

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 2017 года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № __
от «___» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор школы

от «___» августа 2017 года

**Рабочая программа по предмету
«Математика»
1 класс**

Программу реализует:
учитель начальных классов
Лисина Е.В.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные задачи данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными

особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Общая характеристика курса

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по

размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времени года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются

в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1а классе 132 ч (33 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 28 ч), во 2—4 классах по 136 ч (по 34 учебные недели: I четверть — 36 ч, II четверть — 28 ч, III четверть — 40 ч, IV четверть — 32 ч).

Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами

измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характери-

зующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты изучения курса "Математика"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–

2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в

случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$; — выразить длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Распределение содержания программы по классам дано в следующем разделе, где представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 1.**

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. **Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 2.**

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики
1 класс
(132 часа)**

№п\п	№ в теме	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата	
					план	факт
I четверть						
Сравнение и счет предметов (13 часов)						
<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета) <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям, описание предмета, построение рассуждений о значении понятий « предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», « четырёхугольник», необходимости учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими; строить понятные для партнера высказывания. Построение фраз с использованием математических терминов.</p> <p><u>Личностные:</u> расширять познавательные интересы и учебные мотивы, осознавать правила взаимодействия в группе, себя и предметов в пространстве (Где я ? Какой я?); имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>						
1	1	Форма предметов	Развивать умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	02.09.	03

2	2	Величина предметов	Уметь называть признаки предметов: цвет, размер, форма. Различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий	03.09.	04
3	3	Расположение предметов	Описывать предмет; уметь строить рассуждения о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета»	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади	07.09.	07
4	4	Количественный счёт предметов	Различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, шестиугольник, прямоугольник. Многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	08.09.	08
5	5	Порядковый счёт предметов	Упорядочивать предмет. Познакомить с порядковыми числительными: первый, второй... порядковым счётом	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	09.09.	10
6	6	Сравнение предметов	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам, выявлять свойства предметов, находить	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по за-	10.09.	11

			предметы, обладающие заданными свойствами, выявлять общее у разных предметов, находить различия у предметов, сходных в каком-то отношении	данному или самостоятельно выявленному правилу		
7	7	Расположение предметов по размеру	Располагать предметы по величине в порядке увеличения или уменьшения	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	14.09.	14
8	8	Сложение групп предметов	Выполнять задания самостоятельной работы; Соединять совокупности в одно целое. Складывать группы предметов. Понимать значение переместительного свойства сложения групп предметов. Владеть ритмическим счетом до 20.	Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. Использовать ритмический счёт до 20.	15.09.	15
9	9	Расположение по времени	Распределять события по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. составлять маршруты движения и кодировать маршруты по заданному описанию. Читать маршруты.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево	16.09.	17
10	10	Сравнение предметов.	Сравнивать численность двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Познакомить с двумя способами уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах	17.09	18

			больше? Насколько меньше?	предметов поровну (столько же), больше(меньше).		
11	11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; считать до 20 и обратно	Устанавливать взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства). Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).	21.09	21
12	12	Повторение изученного.	Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Считать в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия.	Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.	22.09.	22
13	13	Закрепление по теме: «Сравнение и счет предметов»	Вывести правило: для того, чтобы найти целое, надо части сложить; для того, чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установить взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установить пространственные отношения.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	23.09.	24

Множества и действия над ними (10 часов)

Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации, начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), проводить классификацию по критериям; понимать простейшие схемы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне, построение рассуждений о необходимости учебной деятельности.

Регулятивные: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение

названия темы, раздела и урока); сохранять её в течение всего урока; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке, освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.

Коммуникативные: использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, умение аргументировать, выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.

14	1	Множество. Элемент множества.	Рассматривать различные конечные множества предметов или фигур, выделять элементы этих множеств, группировать предметы или фигуры по некоторому общему признаку, определять характеристическое свойство заданного множества, задавать множества перечислением его элементов	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.	24.09.	25
15	2	Части множества.	Разбивать множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.	28.09.	28
16	3	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»	Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества» Правильно употреблять в речи математические понятия	29.09.	29
17	4	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq .	Дать понятие «равные множества», знаки = (равно) и *. Поэлементно сравнивать два-три конечных множества.	Устанавливать равные множества	30.09	01.10
18	5	Равные множества.	Развитие умения анализировать, срав-	Использование приемов рациональ-	01.10	02.10

		Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	нивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»	ного выполнения действия сложения. Образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы.		
19	6	Точки и линии	Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.	05.10.	05
20	7	Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита.	Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.	Описывать порядок расположения точек используя слова: внутри, вне, между.	06.10	06
21	8	Внутри. Вне. Между. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке. Подготовка к письму цифр.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры	07.10	08
22	9	Урок повторения и самоконтроля.	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел (без остатка).	08.10	09
23	10	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.		12.10	

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч)

Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне.

Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.

Коммуникативные: использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы

24	1	Число и цифра 1.	Рассмотреть одноэлементные множества. Знакомство с числом и цифрой 1	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1	13.10.	
25	2	Число и цифра 2.	Рассмотреть двухэлементные множества. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2	14.10	15
26	3	Прямая и её обозначение.	Распознавать на чертеже прямую и непрямую линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая много прямых; 2)	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точ-	15.10	16

			через две точки проходит только	ками		
27	4	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	Подготовка к введению понятия задача	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)	19.10	19.10
28	5	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).	Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	. Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков.	20.10	20
29	6	Отрезок и его обозначение.	Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	20.10	22
30	7	Число и цифра 3.	Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3.	21.10	23
31	8	Треугольник.	Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.	22.10	26
32	9	Число и цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Знакомство с составом числа 4	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и	26.10	27

				число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
33	10	Четырёхугольник. Прямоугольник.	Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию	27.10	29
34	11	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)	Знаки > (больше), < (меньше)	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)	28.10	30
35	12	Число и цифра 5.	Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5.	29.10	.09.11
II четверть						
36	13	Число и цифра 6.	Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6.	09.11	10
37	14	Замкнутые и незамкнутые линии.	Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изу-	10.11	12

				ченными геометрическими линиями и фигурами		
38	15		Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.	11.11.	13
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 10 ч)						
39	1	Сложение.	Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы. Вычислять сумму чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами	12.11.	16
40	2	Вычитание.	Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения вычитания. Составлять числовые выражения на нахождение разности. Вычислять разность чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами	16.11	17
41	3	Число и цифра 7.	Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7.. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7.	17.11	19

42	4	Длина отрезка.	Измерение длины отрезка различными мерками	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки	18.11	20
43	5	Число и цифра 0.	Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнить любые два числа в пределах от 0 до 7.	19.11	23
44	6	Число и цифра 8	Знакомство с числом и цифрой 8, последовательностью чисел от 1 до 8.. Знакомство с составом числа 8. Сравнение чисел от 1 до 8.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	23.11	24
45	7	Число и цифра 9	Знакомство с числом и цифрой 9, последовательностью чисел от 1 до 9 .. Знакомство с составом числа 9. Сравнение чисел от 1 до 9.	Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число.	24.11	26
46	8	Число и цифра 10.	Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.	25.11	27
47	9	Числа 8, 9 и 10. Закрепление и обобщение	Использовать способ образования натуральных чисел; число и цифру 8,9,10; логически мыслить.	Определять место каждого числа в этой последовательности. Работать в группе: планировать работу, распреде-	26.11	30

				лять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы		
48	10	Урок повторения и самоконтроля.	Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	27.11	01.12
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (19 ч)						
<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира; имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, осознают необходимость самосовершенствования.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие; осуществление сравнения чисел, местонахождения предметов, осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отвечать на поставленный вопрос в результате диалога или игровой ситуации. ознакомление с алгоритмом работы в парах, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>						
49	1	Числовой отрезок.	Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства	30.11	03.12
50	2	Прибавить и вычесть 1.	Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания)	Выполнять сложение и вычитание вида $[\] \pm 1$. Игры с использованием числового отрезка.	01.12.	04.12

			числа 1.			
51	3	Решение примеров $[\] + 1$ и $[\] - 1$.	Закрепление знания таблицы прибавления	Присчитывать и отсчитывать по 1	02.12.	07.12
52	4	Примеры в несколько действий.	Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений	03.12.	08.12
53	5	Прибавить и вычесть 2.	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. с помощью числового отрезка.	07.12	10.12
54	6	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	08.12.	11.12
55	7	Задача.	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	09.12	14
56	8	Прибавить и вычесть 3.	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.	10.12	15
57	9	Решение примеров $\square + 3$ и	Закрепление знания таблицы при-	Моделировать способы прибавления и	14.12.	17

		□ - 3.	бавления (вычитания) числа 3	вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»		
58	10	Сантиметр.	Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу	15.12	18
59	11	Прибавить и вычесть 4.	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.	16.12	21
60	12	Решение примеров □ + 4 и □ - 4.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.	17.12	22
61	13	Столько же.	Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	21.12.	24
62	14	Столько же и ещё Столько же, но без	Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять	22.12	25

				и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		
63	15	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Ввести термины, связанные с понятием «задача»; выбирать действие при решении задачи; обосновывать ответ; решать задачи.	Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	23.12	28
64	16	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	24.12.	29
65	17	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	Формировать общее умение решать задачи.	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	28.12	11.01
66	18	Обобщение и закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	29.12	12
Шчетверть						
67	19	Урок повторения и самоконтроля.	Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	11.01	14
Математика. Часть II.						

Числа от 1 до 10. Число 0.

Сложение и вычитание (продолжение; 35 ч)

Регулятивные УУД: уметь осуществлять пошаговый контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы, адекватно воспринимать оценку учителя, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.

Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, осознавать математические составляющие окружающего мира, осознание «количественности» мира; понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.

Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, определять тему сюжетной картины; использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел, перечислять компоненты действий сложения и вычитания, находить неизвестные компоненты подбором; составление числовых равенств и неравенств; осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра.

68	1	Прибавить и вычесть 5.	Познакомить со способами прибавления (вычитания) числа 5.	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	12.01.	15.01
69	2	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$	Составить таблицу прибавления (вычитания) числа 5.	Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре.	13.01	18
70	3	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Закрепить знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.	14.01	19
71	4	Задачи на разностное сравнение.	Формировать общее умение решать задачи; знакомство с задачами на разностное сравнение.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	18.01.	21
72	5	Решение задач на разностное сравнение	Выполнять сравнение численностей множеств, познакомиться с правилом	Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому	19.01.	22

			определения, на сколько одно число больше или меньше другого,	чертежу, решению.		
73	6	Введение понятия «масса»	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма.	20.01.	
74	7	Единица массы — килограмм.	Определять массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	21.01	
75	8	Сложение и вычитание отрезков.	Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр.	Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.	25.01	
76	9	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	Определять расстояние между объектами, складывать и вычитать отрезки;	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	26.01	
77	10	Слагаемые. Сумма	Дать понятие о названии чисел при сложении	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	27.01.	
78	11	Взаимосвязь компонентов сложения	Формировать вычислительный навык;	Называть компоненты действия сложения	28.01.	
79	12	Закрепление по теме «Слагаемое. Сумма»	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Находить неизвестные компоненты действия сложения	01.02	
80	13	Переместительное	Практическое знакомство с переме-	Сравнивать суммы, получившиеся в	02.02.	

		свойство сложения.	стительным свойством сложения	результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$		
81	14	Решение задач.	Формирование общего умения решать задачи	Анализировать условие задачи, подобрать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).	03.02.	
82	15	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом.	Отрабатывать общее умение решать задачи	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	04.02	
83	16	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $Q + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям, $(\square + 5 = \square + 2 + 3)$,	08.02.	
84	17	Освоение приёмов вида $\square + 6; \square + 7; \square + 8; \square + 9$	Формировать вычислительный навык		09.02.	
85	18	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Дать понятие о названии чисел при вычитании	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	10.02.	
86	19	Взаимосвязь компонентов вычитания.	Объяснить взаимосвязь компонентов вычитания		11.02.	
87	20	Закрепление изученного.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	15.02.	
88	21	Урок повторения и самоконтроля.	Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки	24.02.	

89	22	Задачи с несколькими вопросами	Подготовить к введению задач в 2 действия	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы	25.02.	
90	23	Решение задачи с несколькими вопросами	Использовать термины, связанные с понятием «задача»;		29.02	
91	24	Задачи в 2 действия.	Выполнять разбиение задачи на подзадачи.	Моделировать условие задачи в 2 действия. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	01.03	
92	25	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи.	Записывать решение задачи по действиям.		02.03.	
93	26	Решение задач. Закрепление	Планировать решение задачи		03.03	
94	27	Литр.	Познакомить с понятием вместимость и её измерение с помощью литра	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	07.03.	
95	28	Нахождение неизвестного слагаемого.	Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого.		09.03.	
96	29	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	Применять способ дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9.	Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.	10.03.	
97	30	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	Выполнять вычисления вида $\ominus\ominus - 6$, $\ominus\ominus - 7$, $\ominus\ominus - 8$, $\ominus\ominus - 9$, применяя знания		14.03.	

			состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.	лений, выбирать наиболее удобный.		
98	31	Решение примеров $\text{**} - 6$, $\text{**} - 7$, $\text{**} - 8$, $\text{**} - 9$. Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.	Составить таблицу вычитания	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10		
99	32	Таблица сложения	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10	15.03.	
100	33	Освоение таблицы сложения	Отрабатывать навык применения таблицы сложения		16.03.	
101	34	Обобщение изученного	Проанализировать владение изученным материалом, провести необходимую корректировку	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	17.03.	
102	35	Уроки повторения и самоконтроля.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	21.03.	

Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч)

Личностные: осознание «количественного» мира; понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.

Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами, принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.

Познавательные: осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.

103	1	Образование чисел второго десятка.	Познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	22.03.	
104	2	Двузначные числа от 10 до 20.	Формировать знания о способах образования чисел второго десятка.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	23.03	
105	3	Сложение и вычитание чисел от 11 до 20	Выполнять сложение и вычитание, основанные на знаниях нумерации.	Вычислять примеры вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	24.03	

IV четверть

106	4	Сложение и вычитание. Случаи вида $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$	Выполнять арифметические действия с числами от 11 до 20	Исполнять алгоритм вычисления	04.04	
107	5	Дециметр.	Знакомство с новой единицей длины — дециметром.	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Правильно употреблять в речи математические понятия.	05.04	
108	6	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	Различать единицы величин: сантиметр, дециметр	Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Заменять крупные единицы длины мелкими ($1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$) и наоборот ($20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$).	06.04	

Сложение и вычитание (24 ч)

Личностные : проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, осознавать математические составляющие окружающего мира; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.

Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.

Познавательные: осмысление математических действий и величин, уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счёт, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными);

Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

109	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток. Прогнозировать результат вычисления.	07.04	
110	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Формировать вычислительный навык.	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20	11.04	
111	3	Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$	Моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания	Прогнозировать результат вычислений	12.04	
112	4	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.	Пронаблюдать и выявить зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания	Пошагово проверять решения, используя алгоритм	13.04	
113	5	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач	Упражнять в решении задач	Использовать алгоритмы при решении задач и примеров	14.04	
114	6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Отработать навык выполнения действия сложения без перехода через де-	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между чле-	18.04	

		ток. Закрепление	сятки	нами группы		
115	7	Уроки повторения и самоконтроля.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях		19.04.	
116	8	Сложение с переходом через десяток.	Определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.	20.04.	
117	9	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$	Познакомить с алгоритмом сложения вида $9+2$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20	21.04.	
118	10	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+4$	Познакомить с алгоритмом сложения вида $9+4$	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений	25.04.	
119	11	Сложение с переходом через десяток .Вида $9+5$	Познакомить с алгоритмом сложения вида $9+5$	Строить алгоритмы сложения чисел в пределах 20	26.04.	
120	12	Сложение с переходом через десяток .Вида $9+6$	Познакомить с алгоритмом сложения вида $9+6$	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.	27.04.	
121	13	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+7$	Познакомить с алгоритмом сложения вида $9+7$	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.	28.04	
122	14	Сложение с переходом через десяток. Вида $9+8$	Познакомить с алгоритмом сложения вида $9+8$	Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11,12, т.д.	03.05	
123	15	Сложение с переходом через десяток.Закрепление	Отрабатывать алгоритм сложения с переходом через десяток	Обосновывать правильность выбора действия с помощью обращения к общему правилу, выполнять	04.05	

				самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки.		
124	16	Таблица сложения до 20.	Выявить правила составления таблицы сложения	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	10.05	
125	17	Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	Составить таблицу сложения		11.05	
126	18	Обобщение изученного	Систематизировать полученные знания	Применять изученные способы действий	12.05	
127	19	Вычитание с переходом через десяток.	Познакомить с алгоритмом вычитания с переходом через десяток.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	16.05	
128	20	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12 - 5	Отрабатывать навык вычитания вида 12-5	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений	17.05	
129	21	Вычитание двузначных чисел.	Познакомить с алгоритмом вычитания двузначного числа из двузначного	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу	18.05	
130	22	Уроки повторения и самоконтроля.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях		19.05	
131	23	Вычитание чисел от 11 до 20. Повторение	.Повторить приемы вычитания чисел в пределах 20	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий	23.05	
132	24	Сложение чисел от 11 до 20 . Повторение.	.Повторить приемы сложения чисел в пределах 20	Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	24.05	

