

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по

УВР \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» августа 20... года

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического

совета

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» августа 20... года

**«Утверждаю»**

Директор школы

\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» августа 20... года

Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету  
«История»  
10 класс**

Программу реализует:  
Дружинин Д.В.

2017-2018 учебный год  
*г. Пермь*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением

навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на III ступени общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и

структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование и итоговые контрольные работы.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО)
- Федерального историко-культурного стандарта
- Учебника «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» 10 класс. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. М. : Просвещение, 2007. - 252 с

### Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует государственному стандарту по предмету. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно- ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 10 класс.

### I. Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

### II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

### III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

#### V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

#### знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время,

обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся



Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

- серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
  - активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);
- написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не

всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Используемая система оценивания:

	<b>Виды письменных работ учащихся.</b>	<b>Виды устных работ учащихся</b>
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.

	предложения)	
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	1) Устный опрос 2) Семинарское занятие 3) Письменная проверка 4) Тестовые задания
2. Итоговый контроль	1) Самостоятельная работа

	2) Контрольная работа
	3) Тестовые задания
	4) Зачет

Методическая литература для учителя.

1. Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
3. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2012г.
4. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. [История России. Программа курса. 10 класс.](#) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
6. Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.
7. [Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации. 10 класс.](#) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
8. Старобинская Г.И. [История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс.](#) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 252 с.

Дополнительная литература

1. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2005.
2. История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010
3. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006
4. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2005.
5. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М.,2009
6. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009

Электронные ресурсы

- <http://dic.academic.ru/>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- <http://www.lrc-lib.ru/>
- <http://old-rus.narod.ru/>
- <http://www.gumer.info/>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 10 КЛАСС, РАСЧИТАНО НА 70 ЧАСОВ.

### **Раздел I. Введение в историю (2ч)**

История и исторический процесс. Понятие «история», его многозначность. Историческое пространство. Единство и многообразие мировой истории. Историческая периодизация.

История и познание истории. Социальное познание. Историческое событие и исторический факт. Исторический источник. Исторические термины. Формационный подход. Школа Анналов. Цивилизационный подход.

### **Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. (30ч)**

От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Предцивилизационная история человечества. Неолитическая революция. Архаичные цивилизации Древнего Востока. Восточная деспотия. Общество. Социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII — I вв. до н.э. Римская империя.

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны, варяги, русь.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. «В прекрасном и яростном мире». Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.



Средневековая цивилизация Европы. Термины Средние века, Средневековье. На пути к Средневековью. Сеньориальный строй. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Города в средневековом обществе. Сословное общество. Средневековое государство. Государство и церковь. Церковь и общество. Европейское общество в XIV — XV вв.

Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века. Византийская империя. Арабский халифат: рождение, расцвет, упадок. Восток в Средние века.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX-X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI — первой трети XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV — начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV — начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. «Смута» и различные варианты эволюции государственного строя.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X — начале XIII. Структура земледельческого населения в X — начале XIII в. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства.

Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси.

Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

### **Раздел III. Мир в Новое время (36 ч)**

Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время.

Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция.

Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв. Российский тип феодализма.

Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка.

Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Европейские государства в XVI — XVIII вв. Формирование абсолютизма. Первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII — XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянский волнения. Городские восстания. Движения старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество и государство в России XVII — XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия — европейская держава. Изменения места и роли России в европейской политике в XVI — XVII вв.

Западное направление внешней политики России в XVII — XVIII вв. Южное направление внешней политики.

Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине XVIII — XIX в. Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII — XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848-1849 гг. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота. Индустриальное общество и особенности перехода к нему. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.

Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

ЗУН(ы) и ОУУН(ы) к разделу II История России (с древнейших времён до конца XIX в.)

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
  - периодизацию отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
  - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической

обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории 10 класс.

I. Хронологические знания и умения:

- 1 Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- 2 Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- 3 Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

- 1 Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

- 1 Читать историческую карту с опорой на легенду;
- 2 Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

3 Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

4 Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

5 Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

6 Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1 Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1 Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

2 Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

№ урока	Тема	Тип урока	Осн. понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
					Пред	Метапр	Личн		
<b>Раздел I. Введение в историю</b>									
1	История и исторический процесс	Изучение нового материала	история, исторический процесс, периодизация	Работа с учебником, словарем, презентацией	Уметь раскрывать основные понятия	Использовать знания при изучении предмета, различать исторические периоды	Иметь свою точку зрения, уметь ее доказывать		
2	История познание истории	Изучение нового материала	историческое событие, исторический факт, исторический источник, формационный подход, цивилизационный подход	Работа с учебником, презентацией. Групповая деятельность	Уметь раскрывать основные понятия, знать этапы изучения истории	Уметь различать основные подходы к изучению истории, оценивать актуальность подходов к познанию истории	Иметь свою точку зрения, уметь ее отстаивать, работать в группе, ставить перед собой задачу и добиваться ее		
<b>Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья</b>									
3-4	От первобытности к цивилизации. Древний Восток	Комбинированный	неолитическая революция, архаичные цивилизации, восточная деспотия	Познавательная, актуализация полученных ранее знаний	Уметь раскрывать основные понятия, знать основные факты истории древнего Востока	Систематизировать полученные знания, определять основные события и государства на карте, находить различия и общее	Иметь свою позицию и уметь ее аргументировать		



						между государствами				
5-7	Античные цивилизации Средиземноморья	Комбинированный	античность, полис, эллинизм, республика, консул, Сенат	Познавательная	Давать определение основным понятиям, знать факты	Систематизировать полученные знания, сравнивать системы управления Греции и Рима, работать с картой и текстом источников	Иметь свою позицию и уметь ее аргументировать, оценивать события			
8	Политическая система Греции и Рима	Семинар								
9	Древнейшая история нашей Родины	Изучение нового материала	скифы, славяне, тюрки, варяги, русь, норманы	Познавательная, актуализация полученных ранее знаний	Давать определения основным понятиям, знать факты из истории народов	Систематизировать полученные знания, вписывать историю нашей страны в контекст всемирной истории, определять факты и события на карте, работать с источниками	Иметь свою позицию и аргументировать ее, знать историю своей страны, идентифицировать себя, свое самосознание			
10	Духовный мир древних обществ	Комбинированный	мифология, буддизм, конфуцианство, христианство, иудаизм	Познавательная, актуализация полученных знаний	Давать определения понятиям, знать факты и термины	Систематизировать полученные знания, уметь искать информацию в источниках	Формировать свое мнение, уметь его аргументировать			

11	Контрольная работа по истории Древнего мира									
12-14	Средневековая цивилизация Европы	Изучение нового материала	Средние века, сеньоры, феодализм, сословия	Познавательная	Давать определения понятиям, знать факты	Систематизировать полученные знания, работать с источниками, текстом, картой, ставить перед собой цель и добиваться ее	Формировать свое мнение, уметь его аргументировать			
15	Церковь в Средние века	Семинар								
16-17	Византия, Арабский халифат и Восток в Средние века	Комбинированный	ислам, православие	Познавательная	Давать определения понятиям, знать факты	Актуализировать полученные знания и соотносить их с новыми, систематизировать полученную информацию, работать с текстом источника и литературой, картой	Формировать свое мнение, аргументировать его			
18	Контрольная работа по истории Средних веков									
19	Особенности русского	Комбинированный		Познавательная	Знать факты, основные	Уметь характеризовать и	Формировать свое мнение,			

	Средневековья: дискуссионные проблемы				исторические процессы	выделять особенность Средневековья в России, сравнивать его с Европейским, выделять общее и отличное	аргументировать его, осознавать место и самобытность русской истории, в контексте мировых процессов			
20-22	Древнерусское государство и общество	Комбинированный	вече, князь, дружина, полюдь, Повесть временных лет, «Русская правда»		Знать основные понятия, исторические факты, процессы, причинно-следственную связь	Систематизировать полученные знания, выделять главное и второстепенное, работать с учебником, текстом источника, картой	Развивать в себе патриотизм, знать историю своей Родины, иметь свою точку зрения, аргументировать ее			
23	Крещение Руси	Семинар								
24-25	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	Комбинированный			Знать основные факты периода политической раздробленности и на Руси	Выделять причины раздробленности, ее особенности. Сравнить политические системы княжеств. Работать с текстом, картой	Знать историю своей Родины, формировать свое мнение, уметь его аргументировать			
26	Ордынское владычество	Комбинированный	курултай, хан, баскак		Знать основные факты,	Выделять причины	Знать историю своей Родины,			

					причинно-следственную связь событий, раскрывать основные понятия	поражения русских княжеств, систематизировать полученные знания, работать с текстом, картой	относиться с уважением к героизму и стойкости русского народа, иметь свою точку зрения и аргументировать ее			
27-28	Особенности процесса объединения русских земель	Комбинированный			Знать основные факты, причинно-следственную связь, использовать ранее полученные знания	Систематизировать полученные знания, выделять главное-второстепенное, работать с источником, картой	Знать историю своей Родины, относиться к ней с уважением			
29-30	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV — начале XVII вв.	Комбинированный	Избранная Рада, опричнина, стрельцы, Земский собор, смута, самозванство		Знать основные факты, причинно-следственную связь событий, раскрывать основные понятия	Систематизировать полученные знания, выделять основные этапы, работать с текстом источников, картой	Знать историю своей Родины, относиться к ней с уважением, формировать свою точку зрения, уметь ее аргументировать			
31	Смутное время	Семинар								
32	Социально-экономическое	Комбинированный	поместье, вотчина,		Знать основные факты,	Выделять закономерность	Иметь свое мнение, уметь			

	развитие России		Юрьев день, крепостное право		раскрывать значение основные понятий	развития поземельных отношений, различать сословные группы	его аргументировать			
33	Россия в средневековом мире	Комбинированный			Знать основные положения внешней политики Русского государства	Выделять главное-второстепенное, систематизировать, выделять периоды международного положения Русского государства	Иметь свое мнение, уметь его аргументировать			
34	Контрольная работа по истории России в IX — нач. XVII вв.									
<b>Раздел III. Мир в Новое время</b>										
35-36	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	Изучение нового материала	модернизация, мануфактура, Возрождение, Реформация,		Знать факты истории раннего Нового времени, раскрывать основные понятия	Систематизировать полученные знания, выделять главное-второстепенное	Иметь свое мнение, уметь его аргументировать			
37	Россия: особенности перехода к Новому	Комбинированный			Использовать ранее полученные знания,	Систематизировать полученные знания, работать с текстом, картой	Иметь свое мнение, аргументировать его			

	времени				актуализировать их					
38	Россия: особенности социально-экономического развития	Комбинированный	крепостничество, Всероссийский рынок		Использовать ранее полученные знания, актуализировать их	Систематизировать полученные знания, работать с текстом, картой	Иметь свое мнение, аргументировать его			
39-40	Европейские государства в XVI — XVIII вв.	Изучение нового материала	революция, абсолютизм, парламентаризм		Знать факты по истории Англии и Голландии, причинно-следственные связи революций в этих странах	Систематизировать полученные знания, выделять основные черты абсолютизма в Европе	Иметь свою точку зрения, аргументировать ее			
41-42	Феномен российского самодержавия	Комбинированный			Использовать ранее полученные знания, актуализировать их, знать основные факты и особенности российского самодержавия	Сравнивать российский абсолютизм с европейским, выделять общее и различное	Иметь свою точку зрения, аргументировать ее			
43-44	Особенности социальных движений в России в XVII — XVIII вв.	Изучение нового материала	старообрядцы, казаки		Знать основные социальные движения в России, знать причинно-следственные	Сравнивать социальные движения XVII и XVIII веков, выделять общее и различное.	Знать историю своей Родины			

					связи	Работать с текстом источника, картой				
45	Церковь, общество и государство в России в XVII — XVIII вв.	Изучение нового материала	раскол, многоконфессиональность		Знать основные факты взаимоотношений власть и церкви, раскрывать основные понятия	Выделять главное и второстепенное во взаимоотношении власти и церкви	Иметь свою точку зрения, аргументировать ее			
46	Петр I и его реформы	семинар								
47-48	Россия — великая европейская держава	Изучение нового материала			Знать основные факты и направления внешней политики России в XVII XVIII вв.	Выделять главное-второстепенное, Работать с картой	Иметь свою точку зрения, аргументировать ее. Знать историю своей Родины, относиться к ней с уважением			
49	Контрольная работа по теме «Россия в XVII — XVIII вв.»									
50	Промышленный переворот и формирование индустриального общества во второй половине	Изучение нового материала	промышленный переворот, индустриализация, классы, колониализм, империализм		Знать основные факты и причинно-следственные связи начала промышленного переворота.	Выделять главное-второстепенное. Систематизировать полученные знания	Иметь свою точку зрения, аргументировать ее.			

	XVIII — нач. XIX вв.				Давать определения основным понятиям					
51-54	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII — XIX в.	Изучение нового материала			Знать основные факты и причинно-следственные связи	Систематизировать полученные знания, анализировать их	Иметь свою точку зрения, аргументировать ее.			
55	Отечественная война 1812 г.	Семинар								
56	Рождение современных идеологий	Изучение нового материала	социализм, либерализм, радикализм		Знать основные положения идеологий	Систематизировать полученные знания, находить сходства и различия	Иметь свою точку зрения, аргументировать ее.			
57	Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота	Комбинированный			Актуализировать ранее полученные знания.	Выделять особенности промышленного переворота в России	Иметь свою точку зрения, аргументировать ее.			
58-60	Российские реформы XIX	Комбинированный			Знать основные реформы XIX в.,	Выделять особенности	Иметь свою точку зрения,			





