

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 2
от « 31 » августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор школы

от « 31 » августа 2021 года
Кравцов Е.С.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «СОШ №123»

Пермь, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ №123» находится в отдаленном микрорайоне г. Перми – м/р Бумажник (Голованово). Это накладывает определенную специфику на все процессы школы, в том числе и воспитательный. Если взглянуть на карту, то можно обнаружить, что м/р Бумажник не только отдален от центра, он как бы «отделен» от всего остального городского массива Перми.

Микрорайон Бумажник – это закрытый социум, в котором сформировалась особая общность. В связи с этим, воспитательная работа школы напрямую связана с интересами всех субъектов образования микрорайона.

Школа №123 в 2020 году прошла процедуру реорганизации, после чего стала включать в себя структурное подразделение «Детский сад» (два корпуса), которые также находятся в м/р Бумажник. Воспитанники детского сада – будущие ученики школы, поэтому важно включить их и их родителей в общий воспитательный процесс.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №123» имеет ряд особенностей:

1. МАОУ «СОШ №123» - единственная школа в микрорайоне, а значит воспитательной альтернативы для детей школьного возраста нет;
2. Отдаленность школы и микрорайона приводит к необходимости создавать возможности для реализации потенциала ребенка внутри данной территории, что повышает роль детских объединений и организаций ученического самоуправления;
3. Отсутствие образовательных и воспитательных альтернатив повышает социальную значимость школы, ввиду чего важной воспитательной компонентой школы становится дополнительная занятость обучающихся и внеурочная деятельность школы;
4. Закрытость социума микрорайона Бумажник повышает роль ключевых общешкольных дел, которые автоматически становятся общерайонными, в которых участвуют не только обучающиеся и педагоги, но и родители, а также другие организации микрорайона;

5. Необходимость создания системы преемственности образовательных учреждений микрорайона (детский сад – школа), направленную на эффективную адаптацию выпускников детского сада в школе.

На данный момент задача школы – создание общей для всего микрорайона воспитательной среды, в которой реализовывались бы интересы всех субъектов воспитания. Школа, как субъект профессиональных образовательных компетенций, должна способствовать вовлечению в воспитательный процесс родителей, жителей и другие организации микрорайона Бумажник. Сделать это возможно только путем организации открытого воспитательного пространства.

Основами воспитания в образовательной организации являются следующие принципы:

- Ориентация на личность ребенка и его потребности;
- Открытость школы и ее воспитательного процесса для взаимодействия с другими субъектами воспитания (обучающихся, родителей, социальных партнеров);
- Принцип создания социальных перспектив и практик на базе школы и микрорайона для актуализации воспитательного процесса с жизненными реалиями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в

общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) Создать возможности для социальных проб и практик, путем организации охвата большинства детей дополнительной занятостью в клубах и объединениях на базе школы;

9) Обеспечить совместное со структурным подразделением «Детский сад» воспитательное развитие для более эффективного перехода воспитанников в школу.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Социальная закрытость и отдаленность м/р Бумажник накладывает важную воспитательную функцию на школьный урок.

Ресурс урока используется для создания социальных перспектив и адаптации обучающихся в условиях отдаленного проживания от городского центра. Также урочная форма позволяет реализовывать творческий потенциал ребенка и создавать детско-взрослые общности в рамках учебного предмета.

В МАОУ «СОШ №123» воспитательный потенциал уроков реализуется через следующие формы, которые реализуют все педагоги организации:

- Проведение предметных недель в начальной школе и 5-6 классах, позволяющих включать учащихся во внеурочную деятельность по предметам учебного плана;
- «Перевернутый урок». Привлечение учащихся к организации и проведению занятий через дни самоуправления, семинарские занятия и др. формы;
- Цикл «Интересные уроки» - годовой цикл уроков, проводимых каждым педагогом, при котором учитель выбирает необычные формы работы с детьми;

Помимо уникальных форм работы МАОУ «СОШ №123», в школе также реализуются общие воспитательные направления:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В условиях закрытого социума возрастает роль классного руководителя как воспитателя. Для классного коллектива МАОУ «СОШ №123» характерны более тесные связи между классным руководителем, родителями, детьми.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (в т.ч. с детьми учетных категорий, детьми с ОВЗ); работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация совместных дел с классом, способствующих развитию классного коллектива;
- проведение тематических классных часов по расписанию каждую неделю, использование различных форм их проведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- Празднование единого праздника класса с выбором дня, проведением внеклассного события, приуроченного к этому празднику;

- Разработка программы развития класса на весь учебный год совместно с учениками и родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №123» является важным

инструментом воспитания и дополнительной занятости обучающихся начальной школы. Она направлена не только на всестороннее развитие личности ребенка, но и на создание детско-взрослых общностей, объединение педагогов и учеников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, педагогов и родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

научную картину мира: «Умники и умницы», «Пермский край – мой родной край», «Первоклассная газета», «Интеллектуальные витаминки»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Поделкин», «Золотые ручки», «Юный художник».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: в 1-2 классах «Здоровенькие щёчки», а в 3-4 классах – «Юный баскетболист».

Внеурочная деятельность на ступенях основного и среднего общего образования реализуется в рамках воспитательного модуля «Центр дополнительного образования».

3.4. Модуль «Самоуправление»

Отдаленность МАОУ «СОШ №123» от городских центров, общественных и молодежных организаций, приводит к необходимости создания социальных практик и проб внутри образовательной организации, расширяя границы до рамок микрорайона.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в

детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ «СОШ №123» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного совета, состоящего из учащихся 6-11 классов для учета мнения детей по важным вопросам, проведение внеурочных, досуговых и иных мероприятий, для реализации творческого, интеллектуального и организаторского потенциала учеников школы;

- через взаимодействия Школьного совета с местными организациями самоуправления (ТОС «Бумажник», ТОС «Васильевка»), а также молодежной организацией социального партнера – «Группы предприятий ПЦБК» - САМ (союз активной молодежи);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса активных учеников, представляющих интересы класса в Школьном совете, общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и других ученических организаций;

- через создание актива класса, отвечающего за реализацию интересов учащихся на внутриклассном уровне;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Отдаленное расположение МАОУ «СОШ №123» от предприятий и организаций города Перми, приводит к необходимости поиска способов профессионального самоопределения в рамках сотрудничества с местными организациями.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МАОУ «СОШ №123» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профессиональная ориентация проводится в пространстве м/р Бумажник с помощью группы предприятий «Пермская целлюлозно-бумажная компания», а также местных организаций: ТОС «Бумажник», общественный центр «Голованово».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности в рамках микрорайона. Через совместную работу местных организаций, появляется возможность систему трудовой перспективы для учеников школы в пространстве родного микрорайона. Это осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 7 по 11 класс, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- цикл профориентационных мероприятий «Профориентационный калейдоскоп», организуемый педагогами школы для учащихся 7-11 классов, направленный на информационное просвещение в сфере профессионального обучения;
- экскурсии на объекты ГП ПЦБК, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей на предприятии;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- реализация на базе летнего лагеря досуга и отдыха при МАОУ «СОШ №123» программы «Future skills», в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- Создание «Банка профессий родителей», при помощи активных и заинтересованных в сотрудничестве родителей, которые готовы проводить мастер-классы, выходы на экскурсии и профессиональные пробы на предприятия и в организации, в которых они работают.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Нахождение в условиях закрытого социума окраины г. Перми способствует более близкому общению между родителями, единстве проблематики воспитания детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольная родительская конференция, призванная решать наиболее острые вопросы жизни школы, в т.ч. вопросы воспитания;
- Совет отцов, призванный оказывать помощь в работе психолого-педагогической службы, работе с детьми учетных категорий, профилактике правонарушений и безнадзорности;
- «Онлайн-школа для родителей», проводимая каждую неделю для родителей воспитанников детского сада, начальной школы, среднего и старшего звена, включающая в себя помощь в воспитании ребенка;

- Открытость школы для родительских инициатив в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Центр дополнительного образования»;
- Школьное родительское медиасообщество (в социальном мессенджере «Viber»);
- Участие родителей в коллективных общешкольных делах.
- **На индивидуальном уровне:**
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела МАОУ «СОШ №123» - это традиционные общешкольные дела, которые повторяются каждый год, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение внутри школы ключевых дел поможет постепенно отойти от мероприятийного характера воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

«Туристический фестиваль» - совместный поход учителей, учеников

и родителей на природу с программой совместных развлечений, соревнований и активностей, который проводится 2 раза в год (сентябрь и май).

«Ассамблея победителей» - школа лидеров для наиболее отличившихся учеников в различных сферах школьной жизни.

«Школьная конституция» – совместная разработка, утверждение и выборы школьного свода правил, для более эффективной работы образовательной организации.

«Открывая горизонты» - традиционная общешкольная научно-практическая конференция, которая проходит раз в год уже на протяжении шести лет. В оргкомитет конференции входят не только педагоги, но и учащиеся школы, члены Школьного совета. На проведение конференции выделяется весь учебный день, все учащиеся школы вовлечены в процесс проведения и участия конференции.

«Битва хоров» - школьный фестиваль песни. Фестиваль представляет собой конкурс среди всех классов на лучшее исполнение песни. В конкурсе участвует хор учителей вне конкурса. В организации и проведении задействованы все классы школы и их классные руководители.

«День крутизны» – общешкольный праздник «признательности ученикам». 10 марта – международный день крутизны – это шуточный праздник, который в МАОУ «СОШ №123» проявляется в Дне крутизны. В этот день проводятся игры в перемены, уроки в необычных формах, интерактивные площадки, в которых задействованы все ученики и коллектив школы.

На уровне классов:

На уровне начальных классов происходит вовлечение детей в общешкольные ключевые дела, участие под руководством педагогов начальной школы. В средней и старшей школе внутри класса формируется классный актив, ученики становятся организаторами внутриклассных дел.

«День рождения класса» – общеклассный праздник, в организации и проведении которого участвует весь классный коллектив, направленный на создание внутри класса детско-взрослой общности.

«Программа развития класса» – совместный проект классного руководителя, детей и родителей класса, в котором реализуются общие цели на учебный год.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Модуль 3.8. Центр дополнительного образования

Центр дополнительного образования – это общая организация внеурочной (досуговой) деятельности учащихся в пространстве школы и микрорайона.

Низкая занятость детей во второй половине дня, отсутствие организации их досуга и внеурочной деятельности приводит к низким образовательным результатам.

Помимо образовательных результатов, перед школой стоят и другие проблемы: нет развития навыков практической деятельности на регулярной основе. Профорентация (в виду отдаленности) достаточно однообразна и отрывочна. В школе, несмотря на замкнутость социума микрорайона, нет развитых и регулярно существующих детско-взрослых общностей.

Дети, предоставленные после уроков сами себе, нередко объединяются стихийно, нередко с деструктивной целью, ничем не занимаются, что

толкает их на совершение правонарушений, хулиганство и тд.

После анализа вышеперечисленных проблем был разработан воспитательный модуль «Центр дополнительного образования».

Центр дополнительного образования – это не просто внеурочная деятельность, поскольку включает в себя не только предметы учебного плана, но и детские объединения, клубы, кружки, секции, курсы и тд. Таким образом Центр дополнительного образования – это воспитательный модуль, включающий в себя целый комплекс воспитательной работы.

Особенности Центра дополнительного образования:

1. Все занятия – бесплатны. На данный момент важнее – занятость детей, а не зарабатывание денег.
2. Занятия проводятся не только учителями школы (родителями и самими детьми тоже).
3. Занятия проводятся во второй половине дня и в выходные (для организации свободного от учебы времени).

Главная цель Центра дополнительного образования – создать единое воспитательное пространство (среду) во всем м/р Бумажник. Для этого не только планируется создать выбор дополнительных занятий внутри школы, но и привлечь другие субъекты м/р Бумажник. В микрорайоне действует крупное промышленное предприятие – ГП ПЦБК, которое готово нести и социальную нагрузку. В работе Центра дополнительного образования планируется привлечение и аккумуляция всех субъектов м/р Бумажник, к которым относятся:

- Детская школа искусств «Открытие»;
- Библиотека №16 им. Добролюбова;
- Стадион «Бумажник»;
- ДК «Бумажник»;
- Общественный центр «Голованово»;
- ТОС «Бумажник».

Все эти организации оказывают влияние на жизнь микрорайона, а

значит заинтересованы в едином воспитательном пространстве. По инициативе МАОУ «СОШ №123» и Центра дополнительного образования, появится возможность объединить усилия для решения общих задач.

Модуль 3.9. Преемственность

В 2020 году (то есть совсем недавно), МАОУ «СОШ №123» была реорганизована. В нее был включен детский сад, в качестве структурного подразделения, состоящий из двух корпусов.

Воспитанники и родители детского сада – это будущие ученики и родители школы. Поэтому важно создать общее воспитательное пространство (среду) для школы (особенно начальной) и детского сада.

Единая воспитательная среда приведет к общности воспитательных целей и методов, что поспособствует более простому переходу воспитанников из ступени дошкольного образования в ступень начального.

Воспитательный модуль «Преемственность» подразумевает реализацию совместных дел детского сада и школы, взаимную интеграцию учреждений. Под совместными делами понимается следующее:

- Проведение онлайн-школы для родителей воспитанников детского сада и начальной школы для выработки общих принципов воспитания;
- Выходы педагогов школы в детский сад (старшие группы) для проведения занятий для воспитанников;
- Проведение совместных мероприятий начальной школы и детского сада (квестов, игр, праздников и тд.)
- Выбор кураторов среди учеников 4 классов для воспитанников детского сада. Выход учеников и детских объединений и организаций в группы воспитанников детского сада;
- Обмен опытом и взаимодействие педагогов начальной школы и воспитателей детского сада;
- Совместное участие в проектах;

- Совместная работа с узкими специалистами и создание базы данных выпускников детского сада;
- Совместная работа школы и детского сада по направлениям внеурочная деятельности;
- Кураторство учениками старших классов учеников 4 класса;
- Совместная работа по адаптации педагогов детского сада, школы, родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная система в МАОУ «СОШ №123» находится в стадии становления. Реализация воспитательных модулей позволит привести ее в порядок и подчинить единым целям, направить коллектив школы, родителей и учеников в едином направлении, создать общее пространство и принципы. По итогам реализации программы воспитания в 2021-2022 учебном году планируется проведение самоанализа по следующим позициям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.