

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123» г. Перми

Принято на педагогическом совете  
30.08.2021г., протокол № 1



Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 123» г. Перми  
Е.С. Краев

Приказ от 03.09.21г. № 059-08/114-01-02/4-56

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)  
(срок реализации – 4 года)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| №    | Разделы основной образовательной программы  | Страницы |
|------|---|----------|
|      | <b>Общие положения</b>  | 3        |
|      | <b>1. Целевой раздел</b>  | 6        |
| 1.1. | Пояснительная записка   | 6        |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития               | 11       |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития | 14       |
|      | <b>2. Содержательный раздел</b>   | 17       |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования       | 17       |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в приложении)                     | 17       |
| 2.3. | Рабочая программа воспитания  | 17       |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни                               | 17       |
| 2.5. | Программа коррекционной работы  | 17       |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности   | 51       |
|      | <b>3. Организационный раздел</b>  | 56       |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования  | 56       |
| 3.2. | Календарный учебный график  | 58       |
| 3.3. | Календарный план воспитательной работы  | 59       |
| 3.4. | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта             | 60       |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

#### **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 101» г. Перми (далее – СОШ № 101, Учреждение) разработан вариант 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР, содержащий дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от степени выраженности задержки психического развития.

Учебные планы (индивидуальные учебные планы) составлены на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированного по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре, условиям реализации, результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний,
- умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе «Общие положения».

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). *Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.*

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на внутренний ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.



### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,

- сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения,

- давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:**

- расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся в:**

- расширении знаний правил коммуникации;

- расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоении культурных форм выражения своих чувств.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в:**

- расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,
- расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- расширении представлений о целостной и подробной картине мира,
- упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так,

- чтобы быть понятым другим человеком;
- умения принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:**

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:**

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
  - при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
  - упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы педагоги Учреждения опираются на принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или несения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.



*В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы и/или изменить тип или вариант АООП НОО.*

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. Содержательный раздел**

2.1-2.4. Программа формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; рабочая программа воспитания; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют **содержательному разделу основной общеобразовательной программы начального общего образования, реализуемой в Учреждении.**

### **2.5. Программа коррекционной работы**

#### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций МКУСО «ПМПК» г. Перми, индивидуальной программы реабилитации (при наличии).

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Программа коррекционной работы содержит:**

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:**

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ № 123» г.Перми, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьируются содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР**

**Цель:** разработка системы комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения для освоения АООП НОО, успешной адаптации и социализации обучающимися с ЗПР.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении АООП;
- создание специальных условий для формирования у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих, социально-педагогических, профилактических программ для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития;
- реализация мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

### **Основные направления коррекционной работы**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

#### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

| № п\п | Направления программы                | Содержание направления   |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1.    | Диагностическое направление          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul> |
| 2.    | Коррекционно-развивающее направление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,</li> </ul>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>• развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;</li> <li>• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции,</li> <li>• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования на уровне основного общего образования,</li> <li>• формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>• социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul> |
| 3. | Консультативное направление                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>   |
| 4. | Информационно-просветительское направление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) педагогических работников;</li> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |
|--|--|--|

### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР**

Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется специалистами на базе образовательной организации за исключением учащихся, находящихся на надомной форме обучения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, классным руководителем), регламентируется локальными нормативными актами, а также Уставом МАОУ «СОШ № 123»г.Перми.

**Социально-педагогическое сопровождение** обучающихся с ЗПР в Учреждении осуществляется социальным педагогом, основная деятельность которого направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов.

Социальный педагог (совместно с другими специалистами) изучает условия жизни и воспитания, социальный статус семьи; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов и трудных жизненных ситуаций, проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классным руководителем, а также с родителями (их законными представителями), специалистами КДН, ОДН, органами социальной защиты населения.

**Психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся с ЗПР осуществляется педагогом-психологом, который проводит психолого-педагогическую диагностику и коррекцию познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ, осуществляет консультативную поддержку их семей. На основании полученных диагностических данных разрабатывает диагностические коррекционно-развивающие, профилактические программы.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами, которая включает выступления на классных часах и родительских собраниях, проведение обучающих семинаров и тренингов.

### **Коррекционно-педагогическое сопровождение**

В процессе внеурочной деятельности учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог проводят коррекционно-развивающие занятия по индивидуально ориентированным программам.

При реализации плана коррекционной работы распределяются зоны ответственности между специалистами, описываются их согласованные действия, вырабатывается тактика работы, утверждается необходимая документация.

Комплексное взаимодействие специалистов включает в себя следующее:

- комплексность в диагностике и коррекции познавательной и личностной сфер обучающихся с ЗПР,
- всесторонний анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ЗПР;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон познавательной и эмоционально-сфер ребенка.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определяемым ФГОС.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с ЗПР; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, которые отражены в **ООП НОО МАОУ «СОШ № 123» г.Перми**, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на уровне обучения.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа включает в себя четыре модуля: целевой, организационный, диагностический, коррекционно-развивающий.

Целевой модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи,

Организационный модуль определяет содержание и формы организации коррекционно-педагогического сопровождения.

Диагностический модуль включает в себя программы изучения ребенка с ЗПР различными специалистами (педагогами - психологами, учителями– дефектологами, учителями-логопедами).

Коррекционно-развивающий модуль предполагает, что на основе диагностических данных педагог обеспечивает создание специальных условий обучения и развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

#### **Целевой модуль**

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.



### Организационный модуль

Предполагает выбор режима (очный, заочный, дистантный) и формы проведения занятий (индивидуальная, групповая), составление индивидуального учебного плана и расписания занятий. Уточнение количества и профильного состава специалистов, осуществляющих коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР.

### Диагностический модуль

В данном модуле разработана программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

| Направления  | Мероприятия   | Ответственные             |
|--|---|---------------------------|
| Изучение уровня развития и личностных особенностей детей в соответствии его возрастным нормам для составления и проведения коррекционно-развивающей работы | Диагностика уровня адаптации и готовности к школе учащихся первых классов.  | Педагог-психолог, учителя |
|  | Индивидуальная диагностика познавательных процессов, личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы, школьной мотивации, межличностных отношений, уровня тревожности и т.п. (учащиеся начальной школы):<br>«Корректурная проба».<br>«Исследование зрительной памяти».<br>А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов».<br>«Исключение предметов и понятий».<br>Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации».<br>Дж. Морено «Социометрия»<br>«Методика исследования самооценки»<br>«Дембо Рубинштейн»<br>Тест тревожности Филлипа<br>Методика 16PF (тест Кеттелла);<br>Методика КОТ (Зейгарник Б.В.);<br>Шкала вербального интеллекта (Векслер Д.)<br>Психологические рисуночные тесты: рисунок человек, рисунок семьи, |                           |

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
|   | <p>несуществующее животное (Венгер А.Л.)</p> <p>Психологические рисуночные тесты: рисунок человек, рисунок семьи, несуществующее животное (Венгер А.Л.) и т.д.</p>   |                         |
| <p>Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков в развитии познавательной сферы, определение этапа возникновения и условия их преодоления</p> | <p>Анкетирование и мониторинг учащихся 4-х классов и их родителей при переходе в среднюю параллель</p>   | <p>Педагог-психолог</p> |
|   | <p>Диагностика уровня адаптации учащихся пятых классов</p>   |                         |
|   | <p>Выявление детей группы риска всех возрастных категорий, для организации своевременной коррекционной помощи (уровень тревожности, самооценки, интеллектуальной лабильности, межличностных отношений, конфликтности, мотивации и т.д.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теппинг тест-Ильина «Темп работоспособности»</li> <li>2. Тест тревожности Филлипса</li> <li>3.Тест тревожности Прихожан</li> <li>4. Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации»</li> <li>5. Дж. Морено «Социометрия</li> <li>Модификация И.Михала «Уровень межличностных отношений (уровень конфликтности)»</li> <li>6. «Уровень самооценки» Опросник Казанцевой и т.д.</li> </ol> |                         |
|   | <p>Диагностика развития познавательных процессов, социометрии, уровня школьной мотивации, самооценки, тревожности, интеллектуальной лабильности у учащихся начальной и основной школы.</p>   |                         |
|   | <p>Анализ результатов внешней и внутренней диагностики для составления коррекционных программ.</p>   |                         |
|   | <p>Углубленная диагностика детей группы риска с дифференциацией причины девиации в поведении и трудностей обучения</p>   |                         |
|   | <p>Диагностика, выявление и психологическое сопровождение одаренных детей</p>  |                         |
|   | <p>Индивидуальная диагностика личностных особенностей, развития эмоционально-волевой сферы, мотивации достижения успеха, межличностных отношений, стрессоустойчивости и т. п. учащихся</p>   |                         |
|   | <p>Систематическое отслеживание результатов диагностик для выявления динамики</p>  |                         |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
|   | изменений личностных характеристик учащихся  |                 |
|   | «Определение «зоны актуального развития» ребенка путем наблюдения, бесед с родителями» (программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка. (Л.И.Аксенова, Н.Ш.Тюрина, Е.В.Шкадаревич)   |                 |
|   | Проведение психолого-педагогического обследования детей: (уровень развития предметно-игровых действий, сенсорное развитие, уровень развития наглядно-действенного мышления, наглядно-образного, логического мышления, Уровень развития временных и математических представлений, ориентировки в пространстве). |                 |
|   | Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др.   |                 |
|   | Выявление уровня психических процессов и познавательного развития.<br>Методика обследования познавательного развития Е.А. Стребелева   |                 |
|   | Выявление уровня динамики развития познавательной сферы Диагностика результативности   |                 |
|   | Составление общей картины физического и психического развития ребенка. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.   |                 |
|   | Выявление уровня освоения программы и корректировка индивидуального плана работы (Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы)  |                 |
| Диагностика развития всех компонентов речевой системы.    | Обследование устной и письменной речи учащихся, зачисленных на логопедические занятия в начале учебного года по результатам заключений ЦПМПК.  | Учитель-логопед |
| Выявление учащихся с нарушениями устной и письменной речи | О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова.<br>Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.<br>Обследование детей с речевыми нарушениями.<br>Сбор медицинского и педагогического анамнеза   |                 |
|   | Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточные срезы.  |                 |
|   | Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического)  |                 |
|   |  |                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | процесса.   |  |
|  | Обследование уровня речевого развития детей по запросам учителей и родителей. |  |
|  | Мониторинг выявления детей «групп риска».                                     |  |

### Программа диагностического обследования обучающихся с ЗПР

| Название методики  | Цель   | Время проведения |
|--|--|------------------|
| <b>1 КЛАСС</b>   |  |                  |
| <b>1. Методика «Рисунок человека»</b> (автор Ф.Гудинаф))               | Исследование общего уровня умственного развития ребёнка.   | Начало года      |
| <b>2. Методика «Графический диктант»</b> (разработана Д.Б. Элькониним) | Выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого. | Начало года      |
| <b>3. Методика «Образец и правило»</b>                                 | Диагностика уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.   | Начало года      |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| <b>5. Методика «Домики»</b> (разработана О.А. Ореховой) | Диагностика эмоциональной сферы ребенка, его эмоционального отношения к школе.      | Начало года |
| <b>6. «Корректурная проба Бурдона»</b>                  | Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.                          | Конец года  |
| <b>7. Методика «4-й лишний»</b>                         | Диагностика логического мышления, способности классифицировать предметы, явления.   | Конец года  |
| <b>8. «Матрицы Равена»</b>                              | Диагностика логического мышления  | Конец года  |
| <b>9. Методика «Настроение»</b>                         | Выявление школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности. | Конец года  |

|                  |   |   |                           |
|------------------|---|---|---------------------------|
| 10.              | <b>Методика Дембо-Рубинштейна</b>   | Измерение самооценки учащихся.  | Конец года                |
| <b>2 КЛАСС</b>   |   |   |                           |
| 1.               | <b>Методика «4-й лишний»</b>  | Диагностика логического мышления, способности классифицировать предметы, явления.   | Начало года               |
| 2.               | <b>Методика «Аналогии»</b>  | Диагностика логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. | Начало года               |
| 3.               | <b>Анкета «Что тебе нравится в школе?»</b> (из книги А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей) | Исследование школьной мотивации.  | Начало года               |
| 4.               | <b>«Корректурная проба Бурдона»</b>   | Исследование степени концентрации и избирательности внимания.                       | Начало года<br>Конец года |
| 5.               | <b>Методика «10 слов»</b><br>(А.Р. Лурия)   | Диагностика уровня развития кратковременной слуховой памяти.                        | Начало года<br>Конец года |
| 6.               | <b>Методика Э.Ф. Замбацявичене</b> (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)   | Исследование уровня развития логического мышления.                                  | Конец года                |
| 7.               | <b>Методика «Настроение»</b>  | Выявление школьной мотивации учащегося и его отношения к учебной деятельности.      | Конец года                |
| 8.               | <b>Методика Дембо-Рубинштейна</b>   | Измерение самооценки учащихся.  | Конец года                |
| <b>3-4 КЛАСС</b> |   |   |                           |
| 1.               | <b>Методика Мюнстерберга</b>  | Исследование степени концентрации и избирательности внимания.                       | Начало года               |

|   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <b>2. Методика «4-й лишний»</b>   | Диагностика логического мышления, способности классифицировать предметы, явления.   | Начало года               |
| <b>3. Методика «Аналогии»</b>   | Диагностика логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. | Начало года               |
| <b>4. Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)</b>   | Диагностика уровня развития кратковременной слуховой памяти.                        | Начало года<br>Конец года |
| <b>5. Анкета «Что тебе нравится в школе?»</b> (из книги А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей») | Исследование школьной мотивации.  | Начало года<br>Конец года |
| <b>6. Методика Э.Ф. Замбацявичене</b> (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)  | Исследование уровня развития логического мышления.                                  | Конец года                |
| <b>7. «Корректурная проба Бурдона»</b>  | Исследование степени концентрации и избирательности внимания.                       | Конец года                |
| <b>8. Тест личностной тревожности</b>   | Диагностика школьной, самооценочной и межличностной тревожности.                    | Конец года                |
| <b>9. Методика Дембо-Рубинштейна</b>  | Измерение самооценки учащихся.  | Конец года                |

Диагностическое обследование включает в себя:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Изучение истории развития ребенка (медицинский, педагогический и социальный анамнез). Сведения о перенесенных травмах и заболеваниях, ситуации в семье, жалобы со стороны родителей (законных представителей), педагогов на поведение или успеваемость обучающегося.

2. Изучение продуктов деятельности обучающегося (письменные работы, рисунки, поделки и т. д.).

3. Проведение диагностического обследования.

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей (выдвижение гипотезы).

4. Анализ полученных данных.

Психолог анализирует все полученные данные обследования, выявляет зону ближайшего развития, подтверждает или опровергает поставленную гипотезу, формирует психолого-педагогическое заключение и рекомендации по обучению и воспитанию для родителей и педагогов.

5. Полученные данные об особенностях развития ложатся в основу разработки коррекционно-педагогических и психокоррекционных программ.

**Программа психолого-педагогического изучения ребенка с ЗПР**

| Изучение ребенка          | Содержание работы   | Где и кем выполняется работа   |
|---------------------------|---|--|
| Медицинское               | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.   | Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.  |
| Психологическое           | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.<br><u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.<br><u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.<br><u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).<br>Специальный эксперимент (психолог)<br>Беседы с ребенком, с родителями.<br>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.<br>Изучение письменных работ (учитель).<br>Специальный эксперимент (логопед) |
| Социально– педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.<br>Умение учиться: организованность, Выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к   | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).<br>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> |
|--|--|---|

### **Коррекционно-развивающий модуль**

#### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя комфортно; ведение документации (индивидуальный учебный план, журнал)
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

#### **Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнении следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;



- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ЗПР.

**Цель** коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

#### Основные направления комплексной психолого-педагогической коррекции обучающихся с ЗПР

| Направление              | Цель  | Форма                      | Содержание   | Предполагаемый результат                        |
|--------------------------|---|----------------------------|--|---|
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей | уроки и внеурочные занятия | Коррекционные занятия. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ. | Освоение обучающимися образовательной программы |

|                           |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
|                           | обучения   |   |   |  |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы | Коррекционно-развивающие занятия ребенка                      | <p>Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Педагог-психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение комфортности пребывания воспитанников при переходе детей из дошкольного уровня на уровень школьный;</li> <li>- работа на улучшение психологического здоровья детей и психологического климата в группе в классе;</li> <li>- психологическое сопровождение обучающихся на всех уровнях обучения в период адаптации и социализации к новым условиям обучения;</li> <li>- проведение классных часов с учащимися школы по запросам педагогов, родителей, администрации;</li> <li>- профилактическая работа по формированию устойчивости школьников к стрессовым ситуациям;</li> </ul> | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы |
| Логопедическая коррекция  | Коррекция речевого развития обучающихся ОВЗ                      | коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия | <p>Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Учитель-логопед</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Презентация «Игры с Тигрой по развитию связной речи»</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал «Артикуляционная гимнастика перед уроком чтения»</li> </ul>  | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы |

|                             |   |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|
|                             |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые тематические показы, театрализованная деятельность;</li> <li>- проведение итоговых мероприятий (открытых уроков, логофестивалей) с участием детей логопедических групп</li> <li>- проведение занятий с обучающимися, имеющими нарушения в развитии устной и (или) письменной речи, препятствующим успешному освоению общеобразовательных программ</li> </ul>   |  |
| Дефектологическая коррекция | Коррекция развития познавательной сферы | коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия | <p>Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ<br/><i>Педагог-психолог, учитель-дефектолог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые тематические показы, театрализованная деятельность;</li> <li>- памятка для детей «Использование кинезиологических упражнений на переменах и дома перед выполнением домашних заданий»;</li> <li>- наглядно-демонстрационный материал</li> <li>- «Зрительная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Упражнения в динамическую паузу»;</li> <li>- карточки в помощь учащимся 1 класса «Алгоритм выполнения счетных операций при решении примеров и задач»</li> </ul> | Сформированность познавательной сферы для успешного освоения образовательной программы |

### Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: целевой, организационный, технологический, заключительный.

Первый этап – целевой направлен на раскрытие целей и задач предстоящей работы.

Второй этап – организационный – определяет содержание предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги). Указанные участники знакомятся с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт развития ребенка определяется содержание деятельности педагогов, родителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

#### **Направления и задачи коррекционной работы**

| Направления     | Задачи исследовательской работы   | Содержание и формы работы   | Ожидаемые результаты  |
|-----------------|---|---|---|
| Целевое         | Повышение компетентности педагогов;<br>диагностика школьных трудностей обучающихся;<br>дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов;<br>изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики;<br>анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | Характеристика образовательной ситуации в учреждении;<br>диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей);<br>характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Организационное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования   | Консультирование учителей при разработке АОП, индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции  | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ   |

|                 |   |  |                           |
|-----------------|---|--|---------------------------|
| Технологическое | Практическая реализация программы коррекционной работы  | Содержание деятельности учителей, родителей, психолога, медицинских работников | Освоение обучающимися ООП |
| Заключительное  | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы | Методический совет   | Коррекция АООП, АОП       |

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Рабочая программа "Использование метода нейропсихологической коррекции в процессе развития познавательной сферы обучающихся с ЗПР» (для 1-4 классов)**

**Цель программы:** оказание комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

**Задачи:**

1. Выявление ООП обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Создание специальных условий обучения и развития обучающихся с ЗПР.
3. Осуществление индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей педагогом-психологом, учителем-логопедом.
4. Оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО (развитие высших психических функций (ВПФ): памяти, внимания, восприятия, мышления, речи).
5. Оценка динамики сформированности ВПФ.
6. Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами.

**Условия реализации программы:** для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

1. Просторный кабинет, в котором возможно проведение подвижных игр, упражнений. Ковер для выполнения упражнений лежа и сидя.
2. Парты, столы, стулья для выполнения письменных работ, дидактических игр.

3. Балансиры, мячи, дидактические игры.

4. Материалы для детского творчества: карандаши, краски, пластилин, фломастеры, бумага.

**Ожидаемые результаты:** после завершения программы обучающийся с ЗПР будет способен:

- выполнять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) на учебном материале с привлечением наглядности;

- регулировать свою деятельность и поведение;

- овладеть базовым содержанием ООП НОО.

**Программа реализуется в несколько этапов:**

1. Диагностика. (Диагностический инструментарий включает в себя батарею тестов, основанных на базе альбомов нейропсихологической диагностики Лурия А. Р., Семаго Н.Я., Семаго М.М и методики Цветковой Л.С.).

2. Активация энергетического потенциала организма.

3. Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной регуляции деятельности.

4. Развитие когнитивной сферы на основе изучаемого материала, помощь в усвоении трудных тем.

Режим проведения занятий: 2-3 раза в неделю по 30-45 минут индивидуально и (или) в минигруппах. Всего 66-99 занятий, в зависимости от сложности и тяжести нарушений.

#### Календарно-тематический план

| Примерные сроки освоения        | № занятия (2раза в неделю) | № занятия (3 раза в неделю) | Тема занятия   |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| <i>1. Диагностический этап.</i> |                            |                             |  |
| <b>Сентябрь</b><br>1 неделя     | 1                          | 1                           | Диагностика двигательной сферы. Сбор анамнеза.   |
|                                 | 2                          | 2                           |  |
|                                 |                            | 3                           |  |
| 2 неделя                        | 3                          | 4                           | Диагностика познавательной сферы, сбор анамнеза.   |
|                                 | 4                          | 5                           |  |
|                                 |                            | 6                           |  |
| 3 неделя                        | 5                          | 7                           | Консультирование родителей по результатам проведения диагностики. Консультирование учителей. |
|                                 | 6                          | 8                           |  |
|                                 |                            | 9                           |  |

| <i>2. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма.</i>                                    |          |                |   |
|---|----------|----------------|---|
| 4 неделя  | 7<br>8   | 10<br>11<br>12 | Формирование двигательного акта. Выработка правильного дыхания.                                   |
| 5 неделя  | 9<br>10  | 13<br>14<br>15 | Развитие общей моторики.<br>Выработка правильного дыхания.  |
| <b>Октябрь</b><br>1 неделя  | 11<br>12 | 16<br>17<br>18 | Выработка правильного дыхания.<br>Формирование пространственных представлений.                    |
| 2 неделя  | 13<br>14 | 19<br>20<br>21 | Обучение методикам активации.<br>Формирование представлений о собственном теле в пространстве.    |
| 3 неделя  | 15<br>16 | 22<br>23<br>24 | Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела.<br>Формирование понятий «пространство» и «время».  |
| <b>Ноябрь</b><br>1 неделя   | 17<br>18 | 25<br>26<br>27 | Обучение одновременным и реципрокным взаимодействиям.<br>Преодоление ригидных телесных установок. |
| 2 неделя  | 19<br>20 | 28<br>29<br>30 | Развитие крупной моторики.<br>Закрепление навыка правильного дыхания.                             |
| <i>3. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной регуляции деятельности</i> |          |                |   |
| 3 неделя  | 21<br>22 | 31<br>32<br>33 | Развитие зрительно-предметной памяти.<br>Развитие тактильной и двигательной памяти.               |
| 4 неделя  | 23<br>24 | 34<br>35       | Расширение возможностей зрительной памяти.  |

|  |    |    |   |
|--|----|----|---|
|  |    | 36 | Формирование произвольного внимания.  |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя   | 25 | 37 | Развитие слухоречевой памяти.<br>Развитие номинативной функции речи.  |
|  | 26 | 38 |   |
|  |    | 39 |   |
| 2 неделя   | 27 | 40 | Развитие логического мышления.<br>Формирование смыслообразующей функции речи.   |
|  | 28 | 41 |   |
|  |    | 42 |   |
| 3 неделя   | 29 | 43 | Диагностика динамики развития, мониторинг реализации программы. Консультирование родителей, педагогов.  |
|  | 30 | 44 |   |
|  |    | 45 |   |
| 4 неделя   | 31 | 46 | Формирование обобщающей функции слова Формирование причинно-следственных отношений.   |
|  | 32 | 47 |   |
|  |    | 48 |   |
| <i>3. Развитие высших психических функций на основе изучаемого материала, помощь в усвоении сложных тем.</i> |    |    |   |
| <b>Январь</b><br>1 неделя  | 33 | 49 | Звук и буква. Характеристика звуков. Классификация букв.<br>Соотношение количества звуков и букв в слове.   |
|  | 34 | 50 |   |
|  |    | 51 |   |
| 2 неделя   | 35 | 52 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака.<br>Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда. Тренировочные упражнения.     |
|  | 36 | 53 |   |
|  |    | 54 |   |
| 3 неделя   | 37 | 55 | Слияние звуков в слоги. Составление слов из слогов, деление слов на слоги. Совершенствование навыка чтения. Чтение слоговых таблиц, слов, предложений, текстов. |
|  | 38 | 56 |   |
|  |    | 57 |   |
| <b>февраль</b><br>1 неделя   | 39 | 58 | Помощь в усвоении сложных тем по математике. Устный счет. Развитие зрительно-пространственного восприятия.<br>Дифференциация цифр, букв.                        |
|  | 40 | 59 |   |
|  |    | 60 |   |



|                           |          |                |  |
|---------------------------|----------|----------------|--|
| 2 неделя                  | 41<br>42 | 61<br>62<br>63 | Повторение, закрепление правил орфографии: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Тренировочные упражнения. Написание сочетаний чк, чн, нт в середине слова.   |
| 3 неделя                  | 43<br>44 | 64<br>65<br>66 | Слово и его значение. Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопрос: "Кто?", "Что?"<br>Слова, обозначающие действие предмета. Слова отвечающие на вопрос "Что делать?" и т.д. Основа предложения. |
| <b>Март</b><br>1 неделя   | 45<br>46 | 67<br>68<br>69 | Слова, обозначающие признак предметов.<br>Составление предложений.<br>Предлоги и их значение.  |
| 2 неделя                  | 47<br>48 | 70<br>71<br>72 | Предлоги обозначающее место.<br>Предлоги, обозначающие направление.  |
| 3 неделя                  | 49<br>50 | 73<br>74<br>75 | Понимание логико-грамматических конструкций и квазипространственных отношений.<br>Анализ математических задач. Составление алгоритма решений.  |
| 4 неделя                  | 51<br>52 | 76<br>77<br>78 | Согласование слов в предложении. Виды предложения.<br>Обозначение границ предложения на письме и интонационно.<br>Совершенствование техники чтения. Работа над интонацией.                                   |
| 5 неделя                  | 53<br>54 | 79<br>80<br>81 | Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка безударных гласных в корне. Тренировочные упражнения.   |
| <b>Апрель</b><br>1 неделя | 55<br>56 | 82<br>83<br>84 | Непроверяемые безударные гласные в корне. Словарные слова. Способы заучивания слов.  |
| 2 неделя                  | 57<br>58 | 85<br>86<br>87 | Текст. Составление текстов описаний, рассуждений.<br>Составление плана пересказа текста. Пересказ.   |

|                        |           |                |  |
|------------------------|-----------|----------------|--|
| 3 неделя               | 59<br>60  | 88<br>89<br>90 | Родственные (однокоренные слова) словоизменение, словообразование.<br>Парные согласные в конце и в середине слова. Безударные гласные. Тренировочные упражнения. |
| <b>Май</b><br>1 неделя | 61<br>62  | 91<br>92<br>93 | Совершенствование техники чтения.<br>Развитие словесно-логического мышления.   |
| 2 неделя               | 63<br>64  | 94<br>95<br>96 | Диагностика, мониторинг выполнения программы.  |
| 3 неделя               | 65<br>66  | 97<br>98<br>99 | Консультирование родителей по результатам диагностики, анкетирование родителей.<br>Консультирование учителей.  |
| <b>Всего</b>           | <b>66</b> | <b>99</b>      |  |

***Психокоррекционная программа «Профилактики и преодоление школьной дезадаптации на начальных этапах обучения»***

Объем: 34 часа

**Цель программы:** профилактика и преодоление школьной дезадаптации.

**Задачи программы:**

- снижение уровня школьной тревожности;
- обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки;
- воспитание уверенности в себе;
- улучшение коммуникативных навыков;

*Участники:* учащиеся 1-2-х классов с высоким и повышенным уровнем тревожности, проблемами социализации и адаптации.

Форма обучения: подгрупповая.

*Условия приёма детей:* заключение психолога, показатели входной диагностики, заключение ПМПК.

*Принцип комплектования группы:* в начале и по окончании реализации программы проводится диагностика потенциальных участников

**Методы и техники, используемые в программе:** психогимнастические технологии, направленные, как на снижение психоэмоционального напряжения, так и на раскрепощение участников группы. Психокоррекционные приемы (вербализация чувств; арттерапия, сказкотерапия).

**Планируемые результаты:**

**По окончании реализации программы у обучающихся будет отмечаться:** снижение уровня школьной тревожности;

- повышение мотивации к учебной деятельности;
- способность к адекватной самооценке;
- повышение адаптационных возможностей.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- стремлению к активности и самостоятельности в разных видах предметно практической деятельности;
- ставить и удерживать цель деятельности и планировать действия;
- использовать самоконтроль на отдельных этапах деятельности; осуществлять и оценивать полученный результат деятельности.

**Оценка результативности программы:** по результатам первичной и итоговой диагностики.

**Структура занятия** включает в себя: этап приветствия; выполнение психогимнастического упражнения, способствующего сплочению группы и помогающего настроиться на ход занятия; тематическое упражнение, создающее условия для достижения целей каждого конкретного занятия и ритуал завершения занятия.

Каждое занятие начинается с *приветствия*. Целью его проведения является настрой на работу, сплочение группы, формирование группового доверия. На первом занятии ритуал приветствия предлагается психологом. На втором занятии обсуждается возможность изменения формы приветствия, в дальнейшем по решению участников группы оно может быть модифицировано.

Следующим этапом занятия является *проведение психогимнастического упражнения*, которое направлено на групповое сплочение коллектива и получения эмоциональной разрядки. Занятие завершается ритуалом прощания, благодаря которому происходит ассимиляция опыта, полученного каждым участниками на протяжении занятия.

### ***Программа по коррекции нарушений письменной речи у учащихся 2-4-х классов***

Программа составлена на основе методических рекомендаций Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой, Л.Г.Парамоновой, А.Н.Корнева, И.В.Прищеповой по проблемам диагностики, профилактики и коррекции форм письменной речи.

#### ***Методическое обоснование***

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, учебными программами по литературному чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи.

***Цель программы:*** сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

#### ***Задачи программы:***

##### ***Образовательные:***

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

##### ***Коррекционно-развивающие:***

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

***Здоровьесберегающие:***

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

***Методы, используемые в программе***

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

***Основные методы:***

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительнокинестетический);
- дидактические:
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

В рамках программы коррекции основное место занимают ***практические методы***. Это различные упражнения:

- конструктивные — во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза.

Программа направлена на устранение нарушений у учащихся письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительно анализатора.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (дефицит внимания, памяти, мышления).

***Рекомендации к применению программы:***

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал. Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, фильмов, Интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Техническое оснащение образовательного

учреждения помогает организовать дифференцированный подход к обучению предмета. Проекция репродукций картин, справочных и дидактических материалов, презентации тем урока не только экономят время, но и дают возможность учителю планировать групповые и индивидуальные задания для учащихся с различной учебной мотивацией.

### ***Целевая аудитория***

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на учащихся 2-4 классов.

### ***Общая характеристика программы***

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два-три раза в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

### Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

### ***1 раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.***

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

**II раздел.** *Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.* Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

**III раздел.** *Коррекционная работа на синтаксическом уровне.*

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально.

Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

**Для реализации программы необходимо наличие:**

- кабинета,
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;

### ***Содержание программы***

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению акустической дисграфии;
- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

#### ***Работа по преодолению акустической дисграфии***

##### **Задачи:**

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости- глухости, по твердости-мягкости.

#### ***Содержание коррекционно-логопедической работы:***

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

#### ***Работа по преодолению оптической дисграфии***

##### **Задачи:**

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- дифференцировка смешиваемых букв на письме.

#### ***Содержание коррекционно-логопедической работы:***

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

#### ***Работа по преодолению аграмматической дисграфии***



### Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи.

### ***Содержание коррекционно-логопедической работы:***

• уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования.

Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.

• уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.

• развитие навыков связного высказывания, включающее в себя:  
установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### ***Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза***

#### Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

#### ***Содержание коррекционно-логопедической работы:***

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении;
- выделение гласного звука из слога, слова;
- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;

- определение количества, места слога в слове;
- составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов; вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

### ***Оценка качества выполнения программы***

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку.

Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте учащегося начальной школы.

### ***Методы оценки эффективности программы.***

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- Диктанты;
- Индивидуальные задания;
- Тесты;
- Компьютерные программы;
- Работа с дидактическим материалом;

### ***Предполагаемый результат***

**К концу коррекционного обучения дети должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости
- глухости;

**К концу обучения дети должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

### **Результаты освоения**

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

### ***Количество занятий и комплектация групп***

Занятия проводятся три раза в неделю с перерывом на школьные каникулы, в группах не более 6 человек. Группы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Количество необходимых занятий по одной теме определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В основу разработки модели организации внеурочной деятельности заложены следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей). Запросы соотносятся с кадровым ресурсом учреждения, материально-техническими условиями. Исходя из данных определяется оптимальный вариант программы внеурочной деятельности.
2. Принцип преемственности, заключающийся в выборе направления деятельности, которое будет продолжаться в основной школе. Проектная, исследовательская деятельность будет организована на протяжении четырех лет начальной школы, продолжится в основной школе.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.
4. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
5. Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности. При реализации данных программ учитывается отказ от классно-урочной системы. Содержание занятий направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.
6. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности тематических лагерных смен, школьного летнего оздоровительного лагеря.
7. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

| Направление | Решаемые задачи |
|-------------|-----------------|
|-------------|-----------------|

|   |  |
|---|--|
| Спортивно-оздоровительное   | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья  |
| Общекультурное  | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций  |
| Духовно-нравственное  | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Обще-интеллектуальное   | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.  |
| Социальное  | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.  |
| Коррекционно-развивающее (для учащихся, осваивающих АООП НОО для обучающихся с ЗПР) | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения.  |
|   | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.  |
|   | Коррекция речевого развития обучающихся ОВЗ.   |
|   | Коррекция развития познавательной сферы  |

**Формы организации внеурочной деятельности:** клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, викторины, диспуты, конкурсы и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом запросов обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована педагогическими работниками школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет не более 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в Учреждении выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом музыки с музыкальной техникой, библиотекой, актовым залом, стадионом. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

#### **Информационное обеспечение**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

#### **Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

#### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

| <b>Первый уровень</b> | <b>Второй уровень</b> | <b>Третий уровень</b> |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

|   |  |   |
|---|--|---|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)  | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)   | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)  |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

**План внеурочной деятельности** составляется на каждый учебный год, принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора. Является приложением к АООП НОО, содержит обязательно в своей структуре **коррекционно-развивающее направление для обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР**. На занятия с психологом, логопедом, дефектологом, педагогом (по рекомендациям МК У С О «ПМПК» г. Перми) отводится еженедельно по 5 часов.

Результат программы внеурочной деятельности достигается посредством организации занятий, экскурсий, мероприятий, конкурсов, конференций, занятий по разработке проектов. Поэтому содержание деятельности должно представлять собой завершённый цикл: целеполагание, действия детей, направленные на достижение цели, контроль и оценку результата.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют школьнику овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в журнале занятости, по итогам заполнения которого оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, включение обучающегося в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ внеурочной деятельности, для ученика создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план на 2021-2022 учебный год для обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Письма Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) ;
- Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми, утвержденного распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 23.01.2020г. № СЭД- 059-01-26-9.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (инвариантной и вариативной частей), максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план направлен на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативной части образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебный план 2021-2022 учебного года обеспечивает преемственность с учебным планом 2020-2021 учебного года, преемственность в реализации программ по предметам.

Учебный план позволяет достичь обязательного стандарта по всем образовательным предметам и способствует развитию обучающихся в соответствии с запросами и способностями.

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию.



Форма организации обучения – очная.

Обучающиеся с задержкой психического развития обучаются в условиях пятидневной учебной недели.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ЗПР направлен на освоение образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и целенаправленную подготовку обучающихся к освоению программ основного общего образования, составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства.

Цель начального общего образования: создание условий для формирования у младших школьников ключевой компетентности – умения учиться; готовности к продолжению образования, личностного развития в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями.

Обязательная часть учебного плана включает весь перечень учебных предметов обязательных предметных областей, определенных ФГОС НОО, и представлена в полном объеме.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, начиная с первого класса. Положительная годовая отметка является подтверждением освоения образовательной программы и фактом прохождения промежуточной аттестации, в 1 классе – оценка качественная. Сроки освоения образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Часы инвариантной части учебного плана сохранены в полном объеме.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» осуществляется деление обучающихся класса на две группы (при наполняемости класса более 25 человек).

Предметная область «**Филология**» включает предметы: русский язык, литературное чтение. Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета **литературное чтение** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «**Иностранный язык**» включает предмет английский язык. В начальной школе изучается во 2-4 классах. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «**Математика и информатика**» направлена развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметную область **«Обществознание и естествознание»** включает предмет: **окружающий мир**. Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметная область **«Искусство»** включает предметы: **музыка и изобразительное искусство**. Основные задачи реализации содержания: Развитие способностей художественно- образного, эмоционально-ценностному музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.

Предметная область **«Технология»** включает предмет: **технология**. Формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Предметная область **«Физическая культура»** включает предметы: **физическая культура**. Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) выбран модуль: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Курс ОРКСЭ, направленный на духовно-нравственное воспитание личности ребенка, формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности, самоопределение и свободное культурное развитие, достоинство личности в российском обществе и государстве, реализуется в 4 классах. Изучение предмета проводится в соответствии с программой в количестве 1 часа в неделю.

Часы **вариативной части** учебного плана используются в 1 – 4 классах на изучение предмета **«Русский родной язык»** являющимся обязательным для изучения (1 час в неделю). Для овладения первоначальными представлениями о нормах родного русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Недельный учебный план для обучающихся, осваивающих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1).**

| Предметные области  | Учебные предметы<br>классы                  | Количество часов в неделю<br>(5-дневная неделя) |    |     |    |
|---|---|---|----|-----|----|
|   |   | I   | II | III | IV |
|   | <i>Обязательная часть</i>                   |   |    |     |    |
| Филология   | Русский язык                                | 4   | 4  | 4   | 4  |
|   | Литературное чтение                         | 4   | 4  | 4   | 3  |
|   | Иностранный язык                            | –   | 2  | 2   | 2  |
| Родной язык и родная литература                                 | Родной язык (русский)                       | 1   | 1  | 1   | 1  |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4   | 4  | 4   | 4  |
| Обществознание и естествознание                                 | Окружающий мир                              | 2   | 2  | 2   | 2  |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | –   | –  | –   | 1  |
| Искусство   | Музыка                                      | 1   | 1  | 1   | 1  |
|   | Изобразительное искусство                   | 1   | 1  | 1   | 1  |
| Технология  | Технология                                  | 1   | 1  | 1   | 1  |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3   | 3  | 3   | 3  |
| Итого   |   | 21  | 23 | 23  | 23 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |   |   |    |     |    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |   | 21  | 23 | 23  | 23 |

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Время, отведённое на внеурочную деятельность в количестве 3 часов в неделю, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО. Программы коррекционно-развивающих занятий составлены с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР:

|  |         |
|--|---------|
| <b>Коррекционно-развивающие занятия (в рамках внеурочной деятельности)</b> | 5 часов |
| Логопедические занятия (учитель-логопед)                                   | 1       |
| Психокоррекционные занятия (педагог-психолог)                              | 1       |
| Дефектологические занятия (учитель-дефектолог)                             | 1       |

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график, являясь ежегодным приложением к данной АООП, рассматривается и согласовывается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. Данный документ определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график для учащихся с задержкой психического развития соответствует календарному учебному графику, представленному в ООП НОО.

### **3.3. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ соответствует календарному учебному плану воспитательной работы ООП ООО.

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к **кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

В Учреждении ведется работа над созданием комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

## Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации кадровым составом;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципальной образовательной организации – квалификационным категориям.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР входят: учителя по всем учебным предметам обязательной части учебного плана основного общего образования, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование, соответствующее вариантам программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки для лиц (детей) с ОВЗ на базе учреждений образования, социальной сферы, здравоохранения;

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по вариантам программ подготовки:

а) по специальности «Психология»;

б) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по вариантам программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Все специалисты прошли или проходят в настоящее время профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 16 и более часов) в области инклюзивного образования, с получением диплома о профессиональной переподготовке или удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости образовательная организация планирует использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование по вариантам программ подготовки:

получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

получение квалификации учитель по специальности (преподаваемому предмету);

получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области преподаваемого предмета.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

## **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия в большей степени определяются непосредственной деятельностью социальной психолого-педагогической службой Учреждения. В ее работе можно выделить направления:

- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями ФГОС;
- сохранение психического здоровья детей и взрослых через систему профилактики и просвещения, развивающую и коррекционную работу;
- содействие профессиональному и жизненному самоопределению учащихся;
- сопровождение одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- профилактика социально-опасных заболеваний, формирование установок на здоровый образ жизни;
- ранняя профилактика социально-опасного положения и социального сиротства;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования.

Таким образом, можно отметить наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и указать на вариативность форм сопровождения (разнообразная диагностика и обязательное прогнозирование результатов, групповое и индивидуальное консультирование, консультирование родителей и педагогов, разработка и ведение краткосрочных курсов с разнообразной тематикой, просвещение, развивающая работа и др.)

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими санитарными нормами. В МАОУ «СОШ № 123» г. Перми соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные СанПиНами.

Условия, которые учитываются при комплектовании классов:

1. Желание родителей по выбору образовательной системы, программы обучения, вида класса.
2. Внутренняя дифференциация обучения.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;



- учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

СОШ № 123 располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные АРМ учителя, ИКТ-оборудованием, кабинет информатики, кабинет изо и технологии, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Оборудованы спортивный и актовый залы, библиотека, кабинеты психолога и логопеда.

#### *Требования к организации пространства*

В Учреждении имеются отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Ведется работа над созданием доступного пространства для обучающихся с задержкой психического развития, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, например, оформляются удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. При реализации АООП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (273-ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами СОШ № 123.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную действующими санитарными правилами и нормами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать трех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В Учреждении имеются технические средства обучения, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР: компьютеры с колонками и выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР**

Общее руководство управлением и реализацией ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, формирование и развитие системы условий реализации АООП НОО осуществляет директор Учреждения.

Учителя начальных классов совместно с директором школы определяют условия реализации АООП НОО; разрабатывают модель урочной и внеурочной организации образовательной деятельности; разрабатывают стратегический и тактический планы методической работы; определяют ресурсы, необходимые для реализации АООП НОО.

Работа по реализации и достижению целевых ориентиров в системе условий АООП НОО осуществляется на педагогических советах, совещаний при директоре. Общественность и родители (законные представители) обучающихся участвуют в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО через Управляющий совет, родительский комитет школы, а также через сайт в сети Интернет. Ведется мониторинг условий реализации АООП НОО через:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности;
- собеседование с учителями о возникающих трудностях;
- отчеты классных руководителей;
- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО принимаются управленческие решения, которые оформляются приказами по Учреждению.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

В соответствии с приоритетами АООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации ФГОС в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащённости оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования обучающихся с ЗПР.

#### **План - график мероприятий по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Соблюдение требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

| №                                  | Мероприятие                                   | Сроки             | Ответственный |
|------------------------------------|---|-------------------|---------------|
| <b>Организационное обеспечение</b> |   |                   |               |
| 1                                  | Утверждение изменений и дополнений в АООП НОО | Ежегодно до 01.09 | Директор ОУ   |

|  |   |                                |  |
|--|---|--------------------------------|--|
| 2  | Размещение АООП НОО на сайте ОУ   | Ежегодно                       | Технический администратор                  |
| 3  | Организация занятий по программам внеурочной деятельности в 1-4 классах   | Сентябрь                       | Зам. директора по                          |
| 4  | Организация психолого-педагогического сопровождения реализации АООП НОО   | В течение года                 | Зам. директора по КР                       |
| 5  | Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем   | Январь                         | Зам. директора по УР, педагог-библиотекарь |
| 6  | Участие в городских и районных мероприятиях по введению ФГОС НОО ОВЗ  | В течение года                 | Зам. директора по УР                       |
| <b>Нормативно-правовое обеспечение</b>                       |   |                                |  |
| 7  | Корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ   | По мере необходимости          | Директор ОУ                                |
| 8  | Разработка ежегодных компонентов АООП НОО обучающихся с ЗПР (учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, календарного плана воспитательной работы)                        | Ежегодно до 01.09              |  |
| 9  | Своевременное издание приказов, регламентирующих деятельность педагогов и управленцев на этапе реализации ФГОС НОО ОВЗ  | Ежегодно до 01.09              | Директор ОУ                                |
| <b>Научно-методическое обеспечение</b>                       |   |                                |  |
| 10   | Участие в обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по реализации ФГОС НОО ОВЗ  | В соответствии плана работы ОУ | Директор ОУ                                |
| <b>Финансово-экономическое обеспечение</b>                   |   |                                |  |
| 11   | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов на текущий учебный год   | Ежегодно                       | Директор ОУ                                |
| <b>Информационное обеспечение</b>                            |   |                                |  |
| 12   | Использование информационно-коммуникационных технологий для организации сетевого взаимодействия с педагогами, членами ВТК, участие в работе вебинаров, семинаров-практикумов по вопросам введения стандарта | В течение года                 | Зам. директора по УВР                      |
| <b>Создание соответствующей материально-технической базы</b> |   |                                |  |
| 13   | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ (анализ укомплектованности кабинетов)  | 2 раза в год                   | Заместитель директора по АХЧ               |
| 14   | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО ОВЗ   | По плану                       | Заместитель директора по АХЧ               |
| 15   | Приобретение (обновление) учебной мебели для кабинетов НОО  | По мере необходимости          | Заместитель директора по АХЧ               |

|                         |   |                                |                              |
|-------------------------|---|--------------------------------|------------------------------|
| 16                      | Приобретение и (или) обновление технических средств обучения в кабинеты НОО   | В течение года                 | Заместитель директора по АХЧ |
| 17                      | Обновление материально-технического обеспечения кабинетов коррекционно-развивающего сопровождения (кабинеты для логопеда, психолога, дефектолога)         | По мере необходимости          | Заместитель директора по АХЧ |
| 18                      | Приобретение и (или) обновление спортивного оборудования для уроков физической культуры и ритмики   | По мере необходимости          | Заместитель директора по АХЧ |
| 19                      | Обеспечение соответствия санитарно- гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ: к образовательному процессу   | В течение года                 | Заместитель директора по АХЧ |
| 20                      | Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | В течение года                 | Заместитель директора по АХЧ |
| 21                      | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: наличие регулярно обновляющегося сайта ОУ                                  | Постоянно                      | Технический администратор    |
| 22                      | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                                     | Постоянно                      | Библиотекарь                 |
| 23                      | Приобретение (обновление) дидактического материала для коррекционно-развивающего сопровождения  | По мере необходимости          |                              |
| 24                      | Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных источниках                                      | Постоянно                      | Технический администратор    |
| 25                      | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                        | Постоянно                      | Технический администратор    |
| <b>Кадровые условия</b> |   |                                |                              |
| 26                      | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ  | Ежеквартально                  | Зам. директора по УВР        |
| 27                      | Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО ОВЗ             | До 01.09                       | Зам. директора по УВР        |
| 28                      | Диагностика затруднений педагогических работников при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.  | В течение года                 | Зам. директора по УВР        |
| 29                      | Участие в научно-практических семинарах, КПК для учителей начальной школы по вопросам реализации Стандарта  | В соответствии с планом работы | Зам. директора по УВР        |
| 30                      | Обеспечение условий для прохождения своевременной аттестации и карьерного роста педагогических работников школы   | Постоянно                      | Зам. директора по УВР        |

### Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляет директор школы.

| Условия                                 | Критерии оценки  |
|---|--|
| <b>Кадровые условия</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих с обучающимися с ЗПР.</li> <li>• Оценка результативности их деятельности.</li> <li>• Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>  |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в ОУ.</li> <li>• Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</li> </ul>  |
| <b>Финансово-экономические условия</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете ОУ.</li> <li>• Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.</li> </ul>   |
| <b>Материально-технические условия</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса.</li> <li>• Анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</li> <li>• Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние финансово-хозяйственной деятельности в школе.</li> </ul> |
| <b>Учебно-методические условия</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.</li> <li>• Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в ОУ.</li> </ul>  |
| <b>Информационные условия</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами.</li> <li>• Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательной деятельности, методических служб, органов управления образования.</li> <li>• Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе.</li> <li>• Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</li> </ul>  |





