

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 20... года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № __
от «___» августа 20... года

«Утверждаю»
Директор школы

от «___» августа 20... года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
10 класс**

Программу реализует:
Учитель английского языка
Балинская Н.В.

2017-2018 учебный год
г. Пермь

Пояснительная записка

1. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) Дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- 2) Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

2. Рабочая программа английскому языку в 10 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, образовательной Программы школы. При составлении рабочей программы была использована примерная программа Т.Б. Васильевой, И.Н. Ивановой по курсу английского языка, издательство Вентана-Граф, год издания 2008.

Программа составлена для учебника Кузовлева В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2008.

3. Программа рассчитана на 105 часов, включая 9 часов резервного времени. Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.)

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен **знать/понимать**:

- 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

В области говорения

- 4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- 5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования

- 6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

- 7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма

- 8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
5. В ходе обучения учитель может вносить некоторые изменения в содержание программы.

Раздел, количество часов	П/№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке, ЭОРы	Знания, умения, навыки учащихся. Основные понятия.	Формы контроля	Примечания
I полугодие (46 часов)						
Блок 1. Насколько разнообразен мир. (17 часов)	1/1	Разные страны- разные ландшафты. Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа Работа в парах Беседа Landscapes, geographical names, spectacular, peaceful, huge, picturesque, canyon, desert, mountain range Island, continent, climate, ocean, contrast, state, territory, drought Артикль с географ. названиями Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Устный, письменный Фронтальный		

	2/2	Артикли с географическими названиями.	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение			
	3/3	Влияние географического положения на людей. Развитие умений монологической и диалогической речи	Устная работа Письменная работа Монолог Диалог	выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Устный Индивидуальный	
	4/4	Причинно-следственные связи	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный	
	5/5	Как же понять этих загадочных иностранцев? Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа Беседа	patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability		
	6/6	Работа с текстом <i>Мое понимание Британии</i>	Устная работа Письменная работа	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Устный, письменный Фронтальный	
	7/7	Работа с текстом <i>Русский характер, какой он?</i>	Чтение Беседа			
	8/8	Косвенные вопросы	Устная работа	структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Комбинированный Устный, письменный Фронтальный	
	9/9	Косвенные вопросы	Письменная работа Аудирование Работа в парах			

10/10	В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие умений аудирования	Аудирование Устная работа Письменная работа	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) Развитие умений монологической речи	Устный Индивидуальный	
11/11	Развитие умений монологической речи	Монолог			
12/12	Не могли бы вы подсказать мне? Развитие умений диалогической речи	Диалог Чтение	Комбинированный		
13/13	Развитие умений диалогической речи	Can / Could you tell me, ..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information.			
14/14	Защита проектной работы <i>Лучший из всех миров</i>	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Индивидуальный	
15/15	Работа над текстом <i>Отрывок из журнала</i>	Чтение Устная работа Письменная работа	Развитие умений изучающего чтения	Комбинированный	
16/16	Повторение изученного материала по теме <i>Насколько разнообразен мир.</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков		

	17/17	Тест по изученной теме <i>Насколько разнообразен мир.</i>	Чтение	(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тематический	
Блок 2. Западные демократии. Так ли они демократичны? (19 часов)	18/1	Парламентская демократия. Как она работает? Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа	a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician	Комбинированный	
	19/2	Конституционная монархия в Британии.	Беседа Аудирование	Формирование лексических навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		
	20/3	Политическая система в США.	Устная работа Письменная работа			
	Американский парламент. Особенности.		Чтение Беседа an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes, to be separate from			
	22/5	Какая политическая система в России?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).		

23/6	Работа над текстом <i>Ферма животных</i> . Введение новой лексики	Устная работа Письменная работа Беседа Работа в микро- группах to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на).			
24/7	Shall как модальный глагол.	Устная работа Письменная работа	Использование модального глагола	Устный, письменный Фронтальный	
25/8	Контрольное аудирование за I четверть	Аудирование		Итоговый	КИМ № 1
26/9	Должен ли политик быть добрым? Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог	Совершенствование речевых навыков. Использование модального глагола	Индивидуальный	
27/10	Should как модальный глагол.	Устная работа Письменная работа			Устный, письменный Фронтальный
28/11	Работа над текстом <i>Римский папа во время войны</i>	Чтение Беседа			

	29/12	Кто бы мог подумать? Развитие умений диалогической речи	<p>Диалог</p> <p>Know anything about...? Have you heard about...?</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</p>	Комбинированный		
	30/13	Развитие умений диалогической речи, ознакомительного и изучающего чтения	<p>Диалог</p> <p>Чтение</p>			
	31/14	Отношения России с другими странами.	<p>Устная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>			

	32/15	Защита проекта <i>Идеальное государство</i>	Проект	The President, the Federal Government, the Federal Assembly, the Duma, the Chairman Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Индивидуальный	
	33/16	Повторение изученного материала по теме <i>Западные демократии. Так ли они демократичны?</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	To declare laws, to dissolve, to veto, to elect Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Комбинированный	
	34/17	Повторение изученного материала. Работа над текстом <i>Политическая система Австралии</i>		Branches, the President, the Monarch, legislative, executive, judicial power		
	35/18	Проверочная работа по теме <i>Западные демократии. Так ли они демократичны?</i>		Political system, to swear, seal, to make a report, ally, to trample upon, dispatch	Тематический	
	36/19	Аудирование <i>Политическая система Новой Зеландии</i>	Аудирование		Индивидуальный	
Блок 3. Что нового у молодого поколения? (23 часа)	37/1	Как подростки выражают свою индивидуальность?	Устная работа Письменная работа Беседа Чтение	hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion,	Комбинированный	
	38/2	Введение лексики по теме.				
	39/3	Молодежные субкультуры. Развитие умений изучающего чтения				
	40/4	Почему молодежь выбирает субкультуры? Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог		Индивидуальный	

41/5	Как я отношусь к субкультурам. Развитие умений диалогической и монологической речи		rebellious, to reject, to try out, violent для повторения словообразование - суффиксы существительных -ion, -ity; суффиксы прилагательных -ing, -ous; Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		
42/6	Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости	Чтение Беседа	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Комбинированный	
43/7	Словарная работа. Словообразование.	Словарный диктант Устная работа Письменная работа	Знание лексики по теме	Текущий	
44/8	Закрепление грамматики.	Устная работа Письменная работа	Знание грамматики по теме	Устный, письменный Фронтальный	
45/9	Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран?	Устная работа Письменная работа Работа в парах	Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	Комбинированный	
46/10	Контрольный монолог за II четверть	Монолог	Контроль умений монологической речи	Итоговый	КИМ № 2
II полугодие (50 часов)					

47/11	Предлог like и союз as .	Устная работа Письменная работа	To protest against, to reject everything, to differ from, ravers, bikers, punks I like when... I'm not in... More than... сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	Устный, письменный Фронтальный	
48/12	Субкультуры в России. Работа над текстом	Чтение Беседа		Комбинированный	
49/13	Степени сравнения прилагательных	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный	
50/14	Подростки агрессивны? Развитие умений диалогической речи	Диалог Беседа Чтение		Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).	Комбинированный
51/15	Развитие умений диалогической речи				
52/16	Наркотики и наркотическая зависимость				
53/17	Не думаю, что я могу с тобой пойти. Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Индивидуальный	
54/18	Закрепление изученной лексики.	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный	
55/19	Проект <i>Идеальная субкультура</i>	Проект	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Индивидуальный	

	56/20	Аудирование. Коммерциализация субкультур.	Аудирование	Развитие умения аудирования с полным охватом содержания		
	57/21	Работа над текстом. «Регги аппачей»	Чтение Работа в парах Беседа	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Комбинированный	
	58/22	Повторение изученного материала по теме <i>Что нового у молодого поколения?</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
	59/23	Тест по теме <i>Что нового у молодого поколения?</i>			Тематический	
Блок 4. Трудно ли быть молодым? (29 часов)	60/1	Какие у меня есть права? Развитие умений ознакомительного чтения	Чтение Беседа	aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Комбинированный	
	61/2	Конвенция ООН по правам ребенка. Развитие умений изучающего чтения				
	62/3	Что я думаю о конвенции. Развитие умений монологической речи	Устная работа Письменная работа Монолог		Индивидуальный	
	63/4	Введение лексики по теме.				Устный, письменный Фронтальный
	64/5	Вы уже достаточно взрослые? Развитие умений монологической речи	Устная работа Письменная работа		Индивидуальный	
	65/6	Сложное дополнение.				Устная работа Письменная работа

66/7	Возрастные ограничения в России. Развитие умений монологической и диалогической речи	Монолог Диалог	умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного)	Индивидуальный	
67/8	Молодые люди – старые проблемы. Развитие умений поискового чтения	Чтение Беседа	addiction, to arrest, to commit suicide, drugs, violence Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Комбинированный	
68/9	Журналы и газеты о жизни подростков	Работа в микро-группах			
69/10	Закрепление лексики.	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный	
70/11	Какие проблемы беспокоят молодых людей в твоей стране? Развитие умений монологической речи	Монолог Беседа		Индивидуальный	
71/12	Культура свиданий. Развитие умений поискового чтения	Чтение Беседа Работа в парах	date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Комбинированный	
72/13	Работа над текстом <i>Свидания</i>				
73/14	Свидания сегодня и в прошлом.				
74/15	Короткое стихотворение о любви.	Сочинение		Индивидуальный	
75/16	Закрепление грамматики	... Устная работа Письменная работа	Развитие грамматических умений	Устный, письменный Фронтальный	
76/17	Контрольный диалог за III четверть	Диалог		Итоговый	КИМ № 3
77/18	Подростковые годы, счастливые ли они? Развитие умений ознакомительного чтения	Чтение Беседа	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Комбинированный	
78/19	Развитие умений изучающего чтения				
79/20	Проект <i>Жизнь подростка</i>	Проект			Индивидуальный

	80/21	Есть на что пожаловаться? Развитие умений ознакомительного чтения	Чтение Работа в парах	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию complaining, responding to the complaint (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). Neutral, formal, informal	Комбинированный		
	81/22	Стили речи в англ. языке.	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный		
	82/23	Что не нравится взрослым в жизни современных подростков. Развитие умений диалогической и монологической речи	Диалог Монолог Беседа Работа в микро-группах Работа в парах	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Комбинированный		
	83/24	Обсуждение молодежных проблем.					
	84/25	Молодежный суд. Игра.					
	85/26	Проблемы современного подростка. Дискуссия.					
	86/27	Работа над текстом <i>Независимость подростков Британии</i>	Чтение Беседа	Развитие умений изучающего чтения			
	87/28	Повторение изученного материала по теме <i>Трудно ли быть молодым?</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			
	88/29	Проверочная работа по теме <i>Трудно ли быть молодым?</i>				Тематический	
Активизация (7 часов)	89/1	Артикул с географическими названиями.	Устная работа Письменная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		Устный, письменный Фронтальный	
	90/2	Имя прилагательное в англ. яз. Числительные в английском языке.					
	91/3	Модальные глаголы					
	92/4	Сложное дополнение.					
	93/5	Причинно-следственные связи					
	94/6	Союзы и предлоги.					
	95/7	Контрольное чтение за IV четверть					

	96/7	Урок-викторина по изученным материалам	Викторина, фильм		Комбинированный	
Резерв	97-105					

Список литературы

1. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2008. – 136 с.
2. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для чтения к учебнику для для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2004. – 112 с.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
4. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2008. – 351 с.
5. Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу В.П. Кузовлева и др.: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.

Контрольно-измерительные материалы

КИМ № 1. Контрольное аудирование за I четверть.

Listen to the text and summarize it in Russian.

Do you know when limits began to be placed on the powers of the monarch? As far back as 1215 when the barons forced King John to recognize in the Magna Carta that they had certain rights. The constitutional monarchy we know today developed in the 18th and 19th centuries, as day-to-day power came to be exercised by Minister in Cabinet.

The Queen, however, has powers that can surprise many. She can choose a Prime Minister, dissolve the Parliament and declare war like an absolute monarch.

But these days the Queen's influence is mainly informal. She has a right and a duty to express her views on government matters to the Prime Minister at their weekly audience. But these meetings and all communications between the Monarch and her Government remain strictly confidential. Having expressed her views, the Queen follows the advice of her Ministers.

КИМ № 2. Контрольный монолог за II четверть

Tell your foreign friend what opportunities a teenager in your country has to express him/herself.

Remember to say:

- **what teenagers look like;**
- **what music they like;**
- **what groups they can join.**

You have to talk for **2 minutes**. The teacher will listen to you until you have finished. Then she/he will ask you some questions

КИМ № 3. Контрольный диалог за III четверть

You and your foreign friend are exchanging opinions about the rules set by your parents at home.

STUDENT CARD 1

Discuss the rules your parents set at home with your foreign friend. Here are some points to help you:

- pocket money
- watching TV
- 10 o'clock curfew
- clothes
- housework
- listening to music

You begin the conversation.

Remember to:

- say about the rules you have at home;
- complain about the rules you find unreasonable;
- give your arguments;
- ask your friend about the rules she/he has at home.

КИМ №4. Контрольное чтение за IV четверть

...xts

...d choose the best answer

... good idea - in fact, it is a bad idea. I recommend that you should not do it. But we found that nothing had changed. If nicotine means the problems at school and smoking. Friends think that Nicotine is bad for one's health.

...ments is NOT supported

...ing was a good idea to solve the problems at school.

...ay took place nothing to do with the cause some student made their health. It means that they are not responsible for the problems at school or at home. We've up smoking and drinking.

... for the questions below

...ortant factors is the same as in the past. From previous generations, and differ a lot. They grow up physically and mentally. They seem to have more knowledge, but they know what they want. They are personalities even at the age of 14-15. Unfortunately some grown-ups don't understand this and try to show teens "the right way". It's stupid for children don't want to lose contact with their friends. Very often grown-ups lose contact with their children because they try to show teens "the right way".

... b) Which of the following is NOT true according to the passage?

A the children of today differ a lot from their parents

B very often grown-ups lose contact with their children because the young are personalities at the age 14-15

C very often grown-ups lose contact with their children because they try to show teens "the right way" of life

D the teens of today know what they want

... Yes, I completely agree that the young generation grows up more quickly and are not so dependent on their parents. They think more for themselves and don't blindly accept the ideas of their elders. The old always assume that they know the best. The simple reason that they have been living longer. They don't like to feel that they are being questioned or threatened.

And this is precisely what the young generation does. They doubt that the older generation knows the best of possible worlds.

... mentally — умственно

...d) The main idea of this passage is that...

A the young generation is completely responsible for all aspects of life including work and leisure. They are prepared to admit it.

B the young generation want complete freedom and responsibility and don't want to turn to the older generation for guidance because the older generation can't apply employment to all aspects of life. It is surely not wrong to enjoy your work and your leisure.

... What the young reject more than anything is conformity. Office hours, for instance, are nothing more than enforced idleness. You don't have to work best if they were given complete freedom and responsibility. Transitionally, the young have turned to the older generation for guidance. Today, the situation might be reversed. The old, if they are prepared to admit it, could learn a thing or two from their children. One of the biggest lessons they could learn is that employment is not simply a principle. It is a principle that one could apply to all aspects of life. It is surely not wrong to enjoy your work and your leisure.

... The young generation is that...

A the young reject conformity, apply employment to all aspects of life including work and leisure. They are prepared to admit it.

B the young want complete freedom and responsibility and don't want to turn to the older generation for guidance because the older generation can't apply employment to all aspects of life.