

Принято
На Педагогическом совете
Г. Перми
Протокол №3 от 26.09.2019г.



Утверждаю:
Директор MAOU «СОШ № 123»
Т.М. Клюкина

Положение «О реализации федерального государственного образовательного стандарта в MAOU «СОШ №123»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О реализации федерального государственного образовательного стандарта в MAOU «СОШ №123» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования, оценки и контроля методической работы педагогов MAOU «СОШ №123».

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО) – приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897, приказа Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), Уставом образовательного учреждения, образовательными программами основного общего образования, Программой развития MAOU «СОШ №123».

1.3. Методическая работа представляет собой эффективную реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО в MAOU «СОШ №123».

1.4. Положение распространяется на педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч. работающих по совместительству.

1.5. Направления реализации методической работы, в соответствии с Положением:

- Методическая работа учителя
- Практическое применение методики
- Повышение квалификации учителя
- Трансляция опыта
- Оценка качества реализации

2. Основные цели, задачи и принципы методической работы учителей МАОУ «СОШ №123»

2.1. Целью организации методической работы учителей в МАОУ «СОШ №123» является повышение мотивации педагогов к достижению высоких методических и практических результатов.

2.2. Задачами эффективной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО являются:

- формирование единой методической работы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО по всем предметам
- Выработка методов проведения уроков и занятий по принципам системно-деятельностного подхода
- реализация современных образовательных технологий
- повышение квалификации педагогов и их профессиональных компетенций по методике реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- обмен опытом реализаций наиболее эффективных методов и технологий
- повышение качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО
- повышение общих результатов учащихся на олимпиадах и ГИА
- отслеживание эффективности работы педагогов и их поощрение

2.3. Принципами методической работы учителей являются:

- ориентация на деятельность учащегося и его потребности
- соответствие методологии и применяемых образовательных технологий ФГОС НОО, ООО, СОО
- реализация заявленных методик и технологий на практике
- регулярный мониторинг эффективности применяемых методик и технологий

3. Порядок организации эффективной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО

3.1. Все педагоги, осуществляющие деятельность в 1-10 классах, реализуют ФГОС НОО, ООО, СОО согласно приказам Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 г. №1897, от 6 октября 2009 г. N 373, от 17 мая 2012 г. N 413.

3.2. Временной единицей методической работы является четверть, полугодие в 10 классе.

3.3. Для организации эффективной работы, педагогом ведется методическая карта (см. Приложение 1).

3.4. Каждый педагог реализует ФГОС НОО, ООО, СОО и выбирает образовательные технологии, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО по своему предмету. В рамках методической работы, педагоги вправе решать какую технологию использовать самостоятельно. Любая технология, соответствующая принципам системно-деятельностного подхода, может быть использована на уроках.

3.5. Педагог разрабатывает принцип систематической реализации выбранных технологий.

3.6. Педагог проводит мониторинг эффективности реализации технологий один раз в четверть.

3.7. Педагог повышает уровень своих знаний и квалификации по выбранным технологиям, путем прочтения литературы, посещения семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, методических объединений и т.д.

3.8. Образовательная организация по определенным критериям отслеживает эффективность деятельности учителей в рамках реализации ФГОС, поощряет наиболее отличившихся.

4. Основные направления современных образовательных технологий по ФГОС НОО, ООО, СОО.

4.1. Технология личностно-ориентированного образования. Она играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причем это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены свое место и роль. Так, личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся надпредметные умения и ключевые компетенции (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

4.2. Технология проблемного обучения и воспитания — это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению с целью в первую очередь интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, умениями и способами познания. Проблемность достигается через алгоритм проблемной деятельности на уроке, обязательный мониторинг качества урока.

4.3. Проектная технология — одна из основополагающих правового образования на различных ступенях. Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, -основной тезис понимания метода проектов в школьном образовании. Проектный метод реализуется на уроке через организацию деятельностного подхода; создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; производство на каждом этапе работы над проектом конкретного продукта. Данная технология требует от учителя быть не столько источником информации для учащихся, сколько энтузиастом, специалистом, консультантом, руководителем, координатором, экспертом.

4.4. Учебно-социальные практики — вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях. Это один из важных социализирующих факторов в школьном образовании. Практики основаны на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенного вида задания; ответственности учащегося за свой выбор; результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.

4.5. Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих школьников мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: как научиться вести диалог с текстом? Образовательный процесс строится на научно обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

4.6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как: регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение "погружения" в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся — право на качественное образование.

4.7. Педагогом могут быть использованы иные педагогические технологии, которые позволяют реализовать основную задачу ФГОС - **системно-деятельностный** подход в образовательном процессе.

5. Описание подходов к оценке качества работы учителей по реализации ФГОС МАОУ «СОШ №123»

5.1. Оценка качества осуществляется на основе рейтинга педагогов, осуществляющих преподавательскую деятельность в МАОУ «СОШ №123».

5.2. Рейтинг педагогов складывается из баллов по определенным критериям, в периодичности – один раз в четверть.

5.3. Критериями эффективной реализации ФГОС являются:

- Ведение методической карты в течение четверти.
- Наличие пула заданий на четверть по своему предмету (предметам), соответствующих применяемым технологиям и методикам.
- Мониторинг учащихся в течение четверти, на предмет эффективности применений технологий по своему предмету (предметам).
- Работа по самообразованию (посещение мастер-классов, открытых уроков, семинаров, вебинаров) в течение четверти в рамках выбранных технологий по своему предмету (предметам).
- Трансляция опыта применения технологий в течение четверти (выступление на педсоветах, мастер-класс, открытый урок, проведение семинара, публикации).

Методическая карта педагога

ФИО педагога _____

Класс _____

Четверть _____

Тема методической работы (в соответствии с ФГОС)

Применяемые технологии:

Планируемые результаты:

Задания по реализации методической работы

Пример заданий	Применяемые компетенции для выполнения задания	Результат