

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Пермского края**

**Департамент образования г. Перми**

**МАОУ "СОШ № 123" г. Перми**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от "29.08.2023"



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ "СОШ №123"  
И. В. Попова  
Приказ № 059-08/114-01-02/4-88  
от "05.09.2023"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Естествознание»**

**для обучающихся 5-х классов**

**г. Пермь 2023**

2023– 2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-11 классы: – М.: Дрофа, 2012.
- Образовательной программы основного образования МАОУ «СОШ 123»
- Учебный план МАОУ «СОШ 123» на 2023 – 2024 учебный год

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Н.И. Сонина: Естествознание: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Плешаков А.А., Сонин Н.И. –М.: Дрофа, 2012

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии, а также Программы для общеобразовательных школ Природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М., «Дрофа», 2012 г рассчитана на 35 учебных часов.

**Цель:** раскрыть способы и историю познания природы человеком, раскрыть роль естественных наук в познании окружающего мира и в жизни человека.

#### **Задачи:**

- Сформировать представления о вселенной, естественных науках, царстве живой природы, экологических проблемах, средах обитания, природных зонах.
- Развивать умения пользоваться учебником, таблицами, картами, использовать дополнительные источники информации, выполнять практические работы.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приёмов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Формы контроля – тестирование, фронтальный опрос.

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов	В том числе на:		НРК	Примечание
			демонстраций	Практических работ		
1.	Изучение природы	3		3	1 Экскурсия по местности	
2.	Вселенная	8	2	1	1 Звезды на ночном небе Закаменского района	
3.	Земля	8		1		
4.	Жизнь на Земле	8		3		
5.	Человек на Земле	8	1	2	1 Экскурсия в музей	
	Итого	35	3	10		

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные УУД:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки.
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самообразовательной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценка экологического риска взаимоотношения человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

### Метапредметные УУД:

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечные результаты, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
- Составлять индивидуально или в группе план решения проблемы, проекта.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.)
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные:**

- Самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе (определять цели, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи точку зрения, доказательства, факты, гипотезы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **ИКТ-компетентности:**

1) Обращение с устройствами ИКТ (включение и выключение устройств ИКТ; техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.)

2) Создание графических объектов. (Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами)

3) Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании (Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов)

4) Коммуникация и социальное взаимодействие (соблюдение норм информационной культуры, этики и права).

#### **Предметные УУД:**

- Приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, примеры различных способов размножения растений, приспособлений животных к условиям среды обитания, изменений в окружающей среде под воздействием человека.
- Описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты.
- Сравнить природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.
- Описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ.
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
- Находить значение указанных терминов в справочной литературе.
- Кратко пересказывать доступный по объему текст, выделять его главную мысль.
- Пользоваться приборами для проведения опытов и наблюдений, простейших исследований.

## **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Соблюдение мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями; травматизма, стрессов, вредных привычек; нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
- Рациональная организация труда и отдыха, наблюдение правил поведения в окружающей среде.
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- Проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПРИРОДОВЕДЕНИЯ 5 КЛАССА**

### **Тема 1. Изучение природы (3 часа)**

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

#### Практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Великие естествоиспытатели.

### **Тема 2. Вселенная (8 часов)**

*Представление о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею.*

*Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия XIV – XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н.Копернику.*

*Роль Дж. Бруно и Г.Галилея в развитии и пропаганде учения Н.Коперника.*

Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звёзды. Многообразие звёзд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

#### Демонстрации

Карта звёздного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы.

#### Практические работы

Наблюдение суточного движения Солнца и звёзд.

### Тема 3. Земля (8 часов)

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.

*Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О.Ю. Шмидт).  
Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.*

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различия по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержение вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества и смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. *Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.*

Гидросфера, её части. Водяной пар в воздухе. Солёность воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, её вращение, строение, обеспечивающее возможность жизни на планете.

Практические работы

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра.

### Тема 4. Жизнь на Земле (8 часов)

*Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.*

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно – воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов – определителей,

чучел, гербариев и др.). Примеры приспособленности растений и животных к среде обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

#### Тема 5. **Человек на Земле** (8 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих учёных. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далёких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины. Борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

*Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.*

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрации

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Практические работы

Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

### **Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Сонин Н.И., Плешаков А.А.* Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2012.

- *Сонин Н.И.* Естествознание. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2012.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012.

2. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.
4. Географические карты материков.
5. Экранно-звуковые средства.
6. Электронное приложение к УМК [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
7. Электронно-образовательные ресурсы:

Каталог информационно-познавательных ресурсов

[http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee)

Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://window.edu.ru/resource/842/49842>.

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	метапредметные
1		<b>Тема 1. Изучение природы. 3 часа</b> Науки о природе	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии	Познавательные УУД: умение с текстом, выделять в нем главную мысль. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эмоционально воспринять красоту природы. Регулятивные УУД: организовать выполнение задания учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: слушать учителя и отвечать на вопросы.
2		Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное)	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования	Познавательные УУД: проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: организовать выполнение задания учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.



		оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).		правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: воспринимать информацию н
3		Великие естествоиспытатели.	Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки	Познавательные УУД: умение выделять главное грамотно формулировать работать с различными и информации, готовить соо презентации и представлять работы. Личностные УУД: возможности участия каждо в научных исследованиях. Регулятивные УУД: организовать выполнение учителя, сделать выводы по р работы. Коммуникативные УУД: работать в составе творчески
4		<b>Тема 2. Вселенная. 8 часов</b>  Что такое Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную. Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	К: добывать недостающую и с помощью вопросов. Р: применять методы информ поиска, в том числе с информационных средств. П: объяснять представлени людей о Вселенной.
5		Николай Коперник и его модель Вселенной. Джордано Бруно и Галилео Галилей. Их роль в развитии и пропаганде идей Коперника.	Научиться читать и понимать текст.	К: формировать навыки сотрудничества в ходе инди и групповой работы. Р: самостоятельно выд формулировать познаватель и искать и выделять не информацию. П: уметь сравнивать сист Коперника и современну Вселенной.
6		Соседи солнца. Планеты земной группы.	Научиться составлять характеристику планет по плану.	К: организовывать и п учебное сотрудничество с у одноклассниками.

				<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные проблемные вопросы, используя информационные источники и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять главное отличие планет от других планет.</p>
7		<p>Планеты – гиганты. Самая маленькая планета – Плутон. Спутники планет.</p>	<p>Научиться выделять признаки планет.</p>	<p>К: организовывать и проводить учебное сотрудничество с одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные проблемные вопросы, используя информационные источники и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.</p>
8		<p>Астероиды, кометы. Метеоры, метеориты.</p>	<p>Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,</p>	<p>К: организовывать и проводить учебное сотрудничество с одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные проблемные вопросы, используя информационные источники и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять особенности небесных тел.</p>
9		<p>Звёзды. Солнце – ближайшая к нам звезда. Многообразие звёзд. Созвездия.</p>	<p>Научиться находить на звёздном небе созвездия.</p>	<p>К: организовывать и проводить учебное сотрудничество с одноклассниками.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные проблемные вопросы, используя информационные источники и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: самостоятельно выделять на определённых участках неба</p>
10		<p>Галактики.</p>	<p>Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.</p>	<p>К: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные проблемные вопросы, используя информационные источники и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: выделять различия галактик</p>
11		<p>Проверочная работа по теме «Вселенная».</p>		
12		<p><b>Тема 3. Земля. 8</b></p>	<p>Научиться выделять главные</p>	<p>К: формировать навыки</p>

		<b>часов</b> Как возникла Земля. Гипотезы о возникновении Земли.	(опорные) слова в тексте.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную проблематику, искать и выделять необходимую информацию. П: выделять различия в возникновении Земли.
13		Внутреннее строение Земли. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире и их использование человеком.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	К: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь характеризовать строение Земли, особенности оболочек.
14		Землетрясения. Вулканы и гейзеры.	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную проблематику, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать связь с географическими картами землетрясений и вулканизма.
15		Суша.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	К: организовывать и проводить учебное сотрудничество с одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную проблематику, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь характеризовать шесть материков Земли.
16		Воздушная одежда земли	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	К: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную проблематику, искать и выделять необходимую информацию. П: делать выводы о строении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».

17		Вода на Земле	Научиться подписывать реки на контурной карте.	К: организовывать и п учебное сотрудничество с у одноклассниками. Р: самостоятельно выд формулировать познаватель искать и выделять не информацию. П: уметь показывать на определять географическое океанов.
18		Неповторимая планета	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	К: организовывать и п учебное сотрудничество с у одноклассниками. Р: самостоятельно выд формулировать познаватель искать и выделять не информацию. П: выделять условия, необхо возникновения жизни на Земл
19		Проверочная работа по теме «Земля»		
20		<b>Тема 4. Жизнь на Земле. 8 часов</b>  Как развивалась жизнь на Земле.	Знание основных этапов развития жизни на Земле.	Познавательные УУД: ис разнообразные приемы информации. Личностные УУД: умение дисциплину на уроке, у относиться к учит одноклассникам. Регулятивные УУД: организовать выполнение учителя. Развитие навыков с и самоанализа. Коммуникативные УУД: воспринимать информацию отвечать на вопросы учителя.
21		Живые клетки.	Знание основных понятий разнообразия клеток. Знание главных частей клеток	Познавательные УУД: умение давать определения классифицировать объекты. Личностные УУД: умение дисциплину на уроке, у относиться к учит одноклассникам. Регулятивные УУД: организовать выполнение учителя. Развитие навыков с и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение воспринимать инфо слух, отвечать на вопросы уч
22		Разнообразие живого	Знание основных	Познавательные УУД:

			<p>систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов</p>	<p>умение давать определения, классифицировать объекты.          Личностные УУД: умение дисциплину на уроке, уметь относиться к учителям и одноклассникам.          Регулятивные УУД: организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.          Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>
23		Три среды обитания	<p>Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к обитанию в средах.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать одну форму в другую, определения понятиям.          элементарных навыков установления причинно-следственных связей.          Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания в практике. Потребность в сотрудничестве, оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.          Регулятивные УУД: организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, навыки самооценки и самоанализа.          Коммуникативные УУД: слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>
24		Жизнь на разных материках	<p>Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать одну форму в другую, выделять в тексте, структурировать учебный материал.          Личностные УУД: умение дисциплину на уроке, уметь относиться к учителям и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.          Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа.          Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p>

26		Природные зоны Земли	Знание природных зон планеты и их основных природных особенностей. Умение находить природные зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны.	Познавательные УУД: умение с различными источниками информации и преобразовывать одну форму в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Личностные УУД: умение дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД: развитие самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступления перед аудиторией
27		Жизнь в морях и океанах	Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне	Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения, классифицировать объекты, сравнивать и делать выводы на основании сравнений, сообщения и презентации. Личностные УУД: умение дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение задания учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать проблемы со сверстниками
28		Проверочная работа по теме «Жизнь на Земле»		
29		<b>Тема 5. Человек на Земле. 8 часов</b> Как человек появился на Земле	Знание основных этапов антропогенеза. Знание характерных особенностей предковых форм Человека разумного.	Познавательные УУД: умение использовать разнообразные приемы работы с информацией. Личностные УУД: умение дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение задания

				учителя. Развитие навыков самонаблюдения и самоанализа. Коммуникативные УУД: воспринимать информацию, отвечать на вопросы учителя.
30		Как человек открывал Землю	Знание основных этапов открывания земли, знание о великих путешественниках, открывших землю	Познавательные УУД: использовать разнообразные приемы информации. Личностные УУД: умение дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителям и одноклассникам. Регулятивные УУД: организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самонаблюдения и самоанализа. Коммуникативные УУД: воспринимать информацию, отвечать на вопросы учителя.
31		Как человек изменил Землю	Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, презентации, выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания в практической деятельности. Регулятивные УУД: организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: воспринимать информацию, задавать вопросы, работать в творческих группах
32		Жизнь под угрозой	Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, определения понятиям. Личностные УУД: способность выбирать целевые и ориентирующие установки в своих действиях и поступках по отношению к природе. Регулятивные УУД: планировать свою работу, выполнять задания учителя, делать выводы по результатам работы

				Коммуникативные УУД: слушать одноклассников и высказывать свое мнение.
33		Не станет ли Земля пустыней	Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе	Познавательные УУД: умение с различными и информации, само оформлять конспект урока, сравнить и ана информацию, делать вывод, определения понятиям. Личностные УУД: с выбирать целевые и установки в своих дей поступках по отношению природе. Регулятивные УУД: планировать свою раб выполнении заданий учите выводы по результатам работ Коммуникативные УУД: слушать одноклассников и высказывать свое мнение.
34		Здоровье человека и безопасность жизни.	Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	Познавательные УУД: умение главное в тексте, струк учебный материал, формулировать вопросы, сообщения и презентации. Личностные УУД: умение полученные на уроке знания на практике, понимание сохранения здоровья. Регулятивные УУД: организовать выполнение учителя согласно уста правилам работы в кабинете. Развитие навыков само самоанализа. Коммуникативные УУД: работать в составе творчески
35		Обобщение темы «Человек на Земле».		