

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Пр. № 9 от 08.06.2018

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 123» г.Перми

Т.М. Клюкина



Основная образовательная программа
Основного общего образования
По реализации федерального государственного
образовательного стандарта
9 класс

МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

На 2018-2019 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Описание «портрета выпускника» 9 классов школы.	4
3. Цели и задачи образовательного процесса школы в 8-9 классах.	5
4. Особенности организации учебного процесса и применяемые технологии в 8-9 классах.	6
5. Учебный план с пояснительной запиской.	9
6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	14
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	39
8. Концепция духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми.	56
9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	80
10. Показатели /измерители/ планируемые результаты реализации образовательной программы 8-9 классов школы.	81

1. Пояснительная записка

Предназначение школы

МАОУ «СОШ № 123» г. Перми является единственной школой микрорайона «Бумажник» Орджоникидзевского района г. Перми. Отдаленный от центра микрорайон расположен на берегу реки Чусовой. Крупным промышленным предприятием микрорайона является Пермский целлюлозно-бумажный комбинат. В микрорайоне есть железнодорожная станция Голованово Горнозаводского направления Свердловской железной дороги. Школа обслуживает населенные пункты: Верхняя Васильевка, Нижняя Васильевка, Малые реки, д. Голованово. Школа основана в 1963 году.

Школа реализует образовательные программы трёх уровней образования:

- ✓ начальное общее образование;
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование.

Задача основного общего образования (8-9 классы) – создание условий для воспитания, становления и формирования личности ученика, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательная программа школы направлена:

- ✓ на формирование у учащихся современной научной картины мира;
- ✓ на развитие у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ на развитие человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- ✓ на решение задач развития общей культуры личности, адаптации личности в жизни и обществе;
- ✓ на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

2. Описание «портрета выпускника» МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

«Портрет выпускника» основной школы включает в себя следующие личностные характеристики:

- ✓ самостоятельность и уверенность;
- ✓ мотивация достижение высоких результатов обучения;
- ✓ вежливость и отзывчивость;
- ✓ любовь к своему народу, краю, Отечеству;
- ✓ признание ценностей толерантности и уникальности каждого человека;
- ✓ готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты своего поведения и деятельности (в том числе профессиональной);
- ✓ активность и скромность;
- ✓ самопознание и самоконтроль;
- ✓ настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- ✓ самосовершенствование

3. Цель и задачи образовательного процесса МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

Цель: Обеспечение выполнения муниципального задания на оказание образовательных услуг, реализации действующих государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- ✓ Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- ✓ Обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- ✓ Содействовать развитию социально-активной личности через проекты социально-значимой, общественной направленности.

4. Особенности организации учебного процесса и применяемые технологии

В 2017-2018 учебном году в школе обучаются и воспитываются 807 учащихся: 8 классы - 89 учащихся (3 класса), 9 классы - 80 учащихся (3 класса)

Режим учебного процесса на 2017-2018 учебный год:

Начало учебных занятий: 1 смена 8.00 ,

Сменность занятий:

в первую смену обучаются все 8-11 классы,

Продолжительность учебного года

8-11 классы - 35 учебных недель

Продолжительность уроков составляет 45 минут.

Режим работы школы

8-9 классы - 6-дневная учебная неделя

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям, продолжительность каникул в течение учебного года:

График учебного процесса на 2017/2018 учебный год

I четверть – с 1 сентября по 3 ноября (9 учебных недель)

осенние каникулы - с 04 ноября по 12 ноября

II четверть - с 12 ноября по 28 декабря (7 учебных недель)

зимние каникулы - с 29 декабря по 9 января

III четверть – с 10 января по 22 марта (10 учебных недель)

дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов - с 19 февраля по 25 февраля,

весенние каникулы - с 23 марта по 2 апреля

1-4 классы, 9, 11 классы

IV четверть – с 4 апреля по 25 мая (8 учебных недель)

5-8, 10 классы

IV четверть – с 4 апреля по 31 мая (9 учебных недель)

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в 8 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 14 по 24 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Дополнительное образование осуществляется через творческое сотрудничество с МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга» г. Перми, детской школой искусств № 11, ЦД Бумажников.

Применяемые образовательные технологии:

Технологии формирования читательской грамотности, поточно-групповой метод обучения, игровые технологии, информационно – коммуникативные технологии, тестовые технологии; проектные технологии; проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии. Активно используется системно-деятельностный подход в обучении.

5. Учебный план 8-9 классов МАОУ «СОШ №123» г. Перми

Основное общее образование

Учебный план для 8 - 9 классов составлен на основе примерного учебного плана (недельного) для образовательных учреждений (БУП -2004). Количество часов инвариантной части учебного плана соответствует действующему базисному учебному плану. Предмет математика в 8-9 классах представлен двумя курсами - алгебра и геометрия.

Часы вариативной части используются:

Вариативная часть учебного плана школы используется:

- в 8 классах на факультативы по русскому языку «Создание авторского текста» -1ч, «Тайны лингвистики» – 1ч, факультатив по математике «Все о функциях: просто и сложно» - 2 ч, факультатив «Моя профессиональная карьера» -1 час;
- на предпрофильную подготовку по русскому языку в 9 классах введены факультативы «Содержание и языковой анализ текста», по математике факультатив «Практикум по решению нестандартных задач по математике»
- в 9 классах на факультативы по обществознанию «Основы права» - 1 час;
- на факультатив по биологии «Занимательная биология» - 1 час (9б), «Рекреационная география» - 1 час (9а, 9б);
- в 9 классах на предмет «ОБЖ» (1 час) с целью преемственности преподавания курса 8, 10-11 классах;

6 дневная учебная неделя (8-9 классы) БУП 2004, с изменениями 8 классы

Учебные предметы /инвариантная часть/	8а	8б	8в
Русский язык	3	3	3
Литература	2	2	2
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ	1	1	1
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
Биология	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
География	2	2	2
Искусство	1	1	1
Технология (деление на группы)	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Итого	31	31	31
Факультатив по русскому языку «Создание авторского текста»	1	1	1
Факультатив по русскому языку «Тайны лингвистики»	1	1	1
Факультатив по математике «Все о функциях просто и сложно»	2	2	2
Факультатив «Моя профессиональная карьера»	1	1	1
Итого /вариативная часть/	5	5	5
Итого часов при 6-дневной учебной неделе	36	36	36

9 классы

Учебные предметы /инвариантная часть/	9а	9б	9в
Русский язык	2	2	2
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3 /3	3 /3	3 /3
Математика (алгебра, геометрия)	5	5	5
Информатика и ИКТ	2	2	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
Биология	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
География	2	2	2
Искусство	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Итого	30	30	30
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Факультатив по русскому языку «Технология выполнения тестовых заданий»	1	1	1
Факультатив по математике «Практикум по решению нестандартных задач по математике»	1	1	1
Факультатив по обществознанию «Основы права»	1	1	1
Факультатив «Рекреационная география»	1		1
Факультатив «Занимательная биология»		1	
Факультатив «Моя профессиональная карьера»	1	1	1

Итого /вариативная часть/	6	6	6
	36	36	36

Учебный план имеет кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК Меншикова И.В.

русский язык	8б	3 часа в неделю	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2010 Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 7 класс Москва, «Вако», 2015	«Русский язык. 8кл. Учебник для общеобразовательных учреждений» Авт:М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Москва, Просвещение, 2016-20013.	Ладыженская Т.А. Такие разные диктанты. 5-9 классы. Пособие для учителей. – Москва, «Ювента», 2007. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: Кн. для учителя. – Москва, «Просвещение», 2001. Колесов В.В. Гордый наш язык. – СПб.: Авалонь, Азбука-классика, 2008. Уроки русского языка с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. 7-8 классы. Москва, «Планета», 2011
русский язык	9а	3 часа в неделю	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2010 Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 7 класс Москва, «Вако», 2016	Русский язык. 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений» Авт:М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Москва, Просвещение, 2008	Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. Москва, «Планета», 2011.

литература	8б	2 часа в неделю	Программы общеобразовательных учреждений. Литература, 5-11 классы, 10-11 классы под редакцией В.Я. Коровиной. Москва, «Просвещение», 2008г. Литература. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.Я.Коровиной. 8 класс Москва, «Вако», 2015	«Литература. 8 кл.: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений, в 2ч/ Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. . Москва, «Просвещение», 2007-2016гг.	
литература	9а	3 часа в неделю	Программы общеобразовательных учреждений. Литература, 5-11 классы, 10-11 классы под редакцией В.Я. Коровиной. Москва, «Просвещение», 2008. Примерные программы по учебным предметам. Литература.5-9 класс. Москва, «Просвещение», 2015(ФГОС) Литература. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.Я.Коровиной. 9 класс Москва, «Вако», 2016	«Литература. 8 кл.: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений, в 2ч/ Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. . Москва, «Просвещение», 2008г.	

УМК Жданова Н.Г.

ПРЕДМЕТ	класс	УП по ПРЕДМЕТУ	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
---------	-------	----------------	---------------------	-----------------	-------------

Русский язык	8а	3 часа в неделю	<p>Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - Москва, «Просвещение», 2010.</p> <p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений). - Москва, «Просвещение», 2011. (ФГОС)</p>	<p>Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова , . Рекомендовано Министерством образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2009. Обеспеченность учебниками 100%</p>	<p>Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – Рекомендовано Российской Академией Образования. – М.: «Экзамен», 2009.</p> <p>Русский язык 8-9 классы (карточки). (Компакт-диск). Серия «Дидактический и раздаточный материал». – Волгоград, «Учитель», 2007.</p>
--------------	----	-----------------	---	---	--

Литература	8а	2 часа в неделю	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень) 10-11 классы (Профильный уровень) под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Литература.5-9 класс. - Москва, Просвещение, 2010. (ФГОС)</p>	<p>Литература. 8 кл.: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2ч/ Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. Допущено Министерством образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2003. Обеспеченность учебниками 100%</p>	
------------	----	-----------------	---	--	--

УМК Антонова С.А.

ПРЕДМЕТ	Класс	УП по ПРЕДМЕТУ	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
русский язык	8 в	3 часа в неделю	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Москва, «Просвещение»,2010	Русский язык. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений» Авт:М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Москва, Просвещение, 2008	Уроки русского языка с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. 7-8 классы. Москва, «Планета», 2011 Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9

					классы. Москва, «Планета»,2011.
Литература	8 в	2 часа в неделю	Программы общеобразовательных учреждений. Литература, 5-11 классы, 10-11 классы под редакцией В.Я. Коровиной. Москва, «Просвещение», 2008. Примерные программы по учебным предметам. Литература.5-9 класс. Москва, «Просвещение», 2015(ФГОС)	«Литература. 8 кл.: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений, в 2ч/ Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. . Москва, «Просвещение»,2008г.	1.Учебник-хрестоматия. Литература для 8класса М. Под ред.В.Я.Коровиной и др.»Просвещение»2005г. 2.Читаем,думаем,спорим... Дидактический материал по литературе.8класс.М.»Просвещение» 2008г. 3.Тесты.Литература 5-8класс.М.»Дрофа»1998

УМК Бахарева В.Н.

Предмет	Класс	УП программы	Реквизиты программы	УМК учителя	УМК учащихся
---------	-------	--------------	---------------------	-------------	--------------

Русский язык	9а,б,в	2 часа в неделю	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы Т.А Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.Т.Тростенцовой. М.»Просвещение». 2011г	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рабочая программа по русс.яз. для 5-9кл. Ладыженской Т.А. М.»ВАКО»,2011г.. 2.Поурочные разработки по русс.яз. к учебн.9кл. Универсальное издание. Автор Н.В.Егорова.М. «ВАКО».2016г. 3.Технология педагогических мастерских.Русс.яз. 5-11класс. Автор Л.А.Кобзарева.Волгоград «Учитель» . 2012г. 4.»Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» (Пособие для учителя).А.Г Асмолов. М.»Просвещение»,2011 5.»Нормы русского языка в таблицах и тестах». Т.Б.Карпова.Пермь,2012 6. «Орфографические, пунктуационные,речевые нормы русского языка в таблицах и тестах» Т.Б.Иванова и др. Пермь, 2011г. 7.Типовые тестовые задания 9 класс, Г.Т.Егорова, М. «Экзамен», 2018г. 	1.Учебник «Русский язык».9класс. Автор С.Г.Бархударов и др. 2010г. М.»Просвещение»
Литература	9б,в	3 часа в неделю	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11классы.Авторы:В.Я.Коровина,В.П.Журавлев и др.М.»Просвещение»2008г	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рабочие программы по литературе 5-9классы под редакцией В.Я.Коровиной.М.»Глобус»,2009г. 2.Поурочные разработки по литературе 9 класс, И.В.Золотарева, М. «ВАКО», 2003г. 3.Литература в таблицах и схемах. М.Мещерякова,М. «АЙРИС-ПРЕСС» 2002г. 4.Анализ произведений русской литературы. И.А.Каплан,Брянск «Новая школа».2001г. 	1.Учебник-хрестоматия. (две части) Литература для 9класса М. Под ред.В.Я.Коровиной и др.»Просвещение»2009г.

				5.Литература. «Текущий, тематический, итоговый контроль», Н.С.Полулях, Белгород, «РАНОК», 2014г.	
--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение курса математики

Борисова Татьяна Викторовна

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
Алгебра	8б класс	3 часа в неделю, 105 часов в год	Алгебра. 7-9 класс: рабочие программы по учебникам А.Г. Мордковича, П.В. Семенова / Н.А. Ким, Н.И. Мазурова. – Волгоград: Учитель, 2012.	Алгебра в двух частях: Часть 1: учебник для общеобразовательных учреждений, А.Г Мордкович Издательство «Мнемозина», 2007 Часть 2: задачник для общеобразовательных учреждений, А.Г. Мордкович Издательство	Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. / под ред. Ф.Ф. Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009. Алгебра. 8 класс. Ч. 1, учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. М.: Мнемозина, 2007.

				«Мнемозина», 2007 Обеспеченность учебниками 100%	Алгебра. 8 класс. Ч. 2, задачник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений 8 класс: к учебнику А. Г. Мордковича / Л.А. Александрова. – М.: Мнемозина, 2012. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 8 класс к учебнику А. Г. Мордковича «Алгебра. 8 класс» / М.А. Попов. – М.: Экзамен, 2011.
Геометрия	8б класс	2 часа в неделю, 70 часов в год	Геометрия. 7-9 классы. Рабочие программы по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова Волгоград, издательство	Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /	Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян,

			«Учитель», 2016	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. – М.: Просвещение, 2009. Обеспеченность учебниками 100%	В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. – М.: Просвещение, 2009. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2013. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы 7-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.А. Иченская. – М.: Просвещение, 2012. Уроки геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации и примерное планирование. / В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2005.
Геометрия	11 класс	2 часа в неделю, 70 часов в год	Примерные программы по учебным предметам. Геометрия. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012.	Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. – М.: Просвещение, 2006. Обеспеченность	Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. – М.: Просвещение, 2006. Тесты по геометрии 10-11 класс / И.М. Сугоняев. – Саратов.: Лицей, 2011.

				учебниками 100%	
--	--	--	--	-----------------	--

Учебно-методическое обеспечение курса математики, учитель Агеева Т.А., 2017-2018 учебный год

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
Алгебра	8а,8в	3 часа в неделю, 105 часов в год	Рабочая программа по алгебре 8 кл, под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. Издательство «Просвещение», 2015г.	Учебник «Алгебра 8 класс», под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. Издательство «Просвещение», 2015г.	Учебник «Алгебра 8 класс», под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков. Издательство «Просвещение», 2015г.
Алгебра	9а	3 часа в неделю, 105 часов в год	Рабочая программа по алгебре 9 класс, А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, «Мнемозина», 2015г.	Учебник, часть1 «Алгебра 9 класс», А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, «Мнемозина», 2015г. Учебник - задачник, часть2 «Алгебра 9 класс», А.Г. Мордкович, Л.А.	Учебник, часть1 «Алгебра 9 класс», А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, «Мнемозина», 2015г. Учебник - задачник, часть2 «Алгебра 9 класс», А.Г. Мордкович, Л.А.

				Александрова, «Мнемозина», 2015г.	Александрова, «Мнемозина», 2015г.
Геометрия	8а, 8в	2 часа в неделю, 70 часов в год	Программа по геометрии 7-9 кл. Издательство «Просвещение», 2015г.	Учебник по геометрии 7-9 класс Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина «Геометрия 7-9 класс», Москва, издательство «Просвещение», 2016.	Учебник по геометрии 7-9 класс Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина «Геометрия 7-9 класс», Москва издательство «Просвещение» 2016. Методические рекомендации и примерное планирование В.И. Жохов, Г.Д. Карташева, Л.Б. Крайнева к учебнику Л.С. Атанасян и др. «Уроки геометрии в 7-9 классах», «Просвещение», 2016.
Геометрия	9а	2 часа в неделю, 70 часов в год	Программа по геометрии 7-9 кл. Издательство «Просвещение», 2015г.	Учебник по геометрии 7-9 класс Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	Учебник по геометрии 7-9 класс Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина «Геометрия 7-9

				«Геометрия 7-9 класс», Москва, издательство «Просвещение», 2016.	Москва издательство «Просвещение» 2016. Методические рекомендации и примерное планирование В.И. Жохов, Г.Д. Карташева, Л.Б. Крайнева к учебнику Л.С. Атанасян и др. «Уроки геометрии в 7-9 классах», «Просвещение», 2016.
--	--	--	--	--	--

УМК Пырина Н.А.

предмет	класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
геометрия	9б,9в	2ч в неделю 68 часов в год	Геометрия. 7-9 классы. Рабочие программы по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова Волгоград, издательство «Учитель», 2016	Учебник «Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, и др. – М.: Просвещение, 2006, 2009	Учебник Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина «Геометрия 7-9 класс.»Москва издательство «Просвещение»2009. П.И. Алтынов Учебно-методическое пособие «Геометрия7-9 класс».Москва издательство Дрофа,2005 . В.И. Жохов, Г.Д. Карташева, Л.Б. Крайнева Методические рекомендации и примерное планирование к учебнику Л.С.

					Атанасян и др «Уроки геометрии в 7-9 классах.»
алгебра	96,9в	3 часа в неделю 102 часа в год	Рабочая программа по алгебре (предметная линия учебников Ю.Н. Макарычев) 7-9 кл Издательство Просвещение 2016г	Учебник Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова «Алгебра 9класс»Москва Издательство «Просвещение»2001. Л.И.Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова Дидактические материалы Алгебра 9класс Москва Просвещение 2011г материалы Алгебра 9класс Москва Просвещение 2011г Типовые тестовые задания ОГЭ под редакцией И.В.Яценко Москва Издательство «Экзамен»2016	Учебник « Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова «Алгебра 9класс»Москва Издательство «Просвещение»2001 Л.И.Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова Дидактические материалы Алгебра 9класс Москва Просвещение 2011г материалы Алгебра 9класс Москва Просвещение 2011г Типовые тестовые задания ОГЭ под редакцией И.В.Яценко Москва Издательство «Экзамен»2016
Использую интернет ресурсы, сайт Алекс Ларин, Решу ОГЭ, Стад Град.					

УМК Балинская Н.В.

УМК

Английский язык.	8бв		Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 класс, 3-е издание, доработанное, Москва «Просвещение» 2010.	Учебник «Английский язык » 8 класс Кузовлев В.П Москва «Просвещение» 2007	Книга для учителя ,6-е издание ,переработанное. Москва «Просвещение» 2010. «Поурочные разработки». Москва, «Вако» 2007. «Грамматика, сборник упражнений», 7-е издание, Ю. Голицынский , издательство Санкт-Петербург2010 «Подготовка к ГИА», «Легион» Ростов-на дону,2014 «Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку» КисунькоЕ.И, МузлановаЕ,С , 5-е издание , издательство «Экзамен» Москва 2008.
------------------	-----	--	--	---	--

Дружинин Д.В., история, обществознание

История	10 класс	2 часа	<p>Программы курса «История России». 10 класс. <u>/ Сахаров А.Н., Боханов А.Н.,</u> <u>Козленко С.И.</u> – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.</p>	<p>Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 336 с.</p> <p>3. Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История Росси. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 288 с.</p>	<p>Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.</p> <p>2. Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2008г.</p> <p>3. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>4. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.</p>
История	11 класс	2 часа	<p>«История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию.</p>	<p>А.А. Левандовский, Ю А. Щетинов, С.В. Мироненко «История Россия XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2009г.</p>	<p>1) А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2009г.</p> <p>2) «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2005г.</p>

			М., «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов). «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М., «Просвещение » 2008г. (коллектив авторов).		3) 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005г.
Обществознание	8 класс	1 час	«Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.	Боголюбова Л.Н. Обществознание, 8 класс. М.: «Просвещение», 2014	Боголюбова Л.Н. Обществознание, 8 класс. М.: «Просвещение», 2014
Обществознание	9 класс	1 час	«Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.	Кравченко А.И. Обществознание, 9 класс. М.: «Русское слово», 2011	Кравченко А.И. Обществознание, 9 класс. М.: «Русское слово», 2011

УМК ХИМИЯ, ОБЖ Тебенькова Е.В.

ПРЕДМЕТ	клас с	УП по ПРЕДМЕТУ	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя	ЦОР
Химия	8 абв	2 часа в неделю	Программа курса химии 8-11 классов общеобразовательн ых учреждений Автор-составитель Габриелян О.С., Дрофа,2010г.	- Габриелян О.С. Химия 8 класс. Дрофа.2007г. - Дидактические материалы. Изучаем химию в 8 классе. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Блик, 2004г.	- Поурочные разработки по химии 8 класс. Автор Горковенко М.Ю. Вако,2005г. - Поурочное планирование по химии. Автор Дроздов А.А. Экзамен, 2006г. - Карточки заданий по химии 8 класс. Автор Некрасова Л.И. Лицей, 2008 г. - Сборник задач и упражнений по химии 8-11 класс. Автор Микитюк А.Д. Экзамен, 2009г.	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику Габриелян О.С. Химия 8 класс. 12-е изд. –М.: Дрофа, 2006.

Химия	9аб	2 часа в неделю	Программа курса химии 8-11 классов общеобразовательных учреждений Автор-составитель Габриелян О.С., Дрофа,2010г.	Габриелян О.С. Химия 9 класс. Дрофа.2008г. Дидактические материалы. Изучаем химию в 9 классе. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Блик, 2004г.	Поурочные разработки по химии 9 класс. Автор Горковенко М.Ю. Вако,2005г. Поурочное планирование по химии. Автор Дроздов А.А. Экзамен, 2006г. Карточки заданий по химии 9 класс. Автор Некрасова Л.И. Лицей, 2008 г. Сборник задач и упражнений по химии 8-11 класс. Автор Микитюк А.Д. Экзамен, 2009г.	Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику Габриелян О.С. Химия 9 класс. 12-е изд. –М.: Дрофа, 2006. Мультимедийное сопровождение уроков Химия элементов Издательство «Учитель», 2010 Электронное пособие Химия 9 класс. Видеодемонстрации. Издательство «Просвещение», 2010
-------	-----	-----------------	---	--	---	--

ОБЖ

ПРЕДМЕТ	клас с	УП по ПРЕДМЕТУ	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя	ЦОР
ОБЖ	8 абв	1 час в неделю	Программа для 8-9 классов общеобразовательных учреждений авторы Латчук В.Н., Марков В.В, Дрофа,2013г.	Учебник Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Дрофа, 2007г.	Дидактические материалы ОБЖ 5-9 класс, Латчук В.Н., Марков В.В, Фролов М.П., Дрофа,2001г. Тесты ОБЖ 5-11 класс,Соловьев С.С., Дрофа 2003г	Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс, Дрофа, 2003г.
ОБЖ	9абв	1 час в неделю	Программа для 8-9 классов общеобразовательных учреждений авторы Латчук В.Н., Марков В.В, Дрофа,2013г.	Учебник Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Дрофа, 2008г.	Дидактические материалы ОБЖ 5-9 класс, Латчук В.Н., Марков В.В, Фролов М.П., Дрофа,2001г. Тесты ОБЖ 5-11 класс,Соловьев С.С., Дрофа 2003г	Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс, Дрофа, 2003г

УМК учителей физики

Учебно-методическое обеспечение курса физики, учитель Ильяева К.А.

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
Физика	8а, 8б,8в,	2ч в неделю, 70 часов в год	Авторской программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы:	Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). Дрофа, 2012. Обеспеченность учебниками 100%	Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина). Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова). . Физика. Дидактические материалы. 8класс

			<p>А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. Физика. 7-9 классы: рабочие программы составитель Е.Н.Тихонова. М.:Дрофа, 2015 стр 44-67</p>		<p>(авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).</p>
Физика	9а, 9б, 9в,	2ч в неделю, 70 часов в год	<p>Авторской программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. Физика. 7-9 классы: рабочие программы составитель Е.Н.Тихонова. М.:Дрофа, 2015 стр 68-89</p>	<p>Физика. 9 класс. Учебник (авторы А. В. Перышкин, Е. М. Гутник). Дрофа, 2012. Обеспеченность учебниками 100%</p>	<p>Физика. Тематическое планирование. 9 класс (автор Е. М. Гутник). 3. Физика. Тесты. 9 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова). Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).</p>

УМК по географии, Ощепкова Л.П.

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК Учителя
география	8-9 классы	2 часа в неделю	<p>Баринова, И. И. География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017. — 149, [2] с. ISBN 978-5-358-19067-2</p>	<p>Учебник Автор Баринова И.И. Серия Линия УМК География. "Классическая линия" (5-9) Класс 8 класс Предмет География Издательство ДРОФА</p>	<p>Баринова И.И., Ром В.Я., Соловьев М.С. Серия Линия УМК География. "Классическая линия" (5-9) Класс 8 класс, 9 класс Предмет География Издательство ДРОФА 2016 Методическое пособие</p>

УМК Зуева И.В.

ПРЕДМЕТ	класс	УП по ПРЕДМЕТУ	Реквизиты программы	УМК	
				обучающихся	учителя

Биология	8абв	2 часа в неделю	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: немозина, 2008. – 128 с	Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2001.- 272с Обеспеченность учебниками 100 %	Н.И. Сонин Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2006.- 64с Электронный атлас для школьника Анатомия 8-9 классы. 2002г. Мультимедийное учебное пособие Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс. Прсвещение 2002г. 1С: Образование Школа Биология 2010г. Инфоурок 5-11 классы
----------	------	-----------------	--	---	--

Биология	9аб	2 часа в неделю	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: немозина, 2008. – 128 с	В. Б. Захарова, Н. И. Сониная, С. Г. Мамонтова. Биология/учебник. Общие закономерности. 9 класс.М.: Дрофа,2005 г. Обеспеченность учебниками 100 %	Н Грин, У. Стаут., Д. Тейлор «Биология», М. «Мир» 1990г Биологический энциклопедический словарь.- М., 1989. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2006г. 1С: Репетитор Биология 2002г. Дидактический и раздаточный материал Биология 9-11 классы Издательство Учитель2008г. Тесты по биологии. Новый диск 2008г. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0 Биология Просвещение-Медиа 2005г. Репититор по биологии Кирилла и Мефодия 2006г. 1С: Образование Школа Биология 2010г. Инфоурок 5-11 классы
----------	-----	-----------------	--	--	---

УМК по физической культуре

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК Учителя
---------	-------	----------------	---------------------	-----------------	-------------

Физическая культура	8-11 классы	3 часа в неделю	<p>1-11 классы : комплексная программа физического воспитания Ф48 учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, 2014. - 169 с.</p> <p>А.П.Матвеев «Программа для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений» 1-11 кл.М.: «Дрофа»,2010г.</p>	<p>Учебник: Учебник «Физическая культура 1-4 классы», В.И. Лях. Издательство: М., Просвещение, 2011 г.</p> <p>Физическая культура 5-7 классы, В.И. Лях. Издательство: М., Просвещение, 2011 г.</p> <p>Учебник «Физическая культура 5-6-7 классы», М.Я.Виленский, Издательство: М., Просвещение, 2006 г.</p> <p>Учебник «Физическая культура 8-9 классы», В.И. Лях. А.А. Зданевич Издательство: М., Просвещение, 2006 г.</p> <p>Учебник «Физическая культура 10-11 классы», В.И. Лях. А.А. Зданевич Издательство: М., Просвещение, 2006 г.</p> <p>И.А.Винер,Р.М.Горбулина,О.Д.Цыганкова «Гимнастика» 1-4кл. М.:»Просвещение»,2011г.</p>	<p>Коовалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2013. - 400 с. - (В помощь школьному учителю).</p>
---------------------	-------------	-----------------	---	--	---

УМК по технологии Соболева О.А.

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы
	8А, Б, В	1 час/неделю	Рабочая программа разработана авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ. Программа может быть использована в период перехода от программ,

			деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.
--	--	--	--

УМК искусство, МХК, Дружинин Д.В.

Искусство	8-9 класс	1 час	«Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.:Дрофа, 2009.	Учебник Г. И. Даниловой «Мировая художественная культура. 7 – 9 класс», М., «Дрофа», 2011г.	Учебник Г. И. Даниловой «Мировая художественная культура. 7 – 9 класс», М., «Дрофа», 2011г.
-----------	-----------	-------	---	---	---

УМК Бугрина Ю.В.

предмет	класс	УП по предмету	Реквизиты программы	УМК	
				учащегося	учителя
Английский язык	8а	3ч/нед	Примерные программы по учебному предмету Иностранный язык 5-9 классы. 3-е издание доработанное. Москва.: Просвещение, 2010	Учебник. English 8 класс. Автор В.П. Кузовлев. Просвещение 2009г. Обеспеченность учебниками 100 %	С.Ю. Бусова. Поурочные разработки к учебнику English 7. Волгоград: АСТ-Учитель, 2008 С.Ю. Бусова. Поурочные разработки к учебнику English 8. Волгоград: АСТ-Учитель, 2007 Книга для учителя Москва «Просвещение»2010

7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса 2017-2018 учебный год

№ п/п	ФИО	дата рождения	образование	учебное заведение, год, специальность, квалификация	педстаж (лет)	квалификационная категория, дата аттестации	курсовая подготовка за последние 5 лет
Учителя русского языка и литературы							
1	Жданова Наталья Геннадьевна	16.04.1979	высшее	Пермский государственный педагогический университет, 2001 Специальность «Филология» Квалификация Учитель русского языка и литературы	17	первая 2017	ПГГПУ, 2014, «Реализация деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: развитие предметных и метапредметных компетенций», 108 ч; ИРО ПК, 2015, «Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения работ с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам ООО», 40 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения

							заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч
2.	Меньшикова Ирина Владимировна	06.10.1960	высшее	Пермский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М.Горького, 1984 Специальность «Русский язык и литература» Квалификация Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	33	первая 18.11.2014	НП «СОТИС», 2012, «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке работ ГИА за курс основной школы» (72 часа) ИРО ПК, 2014, «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 108 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в

							экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч.
2	Бахарева Валентина Николаевна	09.02.1957	высшее	Пермский государственный педагогический институт, 1979 Специальность «Русский язык и литература» Квалификация Учитель русского языка и литературы Московский государственный открытый педагогический институт, 1995 Специальность «Психология» Квалификация Практический психолог в учреждения образования	37	Высшая 2016г.	ИРО ПК, 2013, «Теория и практика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 72 ч; ПГГПУ ФППК, 2016, «Контроль и оценка результатов обучения русскому языку и литературе в соответствии с требованиям ФГОС», 108 ч; НИУ «ВШЭ», 2016, «Создание метапредметного образовательного пространства школы: образовательные инструменты и практики в контексте реализации новых ФГОС», 108 ч. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017, «Новое в государственной итоговой

							аттестации по русскому языку в 2018 году. «Методика обучения русскому языку в контексте ФГОС в новой редакции» 5 час.
4.	Антонова Светлана Александровна	15.06.1981	Высшее	Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко, 2010 Специальность Учитель русского языка и зарубежной (русской) литературы, редактор научных изданий	12 лет	нет	<p>1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" - ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (обучалась с 13 апреля по 30 сентября 2016 года - 260 часов)</p> <p>2. Муниципальное автономное</p>

							образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Центр развития системы образования" г. Перми "Актуальные вопросы обновления дошкольного образования в условиях стандартизации дошкольной образовательной системы" - 18 часов
Учителя математики							
5.	Агеева Татьяна Александровна	22.10.1987	высшее	Пермский государственный педагогический гуманитарный университет, 2013 Специальность Математика Квалификация Учитель математики	5	Первая 30.09.2016	НИУ «ВШЭ», 2015, «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах для успешной реализации ФГОС», 108 ч; ИРО ПК, 2015,

							<p>«Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения работ с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам ООО», 40 ч; ИРО ПК, 2016, «Организация оздоровления и летнего отдыха», 40ч; НИУ «ВШЭ» «Создание метапредметного образовательного пространства школы: образовательные инструменты и практики в контексте реализации новых ФГОС», 108 ч. НИУ «ВШЭ» 2017, «Управление качеством образования: формирование финансовых компетенций молодежи в условиях реализации ФГОС нового поколения» (базовый уровень), 72 часа.</p>
6.	Пырина Наталья Андреевна	13.04.1963	среднее	Пермский государственный педагогический институт, 1986	30	СЗД 30.01.2014	РИНО ПГНИУ, 2012, «Организация и проведение проектно-исследовательских работ

				5 курсов физического факультета Учитель математики, физики			по физике» (108 часов) ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 2013, факультета «Создание информационной развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов); ЦРСО, 2016, «Способы решения задач ЕГЭ по математике», 18 ч.
7.	Борисова Татьяна Викторовна	25.01.1971	высшее	Пермский государственный педагогический институт, 1993 Специальность «Математика. Информатика» Квалификация Учитель математики, информатики, физики	21	первая 24.11.2015	НП «СОТИС», 2012, «Подготовка членов территориальных экзаменационных предметных комиссий по проверке работ ГИА за курс основной школы» (72 часа); ИРО ПК, 2014, «Проектирование программы развития воспитательной компоненты ОУ», 72 ч; НИУ «ВШЭ», 2015, «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах

							для успешной реализации ФГОС», 108 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч. НИУ «ВШЭ», 2016, «Создание метапредметного образовательного пространства школы: образовательные инструменты и практики в контексте реализации новых ФГОС», 108 ч.
8.	Балинская Наталья Валерьевна, учитель английского языка	08.11.1970	высшее	Пермский государственный педагогический институт, 1994 Специальность «Английский, немецкий языки» Квалификация Учитель английского и немецкого языков	22	первая 21.04.2015	ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 2013, «Создание информационной развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов); АНО ДПО «Британия», 2015, «ЕГЭ на отлично», 20 ч; ИРО ПК, 2015, «Подготовка членов региональных

							предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА по образовательным программам ООО», 40 ч. АНО ДПО «Британия», 2016, «Современный урок английского языка», 48 ч. ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (дистанционный курс), 2016 «Методика разработки и проведения метапредметного урока в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» Педагогический университет «Первое сентября», 2016 модульный курс «Инклюзивное образование», 24 ч
9.	Егорова Татьяна Валерьевна, учитель обществознания	31.07.1974	высшее	Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, 2005 год, Квалификация юрист по специальности	11	Приказ МАОУ «СОШ № 123» г.Перми № 05лс от 03.02.2017 г.	ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения

				юриспруденция			заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч. РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ», 2016, «Теоретические и методические основы преподавания обществознания в основной и средней школе в условиях введения ФГОС», 108 ч. ФГАОУ ДПО АПК ППРО, 2016 «Воспитательная деятельность ОО в условиях обновления стратегии воспитания", 72ч. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2016, «Противодействие коррупции», 24 ч. НИУ «ВШЭ», 2016, «Создание метапредметного образовательного пространства школы: управленческие стратегии и тактика в условиях введения ФГОС нового
--	--	--	--	---------------	--	--	--

						<p>поколения», 72 ч. ЦРСО «Особенности преподавания отдельных предметов в условиях ПГМ для ОУ, реализующих ОП ООО», 2016 год, 18 ч. Педагогический университет «Первое сентября», 2016, «Инклюзивное образование», 18 ч.</p> <p>АНО «ОЦ Каменный город», 2015, «Менеджмент организации. Управление результатами и достижениями», 108 ч. МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми, 2016, «Разработка программы развития образовательного учреждения», 18 ч. НИУ «ВШЭ», 2016, «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения: ключевые компетенции менеджера образования», 72 ч.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2017, «Разработка программы развития воспитательной компоненты образовательной организации, находящейся в социально-опасных условиях», 24 ч.
10.	Дружинин Данила Вячеславович	27.11.1990	высшее	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. Специальность педагог	3	Соответствие с занимаемой должностью 09.2016	КПК «Теоретические и методические основы преподавания обществознания в основной и средней школе в условиях введения ФГОС», 2016 КПК «Формирование читательской грамотности: смысловое чтение. Инструменты, приемы, стратегии», 2017
11	Третьяк Михаил Петрович, учитель информатики, технологии	25.08.1988	высшее	Пермский государственный педагогический университет, 2012 Специальность Технология и предпринимательство	2	нет	ПГГПУ, 2014, «Основы образовательной робототехники», 72 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по

				Квалификация Учитель технологии и предпринимательства			проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч; ПГГПУ, 2016, «Системно- деятельностный подход на уроках физики в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
12	Илькаева Ксения Александровна	03.12.1982	высшее	Пермский государственный университет, 2004 Степень Бакалавра Физики По направлению «Физика» Пермский государственный университет, 2006 Степень Магистра Физики По направлению «Физика»	1		ПГГПУ, 2017, «Формирование и диагностика универсальных учебных действий в основном общем образовании», 108 ч;
13.	Ощепкова Людмила Петровна, учитель географии	21.04.1968	высшее	Пермский государственный педагогический институт, 1989 Специальность «Педагогика и	24	СЗД 24.11.2015	ГБОУ ДПО ЦРО ПК, 2013, «Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся,

				методика начального образования» Квалификация Учитель начальных классов Московский городской педагогический университет, 1997 Специальность «Психология» Квалификация Практический психолог, педагог - психолог			родительского образования в рамках ФГОС нового поколения», 72 ч; РИНО ПГНИУ, 2014, «Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании географии в условиях введения ФГОС», 108 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч; ИРО ПК, 2016, «Содержание и организация практической подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ по географии в условиях введения ФГОС ООО», 72ч.
14.	Зуева Инна	17.06.1971	высшее	Пермский государственный	23	СЗД 25.12.2013	ФГБОУ ВПО ПГПУ, 2013, «Создание

	Владимировна, учитель биологии			педагогический институт, 1993 Специальность «Биология и химия» Квалификация Учитель биологии и химии Пермский государственный педагогический университет, 2001 Программа ДПО Квалификация Учитель экологии			информационной развивающей среды основной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (108 часов); ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч.
15.	Тебенькова Елена Валерьевна, учитель химии, ОБЖ	23.07.1970	высшее	Пермский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет им. А.М.Горького, 1993 Специальность «Химия» Квалификация Химик. Преподаватель химии	12	СЗД 29.11.2015	РИНО ПГНИУ, 2012, «Традиции и новации в преподавании химии», 108 ч; РИНО ПГНИУ, 2014, «Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании химии в условиях введения ФГОС», 108 ч; ИРО ПК, 2016, «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения

							заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО», 24 ч.
16.	Ширяев Александр Владимирович, учитель технологии	20.02.1981	высшее	Уральский государственный экономический университет, 2011 Специальность Управление качеством Квалификация Инженер-менеджер	2	СЗД 20.10.2017	ПГГПУ ФПК, 2015, «Проектирование современного урока технологии в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ч. ЧГИФК «Теория и методика построения тренировочного процесса» 365 ч.
Учителя физической культуры							
17.	Ярусова Ксения Владиславовна	24.02.1994	среднее профессиональное	Кудымкарский педагогический колледж, 2015	2	нет	ПГГПУ ФПК, 2015, «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО, норм ГТО», 108 ч; АНО «ОЦ Каменный город», 2016, «Организационно-педагогические основы самоуправления обучающихся», 24 ч.
18.	Кулешов Михаил Васильевич	07.01.1981	высшее	Череповецкий государственный университет, 2003	1	нет	

19.	Саранин Павел Леонидович	22.11.1989	высшее	Чайковский государственный институт физической культуры, 2011 Специальность «Физическая культура» Специализация Теория и методика спортивных единоборств	4	СЗД 30.10.2013	ПГГПУ ФППК, 2015, «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО, норм ГТО», 108 ч; ФГБОУ ВО ЧГИФК, 2016, «Подготовка единоборцев: теория, методика и практика», 72ч
20.	Бугрина Юлия Владимировна, учитель английского языка	30.08.1983	Среднее специальное	Пермский Педагогический колледж №1 Квалификация Учитель английского языка Специальность «Иностранный язык»	2	первая 21.04.2015	Пермский государственный национальный исследовательский университет. Повышение квалификации по программе «Совершенствование коммуникативной и методической компетентности учителя английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа 2017г. АНО ДПО «ОЦ Каменный город». Повышение квалификации. «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС нового поколения» 72 часа. 2017

8. Концепция духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми

Концепция духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 123» г. Перми разработана на основе на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М., Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2011/, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова, Г.Д. Шапошникова), <http://www.school2100.ru>, программы духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, З.И. Курцева) <http://www.school2100.ru>, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения/ Основная школа. Москва.:Просвещение, 2011; Программы воспитания и социализации обучающихся в основной школе ОС «Школа 2100» /З.И. Курцева, Д.Д. Данилов/ <http://www.school2100.ru>, Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени среднего (полного) общего образования /Проект федерального государственного образовательного стандарта общего образования, среднее (полное) общее образование. М.: Просвещение, 2010; идеях концепции общественно-ориентированного образования (ООО), с учетом статуса школы - общественно-активная школа (ОАШ) г. Перми.

Основные понятия

Общественно-ориентированное образование (ООО) – это философская концепция образования, подход к развитию сообщества. Общественно-ориентированное образование как концепция представляет собой образовательную философию, в основе которой следующие принципы:

- Образование есть непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека;
- Все члены сообщества, включая как отдельных граждан, так и деловые круги, общественные и частные организации, несут ответственность за повышение уровня образования всех членов сообщества;

- Участие в деятельности по выявлению потребностей и ресурсов сообщества и удовлетворению этих потребностей за счет имеющихся ресурсов для улучшения жизни сообщества является правом и обязанностью каждого члена сообщества.

Общественно-ориентированное образование как подход к развитию сообщества и человеческих ресурсов – это процесс, который собирает вместе членов сообщества для того, чтобы выявить потребности сообщества и его ресурсы, сочетая их так, чтобы это позволило повысить качество жизни в сообществе, возможность для местных жителей, общественно-активных школ, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении проблем образования и сообщества.

Общественно-ориентированное образование включает всё местное население. Оно рассчитано на разные возрастные группы и подразумевает не только переподготовку работающих, но и социальное вовлечение маргинальных групп населения: безработных, пожилых, инвалидов.

Общественно-активная школа (ОАШ) - это образовательное учреждение, деятельность которого направлена на создание условий для формирования у учащихся основ гражданской активности и компетентности через партнерские отношения со всеми субъектами образовательного процесса и жителями сообщества и совместное решение социально-значимых проблем на добровольной основе.

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета

Социальное проектирование - способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели. В самом общем виде социальное проектирование представляет собой конструирование локализованного по месту, времени и ресурсам действия, направленного на достижение социально значимой цели.

**Цель, задачи, направления деятельности, планируемые результаты
реализации концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся
МАОУ «СОШ № 123» г. Перми**

Цель: развитие социально-активной личности через проекты социально-значимой, общественной направленности.

Задачи:

1. Формирование личностной культуры обучающихся через проектную деятельность.
2. Формирования социальной культуры обучающихся через социальное проектирование.
3. Формирование семейной культуры обучающихся через проектную деятельность.

Планируемые результаты: Осознание потребности и готовность обучающихся к проектированию стратегии собственного поведения и социальной деятельности на основе базовых ценностей личностной, социальной и семейной культуры.

Модель духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся 1-11 классов МАОУ «СОШ №123» г. Перми

«Сделаем мир добрее!»

Направления деятельности	Преимственность в направлениях начальной, основной и средней школы		Механизмы реализации		Социальные партнеры	Планируемые результаты реализации школьных проектов
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Участие в проектах всероссийского, регионального, краевого, городского, школьного уровней	Участие в ключевых, социально-значимых разновозрастных проектах школьного уровня		
Социальное развитие личности	Доброта в чувствах, мыслях и поступках	Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе	Участие в проектах международного общественного движения «Добрые дети мира»;	Проект «Дари добро!»	Пермский центр развития добровольчества; Ассоциация ОАШ г. Перми;	Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов.
	Труд для себя и других	-				
	Природа наш дом	Природа наш хрупкий дом	Участие в проекте «Добрая Пермь»;			
Обще-интеллектуальное развитие личности	Интеллект будущего	Образование, труд для себя и других	ММОШ «Основная школа – пространство выбора» (вариативная часть учебного плана школы); Внеурочная	Проект «Интеллектуальный марафон» Проект	МДОУ «Детский сад № 358» г.Перми; МБУК «ОМБ» «Библиотека №16 им. А.Н. Добролюбова»;	Получение учащимися опыта индивидуальной, совместной разновозрастной интеллектуальной деятельности.

Осознание потребности и готовность обучающихся к проектированию стратегии собственного поведения и социальной деятельности на основе базовых ценностей личности, социальной и семейной культуры.

			<p>деятельность учащихся начальной школы;</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах и форумах школьного районного, городского, краевого и всероссийских уровней;</p>	«Я хочу вас научить!»	Пермский специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением нервной системы с нарушением психики;	
Военно-патриотическое направление	Страна граждан	Родина – страна граждан	Участие в военизированных эстафетах, конкурсах-смотре и других мероприятиях патриотической и военизированной направленности;	<p>Проект «Дань памяти»</p> <p>Проект «Допризывник»</p>	<p>АНО ГУЗ «Краевой госпиталь для ветеранов войн» г. Перми</p> <p>Совет ветеранов Орджоникидзевского района</p>	Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – уважение к памяти предков, первичных навыков службы в армии.
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровье тела и духа	Здоровье тела и духа	<p>Президентские состязания.</p> <p>Президентские спортивные игры.</p> <p>Спортивные соревнования, олимпиады школ Орджоникидзевского района г. Перми</p>	«Спортивный марафон»	<p>Совет микрорайона Бумажник</p> <p>ТОС микрорайона Головановский</p>	Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – пропаганды здорового и безопасного образа жизнедеятельности и, стремления к спортивному стилю жизни.

	Общекультурное развитие личности	Красота спасет мир	Красота в чувствах, мыслях и поступках	Участие в тематических мероприятиях районного, городского и краевого уровней.	«Празднуем праздник вместе!»	ТОС микрорайона Васильевка	Получение учащимися опыта совместного творчества	
			Мировоззрение личности и солидарность людей					

**Принципы, технологии, особенности содержания и реализации
концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся
МАОУ «СОШ № 123» г. Перми**

Принципы:

- ✓ Принцип преемственности духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- ✓ Принцип ориентации на идеал;
- ✓ Принцип идентификации;
- ✓ Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
- ✓ Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- ✓ Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Ведущей технологией является технология проектной деятельности.

Название направления	Основные задачи направления	Планируемые результаты (личностные результаты - поведение и социальная деятельность)
-----------------------------	------------------------------------	---

<p>Социальное развитие личности</p>	<p>НОО</p>	<p>Доброта в чувствах, мыслях и поступках (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки).</p> <p>Учёба (учебная деятельность). Слова. Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: 1. Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.). 2. Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. 3. Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.). 4. Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», милосердие и справедливость» и т.д.). Дела. Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии: 1. Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. 2. Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. 3. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. После уроков (внеурочная деятельность). Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий). Слова: – беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?»). – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов,</p>	<p>Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов и проявление в жизни ребенка.</p> <p>Слова: – знание главных нравственных правил, норм; – представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»; – умение отделять оценку поступка от оценки человека; – различение хороших и плохих поступков; – умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); – отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.). Дела: – избегание плохих поступков, капризов; – признание собственных плохих поступков; – осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний; – защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких; – препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности; – уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей; – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому; – следование правилам вежливого, приличного поведения</p>
--	------------	--	--

	<p>представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др. <p>Слова и Дела: коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа».</p> <p>Дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; – туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм <p>Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией:</p> <p>«Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p> <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u></p> <p>Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями; – строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся; – решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов. 	<p>(«волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.</p>
<p>ООО СОО</p>	<p>Доброта в отношениях людей: от любви в семье до толерантности в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать усвоению ребенком-подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») через различие «доброго» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте, общественно-значимой 	<p>Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте»: <ul style="list-style-type: none"> – различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте,

	<p>деятельности, опыт конструктивного социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми; ✓ воспитывать нравственное сознание целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения); ✓ развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми; ✓ создавать условия, способствующие осуществлению обучающимися по своему выбору и желанию разных добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе требующих ради этого добровольно ограничить часть своих интересов. 	<p>отделять от «дурного» и «безобразного»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; – сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. ✓ Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми. ✓ Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: <ul style="list-style-type: none"> – не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; – учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; – осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
НОО	<p>Труд для себя и других (воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни). Учёба (учебная деятельность). Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей. Слова: 1. Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. 2. Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы. 3. Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.</p>	<p>Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов и проявление в жизни ребенка. Слова: – знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; – понимание особой роли творчества в жизни людей; – отрицательная оценка лени и небрежности. Дела: – уважение в действии к результатам труда других людей; – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; – стремление найти истину в решении учебных и жизненных</p>

	<p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы</p> <p>Дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. 2. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. 3. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов. 4. Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества. 5. Презентация своих учебных и творческих достижений. <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u></p> <p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий).</p> <p>Слова: экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира.</p> <p>Дела: праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д.</p> <p>Слова и Дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п. – встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; – ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации; – совместные проекты с родителями «Труд моих родных». <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u></p> <p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы; – расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.); – занятие народными промыслами; 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы; – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий); – соблюдение порядка на рабочем месте.
--	---	---

	<p>– работа в творческих и учебно-производственных мастерских; – отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе); – краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей) в школьных производственных фирмах и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).</p>	
	<p>НОО</p> <p>Природа наш дом (экологическое воспитание):</p> <p><u>Учёба (учебная деятельность).</u></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил – Слова:</p> <p>1. Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы.</p> <p>2. Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы - Дела:</p> <p>– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p> <p>После уроков (внеурочная деятельность).</p> <p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий) – Слова:</p> <p>– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;</p>	<p>Получение учащимися опыта разработки и реализации социально, общественно-значимых проектов и проявление в жизни ребенка.</p> <p>Слова:</p> <p>– начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу; – умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.</p> <p>Дела:</p> <p>– самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; – бережное, заботливое отношение к растениям и животным; – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.); – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.)</p>

		<p>– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;</p> <p>– встречи-беседы с учёными, изучающими природу, воздействие человека на неё;</p> <p>– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;</p> <p>– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.</p> <p>Общественные задачи (внешкольная деятельность). Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:</p> <p>– каждодневная сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;</p> <p>– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;</p> <p>– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;</p> <p>– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;</p> <p>– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».</p>	
	<p>ООО СОО</p>	<p>Природа наш хрупкий дом:</p> <p>✓ способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии</p>	<p>✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>✓ Учиться вырабатывать стратегию собственного поведения и совершать поступки, нацеленные на</p>

		<p>с природой;</p> <p>✓ учить выработать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней</p>	<p>сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.</p>
<p>Обще-интеллектуальное развитие личности</p>	<p>НОО</p>	<p>Интеллект будущего (интеллектуальное воспитание).</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u> Знакомство с интеллектуальными идеалами, ценностями в ходе различных мероприятий Слова: – игры «Интеллектуал», различных олимпиадах и конкурсах. – классные часы, беседы по примерным темам: «Интеллект в жизни людей», «Как мы отличаем умного человека от глупого?» – встречи-беседы с людьми технических профессий; – участие вместе с родителями в проведении выставок семейных достижений или интеллектуального признания.</p> <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u> Опыт реализации интеллектуальных претензий в значимой для людей деятельности: – участие в олимпиадах и конкурсах районного, краевого и всероссийского масштаба ; – опыт исследовательской деятельности и умение защитить свой интеллектуальный труд, принять критику своего интеллектуального продукта.</p>	<p>Получение учащимися опыта индивидуальной, совместной разновозрастной интеллектуальной деятельности. Слова: – представление об интеллекте человека; – умение понимать свои потенциальные интересы и возможности; Дела: – самостоятельное заинтересованное исследование, в том числе и учебное; – реализация себя в интеллектуальном творчестве;</p>
	<p>ООО СОО</p>	<p>Образование, труд для себя и других:</p> <p>✓ выработать у обучающихся мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений;</p> <p>✓ способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда;</p> <p>✓ помогать школьникам осознать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для</p>	<p>Получение учащимися опыта индивидуальной, совместной разновозрастной интеллектуальной деятельности.</p> <p>✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>✓ Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>✓ Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p>

		<p>приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов;</p> <p>✓ развивать собственные представления учащихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профес-сиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.</p>	
Военно-патриотическое направление	НОО	<p>Страна граждан (гражданско-патриотическое воспитание, уважения к правам и обязанностям).</p> <p>Учёба (учебная деятельность). Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах -</p> <p>Слова: 1. Окружающий мир, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка». 2. Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. 3. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.</p> <p>Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях - Дела: – посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.; – групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях; – специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на</p>	<p>Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – уважение к памяти предков, первичных навыков службы в армии.</p> <p>Слова: – элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе); – знание важнейших вех истории России, своего народа, представления об общей судьбе народов единой страны, о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; – знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры; – знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества; – отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности; – отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.</p> <p>Дела: – осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей,</p>

	<p>совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u> Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий)- Слова: – беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д. – просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; – экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д. Слова и Дела: – коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п. – встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; – ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России; – осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; Дела: – ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов – завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией:</p>	<p>одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям); – участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); – умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»); – препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; – избегание насилия, препятствование его проявлениям; – недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы; – умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; – проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира; – добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников); – самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам.</p>
--	---	--

	<p>«Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.</p> <p>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.). - Забота о памятниках защитникам Отечества. - Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны. - Организация для жителей своего района, села, города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России». - Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края. - Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п. 	
<p>ООО СОО</p>	<p>Родина – страна граждан:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках; ✓ развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; ✓ воспитывать свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному само-определению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, страной; ✓ пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению; ✓ развивать готовность и способность адекватно и корректно 	<p>Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – уважение к памяти предков, первичных навыков службы в армии. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа); ✓ воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; ✓ осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; ✓ осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

		<p>выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые);</p> <p>✓ способствовать (не только словами, но и поступками) формированию жизненного оптимизма подростка, осознанию им ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; ✓ учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; ✓ отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя; ✓ к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; ✓ к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям; ✓ взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; ✓ учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; ✓ при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
<p>Спортивно-оздоровительное направление</p>	<p>НОО</p>	<p>Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни).</p> <p><u>Учёба (учебная деятельность).</u></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей Слова:</p> <p>1. Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.</p> <p>2. Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении</p>	<p>Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – пропаганды здорового и безопасного образа жизнедеятельности, стремления к спортивному стилю жизни проявление в жизни ребенка:</p> <p>Слова:</p> <p>– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;</p> <p>- знание о взаимозависимости здоровья физического и</p>

	<p>к природе, способы сбережения здоровья. 3. Технология – правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы - Дела: – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.; – образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила: «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u> Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий) – Дела и слова: – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в спортивных секциях; – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности); – классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чём-то, отказаться от вредных привычек и т.п.)?»; – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха),</p>	<p>нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека. Дела: – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; – подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).</p>
--	--	---

	<p>сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.</p> <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u> Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды: – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи; – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха; – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе; – отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких; – противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p>	
<p>ООО СОО</p>	<p>Здоровье тела и духа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья; учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. ✓ создавать условия для осознанного самостоятельного выбора подростками стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих; ✓ учить подростков самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью; ✓ приобщать обучающихся к участию в детско-юношеских 	<p>Получение учащимися опыта самостоятельно общественного действия – пропаганды здорового и безопасного образа жизнедеятельности, стремления к спортивному стилю жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; ✓ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности,

		<p>организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, объединения по интересам, сетевые сообщества), в военно- и мирно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности, знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ, ✓ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ, ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности, ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм, ✓ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявление в них проблем экологии и здоровья, путей их решения.
<p>Общекультурное развитие личности</p>	<p>НОО</p>	<p>Красота спасет мир (эстетическое воспитание).</p> <p><u>Учёба (учебная деятельность).</u></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов России, всего мира. Слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности. 2. Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ. 3. Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности. <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы. Дела:</p>	<p>Получение учащимися опыта совместного творчества и проявляется в жизни ребенка:</p> <p>Слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета. <p>Дела:</p>

	<p>– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;</p> <p>– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.</p> <p><u>После уроков (внеурочная деятельность).</u></p> <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий) Слова;:</p> <p>– игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном»</p> <p>– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»</p> <p>– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;</p> <p>– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;</p> <p>– встречи-беседы с людьми творческих профессий;</p> <p>– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p> <p><u>Общественные задачи (внешкольная деятельность).</u></p> <p>Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:</p> <p>– участие в художественном оформлении помещений, зданий;</p> <p>– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;</p> <p>– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.</p>	<p>– самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);</p> <p>– реализация себя в художественном творчестве;</p> <p>– украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;</p> <p>– соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.</p>
--	---	--

	ООО СОО	<p>Мировоззрение личности и солидарность людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности; ✓ создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям. <p>Красота в чувствах, мыслях и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие готовности личности к восприятию, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, совершенствование эстетического сознания, гармоничное саморазвитие, формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры. 	<p>Получение учащимися опыта совместного творчества.</p> <p>Постепенно выстраивать целостность своего мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; ✓ с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; ✓ учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; ✓ учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта; ✓ осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. <p>Осознанное освоение разных ролей и форм общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; ✓ учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; ✓ учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; ✓ по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические
--	------------	---	--

			<p>проекты, культурные события и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; ✓ учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); ✓ в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
--	--	--	---

**Система оценки качества реализации
концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся
МАОУ «СОШ № 123» г. Перми**

Система оценки качества реализации концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми представляет собой систему диагностических исследований направленных на комплексную оценку результатов реализации данной концепции.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Концепции выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, семейной культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий системы оценки качества реализации Концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение.

Критериями эффективности реализации концепции духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся МАОУ «СОШ № 123» г. Перми является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, семейной культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
Оснащенность учебных кабинетов основной и средней школы МАОУ «СОШ № 123» г. Перми в
соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса
в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального
компонента государственного стандарта общего образования**

/(письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения ООУ»/

Кабинет № 31,32,16 - русский язык - 56%

Кабинет № 31,32 литература - 53%

Кабинет № 22,24 математика - 60%

Кабинет № 6 ИЗО, искусство - 60%

Кабинет № 15,26 английский язык - 63%

Кабинет № 27 химия - 32%

Кабинеты № 1/2 технология - 53%

Кабинет № 33 история - 51%

Кабинет № 13 физика 53%

Кабинет № 12 биология - 54%

Кабинет № 23 ОБЖ - 34 %

Кабинет № 23 обществознание - 55%

Кабинет № 3 музыка - 35%

Кабинет № 29 география - 55%

Спортивные залы (большой, малый, тренажерный, танцевальный) физическая культура - 76,5%.

10. Показатели /измерители/ планируемые результаты реализации образовательной программы

Показателями /измерителями/ реализации образовательной программы считать показатели, характеризующие качество услуг, утверждённые в муниципальном задании услуг общего образования на 2017-2018 учебный год, а также дополнительными показателями, выбранными педагогическим коллективом на педагогическом совете к качеству ориентиров для реализации образовательной программы:

- процент реализации учебного плана;
- процент реализации программ основного общего, среднего общего образования;
- соответствие используемых учебных программ перечню рекомендованных и допущенных программ Министерства образования РФ;
- средний балл по результатам итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку;
- средний балл по результатам итоговой аттестации в 9 классе по математике;
- средний балл по результатам итоговой аттестации в 9 классе по предметам по выбору;
- обеспечение доступности образования ;
- количество рекламаций на некачественное образование;
- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях;
- поступаемость выпускников в СУЗы;
- количество призёров предметных олимпиад (региональный);
- количество лауреатов и призёров внешкольных мероприятий (конференции, выставки, конкурсы) ;
- охват детей внутришкольной системой дополнительного образования;
- количество учащихся совершивших правонарушения и преступления .

Планируемые результаты:

- реализация учебного плана на 98-100%.
- реализация программ основного общего, среднего (полного) общего образования-100%;
- соответствие используемых учебных программ перечню рекомендованных и допущенных программ Министерства образования РФ;
- средний балл по результатам итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку –на уровне муниципального задания;
- средний балл по результатам итоговой аттестации в 9 классе по математике – на уровне муниципального задания;
- средний балл по результатам итоговой аттестации в 9 классе по предметам по выбору на уровне задания департамента образования Г. Перми
- количество рекламаций на некачественное образование -0%
- участие детей в спортивно-массовых мероприятиях — 95%;
- поступаемость выпускников в ВУЗы, СУЗы — 90%;
- количество призёров предметных олимпиад (региональный) – 2 человека;
- количество лауреатов и призёров внешкольных мероприятий (конференции, выставки, конкурсы) - 10 человек;
- охват детей внутришкольной системой дополнительного образования — 50%;
- количество учащихся совершивших правонарушения и преступления – 0 %;