

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123» г. Перми

Рассмотрено:  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждено:  
Директор МАОУ «СОШ №123»г.  
Перми  
И.В.Попова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 1-4 классов

г. Пермь, 2023г.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

## **2 класс**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.

Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

## **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой

величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;



- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### 4. Тематическое планирование курса.

##### 4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой р
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок <a href="http://funkcionalnaya-dozhdevye-che">funkcionalnaya-dozhdevye-che</a>
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за	7	2) Уроки для «Методий» <a href="http://school.ru/r1">school.ru/r1</a> 3)Учи. Ру ht

		свои поступки.		
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	4) Инфоуро <a href="https://www.kursu-funkci-na-temu-kalk">kursu-funkci-na-temu-kalk</a> 5) Математи <a href="https://www.zadachi-1-4-">https://www.zadachi-1-4-</a>
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	6) Учительск презентаци интерактив <a href="http://www">http://www</a> 7) Образова <a href="https://nsportal.ru/shkola/matematika/kopilka-kom">https://nsportal.ru/shkola/matematika/kopilka-kom</a>
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

#### 4.2 Календарно-тематическое планирование курса

##### 1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Личностные р – осознавать с участие в обсу решений о сем – овладевать
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	финансовых о простые вычи – осознавать – уметь сотру, игровых и ре
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	Метапредмет Познавательн – осваивать с
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	поискового ха – использовать анализа и пре – овладевать л классификаци
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	следственных известным по – использовать моделирован
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и	Содержание сказки. Качество: смекалка,	– ориентирова уже известно

				заяц	находчивость, хитрость, глупость.	– делать предориентировать
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– добывать информацию, перерабатывать, группировать, преобразовывать
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<u>Регулятивные</u> – проявлять инициативу, принимать решения, планировать, контролировать, соответствующим образом оценивать, уметь отличать критериями оценки <u>Коммуникативные</u> – адекватно пользоваться средствами предметного содержания, доносить свои мысли устной и письменной формой небольшого текста, слушать и понимать речь, совместно действовать, учиться выполнению заданий исполнителя, <u>Предметные результаты «Грамотность»</u> – способность размышлять о прочитанном, достигать своих целей, участвовать в

## 2 четверть – 7 часов

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<i>Личностные результаты</i> – осознавать свое участие в обсуждении решений о семейных финансах – овладевать навыками простых вычислений – осознавать личностные качества – уметь сотрудничать в ролевых и реальных ситуациях <i>Метапредметные результаты</i> <u>Познавательные</u> – осваивать способы работы с информацией – использовать методы анализа и прогнозирования – овладевать логическими классификацией, установкой связей, построением понятий; – использовать методы моделирования; – ориентироваться в пространстве известного;
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	

12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	– делать предва ориентироватьс – добывать новы учебные пособи полученную от – перерабатыва группировать о – преобразовыв <u>Регулятивные:</u> – проявлять поз – принимать и с – планировать е – контролирова соответствующ
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	– уметь отличат – оценивать пра критериями оце <u>Коммуникативн</u> – адекватно пер соответствии с содержание и ус – доносить свои устной и письме небольшого тек – слушать и по – совместно до – учиться выпол исполнителя, кр <u>Предметные рез</u> <u>грамотность»:</u> – понимание и п терминов; – представление – умение характ – знание источн – умение рассчи семейный бюдж – определение э финансов и пут – проведение эл
<b>3 четверть – 10 часов</b>						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<i>Личностные ре</i> – осознавать се участие в обсу решений о семе – овладевать на финансовых от простые вычисл – осознавать ли
17	17 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	

18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь сотрудничать в игровых и реальных ситуациях;</li> <li><u>Метапредметные:</u></li> <li><u>Познавательные:</u></li> <li>– осваивать способы работы с информацией; характеризовать работу по характеру; использовать анализ и предположения;</li> <li>– овладевать логическими операциями классификации, установления связей, построения понятий;</li> <li>– использовать моделирование;</li> <li>– ориентироваться в пространстве известного;</li> <li>– делать предположения, ориентироваться в пространстве;</li> <li>– добывать новые знания из учебных пособий, дополнительной литературы, полученную от других людей;</li> <li>– перерабатывать информацию; группировать объекты по заданным критериям;</li> <li>– преобразовывать информацию;</li> <li><u>Регулятивные:</u></li> <li>– проявлять познавательную инициативу; принимать и сохранять учебные цели;</li> <li>– планировать выполнение заданий;</li> <li>– контролировать процесс и результаты своей деятельности; соответствующим образом оценивать процесс и результаты своей деятельности;</li> <li>– уметь отличать главное от второстепенного;</li> <li>– оценивать практическую значимость критериями оценки.</li> </ul>
19	19 неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Коммуникативные:</u></li> <li>– адекватно понимать содержание и уметь излагать содержание и уметь доносить свои мысли устной и письменной формой небольшого текста;</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять действия в соответствии с ролью исполнителя, критериями оценки.</li> </ul>
20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Предметные результаты:</u></li> <li><u>«Личностные»:</u></li> <li>– способность ориентироваться в мире знаний для расширения своих знаний, для формулирования выводов;</li> <li>– способность понимать и объяснять как формы человеческого мышления, так и формы человеческого поведения.</li> </ul>
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и	Три состояния воды.	

				превращения воды	
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.

**4 четверть – 8 часов**

26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать своё участие в обсуждении решений о семье;</li> <li>– овладевать навыками финансовых операций;</li> </ul> <p><i>Математические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простые вычисления;</li> <li>– осознавать личное участие в решении игровых и реальных задач;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы работы с информацией;</li> <li>– использовать навыки анализа и предсказания;</li> <li>– овладевать логическими классификациями, установкой связей, построением понятий;</li> <li>– использовать навыки моделирования;</li> <li>– ориентироваться в пространстве;</li> <li>– ориентироваться в известном; ориентироваться в пространстве;</li> <li>– добывать новые знания;</li> </ul> <p><i>Учебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные пособия;</li> <li>– полученную информацию;</li> <li>– перерабатывать информацию;</li> <li>– группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать объекты;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– планировать свои действия;</li> <li>– контролировать свои действия;</li> <li>– соответствующим образом оценивать свои действия;</li> <li>– уметь отличать правду от лжи;</li> <li>– оценивать практические действия на критериями оценки;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд		





<b>1 четверть – 8 часов</b>							
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 9 часов</b>	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать свое участие в обсуждении решений о семье, отношениях; сопереживать героям; <i>Метапредметные результаты:</i> – осваивать способы работы с текстом: – использовать анализ и сравнение текстов для классификации по тематическим связям, построения выводов; – использовать моделирование для ориентирования в известном тексте; – добывать новые знания из учебников, учебных пособий, дополнительной литературы; – перерабатывать полученную информацию: группировать ее по заданным критериям; <i>Регулятивные:</i> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и планировать работу по реализации, в том числе, с помощью учителя, контроль соответствия выполненной работы заданным требованиям; – уметь отличать предмет от фона; – оценивать предметы по заданным критериям; <i>Коммуникативные:</i> – адекватно воспринимать содержание и условия выполнения работ и устных высказываний; – доносить свои мысли на устной и письменной речи в форме небольшого текста; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные роли в группе, исполняя роль лидера; <i>Предметные результаты:</i> – способность понимать и анализировать текст, размышлять о нем, высказывать свое мнение, достигать своих целей; – способность различать и анализировать содержание текстов; – умение находить в текстах;	
2	2 неделя		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.		
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.		
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа		
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.		
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.		
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.		
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.		

						– умение задавать вопросы; – умение составлять текст в заданной форме в соответствии с содержанием.
<b>2 четверть – 7 часов</b>						
9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя как личность в обществе; – обсуждать финансовые вопросы в бюджете; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставлять интересы в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность; – уметь сотрудничать в реальных ситуациях. <i>Метапредметные результаты:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы работы с информацией различного характера: работа над текстом; – использовать различные способы представления информации; – овладевать логическими операциями классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаковые системы для моделирования; – ориентироваться в пространстве по плану, схеме, известному маршруту; – делать предварительные прогнозы; – ориентироваться в пространстве; – добывать новые знания из различных источников: учебные пособия, свои наблюдения, жизненный опыт; – перерабатывать полученную информацию: выделять объекты, устанавливать причинно-следственные связи; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи, осуществлять самоорганизацию, в том числе использовать различные способы контроля и регулирования своих действий; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – уметь отличать правду от лжи; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями общения; – доносить свою позицию до других: оформлять устные сообщения в письменной речи (на основе текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять различные функции в группе (критика). <u>Предметные результаты:</u> – понимание и правильное использование терминов; – представление о банках и банковских услугах; – умение правильно оформлять документы; – представление о различных видах кредитов; – проведение элементарных расчетов.
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	
13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	

<b>3 четверть – 11 часов</b>						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<i>Личностные результаты</i> – осознавать себя как участника в обсуждении финансовых вопросов бюджета; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставлять интересы области семейных финансов; – осознавать личную ответственность; – уметь сотрудничать в реальных ситуациях.
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<i>Метапредметные результаты:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы работы с информацией характера: работа над текстом; – использовать различные способы представления информации; – овладевать логическими операциями классификации, установления аналогий, связей, построения рассуждений; – использовать знаковые системы для моделирования; – ориентироваться в пространстве и времени известного; – делать предварительные выводы и ориентироваться в процессе; – добывать новые знания из различных учебных пособий, словарей, энциклопедий, окружающих объектов; – перерабатывать полученную информацию; – преобразовывать информацию из одной формы в другую; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебные цели и задачи, реализацию, в том числе с помощью учителя; – контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильное от неправильного; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания.
18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленной задачей, содержанием и условиями; – доносить свою позицию и мнение в устной и письменной речи (на уровне предложения, текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; – учиться выполнять правила общения и поведения (критика). <i>Предметные результаты:</i>
19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	

20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<u>грамотность»:</u> – способность осваивать навыки распознавания и постановки вопросов, объяснения естественных явлений, основанных на научных знаниях; – способность понимать формы человеческого поведения
21	21 неделя		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про белочки запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя как личность в процессе обсуждения финансовых вопросов бюджета; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставлять интересы в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои действия в реальных ситуациях. <i>Метапредметные результаты:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы работы над текстом; работа над текстом; – использовать различные
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.	

					Логические задачи. Диаграмма.	представления информации – овладевать логическими классификациями, установлением связей, построения ра...
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	– использовать знаковые моделирование; – ориентироваться в пространстве известного; – делать предварительные ориентироваться в пространстве; – добывать новые знания из учебных пособия, своих окружающих;
31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– перерабатывать полные объекты; – преобразовывать информацию
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную – принимать и сохранять реализацию, в том числе – контролировать и оценивать коррективы в их выполнении – уметь отличать правильное – оценивать правильность критериями оценивания
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать в соответствии с поставленным содержанием и условиями – доносить свою позицию письменной речи (на основе текста); – слушать и понимать – совместно договариваться – учиться выполнять роль критика).
34	34 неделя		1	Бобы-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<u>Предметные результаты:</u> – способность формулировать математику в разнообразных – способность проводить – способность использовать описать, объяснить и – способность понимать обоснованные суждения конструктивному, актуальному
Итого – 34 часа						

### 3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	«Читательская»	1	Про дождевого	Тип текста.	Личностные результаты

		<b>грамотность» 8 часов</b>		червяка	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как участника обсуждения финансово-бюджетных вопросов;</li> <li>– овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление интересов в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы работы с информацией: работа над текстом;</li> <li>– использовать различные способы представления информации;</li> <li>– овладевать логическими способами классификации, установления связей, построения речевого плана;</li> <li>– использовать знаковые способы моделирования;</li> <li>– ориентироваться в пространстве известного;</li> <li>– делать предварительные выводы;</li> <li>– ориентироваться в пространстве нового;</li> <li>– добывать новые знания из различных учебных пособий, словарей, энциклопедий, справочников, электронных ресурсов;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: выбирать объекты для дальнейшего изучения; преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе во времени;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат выполнения;</li> <li>– уметь отличать правоту своего мнения от мнения других;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действия на основе критериев, установленных учителем;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на основе собственных записей и текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения;</li> <li>– учиться выполнять правила общения и поведения (на основе критериев).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать и использовать научные тексты;</li> <li>– способность различать научный текст от художественного и расширять свои знания;</li> <li>– способность различать научные тексты;</li> <li>– умение находить несоблюдение логических связей;</li> <li>– умение задавать вопросы;</li> <li>– умение составлять речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	
<b>2 четверть – 7 часов</b>						





16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, участвовать в обсуждении финансовых вопросов семьи, бюджета;</li> <li>– овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставлять потребности и возможности области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за семейный бюджет;</li> <li>– уметь сотрудничать с членами семьи в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения задач практического характера: работа над текстом;</li> <li>– использовать различные способы представления информации;</li> <li>– овладевать логическими приемами классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>– использовать знаково-символические средства моделирования;</li> <li>– ориентироваться в пространстве относительно известного;</li> <li>– делать предварительные предположения, ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания из различных учебных пособий, своей жизни, окружающей действительности;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– планировать ее реализацию;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;</li> <li>– уметь отличать правильное от неправильного;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию в соответствии с поставленной задачей, содержанием и условиями общения;</li> <li>– доносить свою позицию через устные и письменные сообщения (на уроке, в письменной речи (на уроке, в тексте));</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения;</li> <li>– учиться выполнять правила общения (на уроке, в критика).</li> </ul>
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	
18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	
19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать новые способы распознавания и постановки вопросов, объяснения естественных процессов, основанных на научных знаниях;</li> <li>– способность понимать и объяснять формы человеческого поведения.</li> </ul>
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	

23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	
24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как участника в обсуждении финансовых вопросов бюджета;</li> <li>– овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставления интересов в области семейных финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность в семейном бюджете;</li> <li>– уметь сотрудничать с членами семьи в различных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы работы с информацией различного характера: работа над текстом;</li> <li>– использовать различные способы представления информации;</li> <li>– овладевать логическими способами классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</li> <li>– использовать знаковые способы моделирования;</li> <li>– ориентироваться в пространстве и времени неизвестного;</li> <li>– делать предварительные прогнозы;</li> <li>– ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания из различных источников: учебные пособия, свои наблюдения, опыт окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию в объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию в различные формы.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу;</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;</li> <li>– планировать ее реализацию;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результат выполнения;</li> <li>– корректировать в их выполнении;</li> <li>– уметь отличать правду от лжи;</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>– понимать содержание и условия</li> </ul>
28	28 неделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	
34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию в письменной речи (на устный текст);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения (и критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать математические задачи и решать их в разнообразных ситуациях;</li> <li>– способность проводить эксперимент, описывать, объяснять и представлять результаты;</li> <li>– способность понимать и использовать математические модели обоснованные суждения и доказательства в конструктивном, актуальном и творческом диалоге.</li> </ul>
Итого – 34 часа						

#### 4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов раздела	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать личное участие в общении и принятии решений</li> <li>– овладевать простыми навыками финансовой грамотности</li> <li>– осознавать необходимость здорового образа жизни</li> <li>– уметь сотрудничать с другими людьми</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать навыки поискового и исследовательского чтения</li> <li>– использовать навыки анализа и синтеза</li> <li>– овладевать классификацией следственных признаков известным предметом</li> <li>– использовать моделирование</li> <li>– ориентироваться в уже известной информации</li> <li>– делать прогнозы</li> <li>– ориентироваться в пространстве</li> <li>– добывать информацию</li> <li>– перерабатывать информацию</li> <li>– группировать информацию</li> <li>– преобразовывать информацию</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу</li> </ul>
2	2 неделя		1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
5	5 неделя					
6	6 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать ее реализацию;</li> <li>– контролировать соответствие;</li> <li>– уметь отличать неверного;</li> <li>– оценивать и взаимоотношения;</li> <li><u>Коммуникация</u></li> <li>– адекватно соответствовать предметности;</li> <li>– слушать и слышать;</li> <li>– совместно доносить;</li> <li>– в устной и письменной или небольшой;</li> <li>– учиться в исполнении;</li> <li><u>Предметная грамотность</u></li> <li>– способно размышлять, достигать с возможными;</li> <li>– умение на текстах;</li> <li>– умение за текстов;</li> <li>– умение со письменной задачей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

**2 четверть – 7 часов**

9	9 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	2	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<i>Личностные</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать участие в о решениях о</li> <li>– овладевать финансовыми простыми вы</li> <li>– осознавать</li> <li>– уметь со различных</li> <li>Метапредметные</li> <li><u>Познавательные</u></li> <li>– осваивать поискового исследования</li> <li>– использовать анализа и п</li> <li>– овладевать классификацией следственной известным</li> <li>– использовать моделирование</li> <li>– ориентировать уже известн</li> <li>– делать пр ориентировать</li> <li>– добывать</li> </ul>
10	10 неделя					
11	11 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	
12	12 неделя		1	Инфляция	Инфляция.	
13	13 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
14	14 неделя					
15	15 неделя		1	Благотворительность	Благотворительность.	

						<p>используя у информаци – перерабат группирова – преобраз <u>Регулятивн</u> – проявлять – принимать ее реализац – контролир соответству – уметь отл неверного; – оцениват и взаимооц <u>Коммуника</u> – адекватно соответств предметно – слушать и – совместно – доносить устной и пи или неболь – учиться в исполнител <u>Предметны</u> <u>грамотност</u> – понимани терминов; – представл – умение пр – представл – представл – представл</p>
--	--	--	--	--	--	--

**3 четверть – 11 часов**

16	16 неделя		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<p><i>Личностны</i> – осознават участие в о решений о – овладеват финансовы простые вы – осознават – уметь сот различных Метапредм <u>Познавател</u> – осваивать поискового исследован – использо анализа и п – овладеват классифика следственн известным – использо</p>
17	17 неделя					

						<p>моделирова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентир</li> <li>уже извест</li> <li>– делать пр</li> <li>ориентиров</li> <li>– добывать</li> <li>используя у</li> <li>информаци</li> <li>– перерабат</li> <li>группирова</li> <li>– преобраз</li> <li><u>Регулятивн</u></li> <li>– проявлят</li> <li>– принимат</li> <li>ее реализац</li> <li>– контроли</li> <li>соответству</li> <li>– уметь отл</li> <li>неверного;</li> <li>– оцениват</li> <li>и взаимооц</li> <li><u>Коммуника</u></li> <li>– адекватно</li> <li>соответстви</li> <li>предметно</li> <li>– слушать и</li> <li>– совместно</li> <li>– доносить</li> <li>устной и пи</li> <li>или неболь</li> <li>– учиться в</li> <li>исполнител</li> <li><u>Предметны</u></li> <li><u>научная гра</u></li> <li>– способно</li> <li>знания для</li> <li>новых знан</li> <li>и формулир</li> <li>выводов;</li> <li>– способно</li> <li>естественна</li> </ul>
18	18 неделя	«Естественно - научная грамотность» 9 часов	1	Томат	Томат.	
19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	

23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	
24	24 неделя		1	Горох	Горох.	
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<i>Личностные</i> – осознавать участие в о решений о – овладеват финансовы простые вы – осознават – уметь сот различных Метапредм Познавател – осваивать поискового исследован – использо анализа и п – овладеват классифика следственн известным – использо моделирова – ориентир уже извест – делать пр ориентиров – добывать используя у информаци – перерабат группирова – преобраз Регулятивн – проявлят – принимат ее реализац – контроли соответству – уметь отл неверного; – оцениват и взаимооц Коммуника – адекватно соответстви
28	28 неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
29	29 неделя					
30	30 неделя		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 неделя		1	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
33	33 неделя					
34	34 неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	

						предметно – слушать и – совместно – доносить устной и пи или неболь – учиться в исполнител <u>Предметны</u> <u>грамотност</u> – способно математику – способно – способно чтобы опис – способно высказыват которые не размышляю
Итого – 34 часа						