

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми
(МАОУ «СОШ № 123» г.Перми)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 123» г.Перми
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 10)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №123» г. Перми за 2020 год
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №123» г. Перми
Руководитель	Краев Евгений Сергеевич
Адрес организации	614037, г. Пермь, ул. Сестрорецкая, 13
Телефон, факс	8(342) 258-11-23
Адрес электронной почты	shkol.123@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Пермь»
Дата создания	1963 год
Лицензия	Серия 59Л01 № 00004736, регистрационный № 678 от 26 марта 2020 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 023324, регистрационный № 67 от 22 марта 2011 года, срок действия - до 22 марта 2023 года

МАОУ «СОШ №123» г. Перми является единственной школой микрорайона «Бумажник» Орджоникидзевского района г. Перми. Отдаленный от центра микрорайон расположен на берегу реки Чусовой. Крупным промышленным предприятием микрорайона является Пермский целлюлозно-бумажный комбинат. В микрорайоне есть железнодорожная станция Голованово Горнозаводского направления Свердловской железной дороги. Школа обслуживает населенные пункты: Верхняя Васильевка, Нижняя Васильевка, Малые реки, д. Голованово.

В составе учреждения создано и функционирует структурное подразделение «Детский сад» (в результате процессов реорганизации в марте 2020 года к школе было присоединено муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 358» г. Перми). В МАОУ «СОШ №123» функционирует 17 групп общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности, общей численностью 503 ребенка.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми, программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, г. Перми и Уставом Школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• деятельности Школы и об использовании ее имущества;• исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности;• предложения директора Школы по совершению сделок.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение учителей физкультуры и ОБЖ;
- объединение учителей технологии и ИЗО;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках Школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности Школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ZOOM, Российская электронная школа, СЕРМ, МЭО.

В 2020-2021 году Школа начала реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. Кроме этого, в связи с переходом на ФГОС обучающиеся 10 класса начали реализацию индивидуальных и групповых учебных проектов, которые являются обязательной частью учебной программы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В ходе самообследования были проанализированы документы, регламентирующие организационную составляющую образовательного процесса учреждения: образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий. Эти документы разработаны и утверждены учреждением. Образовательная программа рассмотрена на Управляющем и педагогическом советах и утверждена приказом директора. В результате анализа установлено, что образовательная программа Школы, составной частью которой являются учебный план и календарный учебный график, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям общего образования детей, Уставом учреждения. Образовательная программа содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, трудоемкость, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ. Учебный план обеспечивает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Следует заметить, что задачей Школы в 2021 году будет разработка образовательной программы ДОО, НОО, ООО, СОО, в связи с тем, что программы были разработаны на период 2018-2021 года и утратили свою актуальность.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5,10,11 классов, по шестидневной учебной неделе – для 6–9 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 4–11-х классов.

Учебный план отражает специфику Школы, интересы детей, их родителей. Имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение. Учебные планы полностью оснащены рабочими программами. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся, нормами СанПин. Расписание учебных занятий составлено с опорой на санитарно-гигиенические требования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является урок. Продолжительность одного урока составляет 40 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут, для дошкольников по 25-30 минут с перерывом 10 минут.

В каникулярное время внеурочная и воспитательная работа проводится в форме лагеря досуга и отдыха (ЛДО) в летнее время, и разновозрастных отрядов (РВО) в осенние, весенние и летние каникулы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Перми в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Разработала график питания в столовой.
3. Подготовила новое расписание с каскадным расписанием уроков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук.

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса в Школе соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	Конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	818	833	854
	– начальная школа	378	370	398
	– основная школа	410	407	399
	– средняя школа	30	56	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	4	-
	– основная школа	-	3	-
	– средняя школа	-	0	-
3	Количество обучающихся с ОВЗ/инвалидностью			
	– начальная школа	7/1	5/0	18/0
	– основная школа	10/4	9/5	9/5
	– средняя школа			
4	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	

5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	6	8	
	– средней школе	3	0	

Статистика последних пяти лет показывает стабильный рост количества обучающихся Школы, с 2015-2016 учебного года количество увеличилось с 756 человек, и составило прирост порядка 100 человек. Увеличивается количество классов-комплектов, на 2020 год оно составляет 35 штук, средняя наполняемость - 24 человека.

В контингенте школы появились обучающиеся, оставленные на повторный год обучения, данная ситуация связана с особенностями организации обучения в 2020 году, режимом самоизоляции и отсутствием возможности оказания своевременной индивидуальной помощи обучающимся в условиях дистанта, состоянием здоровья обучающихся и другими причинами.

Происходит увеличение количества обучающихся с ОВЗ в 2020 году, оно обусловлено проведением диагностической работы, организованной педагогическим составом школы. Выявление детей с ОВЗ позволяет оказать им своевременную психолого-медико-педагогическую помощь в условиях образовательного учреждения. Кроме этого, одним из требований ФГОС является обучение обучающихся с ОВЗ в режиме пятидневной учебной недели, что необходимо предусмотреть в режиме работы школы в следующем учебном году.

В контингенте школы есть обучающиеся, имеющие статус ребенка-инвалида, которым организованы необходимые условия для обучения и воспитания.

Получили аттестат в конце прошлого учебного года все обучающиеся 9 и 11 класса – это связано с положительными результатами освоения учебной программы, особенностями проведения ГИА в 2020 году (в 9 классах экзамены не проводились, в 11 классе экзамены были проведены только для обучающихся, поступающих в ВУЗы).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по ступеням обучения

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		Из них 2			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	110	109	99,1					0	0	1	0,9	1	0,9
2	107	105	98,1	33	30,9	17	15,9	0	0	2	1,9	2	1,9
3	93	92	98,9	59	63,4	6	6,5	0	0	1	1,1	1	1,1
4	82	82	100	41	50	4	4,9	0	0	0	0	0	0
Итого	392	388	99	133	47,2	27	9,7	0	0	4	1	4	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился

не существенно на 0,8 процента (в 2019 был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 процента (в 2019 – 12,2%).

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а		Из них 2			
		Кол -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол- во	%
5	87	87	100	23	26,4	6	6,9	0	0	0	0	0	0
6	74	74	100	28	37,8	4	5,4	0	0	0	0	0	0
7	75	74	98,7	36	48	2	2,7	0	0	1	1,3	1	1,3
8	83	76	91,6	15	18,1	4	4,8	0	0	7	8,4	5	6,0
9	88	88	100	17	19,3	6	6,8	0	0	0	0	0	0
Итог о	407	399	98	119	29,2	22	5,4	0	0	8	2	6	1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2019 был 29%), как и процент учащихся, окончивших на «5» (в 2019 – 5,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Статистические данные результатов ВПР

Средний балл ВПР по предметам 2019г.										
	Русский язык	Математ ика	Окр. мир	Биологи я	История	Географ ия	Общест в.	Физика	Химия	
5	20,5	9,1		15,7	7					
6	32,3	9,8		18	7,8	16,5	13,3			
7	27,5	12		19,2	12,3	22,6	10,2	11,4		

Средний балл ВПР по предметам 2020г.										
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Русский язык	Математика	Окр. мир	Биология	История	География	Обществ.	Физика	Химия
5	15,6	9,4	13,4						
6	16,4	5,9		10	3				
7	23	4,2		9	3	13,6	12,7		
8	18,5	8,4		12,1	4,3	9,2	13	2,1	
9	16,3	7,8							

Динамика среднего балла ВПР за 2 года									
	Русский язык	Математика	Окр. мир	Биология	История	География	Обществ.	Физика	Химия
6	-4,1	-3,2		-5,7	-4				
7	-9,3	-5,6		-9	-4,8	-2,9	-0,7		
8	-9	-3,6		-7,1	-8	-13,4	-2,8	-9,3	

Результаты ВПР снизились по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию (сформулировать вывод по динамике результатов физики и биологии по первичному баллу не представляется возможным, т.к. балл в 2019 и 2020 году был неодинаковым).

Отрицательная динамика может быть определена рядом причин:

- подростковый возраст, связанные с ним психические и физиологические изменения, снижение влияния взрослых, учителя, уменьшение значимости оценки;
- увеличение количества предметов, в частности математика заканчивается в 6 классе, появляются алгебра и геометрия, новый предмет в 7 классе – физика;
- дистанционное обучение в период 2 полугодия 2019-2020 учебного года отрицательно сказалось на процессе освоения учебных предметов (особенно для новых предметов и сложных для изучения тем);
- нестабильность кадрового состава:
 - частая смена преподавательского состава, особенно по математике, физике,
 - проблемы с прохождением курсовой подготовки, необходимой для учителя, в частности для реализации ФГОС,
 - малая доля учителей, имеющих 1 и высшую категорию, проблемы с наполнением портфолио, и прохождением процедур аттестации.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а		Из них «2»					
		Кол -во	%	С от метк ами «4» и «5»	%	С от метк ами «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	44	39	88,6	15	34,1	4	9,1	5	11,4	0	0	5	11,4	9	20,5
11	12	12	100	5	41,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	56	51	91,1	20	35,7	4	7,1	5	8,9	0	0	5	8,9	9	16,1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизился на 2,9 процента (в 2019 году – 94%), показатель качества обученности увеличился на 3,5%, (в 2019 доля обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,9% (в 2019 было 10%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в 1,3 раза увеличилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Результаты сдачи ЕГЭ за 2018-2019, 2019-2020 учебный год

Из 12 выпускников, только 7 обучающихся 11 класса сдавали ЕГЭ. 71% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 14% – физику, литературу, географию, биологию и 28% – историю, 43% математику профильную.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл 2020	Средний балл 2019	Динамика
Русский язык	7	66	62	+4

Математика профильная	3	65	50	+5
Физика	1	49	44	+5
История	2	53	34	+19
Биология	1	21	35	-14
Литература	1	97	40	+57
Обществознание	5	50	48	+2
География	1	64	58	+6
Итого:	21	59,4		

Рост показателей среднего балла по всем предметам ЕГЭ обусловлен тем, что почти 40% обучающихся класса не планировали поступление в ВУЗ, и не сдавали экзамены.

По результатам сдачи экзаменов школа вошла в перечень победителей краевого конкурса «Ступени» среди общеобразовательных организаций, имеющих результат по показателю «высокое качество подготовки выпускников 11, 12 классов общеобразовательных организаций, получивших 95-100 баллов по предметам ЕГЭ. Высокий балл по литературе (97 баллов) получила выпускница 11 класса.

Воспитательная работа.

В воспитательной работе МАОУ «СОШ №123» за 2020 год можно выделить 4 направления воспитательной работы:

- Внеурочная деятельность (дополнительное образование)
- Профессиональная ориентация
- Профилактическая деятельность
- Экологическое направление

Конкретизируя каждое направление можно выделить следующие результаты:

Внеурочная деятельность школы представлена следующими разделами:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Пермский край – мой родной край», «Первоклассная газета», «Интеллектуальные витаминки».

Реализация данного направления поддерживается в том числе участием в традиционных мероприятиях интеллектуального цикла: Всероссийская олимпиада школьников, научно-практические конференции, предметные игры и турниры. Охват данным направлением в мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровней составляет порядка 30% обучающихся (Приложение 1)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Поделкин», «Золотые ручки», «Юный художник».

Данное направление реализуется через проведение художественных выставок внутри образовательного учреждения, участие в районных и городских конкурсах рисунков, тематических мероприятиях (Приложение 1).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: в 1-2 классах «Здоровенькие щёчки», а в 3-4 классах – «Юный баскетболист».

Обучающиеся МАОУ «СОШ №123» являются участниками районных соревнований по различным спортивным дисциплинам, участниками спартакиады школьников. Внутри образовательного учреждения проводятся межклассные соревнования в параллелях по спортивным играм (Приложение 1).

В среднем и старшем звене работают такие кружки и секции, как команда КВН «Головандия», ученическая организация «Юнармия», участники которых регулярно являются победителями и призерами городских соревнований и конкурсов (Приложение 1). В школе действует секция по кикбоксингу. Также к бесплатному посещению учащихся среднего и старшего звена открыт школьный тренажерный зал и занятия тяжелой атлетикой.

Стоит отметить, что внеурочная деятельность в четком виде существует только в начальной школе. В среднем и старшем звене услуги дополнительного образования предоставляются отрывочно и в меньшей степени, что является сигналом к дальнейшей работе администрации школы. В перспективе работы – организация в школе широкого спектра услуг дополнительного образования через создание детско-взрослых объединений, кружков, секций и т.д.

Профессиональная ориентация в МАОУ «СОШ №123» организуется за счет сотрудничества с социальными партнерами, главным образом – ГП ПЦБК.

С предприятием организуется работа в рамках экскурсий и профессиональных проб на самом заводе, а также через различные мероприятия, ключевым из которых является профориентационная игра «Бумфест», в которой команда школы является традиционным участником. Также с помощью ГП ПЦБК, обучающиеся школы участвуют в профпробах «Умный лес», «Слет лесничеств Пермского края».

Помимо ПЦБК, школа сотрудничает с Пермским государственным институтом культуры, профориентационные мероприятия которого стали традиционными для учеников 10-11 классов. Обучающимся проводят экскурсию по профессиям ВУЗа, знакомят их с дальнейшими перспективами обучения в ПГИК.

Традиционным является участие 9, 11 классов в пермской выставке «Образование и карьера», которая ежегодно проходит для выпускников школ.

Деятельность школы по профессиональной ориентации носит отрывочный характер и начинается лишь с 9 класса по необходимости. В дальнейших планах систематизировать эту работу и снизить порог начала до 7 класса, когда необходима первичная профессиональная ориентация обучающихся с целью дальнейшей учебной мотивации в старших классах.

Профилактическая деятельность разделяется на следующие направления:

1.Профилактика употребления ПАВ. В 2020 учебном году для обучающихся 6-11 классов было организовано социально-психологическое тестирование на наличие психологической склонности к употреблению психо-активных веществ. В тестировании приняло 258 обучающихся. По результатам тестирования выявляются возрастные группы, наиболее подверженные риску употребления ПАВ, которым в дальнейшем рекомендовано пройти медицинский осмотр при помощи медицинских работников наркологического диспансера.

2.Профилактика нарушений ПДД. В МАОУ «СОШ №123» существует отряд юных инспекторов дорожного движения, состоящий из обучающихся 4а класса и руководителя, педагога начальной школы, Булычевой Натальи Петровны. Для включения в профилактическую работу по профилактике дорожного движения, в школе организована группа «Родительский патруль», главной целью которой является обеспечение безопасного дорожного движения на территории м/р Бумажник.

3.Пожарная безопасность. Организовано сотрудничество между школой и пожарной частью Орджоникидзевского района, в рамках которого представители МЧС проводят беседы и лекции для учеников по профилактике бытовых пожаров.

В реализации профилактического направления не хватает системности и большего включения обучающихся в процесс. В дальнейших перспективах видится подключение обучающихся среднего и старшего звена в организации профилактической работы через создание отряда правоохранительной направленности, отряда юных пожарных, школьной службы примирения и др.

Экологическое направление в воспитательной работе представлено участием школы в районных мероприятиях «Батарейка, сдавайся!», а также организация школой VI учебно-исследовательской экологической конференции «Открывая горизонты».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2019	88	36	4	48	13	6	4	3	0
2020	75	23	4	48	12	6	6	1	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Традиционно большое количество обучающихся поступают в учреждения СПО, так как не планируют дальнейшее обучение в ВУЗе. Так же это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, осталось тем же по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество обучающихся, продолжающих обучение в СПО, сократилось количество выпускников, устроившихся после школы на работу.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, из них 2 – внешних совместителя, 9 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. 4 педагога прошли допрофессиональную переподготовку. Штат полностью укомплектован. Однако, нагрузка на учителей математики, русского языка, иностранного языка, музыки составляет в среднем 28-32 часа в неделю, что является серьезной проблемой, сказывающейся на качестве преподавания предмета, а также отсутствием возможности замещения часов на период листа нетрудоспособности.

Средний возраст педагогов – 41 год, 30 % учителей в возрастной группе от 25 до 35 лет.

	Всего учителей	Высшая	1 категория	% аттестованных
2018-2019	39	5	20	64%
2019-2020	40	4	16	50%

Квалификационную категорию имеют 50% коллектива (3 человека с высшей категорией, 15 – с 1 категорией). В 2020 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию, 11 человек на соответствие занимаемой должности.

Снижение количества аттестованных произошло в связи с увольнением педагогов из ОО. Кроме этого, серьезной проблемой остается заинтересованность педагогов в повышении своего профессионального уровня.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 4 педагога прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе необходимо проводить целенаправленную кадровую политику, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики в 2020-2021 учебном году необходимо направить:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29.551 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17.998 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17.998	11.214
2	Педагогическая	1.016	500
3	Художественная	8.202	3.645
4	Справочная	256	127
5	Языковедение, литературоведение	150	57
6	Естественно-научная	400	168
7	Техническая	196	37
8	Общественно-политическая	1.333	254

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, имеются специализированные кабинеты химии, физики, биологии, музыки, кабинет кулинарии, швейная мастерская для уроков технологии. Кроме учебных кабинетов, школа имеет медицинский и процедурный кабинеты, столовую (совмещенную с актовым залом) на 160 посадочных мест, библиотеку, 2 спортивных зала.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для читального зала библиотеки, кабинета информатики и кабинета начальных классов, которые пополнились мультимедийным оборудованием (ноутбуки, мультимедийные панели).

В рамках информационного обеспечения 23 кабинет оснащен современной мультимедийной техникой. Кабинет информатики имеет локальную сеть, в которую объединены 16 компьютеров, имеется выход в Интернет. В образовательном процессе используется 5 компьютеров, 22 проектора, 5 мультимедийных досок, 68 ноутбуков, 17 единиц копировально-множительной техники. Кабинет информатики оснащен 6 комплектами LEGO Mindstorms nxt 2.0.

В школе созданы условия для спортивно-оздоровительной работы: за счет средств Гранта Министерства образования и науки Пермского края, оборудована полоса препятствий, приобретен электронный тир и массовогогабаритные модели стрелкового оружия. Школьный стадион имеет оборудованную площадку для волейбола, стритбола, турники. Имеется дополнительное оборудование для занятий различными видами спорта: баскетболом, волейболом, лыжами, боксом, туризмом.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса и антитеррористической защищенности школа оборудована системами внутреннего и наружного видеонаблюдения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью внутренних ресурсов школы. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. В результате проведенной работы количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020г.

В соответствии с планом внутреннего контроля, контроль за организацией образовательной деятельностью осуществлялся директором, заместителями директора, руководителями методических объединений, педагогом-психологом.

Была выстроена следующая схема контроля: На основе годового плана ежемесячно составлялся план руководства и контроля по следующим направлениям:

- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса;
- контроль за работой по повышению качества образования;
- контроль за состоянием ЗУН обучающихся;
- контроль за ведением документации;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.

Такая система позволяла:

- посещать при проверке достаточное количество занятий или мероприятий для объективного анализа проверяемого направления;
- анализировать занятия по единой схеме, выделять основные недостатки, планировать деятельность по их устранению;
- охватить контролем (причем в течение года неоднократно) всех педагогов Школы, обсуждать в коллективе все проводимые проверки, вычленять проблемы, определять пути их решения, анализировать выполнения рекомендаций по предыдущим проверкам.

В общей сложности было посещено и проанализировано более 110 учебных занятий и воспитательных мероприятий, контролю в течение учебного года подверглись практически 100% педагогов, причем неоднократно по разным направлениям деятельности. Общая картина организации образовательной деятельности по результатам контроля вполне удовлетворительная. Однако посещения учебных занятий, индивидуальная работа с педагогами, анализ проверок учебной документации выявил ряд проблем и недостатков в организации учебно-воспитательной деятельности педагогов Школы.

Наблюдается ряд уроков, имеющих низкую эффективность, учебно-познавательная деятельность носит репродуктивный характер, отсутствует рефлексия деятельности, нарушаются требования санитарных норм и правил.

Проблемами остаются: неготовность учителей к изменению своих профессиональных взглядов и личностных качеств; низкий уровень мотивации обучающихся, сложности в определении способов формирования УУД; изменения содержания урока.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	854
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	398
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361 (42,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (30%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (6,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		31
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (6,6%)
– первой		29 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (18%)
– больше 30 лет		5 (6,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (9%)

– от 55 лет		10(13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (20,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	854 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,58

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Х. Выводы, проблемы, задачи

Основные результаты деятельности:

- учреждение успешно функционирует в системе общего образования, получены необходимые документы для реализации образовательной деятельности;
- разработаны основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проведена работа по укреплению и сохранению материально-технической базы;
- школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами;
- сложилась система тесного взаимодействия Школы с социальными партнерами.

Основные проблемы Школы

Наряду с положительными моментами в работе Школы отмечены такие проблемы, как:

1. недостаточная активность педагогических работников в очных методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства;
2. недостаточная активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта;
3. недостаточный контакт с родителями

Основные направления развития учреждения на предстоящий год и перспективы развития учреждения

Перед коллективом Школы определены следующие перспективы развития на 2020-2021 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для включения в образовательный процесс Школы детей со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах развития.
2. Расширение использования современных педагогических технологий, обеспечивающих качественное освоение обучающимися образовательных программ.
3. Разработка индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ) в рамках работы с одаренными детьми.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- Совершенствование содержания образовательной деятельности через внедрение инновационных педагогических технологий;
- Обеспечение роста профессионального уровня педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях, и т.д.);
- Расширение взаимодействия с социальными партнерами;
- Дальнейшее совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- Расширение практики публичности управления, активного участия участников образовательных отношений в планировании, организации и экспертизе деятельности учреждения;
- Повысить эффективность организации работы педагогов по темам самообразования (методическое сопровождение планирования и диагностики результатов работы по темам, оформление авторских материалов, описание актуального педагогического опыта);
- Обеспечить совершенствование материально-технической базы.

Отчет по результатам участия обучающихся МАОУ «СОШ №123» в реализации воспитательной работы учреждения

№	Название, организатор	Сроки	Уровень	Результат
1.	Математический турнир "Зелёная математика"	29 января – 2 кл 5 февраля – 3 классы	Школьный	Участие 2 класс – 10 человек, 3 класс – 23 человека
2.	XIII Многопредметную олимпиаду «Юные таланты» по предмету «География» Географический факультет ПГНИУ, Пермь	30, 31 январь	Всероссийский	Участие 7 человек, 8б, 6б, 9а
3.	Профориентационное мероприятие «Умный лес»	Январь 2020	Городской	6 человек
4.	Городская интернет-олимпиада по ПДД, проводится ГИБДД	Февраль	Городской	Участники: 5а, 9а, 6б, 5 человек. Вышли в полуфинал: 3 ученика
5.	Региональный конкурс-игра «Енот – знаток естественных наук»	февраль	Школьный	55 человек: 2а, 2б, 2г, 3а, 3б, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б
6.	«Городской Орфографический Батл» МАОУ «Город дорог»	Февраль 2020	Школьный	Участие 30 человек
7.	Профориентационный мастер-класс студентов ПГИК	Февраль 2020	Школьный	Участие 50 человек
8.	VI районная экологическая конференция «Открывая горизонты»	28 февраля 2020	Районный	Участие 50 человек 1 место – 6 человек 2 место – 6 человек 3 – место 4 человека
9.	IX городские зимние математические игры для учащихся 5-7-х классов общеобразовательных учреждений г. Перми МАОУ «СОШ № 102 с углубленным изучением отдельных предметов»	16.02.2020 г.	Городской	Участие, 6а – 4 человека, 6б – 2 человека
10.	1/2 финала Юниор-лиги г. Перми	21.02.2020 г.	Городской	1 место
11.	III детский патриотический фестиваль «Граница на замке 2020». Диплом победителя в номинации «вокал – хоры».	14.03.2020г.	Городской	1 место
12.	Мероприятие, посвященное Дню народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса.	15.03.2020г.	Районный	Участие

13.	Профориентационная игра «Бумфест school»	Март 2020	Городской	15 человек
14.	XII заочная областная олимпиада по математике. ГАПОУ СО «Екатеринбургский энергетический техникум»	1.02.2020-10.04.2020	Приняли участие 290 школьников из 50 школ Свердловской, Курганской областей, Пермского края, Ханты-Мансийского АО	Участие 5 человек, 9б класс
15.	Онлайн олимпиада «Цифровое будущее» для обучающихся 3-4 классов образовательных организаций Пермского края	12.03.2020-3.04.2020	Краевой	3а класс, 6 человек. 2 вторых места.
16.	Региональный конкурс-игра «Кенгуру – математика для всех»	Март	Школьный этап	90 человек: 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 6а, 6б, 3в, 7б, 7в, 8а, 9а, 10а
17.	Первая краевая научно-практическая конференция школьников школ РАН (с международным участием) «Старт в науку XXI века» МБОУ «Гимназия № 17» и ПФИЦ УрО РАН	20.03-24.03	Краевой	2 участника, 7б и 9а.
18.	Краевой конкурс авторских стихотворений, проводится Пермской региональной детской общественной организацией «Муравей» при участии преподавателей организаций высшего профессионального образования	20.02-28.04	Краевой	Диплом победителя, 6б
19.	Городская дистанционная интеллектуальная игра на английском языке «Brain Ring», МАОУ СОШ «Экономическая школа №145».	15.04-30.04	Городской	участие 3 человека, 4 класс
20.	Краевой конкурс «Мы помним! Мы гордимся!» для обучающихся 1-11 классов организаций общего и дополнительного образования и обучающихся I, II курсов	26.04-29.04	Краевой	1а, 1в, 5в участие

	<p>организаций среднего профессионального образования. Пермская региональная детская общественная организация «Муравей»</p>			
21.	<p>IV школьная учебно-исследовательской конференция «МИР И Я. СТРАТЕГИЯ ОТКРЫТИЙ И ПРЕОБРАЗОВАНИЙ» учащихся 5-11 классов Орджоникидзевского района г. Перми в МАОУ «СОШ №16» г. Перми</p>	15.02-30.04	Районный	76, Диплом победителя
22.	<p>Городской конкурс сочинений-рассуждений «Волнующее слово ... – диалог поколений» МАУ ДО «Детский-юношеский центр имени Василия» Соломина</p>	25.04-30.04	Городской	Дипломы лауреатов: 2 шт, Диплом победителя (2 место) Сертификат участника
23.	<p>Городской конкурс рисунков, посвященный 30-летию МЧС «Спасатель будущего» МАОУ «СОШ №32 имени Г.А.Сборщикова» г. Перми при поддержке ГУ МЧС России по Пермскому краю и Пермского краевого детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»</p>	16.03-30.04	Городской	Участие, 76
24.	<p>Уроки пожарной безопасности</p>	Март 2020	Школьный	30 человек
25.	<p>Краевой конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»</p>	28-29 апреля	Краевой	6 человек: 3 грамоты, 3 сертификата
26.	<p>Открытая городская олимпиада по математике, посвящённая 75-летию Победы в Великой Отечественной войне МАОУ "Лицей 5" г. Перми</p>	13.05.2020	Городской	9 человек: 4а, 5а, 10а 1 место 2 место 2 место 3 место
27.	<p>Олимпиады на сайте учи.ру</p>	Февраль, март	Школьный	6б, Дипломы победителей 2 ученика, 6б
28.	<p>Экологическая акция «Батарейка, сдавайся!»</p>	Февраль 2020	Районный	850 обучающихся

29.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/2021 учебном году	Сентябрь, октябрь	Школьный	4-11 классы Математика – 75 человек Русский язык – 44 человека Литература – 46 человек Английский язык – 24 человека Биология – 22 человека Астрономия – 1 человек География – 8 человек История – 8 человек Обществознание – 11 человек Физика – 7 человек Физическая культура – 11 человек Химия – 2 человека Экология – 6 человек
30.	Всероссийская акции «Урок Цифры» по теме «Искусственный интеллект» «Нейросети и коммуникации»	Сентябрь- декабрь	Школьный	1-11 класс 350 человек
31.	Всероссийская спартакиада школьников	Сентябрь- декабрь	Районный	1-11 класс
32.	«Онлайн-уроки финансовой грамотности»	Сентябрь- октябрь	Школьный	2-11 класс 200 человек
33.	Конкурс детских рисунков «Полицейский Дед Мороз и Ко» проводится Пермским филиалом Благотворительного Фонда «Траектория Надежды»	Ноябрь	Городской	Победитель, 7 класс
34.	Конкурс-игра "Почемучка"	Октябрь	Школьный	100 человек
35.	Социальное-психологическое тестирование 7-11 классов	Октябрь	Школьный	270 человек
36.	Финал Юниор-лиги г. Перми	Октябрь	Городской	3 место
37.	VI открытый конкурс чтецов «И чувства добрые я лирой пробуждал», Посвящённого 140-летию со дня рождения Александра Александровича Блока	Ноябрь	Городской	7 участников
38.	Всероссийский конкурс «Русский силомер»	Ноябрь	Школьный	420 человек

39.	Дистанционной творческий конкурс «Единство сквозь время»	Ноябрь	Городской	10 участников, 2 место – 2 чел. 3 место – 3 чел.
40.	Дистанционные курсы для учащихся «Я люблю науку!»	Декабрь	Городской	3 участника 9 класса
41.	Социально-психологическое тестирование 6 классов	Декабрь	Школьный	
42.	Акция «Родительский патруль»	Декабрь	Школьный	15 человек
43.	Фестиваль Юниор-лиги г. Перми	Декабрь	Городской	Участие