

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Пр. № 9 от 08.06.2018

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 123» г. Перми



Т.М. Клюкина

Основная образовательная программа
Среднего общего образования
По реализации федерального государственного
образовательного стандарта
10-11 класс
МАОУ «СОШ № 123» г. Перми
На 2018-2019 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Описание «портрета выпускника» 11 классов школы.	4
3. Цели и задачи образовательного процесса школы в 10-11 классах.	5
4. Особенности организации учебного процесса и применяемые технологии в 10-11 классах.	6
5. Учебный план с пояснительной запиской.	9
6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	12
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	32
8. Концепция духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми.	43
9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	67
10. Показатели /измерители/ планируемые результаты реализации образовательной программы 10-11 классов школы.	68

1. Пояснительная записка

Предназначение школы

МАОУ «СОШ № 123» г. Перми является единственной школой микрорайона «Бумажник» Орджоникидзевского района г. Перми. Отдаленный от центра микрорайон расположен на берегу реки Чусовой. Крупным промышленным предприятием микрорайона является Пермский целлюлозно-бумажный комбинат. В микрорайоне есть железнодорожная станция Голованово Горнозаводского направления Свердловской железной дороги. Школа обслуживает населенные пункты: Верхняя Васильевка, Нижняя Васильевка, Малые реки, д. Голованово. Школа основана в 1963 году.

Школа реализует образовательные программы трёх уровней образования:

- ✓ начальное общее образование;
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование.

Задачи среднего общего образования (10-11) – развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, реализация интересов, способностей и возможностей личности учащегося.

Образовательные программы школы направлены:

- ✓ на формирование у учащихся современной научной картины мира;
- ✓ на развитие у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ на развитие человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- ✓ на решение задач развития общей культуры личности, адаптации личности в жизни и обществе;
- ✓ на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

2. Описание «портрета выпускника» МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

«

«Потрет выпускника» средней школы как главный целевой ориентир в учебно – воспитательной работе с обучающимися 10-11 классов:

- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир;
- ✓ владеющий основами научных методов познания;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии.

3. Цель и задачи образовательного процесса МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

Цель: Обеспечение выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг, реализации действующих государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- ✓ Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- ✓ Обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- ✓ Содействовать развитию социально-активной личности через проекты социально-значимой, общественной направленности.

4. Особенности организации учебного процесса и применяемые технологии

В 2017-2018 учебном году в школе обучаются и воспитываются 807 учащихся: 8 классы - 89 учащихся (3 класса), 9 классы - 80 учащихся (3 класса), 10 класс - 17 учащихся, 11 класс – 15 учащихся.

Режим учебного процесса на 2017-2018 учебный год:

Начало учебных занятий: 1 смена 8.00 ,

Сменность занятий:

в первую смену обучаются все 8-11 классы,

Продолжительность учебного года

8-11 классы - 35 учебных недель

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Режим работы школы

10-11 классы – 5-дневная рабочая неделя;

8-9 классы - 6-дневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям, продолжительность каникул в течение учебного года:

График учебного процесса на 2017/2018 учебный год

I четверть – с 1 сентября по 3 ноября (9 учебных недель)

осенние каникулы - с 04 ноября по 12 ноября

II четверть - с 12 ноября по 28 декабря (7 учебных недель)

зимние каникулы - с 29 декабря по 9 января

III четверть – с 10 января по 22 марта (10 учебных недель)

дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов - с 19 февраля по 25 февраля,

весенние каникулы - с 23 марта по 2 апреля

1-4 классы, 9, 11 классы

IV четверть – с 4 апреля по 25 мая (8 учебных недель)

5-8, 10 классы

IV четверть – с 4 апреля по 31 мая (9 учебных недель)

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в 10 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 14 по 24 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Дополнительное образование осуществляется через творческое сотрудничество с МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга» г. Перми, детской школой искусств № 11, ЦД Бумажников.

Применяемые образовательные технологии:

Технологии формирования читательской грамотности, поточно-групповой метод обучения, игровые технологии, информационно – коммуникативные технологии, тестовые технологии; проектные технологии; проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии. Активно используется системно-деятельностный подход в обучении.

5. Учебный план 10-11 классов МАОУ «СОШ №123» г. Перми Среднее общее образование

Учебный план для учащихся 10 - 11 классов составлен на основе БУП 2004 г (с изменениями 2011 года) с учетом образовательных запросов и потребностей учащихся школы, выявленных после анкетирования учащихся, исходя из существующих образовательных условий школы. 10-11 классы обучаются по режиму 5-дневной учебной недели. Учебный план предусматривает изучение на **профильном уровне** предметов математика и русский язык в 10-11 классах с учетом выбора учащихся 10-11 классов.

Учебный предмет математика в 10-11 классах представлен курсами алгебра и начала анализа (4 часа) и геометрия (2 часа).

Часы вариативной части в 10-11 классах, распределяемые образовательным учреждением самостоятельно, направлены на расширение изучения базового уровня по предметам и элективные учебные предметы с целью реализации индивидуальных учебных планов учащихся.

С целью освоения системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах предусмотрено ведение предмета Информатика и ИКТ.

С целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран предусмотрено ведение предмета география.

С целью ознакомления учащихся с выдающимися достижениями искусства в различные исторические эпохи в различных странах предусмотрено ведение предмета МХК.

С целью ориентации учащихся на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности в 10-11 классах предусмотрено ведение предмета технология.

С целью реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся, составления индивидуальных учебных планов в 10-11 классах введены элективные курсы по выбору учащихся :

10 класс

- «Человек в современном обществе» (1 час);
- «История в лицах» (1 час);
- «Основы цитологии и гистологии» (1 час);
- «Основы химических методов исследования вещества» (1 час);

- «Решение задач повышенной сложности по физике» (1ч);
- «Алгоритмизация и программирование» (1 ч)
11 класс
- «История в лицах» (1 час);
- «Решение задач повышенной сложности по физике» (1ч);
- «Нобелевские лауреаты» /литература/ (1 час);
- «Человек в современном обществе» (1 час);
- «Английский язык в современном мире» (1 час);
- «Основы цитологии и гистологии» (1 час)

Среднее общее образование (БУП 2004), 10 -11 классы

1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Учебные предметы	10 класс	11 класс
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
Физика	2	2
Астрономия	1	1
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
2. Учебные предметы по выбору на базовом уровне /на профильном уровне/		
Русский язык	/3	/3
Математика	/6	/6
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1/	1/
3. Элективные курсы		
Элективные учебные курсы по выбору (по выбору, у каждого ученика не более 3 курсов)	3	3
Индивидуальная учебная нагрузка не более	34	34

Учебный план имеет кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК Жданова Н.Г.

ПРЕДМЕТ	класс	УП по ПРЕДМЕТУ	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
----------------	--------------	---------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------

Русский язык	10 а	3 часа в неделю	<p>Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.</p>	<p>Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений./Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: Русское слово, 2012. Обеспеченность учебниками 100% Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010. Обеспеченность учебниками 100%</p>	<p>Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина): Базовый уровень. Профильный уровень. - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2012. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н.Г.Гольцовой. Базовый и профильный уровни/ авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград, Учитель, 2012. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко/ авт.-сост.Г.В.Цветкова.- - Волгоград: Учитель, 2012. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Издательство</p>
--------------	------	-----------------	--	---	--

Русский язык	11а	3 часа в неделю	<p>Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.</p>	<p>Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: Русское слово, 2012. Обеспеченность учебниками 100% Русский язык.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010. Обеспеченность учебниками 100%</p>	<p>Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина): Базовый уровень. Профильный уровень. - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2012.</p> <p>Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н.Г.Гольцовой. Базовый и профильный уровни/ авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград, Учитель, 2012.</p> <p>Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко/ авт.-сост.Г.В.Цветкова.- - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими</p>
--------------	-----	-----------------	--	---	--

Литература	10а	3 часа в неделю	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень) 10-11 классы (Профильный уровень) под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.	Русская литература XX века. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч/ В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; Сост. Е.П.Пронина; Под ред. В.П.Журавлева. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. Обеспеченность учебниками 100%	
Литература	11а	3 часа в неделю	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень) 10-11 классы (Профильный уровень) под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.	Русская литература XX века. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч/ В.А.Чалмаев, О.Н.Михайлов, А.И.Павловский и др.; Сост. Е.П.Пронина; Под ред. В.П.Журавлева. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010. Обеспеченность учебниками 100%	

Учебно-методическое обеспечение курса математики
 Борисова Татьяна Викторовна

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
Алгебра	10а класс	4 часа в неделю, 140 часов в год	Алгебра. 7-9 класс: рабочие программы по учебникам А.Г. Мордковича, П.В. Семенова / Н.А. Ким, Н.И. Мазурова. – Волгоград: Учитель, 2012.	<p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Часть 1, учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2015</p> <p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Часть 2, задачник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2015</p> <p>Обеспеченность учебниками 100%</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Часть 1, учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2015</p> <p>Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Часть 2, задачник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2015</p> <p>Дидактические материалы по алгебре и началам анализа 11 класс, /Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Сборники для подготовки к ЕГЭ (базовый и профильный</p>

					уровень), ФИПИ, под редакцией И.В. Яценко, 2017 год
Алгебра	11а класс	4 часа в неделю, 140 часов в год	Программы общеобразовательных учреждений. Рабочая программа по алгебре и началам анализа 10-11 классы, М.: Просвещение, 2010.	Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2006. Обеспеченность учебниками 100%	Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2006. Рурукин А.Н. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа. 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.
Геометрия	10 класс	2 часа в неделю, 70 часов в год	Примерные программы по учебным предметам. Геометрия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012.	Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. – М.: Просвещение, 2006. Обеспеченность учебниками 100%	Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. – М.: Просвещение, 2006. Поурочные разработки по геометрии. 10 класс / В.А. Яровенко. – М.: ВАКО, 2013.

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
					Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 10 класс / А.Н. Рурукин. – М.: ВАКО, 2013.
Геометрия	11 класс	2 часа в неделю, 70 часов в год	Примерные программы по учебным предметам. Геометрия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012.	Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. – М.: Просвещение, 2006. Обеспеченность учебниками 100%	Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. – М.: Просвещение, 2006. Тесты по геометрии 10-11 класс / И.М. Сугоняев. – Саратов.: Лицей, 2011.

УМК Балинская Н.В., Порошенко Н.М.

Английский язык.	10-11	3 часа	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 10-11 класс, 3-е издание, доработанное, Москва «Просвещение» 2010.	Учебник «Английский язык» автор Кузовлев В.П. 6-е издание. Москва «Просвещение» 2006 Обеспеченность учебниками 100%	Книга для учителя ,6-е издание ,переработанное. Москва «Просвещение» 2006.
------------------	-------	--------	--	---	--

УМК Дружинин Д.В., история, обществознание

История	10 класс	2 часа	<p>Программы курса «История России». 10 класс. <u>/ Сахаров А.Н., Боханов А.Н.,</u> <u>Козленко С.И.</u> – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.</p>	<p>Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 336 с.</p> <p>3. Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История Росси. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 288 с.</p>	<p>Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.</p> <p>2. Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2008г.</p> <p>3. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>4. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.</p>
История	11	2	«История	А.А. Левандовский, Ю А. Щетинов, С.В.	1) А.А. Левандовский,

	класс	часа	«Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М., «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов). «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М., «Просвещение » 2008г. (коллектив авторов).	Мироненко «История Россия XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2009г.	Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2009г. 2) «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2005г. 3) 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005г.
--	-------	------	--	--	--

УМК ХИМИЯ, ОБЖ Тебенькова Е.В.

ПРЕДМЕТ	клас с	УП по ПРЕДМЕТУ	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя	ЦОР

Химия	10	1 часа в неделю	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель Габриелян О.С., Дрофа, 2010г.	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия 10 класс. Дрофа. 2003г	Поурочные разработки по химии 10 класс. Автор Горковенко М.Ю. Вако, 2006г. Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 класс. Автор Гара Н.Н., Зуева М.В. Дрофа, 2002г. Учебно-методическое пособие. Тесты по химии 10-11 класс. Дрофа, 2001г. Учебно-методическое пособие. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. Габриелян О.С., Дрофа, 2003г. Карточки заданий по химии 10 класс. Автор Некрасова Л.И. Лицей, 2008 г. Сборник задач и упражнений по химии 8-11 класс. Автор Микитюк А.Д. Экзамен, 2009г.	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику Габриелян О.С. Химия 10 класс. 12-е изд. –М.: Дрофа, 2006. Электронное пособие Химия 10 класс. Видеодемонстрации. Издательство «Просвещение», 2010
-------	----	-----------------	--	---	--	---

Химия	11	1 часа в неделю	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель Габриелян О.С., Дрофа,2010г.	Габриелян О.С.,Лысова Г.Г. Химия 10 класс. Дрофа.2003г	Поурочные разработки по химии 11 класс. Автор Горковенко М.Ю. Вако,2009г. Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 класс. Автор Гара Н.Н., Зуева М.В. Дрофа,2002г. Учебно-методическое пособие. Тесты по химии 10-11 класс. Дрофа, 2001г. Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 класс. Автор Гара Н.Н., Зуева М.В. Дрофа,2002г. Учебно-методическое пособие. Тесты по химии 10-11 класс. Дрофа, 2001г. Учебно-методическое пособие. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. Габриелян О.С., Дрофа, 2003г. Карточки заданий по химии 11 класс. Автор Некрасова Л.И. Лицей, 2008 г. Сборник задач и упражнений по химии 8-11 класс. Автор Микитюк А.Д. Экзамен, 2009г. Сборник заданий и	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику Габриелян О.С. Химия 11 класс. 12-е изд. –М.: Дрофа, 2006. Электронное пособие Химия 11 класс. Видеодемонстрации. Издательство «Просвещение», 2010
-------	----	-----------------	---	--	---	---

ОБЖ	10	1 час в неделю	Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторы Латчук В.Н., Марков В.В., Дрофа, 2013г.	Учебник Вангородский Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Дрофа, 2005г.	Дидактические материалы ОБЖ 10-11 класс, А.В.Наследухов, Астерель, 2002г. Тесты ОБЖ 5-11 класс, Соловьев С.С., Дрофа 2003г. Поурочные планы по ОБЖ, автор Шкенева В.А., Волгоград, 2006г. Методическое пособие ОБЖ 10 класс, Латчук В.Н., Марков В.В., Дрофа 2001г.	Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс, Дрофа, 2003г
-----	----	----------------	---	--	---	---

ОБЖ	11а	1 час в неделю	Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторы Латчук В.Н., Марков В.В., Дрофа, 2013г.	Учебник Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Дрофа, 2005г.	Дидактические материалы ОБЖ 10-11 класс, А.В.Наследухов, Астерель, 2002г. Тесты ОБЖ 5-11 класс, Соловьев С.С., Дрофа 2003г Поурочные планы по ОБЖ, автор Шкенов В.А., Волгоград, 2006г. Методическое пособие ОБЖ 11 класс, Латчук В.Н., Марков В.В., Дрофа 2001г.	Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс, Дрофа, 2003г
-----	-----	----------------	---	---	---	---

УМК учителей физики

Учебно-методическое обеспечение курса физики, учитель Ильяева К.А.

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
Физика	10а	2ч в неделю, 70 часов в год	Физика, астрономия 7 – 11 кл. / Составители В.А.Орлов, В.А.Коровин М.: Дрофа, 2010 год – 334 с. Рабочих программ по физике 7 -11 классы	Учебник: Физика 10 Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. / М.: Просвещение, 2008 год Обеспеченность учебниками 100%	Сборник задач и упражнений по физике 10-11 А.П.Рымкевич М.:Дрофа, 2010 год Библиотека электронных наглядных пособий ФИЗИКА 7-11 Физика 1 С (Библиотека наглядных пособий) Открытая физика (Часть1)- Учебное электронное издание

			/Составитель В.А.Попова М.: Глобус, 2009 год		
Физика	11а	2ч в неделю, 70 часов в год	Физика, астрономия 7 – 11 кл. / Составители В.А.Орлов, В.А.Коровин М.: Дрофа, 2010 год – 334 с. Рабочих программ по физике 7 -11 классы /Составитель В.А.Попова М.: Глобус, 2009 год	Физика 11 Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. / М.: Просвещение, 2008 год Обеспеченность учебниками 100%	Сборник задач и упражнений по физике 10- 11 А.П.Рымкевич М.:Дрофа, 2010 год Библиотека электронных наглядных пособий ФИЗИКА 7-11 Физика 1 С (Библиотека наглядных пособий) Открытая физика (Часть1)- Учебное электронное издание
Астрономия	10а, 11а	1ч в неделю, 35 часов в год	Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и основываясь на рабочую программу к УМК Б. А. Воронцова-	Учебник «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута	Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017

			Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017		
--	--	--	---	--	--

УМК Зуева И.В.

ПРЕДМЕТ	класс	УП по ПРЕДМЕТУ	Реквизиты программы	УМК	
				обучающихся	учителя
Биология	10а	1 час в неделю	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: немозина, 2008. – 128 с	В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова, В.И.Сонина «Общая биология. 10-11 классы», М., «Дрофа», 2001г., Обеспеченность учебниками 100 %	Н Грин, У. Стаут., Д. Тейлор «Биология», М. «Мир» 1990г. Биологический энциклопедический словарь.- М., 1989. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006г. 1С: Репетитор Биология 2002г. Дидактический и раздаточный материал Биология 9-11 классы Издательство Учитель2008г. Тесты по биологии. Новый диск 2008г. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0 Биология Просвещение-Медиа 2005г. Репититор по биологии Кирилла и Мефодия 2006г. 1С: Образование Школа Биология 2010г. Инфоурок 5-11 классы

Биология	11а	2 часа в неделю	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: немозина, 2008. – 128 с	В.Б.Захарова, С.Г.Мамонтова, В.И.Сонина «Общая биология. 10-11 классы», М., «Дрофа», 2001г., Обеспеченность учебниками 100 %	Н Грин, У. Стаут., Д. Тейлор «Биология», М. «Мир» 1990г. Биологический энциклопедический словарь.- М., 1989. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006г. 1С: Репетитор Биология 2002г. Дидактический и раздаточный материал Биология 9-11 классы Издательство Учитель2008г. Тесты по биологии. Новый диск 2008г. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0 Биология Просвещение-Медиа 2005г. Репититор по биологии Кирилла и Мефодия 2006г 1С: Образование Школа Биология 2010г. Инфоурок 5-11 классы
----------	-----	-----------------	--	--	---

УМК по физической культуре

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК Учителя
---------	-------	----------------	---------------------	-----------------	-------------

Физическая культура	9-11 классы	3 часа в неделю	<p>1-11 классы : комплексная программа физического воспитания Ф48 учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, 2014. - 169 с.</p> <p>А.П.Матвеев «Программа для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений» 1-11 кл.М.: «Дрофа»,2010г.</p>	<p>Учебник: Учебник «Физическая культура 1-4 классы», В.И. Лях. Издательство: М., Просвещение, 2011 г.</p> <p>Физическая культура 5-7 классы, В.И. Лях. Издательство: М., Просвещение, 2011 г.</p> <p>Учебник «Физическая культура 5-6-7 классы», М.Я.Виленский, Издательство: М., Просвещение, 2006 г.</p> <p>Учебник «Физическая культура 8-9 классы», В.И. Лях. А.А. Зданевич Издательство: М., Просвещение, 2006 г.</p> <p>Учебник «Физическая культура 10-11 классы», В.И. Лях. А.А. Зданевич Издательство: М., Просвещение, 2006 г.</p> <p>И.А.Винер,Р.М.Горбулина,О.Д.Цыганкова «Гимнастика» 1-4кл. М.:»Просвещение»,2011г.</p>	<p>Коовалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2013. - 400 с. - (В помощь школьному учителю).</p>
---------------------	-------------	-----------------	---	--	---

УМК искусство, МХК, Дружинин Д.В.

МХК	10	1 час	«Мировая художественная культура»	Даниловой Г.И. Мировая	Даниловой Г.И. Мировая художественная
-----	----	-------	-----------------------------------	------------------------	---------------------------------------

	класс		5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.:Дрофа, 2009.	художественная культура. От истоков до XVII в. 10 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2008 г.;	культура. От истоков до XVII в. 10 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2008 г.;
МХК	11 класс	1 час	«Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.:Дрофа, 2009.	Даниловой Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2012 г.;	Даниловой Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2012 г.;

География, Дружинин Д.В., Ощепкова Л.П.

География	10-11 класс	1 час	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.
-----------	-------------	-------	---	---	---

7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса 2017-2018 учебный год

№ п/п	ФИО	дата рождения	образование	учебное заведение, год, специальность, квалификация	педстаж (лет)	квалификационная категория, дата аттестации	курсовая подготовка за последние 5 лет
Учителя русского языка и литературы							
1	Жданова Наталия Геннадьевна	16.04.1979	высшее	Пермский государственный педагогический университет, 2001 Специальность «Филология» Квалификация Учитель русского языка и литературы	17	первая 2017	ПГГПУ, 2014, «Реализация деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: развитие предметных и метапредметных компетенций», 108 ч; ИРО ПК, 2015, «Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения работ с развернутым ответом в экзаменационных работах

							ГИА по образовательным программам ООО», 40 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч
Учителя математики							
2	Борисова Татьяна Викторовна	25.01.1971	высшее	Пермский государственный педагогический институт, 1993 Специальность «Математика. Информатика» Квалификация Учитель математики, информатики, физики	21	первая 24.11.2015	НП «СОТИС», 2012, «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке работ ГИА за курс основной школы» (72 часа); ИРО ПК, 2014, «Проектирование программы развития воспитательной компоненты ОУ», 72 ч; НИУ «ВШЭ», 2015, «Управление качеством

							образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах для успешной реализации ФГОС», 108 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч. НИУ «ВШЭ», 2016, «Создание метапредметного образовательного пространства школы: образовательные инструменты и практики в контексте реализации новых ФГОС», 108 ч.
3	Балинская Наталья Валерьевна, учитель английского языка	08.11.1970	высшее	Пермский государственный педагогический институт, 1994 Специальность «Английский, немецкий языки» Квалификация Учитель английского и немецкого языков	22	первая 21.04.2015	ФГБОУ ВПО ПГТПУ, 2013, «Создание информационной развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов); АНО ДПО «Британия», 2015, «ЕГЭ на отлично», 20 ч;

							ИРО ПК, 2015, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам ООО», 40 ч. АНО ДПО «Британия», 2016, «Современный урок английского языка», 48 ч. ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (дистанционный курс), 2016 «Методика разработки и проведения метапредметного урока в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» Педагогический университет «Первое сентября», 2016 модульный курс «Инклюзивное образование», 24 ч
4	Егорова Татьяна Валерьевна, учитель	31.07.1974	высшее	Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и	11	Приказ MAOY «COШ № 123» г.Перми № 05лс от 03.02.2017 г.	ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2016, «Подготовка членов

	обществознания			права, 2005 год, Квалификация юрист по специальности юриспруденция			<p>региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч. РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ», 2016, «Теоретические и методические основы преподавания обществознания в основной и средней школе в условиях введения ФГОС», 108 ч. ФГАОУ ДПО АПК ППРО, 2016 «Воспитательная деятельность ОО в условиях обновления стратегии воспитания", 72ч. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2016, «Противодействие коррупции», 24 ч. НИУ «ВШЭ», 2016, «Создание метапредметного образовательного пространства школы:</p>
--	----------------	--	--	---	--	--	--

						<p>управленческие стратегии и тактика в условиях введения ФГОС нового поколения», 72 ч.</p> <p>ЦРСО «Особенности преподавания отдельных предметов в условиях ПГМ для ОУ, реализующих ОП ООО», 2016 год, 18 ч.</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября», 2016, «Инклюзивное образование», 18 ч.</p> <p>АНО «ОЦ Каменный город», 2015, «Менеджмент организации. Управление результатами и достижениями», 108 ч.</p> <p>МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми, 2016, «Разработка программы развития образовательного учреждения», 18 ч.</p> <p>НИУ «ВШЭ», 2016, «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового</p>
--	--	--	--	--	--	---

							поколения: ключевые компетенции менеджера образования», 72 ч. ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2017, «Разработка программы развития воспитательной компоненты образовательной организации, находящейся в социально-опасных условиях», 24 ч.
5	Дружинин Данила Вячеславович	27.11.1990	высшее	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. Специальность педагог	3	Соответствие с занимаемой должностью 09.2016	КПК «Теоретические и методические основы преподавания обществознания в основной и средней школе в условиях введения ФГОС», 2016 КПК «Формирование читательской грамотности: смысловое чтение. Инструменты, приемы, стратегии», 2017
6	Третьяк Михаил Петрович, учитель	25.08.1988	высшее	Пермский государственный педагогический университет, 2012	2	нет	ПГГПУ, 2014, «Основы образовательной робототехники», 72 ч; ИРО ПК, 2016,

	информатики, технологии			Специальность Технология и предпринимательство Квалификация Учитель технологии и предпринимательства			«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч; ПГГПУ, 2016, «Системно-деятельностный подход на уроках физики в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
7	Илькаева Ксения Александровна	03.12.1982	высшее	Пермский государственный университет, 2004 Степень Бакалавра Физики По направлению «Физика» Пермский государственный университет, 2006 Степень Магистра Физики По направлению «Физика»	1		ПГГПУ, 2017, «Формирование и диагностика универсальных учебных действий в основном общем образовании», 108 ч;
8	Ощепкова Людмила Петровна,	21.04.1968	высшее	Пермский государственный педагогический	24	СЗД 24.11.2015	ГБОУ ДПО ЦРО ПК, 2013, «Программа духовно-нравственного

	учитель географии			<p>институт, 1989 Специальность «Педагогика и методика начального образования» Квалификация Учитель начальных классов Московский городской педагогический университет, 1997 Специальность «Психология» Квалификация Практический психолог, педагог - психолог</p>			<p>воспитания и социализации обучающихся, родительского образования в рамках ФГОС нового поколения», 72 ч; РИНО ПГНИУ, 2014, «Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании географии в условиях введения ФГОС», 108 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч; ИРО ПК, 2016, «Содержание и организация практической подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ по географии в условиях введения ФГОС ООО»,</p>
--	-------------------	--	--	--	--	--	---

							72ч.
9	Зуева Инна Владимировна, учитель биологии	17.06.1971	высшее	Пермский государственный педагогический институт, 1993 Специальность «Биология и химия» Квалификация Учитель биологии и химии Пермский государственный педагогический университет, 2001 Программа ДПО Квалификация Учитель экологии	23	СЗД 25.12.2013	ФГБОУ ВПО ПГППУ, 2013, «Создание информационной развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов); ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч.
10	Тебенькова Елена Валерьевна, учитель химии, ОБЖ	23.07.1970	высшее	Пермский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М.Горького, 1993 Специальность «Химия» Квалификация Химик. Преподаватель химии	12	СЗД 29.11.2015	РИНО ПГНИУ, 2012, «Традиции и новации в преподавании химии», 108 ч; РИНО ПГНИУ, 2014, «Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании химии в условиях введения ФГОС», 108 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов

							региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч.
Учителя физической культуры							
11.	Кулешов Михаил Васильевич	07.01.1981	высшее	Череповецкий государственный университет, 2003	1	нет	

8. Концепция духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

Концепция духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми разработана на основе на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М., Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2011/, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова, Г.Д. Шапошникова), <http://www.school2100.ru>, программы духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, З.И. Курцева) <http://www.school2100.ru>, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения/ Основная школа. Москва.:Просвещение, 2011; Программы воспитания и социализации обучающихся в основной школе ОС «Школа 2100» /З.И. Курцева, Д.Д. Данилов/ <http://www.school2100.ru>, Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования /Проект федерального государственного образовательного стандарта общего образования, среднее (полное) общее образование. М.: Просвещение, 2010; идеях концепции общественно-ориентированного образования (ООО), с учетом статуса школы - общественно-активная школа (ОАШ) г. Перми.

Основные понятия

Общественно-ориентированное образование (ООО) – это философская концепция образования, подход к развитию сообщества. Общественно-ориентированное образование как концепция представляет собой образовательную философию, в основе которой следующие принципы:

- Образование есть непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека;
- Все члены сообщества, включая как отдельных граждан, так и деловые круги, общественные и частные организации, несут ответственность за повышение уровня образования всех членов сообщества;

- Участие в деятельности по выявлению потребностей и ресурсов сообщества и удовлетворению этих потребностей за счет имеющихся ресурсов для улучшения жизни сообщества является правом и обязанностью каждого члена сообщества.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества и человеческих ресурсов – это процесс, который собирает вместе членов сообщества для того, чтобы выявить потребности сообщества и его ресурсы, сочетая их так, чтобы это позволило повысить качество жизни в сообществе, возможность для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем образования и сообщества.

Общественно-ориентированное образование включает всё местное население. Оно рассчитано на разные возрастные группы и подразумевает не только переподготовку работающих, но и социальное вовлечение маргинальных групп населения: безработных, пожилых, инвалидов.

Общественно-активная школа (ОАШ) - это образовательное учреждение, деятельность которого направлена на создание условий для формирования у учащихся основ гражданской активности и компетентности через партнерские отношения со всеми субъектами образовательного процесса и жителями сообщества и совместное решение социально-значимых проблем на добровольной основе.

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета

Социальное проектирование - способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели. В самом общем виде социальное проектирование представляет собой конструирование локализованного по месту, времени и ресурсам действия, направленного на достижение социально значимой цели.

**Цель, задачи, направления деятельности, планируемые результаты
реализации концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся
МАОУ «СОШ № 123» г. Перми**

Цель: развитие социально-активной личности через проекты социально-значимой, общественной направленности.

Задачи:

1. Формирование личностной культуры обучающихся через проектную деятельность.
2. Формирования социальной культуры обучающихся через социальное проектирование.
3. Формирование семейной культуры обучающихся через проектную деятельность.

Планируемые результаты: Осознание потребности и готовность обучающихся к проектированию стратегии собственного поведения и социальной деятельности на основе базовых ценностей личностной, социальной и семейной культуры.

Модель духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся 1-11 классов МАОУ «СОШ №123» г. Перми

«Сделаем мир добрее!»

Направления деятельности	Преимственность в направлениях начальной, основной и средней школы		Механизмы реализации		Социальные партнеры	Планируемые результаты реализации школьных проектов
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Участие в проектах всероссийского, регионального, краевого, городского, школьного уровней	Участие в ключевых, социально-значимых разновозрастных проектах школьного уровня		
Социальное развитие личности	Доброта в чувствах, мыслях и поступках	Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе	Участие в проектах международного общественного движения «Добрые дети мира»;	Проект «Дари добро!»	Пермский центр развития добровольчества; Ассоциация ОАШ г. Перми;	Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов.
	Труд для себя и других	-				
	Природа наш дом	Природа наш хрупкий дом	Участие в проекте «Добрая Пермь»;			
Обще-интеллектуальное развитие личности	Интеллект будущего	Образование, труд для себя и других	ММОШ «Основная школа – пространство выбора» (вариативная часть учебного плана школы); Внеурочная	Проект «Интеллектуальный марафон» Проект	МДОУ «Детский сад № 358» г.Перми; МБУК «ОМБ» «Библиотека №16 им. А.Н. Добролюбова»;	Получение учащимися опыта индивидуальной, совместной разновозрастной интеллектуальной деятельности.

Осознание потребности и готовность обучающихся к проектированию стратегии собственного поведения и социальной деятельности на основе базовых ценностей личности, социальной и семейной культуры.

			<p>деятельность учащихся начальной школы;</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах и форумах школьного районного, городского, краевого и всероссийских уровней;</p>	«Я хочу вас научить!»	Пермский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением нервной системы с нарушением психики;	
Военно-патриотическое направление	Страна граждан	Родина – страна граждан	Участие в военизированных эстафетах, конкурсах-смотре и других мероприятиях патриотической и военизированной направленности;	<p>Проект «Дань памяти»</p> <p>Проект «Допризывник»</p>	<p>АНО ГУЗ «Краевой госпиталь для ветеранов войн» г. Перми</p> <p>Совет ветеранов Орджоникидзевского района</p>	Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – уважение к памяти предков, первичных навыков службы в армии.
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровье тела и духа	Здоровье тела и духа	<p>Президентские состязания.</p> <p>Президентские спортивные игры.</p> <p>Спортивные соревнования, олимпиады школ Орджоникидзевского района г. Перми</p>	«Спортивный марафон»	<p>Совет микрорайона Бумажник</p> <p>ТОС микрорайона Головановский</p>	Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – пропаганды здорового и безопасного образа жизнедеятельности и, стремления к спортивному стилю жизни.

	Общекультурное развитие личности	Красота спасет мир	Красота в чувствах, мыслях и поступках	Участие в тематических мероприятиях районного, городского и краевого уровней.	«Празднуем праздник вместе!»	ТОС микрорайона Васильевка	Получение учащимися опыта совместного творчества	
		Мировоззрение личности и солидарность людей						

**Принципы, технологии, особенности содержания и реализации
концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся
МАОУ «СОШ № 123» г. Перми**

Принципы:

- ✓ Принцип преемственности духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- ✓ Принцип ориентации на идеал;
- ✓ Принцип идентификации;
- ✓ Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
- ✓ Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- ✓ Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Ведущей технологией является технология проектной деятельности.

Название направления	Основные задачи направления	Планируемые результаты (личностные результаты - поведение и социальная деятельность)
-----------------------------	------------------------------------	---

<p>Социальное развитие личности</p>	<p>НОО</p>	<p>Доброта в чувствах, мыслях и поступках (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки).</p> <p>Учёба (учебная деятельность). Слова. Изучение материала и выполнение учебных заданий по <u>нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:</u> 1. Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). 2. Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. 3. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). 4. Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», милосердие и справедливость» и т.д.). Дела. <u>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:</u> 1. Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. 2. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. 3. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. После уроков (внеурочная деятельность). Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий). Слова: – беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?»). – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов,</p>	<p>Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов и проявление в жизни ребенка.</p> <p>Слова: – знание главных нравственных правил, норм; – представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; – умение отделять оценку поступка от оценки человека; – различение хороших и плохих поступков; – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). Дела: – избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков; – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний; – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; – следование правилам вежливого, приличного поведения</p>
--	------------	--	--

	<p>представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.</p> <p>Слова и Дела: коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа».</p> <p>Дела:</p> <p>– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;</p> <p>– туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм</p> <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией:</p> <p>«Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p> <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u></p> <p>Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <p>– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;</p> <p>– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;</p> <p>– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p>	<p>(«волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.</p>
<p>ООО СОО</p>	<p>Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе:</p> <p>✓ способствовать усвоению ребенком-подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») через различие «доброе» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте, общественно-значимой</p>	<p>Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов.</p> <p>✓ Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте»:</p> <p>– различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте,</p>

	<p>деятельности, опыт конструктивного социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми; ✓ воспитывать нравственное сознание целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения); ✓ развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми; ✓ создавать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов. 	<p>отделять от «дурного» и «безобразного»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; – сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. ✓ Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. ✓ Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: <ul style="list-style-type: none"> – не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; – учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; – осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
НОО	<p>Труд для себя и других (воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни). Учёба (учебная деятельность). Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. Слова: 1. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. 2. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. 3. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p>	<p>Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов и проявление в жизни ребенка. Слова: – знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; – понимание особой роли творчества в жизни людей; – отрицательная оценка лени и небрежности. Дела: – уважение в действии к результатам труда других людей; – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; – стремление найти истину в решении учебных и жизненных</p>

	<p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы</p> <p>Дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. 2. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. 3. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. 4. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. 5. Презентация своих учебных и творческих достижений. <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u></p> <p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий).</p> <p>Слова: экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира.</p> <p>Дела: праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.</p> <p>Слова и Дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных». <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u></p> <p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами; 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий); – соблюдение порядка на рабочем месте.
--	---	---

	<p>– работа в творческих и учебно-производственных мастерских;</p> <p>– отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);</p> <p>– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).</p>	
	<p>НОО</p> <p>Природа наш дом (экологическое воспитание):</p> <p><u>Учёба (учебная деятельность).</u></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил – Слова:</p> <p>1. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.</p> <p>2. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы - Дела:</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p> <p>После уроков (внеурочная деятельность).</p> <p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий) – Слова:</p> <p>– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;</p>	<p>Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов и проявление в жизни ребенка.</p> <p>Слова:</p> <p>– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);</p> <p>– начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;</p> <p>– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;</p> <p>– отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;</p> <p>– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.</p> <p>Дела:</p> <p>– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;</p> <p>– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;</p> <p>– добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);</p> <p>– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.)</p>

		<p>– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с учёными, изучающими природу, воздействие человека на неё;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</p> <p>– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p> <p>Общественные задачи (внешкольная деятельность). Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <p>– ежедневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;</p> <p>– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;</p> <p>– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</p> <p>– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;</p> <p>– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</p>	
	<p>ООО СОО</p>	<p>Природа наш хрупкий дом:</p> <p>✓ способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии</p>	<p>✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>✓ Учиться выработать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на</p>

		<p>с природой;</p> <p>✓ учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней</p>	<p>сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>
<p>Обще-интеллектуальное развитие личности</p>	<p>НОО</p>	<p>Интеллект будущего (интеллектуальное воспитание).</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u> Знакомство с интеллектуальными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий Слова: – игры «Интеллектуал», различных олимпиадах и конкурсах. – классные часы, беседы по примерным темам: «Интеллект в жизни людей», «Как мы отличаем умного человека от глупого?» – встречи-беседы с людьми технических профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейных достижений или интеллектуального признания.</p> <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u> Опыт реализации интеллектуальных претензий в значимой для людей деятельности: – участие в олимпиадах и конкурсах районного, краевого и всероссийского масштаба ; – опыт исследовательской деятельности и умение защитить свой интеллектуальный труд, принять критику своего интеллектуального продукта.</p>	<p>Получение учащимися опыта индивидуальной, совместной разновозрастной интеллектуальной деятельности. Слова: – представление об интеллекте человека; – умение понимать свои потенциальные интересы и возможности; Дела: – самостоятельное заинтересованное исследование, в том числе и учебное; – реализация себя в интеллектуальном творчестве;</p>
	<p>ООО СОО</p>	<p>Образование, труд для себя и других:</p> <p>✓ вырабатывать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений;</p> <p>✓ способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;</p> <p>✓ помогать школьникам осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для</p>	<p>Получение учащимися опыта индивидуальной, совместной разновозрастной интеллектуальной деятельности.</p> <p>✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>✓ Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>✓ Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p>

		<p>приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов;</p> <p>✓ развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профес-сиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.</p>	
Военно-патриотическое направление	НОО	<p>Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание, уважения к правам и обязанностям).</p> <p>Учёба (учебная деятельность). Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах -</p> <p>Слова: 1. Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». 2. Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. 3. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях - Дела: – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на</p>	<p>Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – уважение к памяти предков, первичных навыков службы в армии.</p> <p>Слова: – элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе); – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; – знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры; – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности; – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.</p> <p>Дела: – осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей,</p>

	<p>совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u> Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий)- Слова: – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. Слова и Дела: – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; Дела: – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией:</p>	<p>одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям); – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); – умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»); – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; – избегание насилия, препятствование его проявлениям; – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы; – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира; – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников); – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.</p>
--	---	--

	<p>«Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p> <p>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). - Забота о памятниках защитникам Отечества. - Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны. - Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России». - Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края. - Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п. 	
<p>ООО СОО</p>	<p>Родина – страна граждан:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках; ✓ развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; ✓ воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному само-определению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной; ✓ пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению; ✓ развивать готовность и способность адекватно и корректно 	<p>Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – уважение к памяти предков, первичных навыков службы в армии. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа); ✓ воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; ✓ осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; ✓ осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

		<p>выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые);</p> <p>✓ способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; ✓ учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; ✓ отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя; ✓ к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; ✓ к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям; ✓ взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; ✓ учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; ✓ при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>НОО</p>	<p>Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни).</p> <p><u>Учёба (учебная деятельность).</u></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей Слова:</p> <p>1. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>2. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении</p>	<p>Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – пропаганды здорового и безопасного образа жизнедеятельности, стремления к спортивному стилю жизни проявление в жизни ребенка:</p> <p>Слова:</p> <p>– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;</p> <p>- знание о взаимозависимости здоровья физического и</p>

	<p>к природе, способы сбережения здоровья. 3. Технология – правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы - Дела: – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.; – образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила: «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u> Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий) – Дела и слова: – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чём-то, отказаться от вредных привычек и т.п.)?»; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха),</p>	<p>нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. Дела: – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).</p>
--	--	---

	<p>сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.</p> <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u> Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p>	
<p>ООО СОО</p>	<p>Здоровье тела и духа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья; учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. ✓ создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих; ✓ учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью; ✓ приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских 	<p>Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – пропаганды здорового и безопасного образа жизнедеятельности, стремления к спортивному стилю жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; ✓ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности,

		<p>организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности, знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ, ✓ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ, ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности, ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм, ✓ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявление в них проблем экологии и здоровья, путей их решения.
<p>Общекультурное развитие личности</p>	<p>НОО</p>	<p>Красота спасет мир (эстетическое воспитание).</p> <p><u>Учёба (учебная деятельность).</u></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов России, всего мира. Слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. 2. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. 3. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы. Дела:</p>	<p>Получение учащимися опыта совместного творчества и проявляется в жизни ребенка:</p> <p>Слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. <p>Дела:</p>

	<p>– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</p> <p>– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u></p> <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий) Слова;:</p> <p>– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном»</p> <p>– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»</p> <p>– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p>– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>– встречи-беседы с людьми творческих профессий;</p> <p>– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p> <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u></p> <p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>– участие в художественном оформлении помещений, зданий;</p> <p>– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;</p> <p>– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>	<p>– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);</p> <p>– реализация себя в художественном творчестве;</p> <p>– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;</p> <p>– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.</p>
--	---	--

	ООО СОО	<p>Мировоззрение личности и солидарность людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности; ✓ создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям. <p>Красота в чувствах, мыслях и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие готовности личности к восприятию, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, совершенствование эстетического сознания, гармоничное саморазвитие, формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры. 	<p>Получение учащимися опыта совместного творчества.</p> <p>Постепенно выстраивать целостность своего мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; ✓ с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; ✓ учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; ✓ учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; ✓ осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. <p>Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; ✓ учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; ✓ учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; ✓ по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические
--	------------	---	--

			<p>проекты, культурные события и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; ✓ учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); ✓ в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
--	--	--	---

**Система оценки качества реализации
концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся
МАОУ «СОШ № 123» г. Перми**

Система оценки качества реализации концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми представляет собой систему диагностических исследований направленных на комплексную оценку результатов реализации данной концепции.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Концепции выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, семейной культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий системы оценки качества реализации Концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, семейной культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
Оснащенность учебных кабинетов основной и средней школы МАОУ «СОШ № 123» г. Перми в
соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса
в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального
компонента государственного стандарта общего образования**

/(письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения ООУ»/

Кабинет № 31,32,16 - русский язык - 56%

Кабинет № 31,32 литература - 53%

Кабинет № 22,24 математика - 60%

Кабинет № 6 ИЗО, искусство - 60%

Кабинет № 15,26 английский язык - 63%

Кабинет № 27 химия - 32%

Кабинеты № 1/2 технология - 53%

Кабинет № 33 история - 51%

Кабинет № 13 физика 53%

Кабинет № 12 биология - 54%

Кабинет № 23 ОБЖ - 34 %

Кабинет № 23 обществознание - 55%

Кабинет № 3 музыка - 35%

Кабинет № 29 география - 55%

Спортивные залы (большой, малый, тренажерный, танцевальный) физическая культура - 76,5%.

10. Показатели /измерители/ планируемые результаты реализации образовательной программы

Показателями /измерителями/ реализации образовательной программы считать показатели, характеризующие качество услуг, утверждённые в муниципальном задании услуг общего образования на 2017-2018 учебный год, а также дополнительными показателями, выбранными педагогическим коллективом на педагогическом совете к качеству ориентиров для реализации образовательной программы:

- процент реализации учебного плана;
- процент реализации программ основного общего, среднего общего образования;
- соответствие используемых учебных программ перечню рекомендованных и допущенных программ Министерства образования РФ;
- средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку;
- средний балл по результатам ЕГЭ по математике;
- средний балл по результатам ЕГЭ по предметам по выбору;
- обеспечение доступности образования ;
- количество рекламаций на некачественное образование;
- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях;
- поступаемость выпускников в ВУЗы, СУЗы;
- количество призёров предметных олимпиад (региональный);
- количество лауреатов и призёров внешкольных мероприятий (конференции, выставки, конкурсы) ;
- охват детей внутришкольной системой дополнительного образования;
- количество учащихся совершивших правонарушения и преступления .

Планируемые результаты:

- реализация учебного плана на 98-100%.
- реализация программ основного общего, среднего (полного) общего образования-100%;
- соответствие используемых учебных программ перечню рекомендованных и допущенных программ Министерства образования РФ;

- средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку - на уровне муниципального задания;

- средний балл по результатам ЕГЭ по математике – на уровне муниципального задания; количество рекламаций на некачественное образование -0%

- средний балл по результатам ЕГЭ по математике – на уровне задания департамента образования г. Перми; количество рекламаций на некачественное образование -0%
-
- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях — 95%;
- поступаемость выпускников в ВУЗы, СУЗы — 90%;
- количество призёров предметных олимпиад (региональный) – 2 человека;
- количество лауреатов и призёров внешкольных мероприятий (конференции, выставки, конкурсы) - 10 человек;
- охват детей внутришкольной системой дополнительного образования — 50%;
- количество учащихся совершивших правонарушения и преступления – 0 %;