

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми

Принято

Педагогическим советом

08 июня 2018 года

Протокол № 9

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

Е.М. Клюкина



**Основная образовательная программа
1 – 4 классы (ФГОС НОО)
МАОУ «СОШ № 123» г. Перми
на 2018 – 2019 учебный год**

Содержание

1. Предназначение школы.
2. Описание «портрета выпускника» МАОУ «СОШ №123».
3. Цели и задачи образовательного процесса МАОУ «СОШ №123».
4. Особенности организации учебного процесса и применяемые технологии.
5. Учебный план 1-4 классов МАОУ «СОШ №123» г. Перми.
6. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №123» г. Перми /в рамках реализации ФГОС НОО/.
 - 6.1. Целевой раздел.
 - 6.1.2. Пояснительная записка.
 - 6.1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.
 - 6.2. Содержательный раздел.
 - 6.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.
 - 6.2.2. Рабочие программы по предметам.
 - 6.2.3. Программа коррекционной работы.
 - 6.2.4 Модель внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов в рамках ФГОС второго поколения.
7. Концепция духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми.
8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
9. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
10. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.
11. Показатели /измерители/ планируемые результаты реализации образовательной программы школы.
12. Система условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми.

1. Предназначение школы

МАОУ «СОШ № 123» г. Перми является единственной школой микрорайона «Бумажник» Орджоникидзевского района г. Перми. Отдаленный от центра микрорайон расположен на берегу реки Чусовой. Крупным промышленным предприятием микрорайона является Пермский целлюлозно-бумажный комбинат. В микрорайоне есть железнодорожная станция Голованово Горнозаводского направления Свердловской железной дороги. Школа обслуживает населенные пункты: Верхняя Васильевка, Нижняя Васильевка, Малые реки, д. Голованово. Школа основана в 1963 году.

2. Цель и задачи образовательного процесса МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

Цель: Обеспечение выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг, реализации действующих государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- ✓ Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ Обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;

Содействовать развитию социально-активной личности через проекты социально-значимой, общественной направленности.

Задачи начального образования - создание условий для формирования у учащихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Образовательные программы школы направлены:

- ✓ на формирование у учащихся современной научной картины мира;
- ✓ на развитие у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ на развитие человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- ✓ на решение задач развития общей культуры личности, адаптации личности в жизни и обществе;
- ✓ на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

2. Описание «портрета выпускника» МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

«Портрет выпускника» начальной школы ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника» основной школы включает в себя следующие личностные характеристики:

- ✓ самостоятельность и уверенность;
- ✓ мотивация «на удачу» и оптимизм;
- ✓ вежливость и отзывчивость;
- ✓ любовь к своему народу, краю, Отечеству;
- ✓ признание ценностей толерантности и уникальности каждого человека;
- ✓ готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты своего поведения и деятельности (в том числе профессиональной);
- ✓ активность и скромность;
- ✓ самопознание и самоконтроль;
- ✓ настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- ✓ самосовершенствование

4. Особенности организации учебного процесса и применяемые технологии

Режим учебного процесса на 2018-2019 учебный год:

Начало учебного года - 01.09.2018 г.

Окончание учебного года: учебные занятия заканчиваются:

в 1-4 классах – 24 мая

Начало учебных занятий: 1 смена 8.30, 2 смена 14.30

Сменность занятий:

в первую смену обучаются 1а,1б,1в, 1г, 2г, 4а,4б, 4в,4г классы,

во вторую смену обучаются 2а, 2б, 2в,3а,3б, 3в,

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели; 2- 4 классы – 34 учебные недели

Режим работы школы

1, 2, 3классы – 5-дневная рабочая неделя;

4классы - 6-дневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.18	27.10.18	8 недель
2 четверть	04.11.10	29.12.18	8 недель
3 четверть	30.12.18	12.01.19	10 недель
4 четверть	13.01.19	23.03.19	9 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2018 г.	04.11.2018 г.	8 дней
Зимние	30.12.2018 г.	13.01.2019 г.	15 дней
Весенние	24.03.2019 г.	31.03.2019 г.	8 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 18.02.19 г. по 24.02.19 г.

Продолжительность уроков

1 классы – 1 четверть: 3 урока по 35 минут, 2 четверть 4 урока по 35 минут, 3-4 четверть 4 урока по 45 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 45 минут.

2-11 классы – продолжительность уроков составляет 45 минут, вторая смена - 45 минут

1 смена	2 смена
1. 8:30 – 9:15	1. 14:30 – 15:15
2. 9:25 – 10:10	2. 15:35 – 16:20
3. 10:30 – 11:15	3. 16:30 – 17:15
4. 11:35 – 12:20	4. 17:25 – 18:10
5. 12:40 – 13:25	5. 18.20 – 19.05
6. 13.35 - 14.20	

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в 2-4 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 5 по 20 мая 2019 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Применяемые образовательные технологии:

Технологии УМК «Перспектива» и «Школа России»; технология формирования типа правильной читательской деятельности (авт. Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова); технология образовательных достижений /учебных успехов/ (авт. Д.Д. Данилов).

Игровые технологии, информационно – коммуникативные технологии, тестовые технологии; проектные технологии; здоровье сберегающие технологии.

5. Учебный план МАОУ «СОШ № 123»

Пояснительная записка

Учебный план на 2018/2019 учебный год для учащихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми составлен на основе следующих нормативных документов:

- 1 Закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357;
- 3 Базисного учебного плана начального общего образования ФГОС НОО 2009 год;
- 4 Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 № 39, от 31 января 2012 № 69;

5 Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

6 Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

7 Федерального базисного учебного плана (далее БУП-2004г.), утверждённый Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008г. № 241, от 30 августа 2010г. № 889, от 3 июня 2011г. № 1994, от 1 февраля 2012 № 74; примерного учебного плана (недельного) для образовательных учреждений;

8 Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

9 Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми, утвержденного распоряжением начальника департамента образования администрации г. Перми от 21.06.2013 № СЭД - 08-01-26-224

Учебный план отражает особенности образовательной программы школы, позволяет реализовать цели образовательного учреждения по обеспечению права учащихся на качественное образование, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Цель учебного плана школы: обеспечение современного качества начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования;
2. Обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
3. Создание основы для адаптации учащихся в жизни и обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Продолжительность учебного года для первых классов составляет 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели. Учебный план для 1,2,3 классов составлен из расчета 5-дневной учебной недели. Учебный план для 4 классов составлен из расчета 6-дневной учебной недели.

Начальное общее образование

В 1,2,3,4 классах осуществлен переход к ФГОС НОО. Учебный план 1,2,3,4 классов составлен в соответствии с действующими нормативными требованиями новых образовательных стандартов. Часы инвариантной части учебного плана сохранены в полном объеме.

По УМК «Перспектива» обучаются 1а, 1в, 2а, 3а, 3б, 4а, 4в, классы.

По УМК «Школа России» обучаются 1г, 2в, 4г, 4б, 2г, 3в, 1б классы.

Часы вариативной части учебного плана используются в 4 классах на изучение:

- предмета «Литературное чтение» (1 час) для совершенствования навыков быстрого и грамотного чтения;
- комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час), включающего модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур»

Учебный план имеет кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Периодичность и формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся проводится 3 раза в учебном году в конце каждой четверти в 1 - 4 классах в форме итоговых контрольных работ, тестовых работ, диагностики учебных достижений, диагностики развития предметных, метапредметных, личностных результатов и по предметам инвариантной части учебного плана.

ФГОС НОО

5 дневная учебная неделя (1-3 классы)

Учебные предметы	1а	1б	1в	1в
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1

Физическая культура	3	3	3	3
Итого, количество часов в неделю	21	21	21	21

Учебные предметы	2а	2б	2в	2г
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Итого, количество часов в неделю	23	23	23	23

Учебные предметы	3а	3б	3в
Русский язык	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	2	2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	1	1	1

Технология	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Итого, количество часов в неделю	23	23	23

6 дневная учебная неделя (4 классы)

	4а	4б	4в	
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России (Светская этика. Основы мировых религий. Основы православной культуры.)	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
Итого, количество часов в неделю	25	25	25	25

6. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №123» г. Перми

6. 1. Целевой раздел

6.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В конкретных условиях деятельность МАОУ «СОШ № 123» г. Перми направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. На первой ступени обучения реализуются вариативные программы для общеобразовательных классов: **«Перспектива», «Школа России»**

Разработка образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 123» г. Перми формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Реализация образовательной программы МАОУ «СОШ № 123» г. Перми обеспечивает конституционное право на образование всем учащимся, пожелавшим обучаться в школе.

Учитываются также **психологические особенности младшего школьного возраста** (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов освоения** образовательной программы МАОУ «СОШ № 123» г. Перми отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации образовательной программы МАОУ «СОШ № 123» г. Перми лежит системно-деятельностный подход.

Содержание образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МАОУ «СОШ № 123» г. Перми, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Обучение в школе 1 ступени осуществляется по программе «Перспектива», «Школа России». Учебно-методические комплексы разработаны с учётом требований нового Федерального комплекта государственного образовательного стандарта начального общего

образования и нового базисного учебного плана.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная МАОУ «СОШ № 123» г. Перми ООП НОО **предусматривает**: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Адресность образовательной программы.

Программа адресована педагогическому коллективу МАОУ «СОШ № 123» г. Перми, учащимся 1-3 классов и их родителям.

Сроки освоения программы: 2018-2019 учебный год.

Характеристика учащихся, которым адресована программа: возраст 6,5-11 лет. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Нормативные документы МО РФ, департамента образования г. Перми;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты;
- Лицензия образовательного учреждения.

При разработке образовательной программы учтены:

- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работают квалифицированные педагогические кадры;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, медиатека, два спортивных зала, имеется выход в Интернет;
- традиции ОУ: освоение педагогами современных образовательных технологий, своевременное повышение курсовой подготовки;

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

6.1. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они задают ориентир в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью

итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» («Перспектива», «Школа России»)

1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. **В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

1.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

1.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; работать со справочной литературой («Перспектива»).

2.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;
- написание сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой («Перспектива»)

3. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- *научится* осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- *сможет применять* орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- *получит* первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

3.1. Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
 - безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих*

предотвратить её в последующих письменных работах.

3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4. Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма»,

«идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

4.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному

или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии,

рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

- *писать отзывы о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

4.2. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- *читать по ролям литературное произведение;*
- *использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);*
- *создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

4.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

5. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового

инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

5.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на

услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского/немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского/немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским/ немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского/ немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского/ немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/ немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Английский язык.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- *научатся* использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
 - *овладеют* основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
 - *научатся* применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
 - *получат* представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
 - *познакомятся* с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
 - *приобретут* в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

6.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

6.2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

6.3 Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

6.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

6.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- *обретут* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- *приобретут* опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- *получат возможность* осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- *познакомятся* с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- *получат возможность* приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- *примут и освоят* социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

7.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

7.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

8. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

8.1. Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

8.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

8.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

9.2. Азбука искусства.

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

9.3. Значимые темы искусства.

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

10. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной

комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
 - овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
 - получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
 - познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
 - получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

10.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

11. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

11.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

11.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

11.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекувырки);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

6.1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Уставом школы в 1 классах и первую четверть 2-го класса вводится безотметочное обучение.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержанием оценки личностных результатов являются:

- сформированность внутренней позиции школьника;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивация;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений;

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных исследований специалистами, не работающими в данном ОУ.

Данные мониторинговых исследований используются для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ, муниципальной, региональной, федеральной системы образования.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов является оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка предметных результатов может производиться в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования или ОУ, а также персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускника.

На этапе начальной школы особое значение имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение речевыми и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной»** связи», позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации.

Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

Требования к результатам начального общего образования задают **интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этой ступени обучения.**

Требования к результатам не дифференцируются по отдельным учебным предметам.

В начальной школе **основным результатом** образования должна стать **сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий**, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки.

В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования **у обучающихся должны быть сформированы:**

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

Оценивание проводится **по трем уровням успешности** (необходимый уровень, повышенный уровень, максимальный) предметных и метапредметных

результатов.

Выполнил не менее 65% заданий базового уровня от максимального балла заданий повышенного уровня

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выполнил не менее 50% заданий базового уровня

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выполнил менее 50% заданий базового уровня

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

- качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале;
- оценивание личностных результатов неперсонифицированно;
- успешность **выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- успешность **выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;

Процедуры оценивания

Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ **разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки.** Данная система включает **стартовую диагностику**, оценку образовательных достижений **на рубежных этапах** обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости **диагностику проблем** в обучении, а также **итоговую аттестацию.** Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

Выявление реальных результатов освоения программ общего образования осуществляется путем проведения специальных социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает:

- проведение контрольных испытаний (в форме входной и выходной диагностик, проверочных работ, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- представления выпускниками школы «Портфеля достижений» - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам **итоговой аттестации** учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в

основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения разработана система доступа к информации об учащихя. Персональная информация выдаётся только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихя, а также для информирования учащихя, учителей и родителей учащихя об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике, и итоговой комплексной работы.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Дополнительные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - смысловое чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио

В системе оценивания на начальной ступени обучения будет использоваться преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

- **наблюдения** за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.);
- **ведение таблиц образовательных результатов** (предметных, метапредметных, личностных);
- **оценку процесса выполнения** учащимися различного рода творческих работ;
- **оценку результатов рефлексии** учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся).

Система дополнена методами, позволяющими получать **комплексную оценку результатов** - суммарный результат усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности.

Методами, служащими цели получения комплексной оценки, являются также **«Портфолио», выставки и презентации крупных целостных законченных работ**, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности - от навыков организации своего процесса

учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Итоговые проверочные работы:
дидактические и раздаточные материалы

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме **накопленной оценки** на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

В ряде случаев возможно и целесообразно проведение **индивидуального** или даже **фронтального итогового тестирования** по каждому изучаемому предмету (если накопленных данных в силу низкой посещаемости оказалось недостаточно), или если уровень подготовки ребенка в ходе всего обучения фиксировался как низкий и очень низкий, граничащий с неуспеваемостью, если класс в целом в силу объективных обстоятельств пропустил значительные моменты в обучении и иных аналогичных случаях.

Итоговое тестирование в подобной ситуации проводится с таким расчетом, чтобы у учителя еще оставалось время наверстать упущенное. Вместе с тем целесообразна ситуация и итоговой демонстрации общей полученной подготовки, умения ребенком синтезировать и использовать все полученные за 4 года знания и умения применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения. Такая демонстрация может проводиться в как форме **выставки** результатов своей проектной работы, которая под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения, а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ;

- оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
- оцениванию работы в целом
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров

используемых форм.

Выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

При разработке подходов к определению структуры и содержания измерительных материалов основные усилия должны быть направлены на повышение объективности и надежности оценки образовательных достижений учащихся.

Обеспечение качества измерительных материалов осуществляется при реализации следующих **принципов** при их разработке:

- соответствие структуры и содержания измерительных материалов основным целям, с которыми проводятся оценочные процедуры;
- учет требований технологичности массовых процедур для разработки инструментария мониторинговых исследований;
- оптимизация требований технологичности и аутентичности;
- сочетание объективной и стандартизированной экспертной форм оценки;
- адекватность используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям;
- необходимость экспериментальной проверки измерительных материалов с целью определения содержательной валидности и надежности проверочных заданий и работы в целом, а также критериев определения оценок;
- недопустимость использования заданий, которые могут дискриминировать испытуемых по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия, политические взгляды и др.);
- ориентация на повышение качества образования и стимулирование развития общеобразовательной школы.

6.2. Содержательный раздел

6.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Цель начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов

образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное, постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Цель данной программы – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса Школы.

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	Универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации

Коммуникативные универсальные действия	Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.
---	---

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Цель программы формирования универсальных учебных действий как *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках УМК «Перспектива».*

Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

2. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

3. Связь личностных и метапредметных результатов (УУД) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы

Целью УМК «Перспектива» является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. УМК «Перспектива» накопила огромный опыт обеспечения в образовательном процессе личностного развития учеников и достижение ими личностных и метапредметных результатов. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками, как на уроках, так и вне учебного процесса.

3.1. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ «Перспектива» – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;

- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет «**Литературное чтение**» прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках Образовательной системы «Школа 2100» у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов

изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте

предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

3.2. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- Технология деятельностного метода
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности
- Технология проблемного обучения (проблемно-диалогическая технология)
- Технология развития критического мышления
- Технология оценивания учебных успехов учащегося
- Информационно - коммуникативные технологии
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии и др.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание

умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках УМК «Перспектива» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета ● выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

3.3. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов

В рамках УМК «Перспектива» мы понимаем под воспитанием «управляемую систему процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающую, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества».

«Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию); «... "выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на её самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного; социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника»

При таком подходе воспитательный процесс должен быть главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

3.4. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в начальной школе, принятом в УМК «Перспектива», в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом – входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

4. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования

Далее в таблице приведены основные личностные и метапредметные результаты образования, которые достигаются на уроках и во внеурочной деятельности в рамках УМК «Перспектива». В таблицах приведены более подробные сведения по каждой группе результатов. В случае, если результаты достигаются не к концу начальной школы, а к определённому возрасту, этот возраст указан. Приведены результаты для необходимого и повышенного уровня.

Важнейшие личностные и метапредметные результаты в терминологии УМК «Перспектива»

<p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</p> <p><i>Личностные результаты</i></p>	<p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</p> <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>
<p>Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</p> <p>Составлять план</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p>

<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</p> <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p>действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)</p> <p>Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)</p>	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p> <p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>
--	---	--	--

4.1. Личностные результаты

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *растают со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Личностные результаты на разных этапах обучения в начальной школе

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, ответственная)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция,
--------	---	--	---

	<i>ориентация)</i>	<i>саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	<i>российская и гражданская идентичность)</i>
1–2 классы – необхо- димый уровень	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать</i>, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью</u> большого <u>разнообразного мира</u> (природы и общества): <i>объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>

<p>3–4 классы – необходимый уровень (для 1–2 классов – это повышенный уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских ценностей</u> (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <p><i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских ценностей</u>.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти чувства в добрых поступках.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие»,</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных</u></p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том</p>

<p>3–4 класса</p> <p>(для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p>разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</i>, взглядами, мнениями</p>	<p><u>поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять отличия в оценках</i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения. 	<p>числе:</p> <p><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и куль-турный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><i>стремиться</i> к <u>взаимопониманию</u> с <u>представителями иных</u> культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p><i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях</i> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
---	--	---	--

4.2. Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» в начальной школе

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

<p>2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>
<p>3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>

4.3. Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений

осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» в начальной школе

Классы	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>
<p>1 класс – необходимый уровень</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>
<p>2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>

<p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>

4.4. Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу

начальной школы начинается и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» в начальной школе

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия

1. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемому результату обучения.

6.2.2. Рабочие программы по предметам: (см. в приложении 1)

- русский язык
- математика
- окружающий мир
- литературное чтение
- технология
- изобразительное искусство
- музыка
- физическая культура

6.2.3. Программа коррекционной работы

Социальный заказ, который выполняет МАОУ «СОШ №123» г. Перми формулируется на основе законодательных актов федерального и регионального уровня и социокультурных факторов контингента учащихся и их родителей. Социальный заказ отражает потребности учащихся и их родителей, социума микрорайона Голованово (Орджоникидзевский район) в образовательных услугах различного уровня. Им соответствуют результаты анализа современного состояния, функционирования и концепции развития школы как социально-педагогической, предусматривающей обучение учащихся с различными образовательными нуждами, а также воспитание учащихся в процессе деятельности.

Основная цель работы МАОУ «СОШ №123» г. Перми - выполнение социального заказа родителей по формированию выпускника школы – социального типа личности.

В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к школьникам являются:

1. Дать каждому выпускнику качественную фундаментальную общеобразовательную подготовку по предметам базисной части учебного плана.
2. Расширить диапазон познания выпускника, помочь в личностном и профессиональном самоопределении за счёт предоставления образовательных услуг, связанных с решением задач успешной социализации личности.

Каждый учебный год на начальной ступени образования есть учащиеся, которые не справляются с учебной программой, получают заключения городской ПМПК с рекомендациями о педагогическом и логопедическом сопровождении, поэтому возникает необходимость в восполнении пробелов в знаниях через индивидуальную или групповую работу с педагогом. Поэтому в школе есть необходимость в коррекционной программе.

Имеются следующие ресурсы: педагогические кадры: учителя начальной школы, имеющие подготовку по работе с детьми с особыми образовательными нуждами; учитель-логопед; педагог-психолог; социальный педагог.

Актуальность программы по организации работы сопровождения заключается в том, что наиболее эффективно задачу сопровождения воспитания и обучения детей могут решать собственные специалисты школы.

Исходя из выдвигаемой цели, поставлены следующие задачи:

1. Устранение дисбаланса между процессами обучения и развития детей и их образовательными возможностями.
2. Координация работы специалистов в построении и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребёнку.
3. Включение родителей в процесс развития учащегося через пересмотр традиционных установок относительно своего ребёнка и его возможностей учиться.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

№	Содержание деятельности	Срок реализации	Исполнители
1	Классные собрания родителей первоклассников «Традиции школы».	сентябрь	Зам. директора по УВР учителя 1 классов
2	Родительское собрание по организации «Школы будущего первоклассника» по подготовке детей к обучению в школе	сентябрь	Ответственный за работу «ШБП» школы
3	Проведение метапредметного мониторинга готовности в 1, 2, 3 классах	октябрь	Зам. директора по УВР
4	Планирование индивидуальной работы с детьми, имеющими низкий уровень по результатам мониторинга	октябрь	учителя
5	Мониторинг по русскому языку и математике: - по классам (1-4); - детей, имеющих трудности в обучении	Ноябрь Декабрь Май	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
6	Родительские собрания в детских садах по теме «Содержание начального образования. Готовность ребёнка к школе»	ноябрь	Зам. директора по УВР
7	Составление плана работы и программ для учащихся 1,2,3 классов, показавших низкий уровень готовности к обучению при мониторинге	ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя
8	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учеников	Октябрь-май	ШПМПк, совет профилактики
9	Проведение индивидуальной работы с учащимися 1,2,3 классов, имеющих низкий уровень готовности к школе	Декабрь-май	учителя
10	Подготовка отчета по индивидуальной работе с учащимися 1,2,3 классов	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
11	Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников	март	Зам. директора по УВР учителя 1 классов
12	Консультация родителей будущих первоклассников по методическим рекомендациям по преодолению выявленных трудностей	апрель-август	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
13	Подготовка документов для городской ПМПк для учащихся, имеющих трудности в обучении	октябрь - май	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов

14	Родительские собрания классных руководителей будущих 1 классов	июнь	Учителя будущих 1 классов
15	Подведение итогов: - по классам; - индивидуальная работа	Май	ШПМПк, зам. директора по УВР

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

6.3.1. Модель внеурочных занятий учащихся 1-4 классов в рамках ФГОС второго поколения

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочное занятия обучающихся 1-3 классов является частью модели духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся 1-11 классов МАОУ «СОШ №123» г. Перми.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Материально-техническое оснащение деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеется компьютерная техника, проекторы, аудио и видеоаппаратура. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетом информатики, библиотекой.
- Методическое обеспечение деятельности. Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно- методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеется видеотека, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.

- Компетентность и профессионализм педагогического коллектива. Педагоги начальной школы принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют сертификаты и дипломы, подтверждающие прохождение профессиональной подготовки.
- Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива. Данная позиция предполагает расширение и укрепление взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей.

Модель программы внеурочной деятельности

Название	Класс	Часы (в неделю)	Учебный кабинет	Субъект реализации направления
Спортивно-оздоровительное				
«Здоровенькие щечки»	1	2	Спортивный зал, спортивный стадион	Учитель физической культуры
«Общая физическая подготовка»	4-5	4.30	Спортивный зал, спортивный стадион	Учитель физической культуры
Общекультурное				
«Музыкальная мозаика»	1-4	1	Учебный кабинет	Учитель музыки
«Астрономия»	4	1	Учебный кабинет	Учитель физики
Социальное				
«Учусь создавать проект»	4а	1	Учебный кабинет	Учитель начальных классов
Общеинтеллектуальное				
«Первоклассная газета»	2а, 2б, 4б,	1	Учебный кабинет	Учитель начальных классов
«Интеллектуальные витаминки»	4а	1	Учебный кабинет	Учитель начальных классов
«Юным умникам и умницам»	1, 3а	1	Учебный кабинет	Учитель начальных классов
«Заниматика»	3б, 4в	1	Учебный кабинет	Учитель начальных классов

Механизм организации внеурочных занятий

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется *уставом* общеобразовательного учреждения с учетом требований Базисного учебного плана.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

в 1 классе — одно занятие 35 минут, во 2 -3 классе – 45 минут, в разновозрастных группах 1-2 классах – 35 минут.

Программы внеурочной занятий разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 -3 классе на 34 учебные недели.

Для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Способы фиксации результатов внеурочных занятий.

Для ребенка: раздел в «Портфолио» под названием «Мои достижения вне школы». Мы предлагаем ввести таблицу, которую заполняет сам ученик под руководством учителя и родителей.

Название мероприятия	Уровень	Мое участие	Оценка достижений	
			Самооценка	Оценка учителя

Для учителя:

- таблица – список класса, которую заполняет учитель после каждого мероприятия, указывая степень участия ребенка, количество затраченного времени.

Мониторинг внеурочных занятий учащихся ____ классов 201_/201_ уч. год

Название кружка/ руководитель	Количество посещающих	Проведено за ____ четверть	Движение	Результат

Классификация примерных планируемых результатов внеурочных занятий учащихся 1-3 классов.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

В результате предложенной модели внеурочной деятельности ребенок получит возможность для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

7. Концепция духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми Концепция духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми разработана на основе на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М., Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2011/, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения/ Основная школа. Москва.:Просвещение, 2011; Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования /Проект федерального государственного образовательного стандарта общего образования, среднее (полное) общее образование. М.: Просвещение, 2010; идеях концепции общественно-ориентированного образования (ООО), с учетом статуса школы - общественно-активная школа (ОАШ) г. Перми.

Основные понятия

Общественно-ориентированное образование (ООО) – это философская концепция образования, подход к развитию сообщества. Общественно-ориентированное образование как концепция представляет собой образовательную философию, в основе которой следующие принципы:

- Образование есть непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека;
- Все члены сообщества, включая как отдельных граждан, так и деловые круги, общественные и частные организации, несут ответственность за повышение уровня образования всех членов сообщества;
- Участие в деятельности по выявлению потребностей и ресурсов сообщества и удовлетворению этих потребностей за счет имеющихся ресурсов для улучшения жизни сообщества является правом и обязанностью каждого члена сообщества.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества и человеческих ресурсов – это процесс, который собирает вместе членов сообщества для того, чтобы выявить потребности сообщества и его ресурсы, сочетая их так, чтобы это позволило повысить качество жизни в сообществе, возможность для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем образования и сообщества.

Общественно-ориентированное образование включает всё местное население. Оно рассчитано на разные возрастные группы и подразумевает не только переподготовку работающих, но и социальное вовлечение маргинальных групп населения: безработных, пожилых, инвалидов.

Общественно-активная школа (ОАШ) - это образовательное учреждение, деятельность которого направлена на создание условий для формирования у учащихся основ гражданской активности и компетентности через партнерские отношения со всеми субъектами образовательного процесса и жителями сообщества и совместное решение социально-значимых проблем на добровольной основе.

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета

Социальное проектирование - способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели. В самом общем виде социальное проектирование представляет собой конструирование локализованного по месту, времени и ресурсам действия, направленного на достижение социально значимой цели.

Цель, задачи, направления деятельности, планируемые результаты реализации концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

Цель: развитие социально-активной личности через проекты социально-значимой, общественной направленности.

Задачи:

1. Формирование личностной культуры обучающихся через проектную деятельность.
2. Формирования социальной культуры обучающихся через социальное проектирование.
3. Формирование семейной культуры обучающихся через проектную деятельность.

Планируемые результаты: Осознание потребности и готовность обучающихся к проектированию стратегии собственного поведения и социальной деятельности на основе базовых ценностей личностной, социальной и семейной культуры

Модель духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся 1-11 классов МАОУ «СОШ №123» г. Перми «Сделаем мир добрее!»

Направления деятельности	Преимственность в направлениях начальной, основной и средней школы		Механизмы реализации		Социальные партнеры	Планируемые результаты реализации школьных проектов	
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Участие в проектах всероссийского, регионального, краевого, городского, школьного уровней	Участие в ключевых, социально-значимых разновозрастных проектах школьного уровня			
Духовно-Социальное развитие личности	Доброта в чувствах, мыслях и поступках	Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе	Участие в проектах международного общественного движения «Добрые дети мира»;	Проект «Дари добро!»	Пермский центр развития добровольчества;	Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых	Осознание потребности и готовность обучающихся к проектированию
	Труд для себя и других	-					

		Природа наш дом	Природа наш хрупкий дом	Участие в проекте «Добрая Пермь»;			проектов.	
	Обще-интеллектуальное развитие личности	Интеллект будущего	Образование, труд для себя и других	ММОШ «Основная школа – пространство выбора» (вариативная часть учебного плана школы); Внеурочная деятельность учащихся начальной школы; Участие в олимпиадах, конкурсах и форумах школьного районного, городского, краевого и всероссийских уровней;	Проект «Интеллектуальный марафон» Проект «Я хочу вас научить!»	МДОУ «Детский сад № 358» г.Перми; МБУК «ОМБ» «Библиотека №16 им. А.Н. Добролюбова»; Пермский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением нервной системы с нарушением психики;	Получение учащимися опыта индивидуальной, совместной разновозрастной интеллектуальной деятельности.	

Военно-патриотическое направление	Страна граждан	Родина – страна граждан	Участие в военизированных эстафетах, конкурса-смотре и других мероприятиях патриотической и военизированной направленности;	<p align="center">Проект «Дань памяти»</p> <p align="center">Проект «Допризывник»</p>	<p>АНО ГУЗ «Краевой госпиталь для ветеранов войн» г. Перми</p> <p>Совет ветеранов Орджоникидзевского района</p>	Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – уважение к памяти предков, первичных навыков службы в армии.
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровье тела и духа	Здоровье тела и духа	<p>Президентские состязания.</p> <p>Президентские спортивные игры.</p> <p>Спортивные соревнования, олимпиады школ Орджоникидзевского района г. Перми</p>	<p align="center">«Спортивный марафон»</p>	<p>Совет микрорайона Бумажник</p> <p>ТОС микрорайона Головановский</p> <p>ТОС микрорайона Васильевка</p>	Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – пропаганды здорового и безопасного образа жизнедеятельности, стремления к спортивному стилю жизни.
Общекультурное развитие личности	Красота спасет мир	Красота в чувствах, мыслях и поступках	Участие в тематических мероприятиях районного, городского и	<p align="center">«Празднуем праздник вместе!»</p>		Получение учащимися опыта совместного

			Мировоззрение личности и солидарность людей	краевого уровней.			творчества	
--	--	--	---	-------------------	--	--	------------	--

**Принципы, технологии, особенности содержания и реализации духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся
Перми**

**концепции
МАОУ «СОШ № 123» г.**

Принципы:

- ✓ Принцип преемственности духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- ✓ Принцип ориентации на идеал;
- ✓ Принцип идентификации;
- ✓ Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
- ✓ Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- ✓ Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Ведущей технологией является технология проектной деятельности.

Название направления	Основные задачи направления	Планируемые результаты (личностные результаты - поведение и социальная деятельность)
----------------------	-----------------------------	--

<p>Социальное развитие личности</p>	<p>НОО</p> <p>Доброта в чувствах, мыслях и поступках (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки).</p> <p>Учёба (учебная деятельность).</p> <p>Слова. <u>Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). 2. Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. 3. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). 4. Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», милосердие и справедливость» и т.д.). <p>Дела. <u>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. 2. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. 3. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. <p>После уроков (внеурочная деятельность).</p> <p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий). Слова:</p> <p>– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?»).</p>	<p>Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов и проявление в жизни ребенка.</p> <p>Слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание главных нравственных правил, норм; – представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; – умение отделять оценку поступка от оценки человека; – различение хороших и плохих поступков; – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). <p>Дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков; – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний; – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; – следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественном месте;
--	--	---

ООО
СОО

Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе:

- ✓ способствовать усвоению ребенком-подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») через различие «доброе» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте, общественно-значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения;
- ✓ содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми;
- ✓ воспитывать нравственное сознание целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения);
- ✓ развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми;
- ✓ создавать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов.

Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов.

- ✓ Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте»:
 - 10 – различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»;
 - 11 – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;
 - 12 – сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми.
- ✓ Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.
- ✓ Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
- ✓ Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье:
 - 1 – не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;
 - 2 – учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; – осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

НОО

Труд для себя и других (воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни).

Учёба (учебная деятельность).

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.

Слова:

1. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.
2. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.
3. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Получение трудового опыта в процессе учебной работы

Дела:

1. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.
2. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.
3. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
4. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.
5. Презентация своих учебных и творческих достижений.

После уроков (внеурочная деятельность).

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий).

Слова: экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира.

Дела: праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.

Слова и Дела:

- коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.
- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов и проявление в жизни ребенка.

Слова:

- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;
- понимание особой роли творчества в жизни людей;
- отрицательная оценка лени и небрежности.

Дела:

- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;
- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

НОО	<p>Природа наш дом (экологическое воспитание):</p> <p><u>Учёба (учебная деятельность).</u></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил – Слова:</p> <p>1. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>2. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы - Дела:</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p> <p>После уроков (внеурочная деятельность).</p> <p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий) – Слова:</p> <p>– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;</p> <p>– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека</p>	<p>Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов и проявление в жизни ребенка.</p> <p>Слова:</p> <p>– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);</p> <p>– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;</p> <p>– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</p> <p>– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;</p> <p>– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.</p> <p>Дела:</p> <p>– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;</p> <p>– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;</p> <p>– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);</p> <p>– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.)</p>
-----	---	--

		<p>и беда для природы?» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – встречи-беседы с учёными, изучающими природу, воздействие человека на неё; – ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; – проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. <p>Общественные задачи (внешкольная деятельность). Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки; – забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе; – участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; – участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.; – создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». 	
	<p>ООО СОО</p>	<p>Природа наш хрупкий дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать пониманию школьниками роли экологи-ческой культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. ✓ Учиться выработать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на

		<p>необходимости жить в гармонии с природой; ✓ учить выработать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней</p>	<p>сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>
<p>Обще-интеллектуальное развитие личности</p>	<p>НОО</p>	<p>Интеллект будущего (интеллектуальное воспитание).</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u> Знакомство с интеллектуальными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий Слова: – игры «Интеллектуал», различных олимпиадах и конкурсах. – классные часы, беседы по примерным темам: «Интеллект в жизни людей», «Как мы отличаем умного человека от глупого?» – встречи-беседы с людьми технических профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейных достижений или интеллектуального признания.</p> <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u> Опыт реализации интеллектуальных претензий в значимой для людей деятельности: – участие в олимпиадах и конкурсах районного, краевого и всероссийского масштаба ; – опыт исследовательской деятельности и умение защитить свой интеллектуальный труд, принять критику своего интеллектуального продукта.</p>	<p>Получение учащимися опыта индивидуальной, совместной разновозрастной интеллектуальной деятельности.</p> <p>Слова: – представление об интеллекте человека; – умение понимать свои потенциальные интересы и возможности;</p> <p>Дела: – самостоятельное заинтересованное исследование, в том числе и учебное; – реализация себя в интеллектуальном творчестве;</p>

	ООО СОО	<p>Образование, труд для себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений; ✓ способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда; ✓ помогать школьникам осознать свои познавательные деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов; ✓ развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. 	<p>Получение учащимися опыта индивидуальной, совместной разновозрастной интеллектуальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. ✓ Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. ✓ Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
--	------------	---	---

<p>Военно-патриотическое направление</p>	<p>НОО</p> <p>Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание, уважения к правам и обязанностям).</p> <p><u>Учёба (учебная деятельность).</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах</p> <p>- Слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». 2. Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. 3. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России. <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях - Дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. <p>Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u> Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий). Слова:</p>	<p>Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – уважение к памяти предков, первичных навыков службы в армии.</p> <p>Слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе); – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; – знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры; – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности; – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами. <p>Дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям); – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управленческих решений, инициатив (самостоятельно);
---	---	---

ООО
СОО

Родина – страна граждан:

- ✓ создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках;
- ✓ развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- ✓ воспитывать свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному само-определению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной;
- ✓ пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;
- ✓ развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые);
- ✓ способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – уважение к памяти предков, первичных навыков службы в армии. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- ✓ замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа);
- ✓ воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;
- ✓ осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- ✓ осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- ✓ учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;
- ✓ учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- ✓ отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя;
- ✓ к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
- ✓ к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям;
- ✓ взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;
- ✓ учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;
- ✓ при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный

<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>НОО</p>	<p>Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни).</p>	<p>Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – пропаганды здорового и безопасного образа жизнедеятельности, стремления к спортивному стилю жизни проявление в жизни ребенка:</p>
		<p><u>Учёба (учебная деятельность).</u></p>	<p>Слова:</p>
		<p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей Слова:</p>	<p>– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;</p>
		<p>1. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p>	<p>- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;</p>
		<p>2. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.</p>	<p>– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;</p>
		<p>3. Технология – правила техники безопасности.</p>	<p>– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;</p>
		<p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы - Дела:</p>	<p>– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, теле-видения, рекламы и т.п.;</p>
		<p>– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;</p>	<p>– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;</p>
		<p>– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.;</p>	<p>– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.</p>
		<p>– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила: «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>	<p>Дела:</p>
		<p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u></p>	<p>– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;</p>
		<p>Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий)</p>	<p>– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).</p>
		<p>– Дела и слова:</p>	
		<p>– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);</p>	
		<p>– занятия в спортивных секциях;</p>	
		<p>– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);</p>	

ООО
СОО

Здоровье тела и духа:

- ✓ знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья; учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- ✓ создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;
- ✓ учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью;
- ✓ приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – пропаганды здорового и безопасного образа жизнедеятельности, стремления к спортивному стилю жизни.

- ✓ Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности,
- ✓ формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности, знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ,
- ✓ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ,
- ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности,
- ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм,
- ✓ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья, путей их решения.

<p>Общекультурное развитие личности</p>	<p>НОО</p>	<p>Красота спасет мир (эстетическое воспитание).</p> <p><u>Учёба (учебная деятельность).</u> Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов России, всего мира. Слова: 1. Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. 2. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. 3. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы. Дела: – исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; – оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u> Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий) Слова: – игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» – посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?» – классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в</p>	<p>Получение учащимися опыта совместного творчества и проявляется в жизни ребенка: Слова: – представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. Дела: – самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – реализация себя в художественном творчестве; – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.</p>
--	------------	--	--

ООО
СОО

Мировоззрение личности и солидарность людей:

- ✓ развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;
- ✓ создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.

Красота в чувствах, мыслях и поступках:

- ✓ развитие готовности личности к восприятию, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, совершенствование эстетического сознания, гармоничное саморазвитие, формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры.

Получение учащимися опыта совместного творчества.

Постепенно выстраивать целостность своего мировоззрения:

- ✓ осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- ✓ с учетом этого многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- ✓ учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- ✓ учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта;
- ✓ осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

- ✓ учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;
- ✓ учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;
- ✓ учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

**Система оценки качества реализации
нравственного воспитания и социализации обучающихся**

**концепции духовно-
МАОУ «СОШ № 123» г. Перми**

Система оценки качества реализации концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми представляет собой систему диагностических исследований направленных на комплексную оценку результатов реализации данной концепции.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Концепции выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, семейной культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий системы оценки качества реализации Концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, семейной культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В МАОУ «СОШ № 123» г. Перми обучение реализуется на основе УМК «Перспектива» и УМК «Школа России», отражающих основное содержание ФГОС и являющихся инструментами реализации государственной политики в области образования.

УМК «Перспектива» включает в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников (дошкольное образование – начальное образование – основное и среднее (полное) общее образование) не только на содержательном уровне, но и на технологическом уровне (проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология оценивания). Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

В систему учебников «Школа России» входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования. Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.). УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК Учителя
---------	-------	----------------	---------------------	-----------------	-------------

Русский язык	1б 1г	5 часов в неделю	ФГОС УМК «Школа России». Сборник рабочих программ (1-4 класс). Русский язык. В.П. Канакина. М.: Просвещение 2015г.	Горецкий В.Г. «Азбука» учебник 1 класс (в 2 ч. Ч.1.) М: «Просвещение»,2012 Горецкий В.Г. «Азбука» учебник 1 класс (в 2 ч. Ч.2.) М:«Просвещение»,2012 Канакина В. П., Горецкий В.Г. «Русский язык» учебник 1 класс. М:«Просвещение»,2012	Горецкий В.Г. «Азбука» учебник 1 класс (в 2 ч. Ч.1.) М: «Просвещение»,2012 Горецкий В.Г. «Азбука» учебник 1 класс (в 2 ч. Ч.2.) М:«Просвещение»,2012 Горецкий В. Г., Федосова Н.А. «Пропись» №1, №2, №3, №4. М:«Просвещение»,2013 Канакина В. П., Горецкий В.Г. «Русский язык» учебник 1 класс. М:«Просвещение»,2012 Канакина В.П. «Русский язык» рабочая тетрадь 1 класс. М:«Просвещение»,2013 Канакина В.П. «Русский язык» тестовые задания 1 класс. М:«Просвещение»,2013 Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» рабочие программы 1-4 классы М:«Просвещение»,2013 Горецкий В.Г. «Обучение грамоте» методическое пособие. М:«Вако»,2013 Канакина В.П. Горецкий В.Г. «Русский язык» методическое пособие 1 класс. М:«Вако»,2013
Русский язык	1а, 1в	5 часов в неделю	ФГОС УМК«Перспектива». Сборник Рабочих программ (1класс). – М.: Планета,	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник 1 класс (в 2 ч. Ч.1.) М: Просвещение, 2015. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В.

			2015.	Азбука. 1 класс. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Уроки русского языка. Методическое пособие. 1 класс. М.: Просвещение, 2015.
Русский язык	2а	5 часов в неделю	ФГОС УМК «Перспектива». Сборник Рабочих программ (1класс). – М.: Планета, 2015.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.	Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник 2 класс (в 2 ч. Ч.1.) М: Просвещение, 2015. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Уроки русского языка. Методическое пособие. 2 класс. М.: Просвещение, 2015.
Русский язык	2б, 2в, 2г	5 часов в неделю	ФГОС УМК «Школа России». Сборник рабочих программ (1-4 класс). Русский язык. В.П. Канакина. М.: Просвещение 2014г.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник для 2 класса. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2014.	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васиёва. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

Русский язык	3а, 3б	5 часов в неделю	ФГОС УМК «Перспектива». Сборник Рабочих программ (1класс). – М.: Планета, 2015.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2015. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015. Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Уроки русского языка. Методическое пособие. 3 класс. М.: Просвещение, 2015.
Русский язык	3в	5 часов в неделю	ФГОС. Образовательная система «Школа России». Программа Русский язык. Канакина. М.: Просвещение 2011г.	Канакина В.П. Русский язык, ч.1,2 учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2013г.	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васиьева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 2014
Русский язык	4б, 4г	5 часов в неделю	ФГОС. Образовательная система «Школа России». Программа Русский язык. Канакина. М.: Просвещение 2011г.	Канакина В.П. Русский язык, ч.1,2 учебник для 4 класса. М.: Просвещение, 2015г.	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васиьева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 2014г
Русский язык	4а, 4в	5 часов в неделю		Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.

					<p>М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Уроки русского языка. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.</p>
Литературное чтение	1б, 1г	4 часов в неделю	<p>ФГОС Сборник рабочих программ «Школа России». Сборник рабочих программ (1-4 класс). Литературное чтение. Л.Ф. Климанова. М.: Просвещение 2015г.</p>	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. «Литературное чтение» учебник 1 класс (в 2 ч..) М:«Просвещение»,2014</p>	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. «Литературное чтение» учебник 1 класс (в 2ч.) М:«Просвещение»,2015</p> <p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» рабочие программы 1-4 классы. М:«Просвещение»,2015</p> <p>Климанова Л.Ф. «Уроки литературного чтения» поурочные разработки 1 класс. М:«Вако»,2016</p>

Литературное чтение	1а, 1в	4 часов в неделю	ФГОС УМК«Перспектива». Сборник Рабочих программ (1класс). – М.: Планета, 2015.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Методическое пособие. Литературное чтение: Уроки чтения: 1 класс. – М.: Просвещение, 2015. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Творческая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2015.
Литературное чтение	2а	4 часов в неделю	ФГОС УМК«Перспектива». Сборник Рабочих программ (1класс). – М.: Планета, 2015.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Методическое пособие. Литературное чтение: Уроки чтения: 2 класс. – М.: Просвещение, 2015. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Творческая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
Литературное чтение	2б, 2в, 2г	4 часов в неделю	ФГОС УМК «Школа России». Программа: литературное чтение. Л.Ф. Климанова. М.: Просвещение, 2015	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение (2 Части) М.: «Просвещение», 2012 г.	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. М.: «ВАКО», Просвещение, 2016г.

Литературное чтение	3а, 3б	4 часов в неделю	ФГОС УМК «Перспектива». Сборник Рабочих программ (1класс). – М.: Планета, 2015.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Методическое пособие. Литературное чтение: Уроки чтения: 3 класс. – М.: Просвещение, 2015. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Творческая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015.
Литературное чтение	3в	4 часов в неделю	ФГОС УМК «Школа России». Программа: литературное чтение. Л.Ф. Климанова. М.: Просвещение, 2015	Климанова Л.Ф. «Литературное чтение» ч. 1,2; для 3 класса, М.: Просвещение, 2013г.	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. М.: «ВАКО», Просвещение, 2014г.
Литературное чтение	4б,4г	4 часов в неделю	Образовательная система «Школа России». Программа: литературное чтение. Л.Ф. Климанова. М.: Просвещение, 2015 г	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Родная речь, 4 класс, ч.1,2, М.: Просвещение, 2014	С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. М.: «ВАКО», Просвещение, 2015г.
Литературное чтение	4а, 4в	4 часов в неделю	ФГОС УМК «Перспектива». Сборник Рабочих программ (1класс). – М.: Планета, 2015.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Методическое пособие. Литературное чтение: Уроки чтения: 4 класс. – М.: Просвещение, 2015. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В.

Математика	1б, 1г	4 часов в неделю	ФГОС Сборник рабочих программ «Школа России». Сборник рабочих программ (1-4 класс). Математика. М.И. Моро М.: Просвещение 2015г.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика», учебник 1 класс (в 2ч.) М: Просвещение»,2014	М. И. Моро, М. А. Бантова. «Математика» Рабочие программы 1-4 классы М: «Просвещение»,2014 Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, «Математика». Поурочные разработки 1 класс М: «Вако» 2015
Математика	1а, 1в	4 часов в неделю	ФГОС. УМК «Перспектива» Сборник Рабочих программ (1 Класс). – М.: Планета, 2015.	1 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.учебник Просвещение 2015	1 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.учебник Просвещение 2015 Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Москва. «Просвещение» 2014г. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Рабочая тетрадь. Москва. «Просвещение». 2015г.
Математика	2а	4 часов в неделю	ФГОС. УМК «Перспектива» Сборник Рабочих программ (2 Класс). – М.: Планета, 2015.ФГОС.	2 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.учебник Просвещение 2015	2 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.учебник Просвещение 2015 Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Москва. «Просвещение» 2014г. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Рабочая тетрадь. Москва. «Просвещение». 2015г.

Математика	2б,2в, 2г	4 часов в неделю	ФГОС Сборник рабочих программ «Школа России». Сборник рабочих программ (1-4 класс). Математика. М.И. Моро М.: Просвещение 2015г.	М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика», учебник для 2 класса (2 части) М.: Просвещение, 2014г.	Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, «Математика». Поурочные разработки (к УМК М.И. Моро) М: «ВАКО» 2015
Математика	3б,3а	4 часов в неделю	ФГОС. УМК «Перспектива» Сборник Рабочих программ (3 Класс). – М.: Планета, 2015.	3 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.учебник Просвещение 2015	3 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.учебник Просвещение 2015 Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Москва. «Просвещение» 2014г. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Рабочая тетрадь. Москва. «Просвещение». 2015г.
Математика	3в	4 часов в неделю	ФГОС Сборник рабочих программ «Школа России». Сборник рабочих программ (1-4 класс). Математика. М.И. Моро М.: Просвещение 2015г.	М.И. Моро. Математика, 3 класс, ч.1,2 М.: Просвещение, 2014	О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по математике. М.: «ВАКО», 2015 г.
Математика	4б,4г	4 часов в неделю	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015	Моро М.И. Математика. Учебник для 4 кл. в 2 ч., М.: Просвещение, 2014.	Моро М.И. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015 Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 4 класс, М.: ВАКО, 2015

Математика	4а, 4в	4 часов в неделю	ФГОС. УМК «Перспектива» Сборник Рабочих программ (4 Класс). – М.: Планета, 2015.	4 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.учебник Просвещение 2015	4 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.учебник Просвещение 2015 Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Москва. «Просвещение» 2014г. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. Рабочая тетрадь. Москва. «Просвещение». 2015г.
Окружающий мир	1г, 1б	2 часа в неделю	ФГОС Сборник рабочих программ «Школа России». Программа: окружающий мир. А.А. Плешаков М.: Просвещение 2015г.	А.А. Плешаков. Окружающий мир (2 части) М.: Просвещение,2014 с диском, учебник	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. М.: ВАКО, 2015 г
Окружающий мир	1а, 1в	2 часа в неделю	ФГОС УМК «Перспектива». Сборник Рабочих программ. 1 класс. – М.: «Планета»,2015.	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю Белянкова Н. М. Окружающий Мир. 1класс.Методические рекомендации с поурочными Разработками. ФГОС. – М.: Просвещение. 2015.
Окружающий мир	2а	2 часа в	ФГОС УМК «Перспектива». Сборник Рабочих программ. 2 класс. – М.: «Планета»,2015.	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 2класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 2класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.

		неделю			Плешаков А. А., Новицкая М.Ю Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю Белянкова Н. М. Окружающий Мир. 2класс.Методические рекомендации с поурочными Разработками. ФГОС. – М.: Просвещение. 2015.
Окружающий мир	2в, 2г, 2б	2 часа в неделю	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая М.: «Просвещение» 2015	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 кл. Учебник. в 2 ч. М.: «Просвещение»2014	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. 2015
Окружающий мир	3а, 3б	2 часа в неделю	ФГОС УМК «Перспектива». Сборник Рабочих программ. 3 класс. – М.: «Планета»,2015.	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 3класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 3класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю. Белянкова Н. М. Окружающий Мир. 3класс.Методические рекомендации с поурочными Разработками. ФГОС. – М.: Просвещение. 2015.
Окружающий мир	3в	2 часа в неделю	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая М.:	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 кл. Учебник. в 2 ч. М.: «Просвещение» 2014	Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Школа России» А.А. Плешакова. 2015

			«Просвещение» 2015		
Окружающий мир	4б, 4г	2 часа в неделю	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. в 2 ч., М.: Просвещение, 2014	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы, Просвещение, 2015 Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 кл. ВАКО, 2014
Окружающий мир	4а, 4в	2 часа в неделю	ФГОС УМК «Перспектива». Сборник Рабочих программ. 4 класс. – М.: «Планета», 2015.	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 4класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 4класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. Плешаков А. А., Новицкая М.Ю Белянкова Н. М. Окружающий Мир. 4класс. Методические рекомендации с поурочными Разработками. ФГОС. – М.: Просвещение. 2015.
Основы мировых религиозных культур и светской этики	4 а,б,в,г	1 час в неделю	Программа. Основы мировых религиозных культур и светской этики, А.Я. Данилюк М.: Просвещение, 2012г.	А.В. Кураев «Основы православной культуры», 4-5 класс, М.: Просвещение, 2012г А.Л. Беглов Е.В. Саплина «основы мировых религиозных культур,» 4-5 класс, М.: Просвещение, 2012г А.Я. Данилюк «Основы светской этики» 4-5 класс. М.: Просвещение, 2012г.	А.Я. Данилюк Методические рекомендации для учителя. Основы мировых религиозных культур и светской этики, М.: Просвещение, 2012г.

Технология	1б, 1г	1 час в неделю	ФГОС Сборник рабочих программ «Школа России». Программа: Технология Геронимус Просвещение 2015г.	Н. И. Роговцева «Технология: Человек, природа, техника» учебник, 1 класс. М: «Просвещение» 2015	Н. И. Роговцева. «Технология» учебник, 1 класс, М: «Просвещение» 2015 Н. И. Роговцева Н. В. Богданова. «Уроки технологии» пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 1 класс, М: «Просвещение» 2015 Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова «Технология» рабочие программы 1-4 классы М: «Просвещение» 2015
Технология	1а, 1в	1 час в неделю	ФГОС УМК «Перспектива». Сборник Рабочих программ. 1 класс. – М.: «Планета»,2015.	Роговцева Н. И.,Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение. 2013.	Роговцева Н. И.,Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология.Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение. 2013. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология, рабочая тетрадь, 1 класс.- М.: Просвещение, 2013 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии, 1 класс. Методическое пособие.- М.: просвещение, 2015
Технология	2в, 2б, 2г	1 часа в неделю	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая М.: «Просвещение» 2015		
Технология	3в	1 часа в	Сборник рабочих программ		

		неделю	«Школа России» 1-4 классы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая М.: «Просвещение» 2015		
Технология	4а,в	2 часа в неделю	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы, М.: Просвещение, 2015	Роговцева Н.И. Технология. 4 класс: учебник, Просвещение, 2013	Роговцева Н. И. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы, просвещение, 2015 Шипилова Н.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс, Просвещение, 2015
ИЗО	1б, 1г	1 часа в неделю	ФГОС Сборник рабочих программ «Школа России». Программа: Изобразительное искусство Неменская Л.А. Просвещение 2014г.	Л. А. Неменская «Изобразительное искусство» учебник, 1 класс М: «Просвещение»2014	Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» учебник, 1 класс М: «Просвещение»2014 Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» рабочие программы 1 класс, М: «Просвещение»2014 Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» поурочные разработки 1 класс, М: «Просвещение», 2014
ИЗО	2г, 2б, 2в	1 часа в неделю	ФГОС Сборник рабочих программ «Школа России». Программа: Изобразительное искусство Неменская Л.А. Просвещение 2014г.	Л. А. Неменская «Изобразительное искусство» учебник, 2 класс М: «Просвещение»2014	Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» учебник, 2 класс М: «Просвещение»2014 Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» рабочие программы 2 класс, М: «Просвещение»2014 Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» поурочные разработки 2 класс,

					М: «Просвещение», 2014
ИЗО	3в	1 часа в неделю	ФГОС Сборник рабочих программ «Школа России». Программа: Изобразительное искусство Неменская Л.А. Просвещение 2014г.	Л. А. Неменская «Изобразительное искусство» учебник, 3 класс М: «Просвещение»2014	Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» учебник, 3 класс М: «Просвещение»2014 Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» рабочие программы 3 класс, М: «Просвещение»2014 Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» поурочные разработки 3 класс, М: «Просвещение», 2014
ИЗО	4а, 4б, 4в	1 часа в неделю	ФГОС Сборник рабочих программ «Школа России». Программа: Изобразительное искусство Неменская Л.А. Просвещение 2014г.	Л. А. Неменская «Изобразительное искусство» учебник, 4 класс М: «Просвещение»2014	Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» учебник, 4 класс М: «Просвещение»2014 Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» рабочие программы 4 класс, М: «Просвещение»2014 Л. А. Неменская, «Изобразительное искусство» поурочные разработки 4 класс, М: «Просвещение», 2014

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке учителей начальной школы

№ п/п	ФИО	Дата прохождения	Место обучения, название курсов, количество часов
1	Аминова Р.Г.	22.08-12.09.2016	ПГГПУ ФППК «Нестандартная задача как компонент начального математического образования (практикум)», 72 ч.
		Октябрь 2016	Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование», 18 ч.
2	Бабенкова Н.А.	08.09-12.09.2014	Институт развития образования Пермского края «Технологии программирования и организации внеурочной деятельности школьников в условиях введения и реализации ФГОС», 40 ч.
		27.02-15.03.2017	АНО ДПО «Вектор», «Технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в образовательном пространстве», 40 ч.
		Октябрь 2016	Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование», 30 ч.
3	Бульчева Н.П.	30.09-12.10.2013	Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет «Теоретико-методологические основы реализации ФГОС НОО и практика внедрения», 72 ч.
		29.08-31.08.2013	ЦРСО «ФГОС начального общего образования: изменение технологий и содержание образования. Метапредметный подход к образованию», 18 ч.
		21.04-23.04.2014	ЦРСО «ФГОС начального общего образования: изменение технологий и содержание образования. Формирование метапредметных результатов», 18 ч.
		22.08-12.09.2016	ПГГПУ ФППК «Нестандартная задача как компонент начального математического образования (практикум)», 72 ч.
		27.03-10.04.2017	РИНО ПГНИУ «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч.
		Октябрь 2016	Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование», 18 ч.
4	Бугрина Ю.В.	01.03-12.04.2017	АНО «ОЦ Каменный город» «Преподавание ин. языков в условиях реализации ФГОС нового поколения», 72 ч.
		27.03-10.06.2017	РИНО ПГНИУ «Совершенствование коммуникативной и методической компетентности учителя английского языка в соответствии с требованиями ФГОС с помощью программного обеспечения...», 72 ч.
		Октябрь 2016	Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование», 24 ч.

5	Лисина Е.В.	16.09-28.09.2013	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет «Теоретико-методологические основы реализации ФГОС НОО и практика внедрения», 72 ч.
		Сентябрь 2016	Центр онлайн-обучения «Фоксворд» «ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч. (с)
		01.03-12.04.2017	АНО «ОЦ Каменный город» «Функционирование ОО в условиях реализации ФГОС НО обучающихся с ОВЗ, и с умственной отсталостью», 72 ч.
		Октябрь 2016	Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование», 18 ч.
6	Останина Е.И.	17.10-28.10.2014	ПГПУ «ФГОС: актуальные проблемы реализации», 72 ч.
		11.10-13.10.2012	ЦРСО «ФГОС начального общего образования: изменение технологий и содержание образования. Метапредметный подход к образованию», 18 ч.
		30.11.2012	АНОО ИРСОТ «Мониторинг формирования УУД», 8 ч.
		11.08-26.08.2014	РИНО ПГНИУ «Основы духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.
		12.05-30.05.2014	ЧГПУ «Современные образовательные технологии», 72 ч.
		Октябрь 2016	Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование», 18 ч.
7	Титова И.И.	10.09-28.09.2012	ПГПУ «Теоретико-методологические основы реализации ФГОС НОО и практика внедрения», 72 ч.
		06.06-17.06.2016	РИНО ПГНИУ «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч.
		Октябрь 2016	Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование», 18 ч.
8	Фирулева О.Л.	13.06-23.06.2012	ПГНИУ «Основы религиозно-нравственной культуры народов России», 72 ч.
		20.08-07.09.2012	Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет «Теоретико-методологические основы реализации ФГОС НОО и практика внедрения», 72 ч.
		Август 2016	Центр онлайн-обучения «Фоксворд» «ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72ч. (с)
		13.06-15.09.2016	Центр онлайн-обучения Нетология-групп «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч.
		Октябрь 2016	Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование», 36 ч.
9	Шестакова Л.М.	05.10-23.10.2015	ПГГПУ ФППК «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО, норм ГТО», 108 ч.
		Октябрь 2016	Педагогический университет «Первое сентября» «Инклюзивное образование», 18 ч.

10. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

10.1 Оснащенность учебного процесса и оборудования учебных помещений 1-4 классов согласно утвержденному федеральному требованию к образовательным учреждениям. / ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 1 АПРЕЛЯ 2005 Г.

№ 03-417 «О ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНОГО И КОМПЬЮТЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ ООУ», Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.»/

Требования к оснащенности образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (начальная школа - БУП 2004 г.):

Кабинет №9 – оснащенность кабинета составляет 40%:

- первая смена – 1г класс – образовательная система «Школа России», Фомичева И.И.
- вторая смена – 2в класс – образовательная система «Школа России», Фомичева И.И.

Кабинет №11 - оснащенность кабинета составляет 45%:

- первая смена – 4а класс – образовательная система «Перспектива», Останина Е.И.

Кабинет №17 - оснащенность кабинета составляет 33%:

- первая смена – 4г класс – образовательная система «Школа России», Мосина Е.И.

–2. Минимальная оснащенность учебного процесса и оборудования учебных помещений согласно утвержденному федеральному требованию к образовательным учреждениям ФГОС:

Кабинет №10 - оснащенность кабинета составляет 39%:

- первая смена – 3в класс – образовательная система «Перспектива», Фирулева О.Л.
- вторая смена – 2б класс – образовательная система «Перспектива», Фирулева О.Л.

Кабинет №18 - оснащенность кабинета составляет 52%:

- первая смена – 1а класс – образовательная система «Перспектива», Лисина Е.В.

Кабинет №19 - оснащенность кабинета составляет 56%:

- первая смена – 1б класс – образовательная система «Школа России», Аминова Р.Г.
- вторая смена – 3б класс – образовательная система «Школа России», Аминова Р.Г.

Кабинет №20 - оснащенность кабинета составляет 54%:

- первая смена – 1г класс – образовательная система «Перспектива», Титова И.И.
- вторая смена – 4а класс – образовательная система «Перспектива», Титова И.И.

Кабинет №14 - оснащенность кабинета составляет 54%:

- первая смена – 1а класс – образовательная система «Перспектива», Булычева Н.П.
- вторая смена – 3а класс – образовательная система «Перспектива», Булычева Н.П.

11. Показатели /измерители/ планируемые результаты реализации образовательной программы

Показателями /измерителями/ реализации образовательной программы считать показатели, характеризующие качество услуг, утверждённые в муниципальном задании услуг общего образования на 2013-2014 учебный год, а также дополнительными

показателями, выбранными педагогическим коллективом на педагогическом совете к качеству ориентиров для реализации образовательной программы:

- процент реализации учебного плана;
- процент реализации программ основного общего, среднего (полного) общего образования;
- соответствие используемых учебных программ перечню рекомендованных и допущенных программ Министерства образования РФ;
- средний балл ЕМТ в 4-х классах;
- обеспечение доступности образования ;
- количество рекламаций на некачественное образование;
- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях;
- количество призёров предметных олимпиад (региональный);
- количество лауреатов и призёров внешкольных мероприятий (конференции, выставки, конкурсы) ;
- охват детей внутришкольной системой дополнительного образования;
- количество учащихся совершивших правонарушения и преступления .

Планируемые результаты:

- реализация учебного плана на 98-100%.
- реализация программ основного общего, среднего (полного) общего образования-100%;
- соответствие используемых учебных программ перечню рекомендованных и допущенных программ Министерства образования РФ;
- средний балл ЕМТ в 4-х классах- на уровне среднего по группе школ;
- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях — 95%;
- количество призёров предметных олимпиад (региональный) – 2 человека;
- количество лауреатов и призёров внешкольных мероприятий (конференции, выставки, конкурсы) - 10 человек;
- охват детей внутришкольной системой дополнительного образования — 80%;
- количество учащихся совершивших правонарушения и преступления – 0 %;

12. Система условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- 1) Кадровые условия реализации ООП НОО.
- 2) Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.
- 3) Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.
- 4) Материально-технические условия реализации ООП НОО.
- 5) Информационно-методические условия реализации ООП НОО.
- 6) Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.
- 7) Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.
- 8) Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы, и с учетом национальных особенностей региона;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

- образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Чувашской Республики;
- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования изменений в ООП НОО	Ежегодно
	2. Утверждение изменений в ООП НОО	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта	Постоянно
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Апрель (ежегодно)
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	6. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; 	Апрель-август

	<ul style="list-style-type: none"> – календарного учебного графика; – положений. 	<p>Август</p> <p>По мере необходимости</p>
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по подготовке и введению Стандарта	На начало учебного года
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года
	4. Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию ООП НОО	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	В системе
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с	Сентябрь, в течение

	введением Стандарта	года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август (ежегодно)
	4. Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения	В течение года
	5. Аттестация педагогических работников	Октябрь-май
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении Стандарта	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Не реже 1 раза в квартал
	4. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения Стандарта	Июль
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по использованию интерактивных технологий и т.д. 	В течение года
VI. Материально-техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Апрель

обеспечение введения Стандарта	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта	По мере поступления
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
	5. Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	По запросам субъектов образовательного процесса и по мере поступления
	6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	постоянно

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- будут созданы условия для реализации ФГОС НОО: приобретено ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, учебниками и художественной литературой, учебно-лабораторным, спортивным и учебно-производственным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;
- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов и reinvestировать высвобождающиеся средства в развитие Учреждения;
- соотношение среднемесячной заработной платы учителей и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике 100%;
- доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, составит 100% учащихся начальных классов;
- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит не менее 90%;
- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей не менее 80%;

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.