

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2017 года

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_  
от «\_\_\_» августа 2017 года

**«Утверждаю»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2017 года

**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык. (Письмо)»  
1 класс**

Программу реализует:  
учитель начальных классов  
Лисина Е.В.

2017- 2018 учебный год  
г. Пермь

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы НОО, с Концепцией ОС "Перспектива" и авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной "Русский язык»

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте «и Русский язык»

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и

мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

- 1) подготовительный,
- 2) основной,
- 3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

**1. Подготовительный этап** («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней,

дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

**2. Основной этап обучения.** При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

**3. Обобщающий (послебукварный) этап** строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

На изучение русского языка отводится в 1а классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – на уроки русского языка.

### СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:

#### Русский язык

1. Русский язык. 1 класс: учебник с приложением на электронном носителе / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – 4-е изд.-М. : Просвещение, 2014
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

### Структура курса

Обучение грамоте строится на **коммуникативно-познавательной** основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

#### **I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап) (24 ч).**

## **Мир общения.**

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

## **Слово в общении.**

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.

Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

## **Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.**

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

## **Рисунки и предметы в общении.**

Предыстория письменной речи.

Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

## **Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.**

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

### **Звучание и значение слова.**

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

### **Слова и слоги. Ударение в слове.**

Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинативная (назывная) единица, слог – единица произношения. Слоγοобразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.

Смыслоразличительная роль ударения (*замо'к – за'мок, кру'жки – кружки'*).

### **Слово и предложение.**

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.

Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.

Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

## **II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (80 ч).**

### **Гласные звуки и буквы.**

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*).

Звучание и значение слова.

### **Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твердые согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слово-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: *ы-и, о-е, а-я, э-е, у-ю*.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).

### **Буквы е, ё, ю, я.**

Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука **й'** и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).

### **Буквы ь и ъ.**

Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё*.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

### **Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.**

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.

### **III. Про все на свете (послебукварный этап) (11 ч).**

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

## Систематический курс русского языка

### **В мире речевого общения**

Представление о речевом общении на основе коммуникативно-речевых ситуаций: диалоговая форма общения, собеседники, цель и результат общения, условия общения.

Первичные наблюдения за языком как средством общения: роль слова и предложения. Элементарное представление о тексте.

Составление простейших высказываний (текстов) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений.

Культура речевого общения, речевой этикет.

Введение в науку о языке.

### **Лексика**

Слово как двусторонняя единица языка; представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей.

Первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, "представителя" реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы к т о ? ч т о ?

Имена собственные. Правописание имен собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.

Выделение слов с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.).

Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

### **Фонетика и графика.**

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка.

Звукобуквенная форма слова.

Алфавит как основа письменности.



Закрепление сведений о слоге и ударении.

Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков буквами.

Два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака.

Традиционные написания сочетаний: *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах.

### **Грамматика и орфография**

Наблюдение за составом слова.

Первоначальные представления о словообразовании и единообразии написания слов (слов-"родственников").

Элементарные грамматические обобщения: представление о предметности, свойстве (качестве) и действии на основе классификации слов по вопросам *кто? что? что делает? что делают? какое? какой? какая? какие?*

Наблюдение над сильной и слабой позицией гласных и согласных (безударных; парных по звонкости и глухости) с целью подготовки к введению понятия "орфограмма", нахождения орфограммы в слове.

Представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам.

Роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### **Текст**

Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных текстов (устных, письменных) по опорным словам на предложенную тему.

### **Содержание курса «Русский язык» в 1 классе:**

**В мире общения (2 ч)** Цели и формы общения. Родной язык – средство общения.

**Роль слова в общении (2 часа)** Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи

**Слово и его значение (3 часа)** Слово и его значение. Слово и его значение. Развитие речи. Слово как средство создания образа

**Имя собственное (3 часа)** Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Имя собственное.

Правописание имен собственных

**Слова с несколькими значениями. Слова близкие и противоположные по значению. (3 часа)** Слова с несколькими значениями.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы)

**Группы слов (4 часа)** Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?

**Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)** Звуки и буквы. Алфавит.

**Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)** Гласные звуки. Обозначение их буквами  
Согласные звуки. Обозначение их буквами

**Слоги. Перенос слов (4 часа)** Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)** Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.  
Обозначение их буквами. Итоговая комплексная диагностическая работа

**Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)** Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я

**Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа)** Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ча – ща. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чу – щу

**Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (3 часа)** Разделительный мягкий знак. Разделительный Ъ после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Разделительный твердый знак. Звонкие и глухие согласные звуки.

**Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (3 часов)** Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами. Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных

**От слова к предложению, от предложения к тексту. (6 часов)** От слова к предложению Предложение. Отличие слова от предложения. Роль предложения в речевом общении. Знаки препинания в конце предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Заголовок текста. Содержание текста. Текст как речевое произведение

### Учебно-тематическое планирование по курсу «Русский язык»

№	Раздел	Количество часов
1	В мире общения.	2
2	Роль слова в общении.	2

3	Слово и его значение.	3
4	Имя собственное.	3
5	Слова с несколькими значениями. Слова близкие и противоположные по значению.	3
6	Группы слов.	4
7	Звуки и буквы. Алфавит.	3
8	Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	3
9	Слоги. Перенос слов.	4
10	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	4
11	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	4
12	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3
13	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.	3
14	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	3
15	От слова к предложению, от предложения к тексту.	6
	Итого	50

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные:*

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Русский язык».

*Метапредметные результаты:*

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

*Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

- отличать текст от набора предложений;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово, не смешивать понятия «звук» и «буква», делить слова на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество звуков и букв в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

*В конце 1 класса обучающиеся должны знать:*

название букв русского алфавита;

- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

*Обучающиеся должны **иметь представление:***

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

*Обучающиеся должны уметь:*

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Добукварный период (25 часов)</b>							
<b>Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»</b>							
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Рабочая	Умение ориентироваться на строке; штриховать;	Формирование алгоритма своего действия;	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве	

	<p>требования. Раскрашивание, обведение. (с.3 – 5)</p>		<p>строка: верхняя и нижняя линейка, середина строки, слева, справа. Составление устного рассказа по рисунку.</p>	<p>обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p>(учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
2.	<p>«Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу. (с.6 -7)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действия.</p>	<p>Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Ориентирование на листе: середина (центр), слева, справа. Обведение фигуры и линий на ней. Классификация слов-названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов</p>	

						<p>письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
3.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.8-10)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Ориентирование на рабочей строке, различие верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- принимать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о форме предметов,</p> <p>- освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- отвечать на вопросы учителя.</p>	
4.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.10-11)	Урок совершенствования способов действий.	Ориентирование на рабочей строке, различие верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p>	



			по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.	письменных букв.		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>
5.	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой. (с.12-15)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Ориентирование на рабочей строке: верх и низ, середина, слева, справа. Обозначение направления движения стрелкой, рисование линии по направлению стрелки, рисование вертикальных и горизонтальных линий. Устный рассказ по рисунку.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

						- формирование умения объяснить свой выбор.	
6.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности и действий при письме с образца. (с.16-19)	Комбинированный урок.	Обведение предметов по контуру, рисование бордюра. Письмо прямых и наклонных линий на рабочей строке. Два типа классификации: логическая («Лото») и ассоциативная («Найди пару»). Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов, составление устного рассказа по рисунку.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв.  <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	
7.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.20-21)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбиение целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов	

			линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.	элементы печатных и письменных букв.	план.	сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	
8.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.22-23)	Урок совершенствования способов действий.	Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбиение целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв.	

						<b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	
9.	«Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-25)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо печатных элементов букв. Подготовка к звуковому анализу слов: вычленение первого звука в словах.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.  <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв.  <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	
10.	«В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения	Урок совершенствования способов действий.	Составление устных рассказов по картинкам. Лексическая работа со словами. Упражнения в написании элементов	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради)	

	на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.26-27)		букв <b>В</b> и <b>Г</b> . Выделение в словах первого звука.	контур; писать элементы печатных и письменных букв.	на внутренний план.	и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	
11.	«Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов	

						<p>письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
12.	<p>«В походе». «На привале».</p> <p>Тематическая классификация.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 30-31)</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о форме предметов,</p> <p>- освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
13.	<p>«На коньках». «Контуры и силуэты». Развитие фонематического</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действия.</p>	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать;</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве</p>	

	<p>слуха. Прямые и наклонные линии. (с.32-33)</p>		<p>петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p>(учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	
14.	<p>«На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов. (с.34-35)</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам.</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов</li> </ul>	

						<p>письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
15.	<p>«На лугу». «Мы рисуем».</p> <p>Тематическая классификация.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.36-37)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действия.</p>	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о форме предметов,</p> <p>- освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
16.	<p>«Под грибом».</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Нахождение</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать;</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве</p>	



	закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.38-39)		линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	перевод внешней речи на внутренний план.	(учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.
17.	«Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. (с.40-41)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов

						<p>письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
18.	<p>«Домики трех поросят».</p> <p>Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке.</p> <p>Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. (с.42-43)</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о форме предметов,</p> <p>- освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
19.	<p>«В гостях у бабушки». Слова – названия предметов.</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действия.</p>	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать;</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве</p>	

	Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности и звуков в слове. (с.44-45)		линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	перевод внешней речи на внутренний план.	(учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	
20.	«Мы – художники». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Усвоение последовательности и действий при письме с образца; контроль. (с.46-47)	Урок совершенствования способов действий.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов	

						<p>письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
21-22.	<p>«Прогулка в парке». «Знаки в городе».</p> <p>Классификация, обобщение.</p> <p>Письмо элементов печатных букв.</p> <p>Усвоение последовательности и действий при письме с образца, контроль. (с.48-53)</p>	Комбинированный урок.	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о форме предметов,</p> <p>- освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
23-24.	<p>«Подумай и сравни».</p> <p>Классификация. Звуковой анализ</p>	Комбинированный урок.	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать;</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве</p>	

	слов. Письмо элементов письменных букв. (с.54-57)		линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	перевод внешней речи на внутренний план.	(учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.
25.	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. (с.58-63)	Урок обобщения и систематизации.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов

						<p>письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
<b>Букварный период (80 часов)</b>							
26.	<p>Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». (с.3-5)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действия.</p>	<p>Знакомство с письменными буквами алфавита. Упражнения в написании обобщённых элементов письменных букв. Рабочая строка. Роль наклонных линий.</p>	<p>Умение ориентироваться на строке; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- осмысление соответствия звука букве,</p> <p>- осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия.</p>	
27.	<p>Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <i>Aa</i>. (с.6-7)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действия.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.</p>	<p>Умение писать строчную и заглавную буквы <i>a, A</i>, умение писать</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения</p>	

			Сравнение печатной и письменной буквы. Письмо печатных и строчных букв. Упражнения на выделение ударного гласного в словах.	их слитно.	внешней речи на внутренний план.	письменных букв. <b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	
28.	Строчная и заглавная буквы <b>Оо</b> . (с.8- 9)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Правила употребления заглавной буквы на письме в именах людей, кличках животных, а также в начале предложения. Письмо заглавной и строчной букв <b>Оо</b> . Составление звуковых схем слов с опорой на рисунок, раскрашивание рисунка.	Умение писать заглавную и строчную буквы <b>Оо</b> , умение писать их слитно.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным	

						<p>шрифтами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
29.	Строчная и заглавная буквы <b>Уу.</b> (с.10-11)	Комбинированный урок.	<p>Различение значения и звучания слова на основе моделей. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у] в начале и середине слов, выделение ударного слога. Слова с конкретным и обобщающим значением. Письмо печатной и письменной буквы Уу.</p>	<p>Умение писать заглавную и строчную гласные буквы Уу, умение писать их слитно с другими буквами.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- осмысление соответствия звука букве,</p> <p>- осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
30.	Строчная и заглавная буквы <b>Ии.</b> (с.12-13)	Комбинированный урок.	<p>Работа с моделями слов, слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо печатных</p>	<p>Умение писать строчные и заглавные буквы Ии,</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения</p>	



			и письменных букв <i>Ии</i> .	умение писать их слитно с другими буквами.	перевод внешней речи на внутренний план.	письменных букв. <b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	
31.	Письмо буквы <i>ы</i> . (с.14)	Комбинированный урок.	Характеристика звуков [и] – [ы], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	Умение писать строчную букву <i>ы</i> , умение писать её слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным	

						<p>шрифтами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
32.	Строчная и заглавная буквы Ээ. (с.15-16)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э], письмо заглавной и строчной букв Ээ.	Умение правильно писать заглавную и строчную буквы Ээ, умение писать их слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- осмысление соответствия звука букве,</p> <p>- осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
33.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.17)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-	Умение правильно писать гласные буквы Аа, Оо,	Осознание алгоритма своего действия;	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения</p>	

			речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме.	<i>Уу, Ии, ы, Ээ</i> , умение писать их слитно с другими буквами.	перевод внешней речи на внутренний план.	письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).
34.	«Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов. (с.18-19)	Урок обобщения и систематизации.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами на моделях слов и в громко-речевой форме. Сравнение строчных и заглавных букв, печатных и письменных. Письмо имён собственных с большой буквы. Составление предложений по схеме.	Умение правильно писать гласные буквы <i>Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ</i> , умение писать их слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия

						(способ написания).	
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Мм.</i> (с.20-21)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Выделение в словах звуков [м] – [м’], слоگو-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв <i>Мм.</i> Составление предложений по схеме, рассказа по картинке. Выделение в словах звуков [с] – [с’], слоگو-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной буквы <i>С.</i> Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Умение писать письменные буквы <i>Мм,</i> правильно выполнять соединения букв.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Сс.</i> (с.22-23)	Комбинированный урок.	Выделение в словах звуков [с] – [с’], слоگو-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв <i>Сс.</i>	Умение писать письменные буквы <i>Сс,</i> правильно выполнять соединения букв.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения</li> </ul>	

						<p>письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
37.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i>. (с.24-25)</p>	Комбинированный урок.	<p>Нахождение слов со звуками [н] – [н’], слога-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Н</i>. Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.</p>	<p>Умение писать письменные буквы <i>Нн</i>, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
38.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i>. (с.26-27)</p>	Комбинированный урок.	<p>Нахождение слов со звуками [л] – [л’], слога-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Лл</i>.</p>	<p>Умение писать письменные буквы <i>Лл</i>, правильно выполнять соединения</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p>	

			Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	букв, записывать предложения.	на внутренний план.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	
39.	Повторение изученных букв <i>М, С, Н, Л.</i> (с.28)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать письменные буквы, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	

40.	Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с.29)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Умение писать письменные буквы, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	
41.	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> . (с.30-31)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Выделение в словах звуков [т] – [т’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Тт</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Умение писать письменные буквы <i>Тт</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным</li> </ul>	

						<p>шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
42.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i>. (с.32-33)</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Выделение в словах звуков [т] – [т’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Тт</i>. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.</p>	<p>Умение писать письменные буквы <i>Тт</i>, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
43.	<p>Строчная буква <i>к</i>. (с.34)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и способов действия.</p>	<p>Выделение в словах звуков [к] – [к’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>к</i>. Чтение слов и предложений,</p>	<p>Умение писать письменную букву <i>к</i>, правильно выполнять соединения букв,</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p>	



			написанных письменным шрифтом. Списывание текста, подбор заглавия к нему по схеме.	записывать предложения.	план.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	
44.	Заглавная буква <b>К</b> . (с.35-36)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавной буквы <b>К</b> и слов с ней. Дописывание и составление предложений.	Умение писать письменную букву <b>К</b> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	

45.	Письмо слов и предложений. (с.37)	Урок совершенствования способов действий.	Наблюдение за многозначностью слова, классификация слов по их значению.	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.38-39)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений.	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным</li> </ul>	

						<p>шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
47.	Буквенная мозаика. (с.41)	Урок обобщения и систематизации.	<p>Конструирование букв, их характеристика.</p> <p>Составление слов из данных букв.</p> <p>Классификация букв.</p>	<p>Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
48.	Строчная и заглавная буквы <i>Pp</i> . (с.42-43)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	<p>Выделение в словах звуков [p] – [p’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками.</p> <p>Письмо заглавной и строчной букв <i>Pp</i>.</p> <p>Письмо слов и</p>	<p>Умение писать письменные буквы <i>Pp</i>, правильно выполнять соединения букв,</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p>	

			предложений с изученными буквами.	записывать предложения.	план.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	
49.	Строчная и заглавная буквы <b>Вв</b> . (с.44-45)	Комбинированный урок.	<p>Выделение в словах звуков [в] – [в’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками.</p> <p>Письмо заглавной и строчной букв <b>Вв</b>.</p> <p>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	Умение писать письменные буквы <b>Вв</b> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	

50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму.	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово,</li> <li>- исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- умение работать в паре.</li> </ul>	
51.	Письмо строчной буквы <i>п</i> . (с.48)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Выделение в словах звуков [п] – [п’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>п</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Умение писать строчную букву <i>п</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово,</li> <li>- исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и</li> </ul>	

						предложения письменным шрифтом.  <b>Коммуникативные:</b>  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре.	
52.	Письмо заглавной буквы <b>П</b> . (с.49)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слого-звуковой анализ слов. Письмо заглавной буквы <b>П</b> и слов с ней. Запись предложений.	Умение писать заглавную букву <b>П</b> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b>  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  <b>Познавательные:</b>  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  <b>Коммуникативные:</b>  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре.	

53.	Письмо строчной буквы <i>г</i> . (с.50)	Комбинированный урок.	Выделение в словах звуков [г] – [г’], слогово-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>г</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.	Умение писать строчную букву <i>г</i> , правильно выполнять соединения букв, составлять и записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово,</li> <li>- исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- умение работать в паре.</li> </ul>	
54.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> . (с.51)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо заглавной буквы <i>Г</i> . Письмо слов с новой буквой. Дописывание и составление предложений. Классификация слов по их значению.	Умение писать заглавную букву <i>Г</i> , правильно выполнять соединения букв, составлять и записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово,</li> <li>- исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и</li> </ul>	

						предложения письменным шрифтом.  <b>Коммуникативные:</b>  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре.	
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму.	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b>  - проверять написанное слово,  - исправлять ошибки.  <b>Познавательные:</b>  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  <b>Коммуникативные:</b>  - умение объяснять свои действия,  - умение работать в паре.	



56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.53)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Деление слов на слоги. Письмо изученных букв и слов с ними. Запись небольших предложений. Перевод печатного текста в письменную форму.	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово,</li> <li>- исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- умение работать в паре.</li> </ul>	
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ee</i> . Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Письмо строчной и прописной букв <i>Ee</i> . Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке,	Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово,</li> <li>- исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и</li> </ul>	

			придумывание заглавия.	с печатного образца.		предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
58.	Строчная и заглавная буквы <i>Ёё</i> . Запись слогов, слов и предложений. (с.56-57)	Комбинированный урок.	Письмо строчной и прописной букв <i>Ёё</i> . Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.	Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
59.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после согласных. (с.58-59)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с буквами <i>е, ё</i> после согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё</i> . Списывание	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, - определять последовательность	

			с печатного текста.	соединения букв, записывать предложения, списывать текст с печатного образца.	на внутренний план.	действий при списывании. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.60-61)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Слуховой диктант: запись слогов и слов с буквами <i>е, ё</i> . Составление рассказа.	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, - определять последовательность действий при списывании. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения	

						<p>письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>	
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)	Урок совершенствования способов действий.	Классификация букв гласных и согласных звуков. Письмо изученных букв. Запись имён собственных.	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово,</li> <li>- определять последовательность действий при списывании.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру</li> </ul>	

						речевого общения при работе в паре.	
62.	Строчная и заглавная буквы <b>Бб</b> . Парные звуки [б] — [п]. (с.3-6)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв <b>Бб</b> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Классификация слов по их значению. Использование в общении имён собственных и слов вежливости.	Умение писать буквы <b>Бб</b> , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение представлений об этических чувствах.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>	
63.	Строчная и заглавная буквы <b>Зз</b> . (с.7-8)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе	Умение писать буквы <b>Зз</b> , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и</li> </ul>	

			<p>имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.).  Письмо строчной и заглавной букв Зз, слов с этой буквой. Анализ графической формы.  Дописывание предложений.  Соотнесение предложения со схемой.</p>	<p>слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.</p>		<p>списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>	
64.	Сравнение звуков [з] и [с]. (с.9)	Комбинированный урок.	<p>Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: <i>коса — коза</i> и т. д. Упражнения в написании слов с изученными буквами.  Дописывание предложений.  Составление рассказа.  Родственные слова.</p>	<p>Умение писать слова с парными согласными звуками, списывать и дописывать предложения.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, умение высказывать своё отношение к героям сказок, к их поступкам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>	

65.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление предложений. Слогово-звуковой анализ слов с изученными буквами.	Умение писать слова с парными согласными, списывать с печатного текста, видеть слабую и сильную позицию парного согласного.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>	
66.	Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.11)	Урок совершенствования способов действий.	Работа со словом: переносное значение слова. Письмо слов-антонимов. Составление с ними словосочетаний и предложений.	Умение писать слова с парными согласными, списывать с печатного текста, распределять слова на группы, подбирать антонимы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul>	

						<b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
67.	Строчная и заглавная буквы <i>Дд</i> . Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв <i>Дд</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание и составление предложений.	Умение писать букву <i>Дд</i> , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
68.	Строчная и заглавная буквы <i>Жж</i> . Слог «жи». (с.15-16)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой	Умение писать буквы <i>Жж</i> , слова с этими буквами, слова со слогом «жи»,	Осознание алгоритма своего действия; перевод	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово.	



			форме), определение ударного слога, выделение согласного твёрдого [ж]. Письмо строчной и заглавной букв Жж, слов с этой буквой. Анализ графической формы. Слова со слогом «жи». Дописывание и составление предложений.	правильно выполнять соединения букв, проводить слоگو-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	внешней речи на внутренний план.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>
69.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений.	Умение писать слова со слогом «жи», писать слова с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> </ul>

						- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
70.	Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.18)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов со слогом «жи», повторение правописания кличек животных. Составление предложений. Озаглавливание текста. Списывание с печатного текста.	Умение писать слова со слогом «жи», писать слова с изученными буквами, имена собственные, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
71.	Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.19)	Урок обобщения и систематизации.	Повторение изученных строчных и заглавных букв <b>Зз, Бб, Дд, Жж</b> . Письмо изученных букв и слов с ними. Многозначные слова. Слова-антонимы.	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять из букв новые слова, правильно писать слог	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения	

				«жи».		<p>письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>	
72.	Буквы <b>Яя</b> в начале слова и после гласных. (с.20-21)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'а] и обозначение его буквой <i>я</i> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Яя</b> . Списывание слов и предложений.	Умение писать буквы <b>Яя</b> , слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>	
73.	Упражнение в написании слов с изученными	Урок совершенствования способов	Списывание с рукописного и печатного текста с	Уметь писать слова с изученными	Осознание алгоритма своего	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять</li> </ul>	

	буквами. (с.22)	действий.	соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Письмо слов, элементарных предложений. Составление предложений с использованием рисунков.	буквами, составлять из букв новые слова.	действия; перевод внешней речи на внутренний план.	написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
74.	Письмо слов с буквой <b>я</b> после согласной. (с.23)	Комбинированный урок.	Письмо слов с буквой <b>я</b> после согласных. Слого-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, и, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных.	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять	

						свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
75.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24)	Урок совершенствования способов действий.	Упражнения в написании слов с буквами <i>е, ё, и, я</i> после согласных. Озаглавливание текста. Списывание с печатного образца.	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
76.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.25)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление устного рассказа по картинке. Списывание предложений	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и	

					план.	<p>списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	
77.	Строчная и заглавная буквы <b>Хх</b> . (с.26-27)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме). Письмо строчной и заглавной букв <b>Хх</b> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений.	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь</li> </ul>	

						других.	
78.	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости согласных. (с.28-29)	Комбинированный урок.	Сравнение слов с твёрдыми и мягкими согласными, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Письмо слов с <b>ь</b> на конце и в середине слова. Составление и записывание предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы <b>ь</b> .	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	
79.	Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо слов с мягким знаком. Преобразование слов с мягким знаком на конце в слова с мягким знаком в середине слова. Логические упражнения на классификацию и обобщение.	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным</li> </ul>	

			<p>Дописывание предложений. Составление текста по аналогии.</p>	<p>предложения, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы <i>ь</i>.</p>		<p>шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	
80.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Йй</i>. (с.32-33)</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Слого-звуковой анализ слов с новым звуком. Письмо строчной и заглавной букв <i>Йй</i>, слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений.</p>	<p>Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	
81.	<p>Повторение. Письмо слов с</p>	<p>Урок совершенствовани</p>	<p>Письмо слов и предложений с буквой</p>	<p>Умение писать слова с</p>	<p>Осознание алгоритма</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	



	буквой <b>й</b> . (с.34-35)	я способов действий.	<b>й</b> . Составление устного рассказа по картинке. Списывание текста.	изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	- проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
82.	Буквы <b>Юю</b> в начале слова и после гласных. (с.36-37)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'у] и обозначение его буквой <b>ю</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Юю</b> . Списывание слов и предложений.	Умение писать буквы <b>Юю</b> , слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.	

						<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	
83.	Буква <b>Ю</b> после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38)	Комбинированный урок.	Письмо слов с буквой <b>ю</b> после согласных. Слово-звуковой анализ слов с мягкими согласными. Обобщение представлений о гласных буквах, которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных.	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>	
84.	Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.	Урок совершенствования способов действий.	Конструирование букв. Обобщение представлений о гласных буквах,	Умение писать слова с изученными буквами,	Осознание алгоритма своего действия;	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul>	

	Буквенная мозаика. (с.39)		которые пишутся после мягких согласных (е, ё, ю, я); упражнения в написании слов с этими буквами после согласных. Слуховой или зрительный диктант.	составлять предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку.	перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>
85.	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок обобщения и систематизации.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление устного рассказа по картинке. Списывание предложений	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной</li> </ul>

						форме, - слушать и понимать речь других.	
86.	Строчная и заглавная буквы <b>Ши.</b> (с.40-41)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, определение ударного слога, выделение твёрдого согласного [ш]. Письмо строчной и заглавной букв <b>Ши.</b> Анализ графической формы букв <b>Ши.</b> Дописывание предложений, списывание с печатного образца.	Умение писать заглавную и строчную буквы <b>Ши</b> , правильно выполнять соединения с другими буквами. Умение выделять нужный звук, давать ему характеристику, делить слова на слоги.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
87.	Правописание сочетаний <b>жи-ши</b> . Парные согласные [ж] — [ш]. (с.42-43)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Сравнение парных звуков <b>ж-ш</b> , характеристика их как парных по звонкости- глухости. Упражнение	Умение писать слова со слогами «жи» - «ши».	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения	

			в написании слов со слогами «жи» - «ши». Дописывание и составление предложений.		план, осознавать роль речи в жизни людей.	записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  <b>Коммуникативные:</b>  - оформлять свои мысли в устной форме,  - слушать и понимать речь других.	
88.	Строчная и заглавная буквы <b>Чч.</b> (с.44-45)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ч], письмо строчной и заглавной букв Чч и слов с ними. Письмо слов со слогами «чу», «ча». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений.	Умение писать строчную и заглавную буквы Чч. Писать слова с буквой Чч, со слогами «чу», «ча».	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	<b>Регулятивные:</b>  - проверять написанное.  <b>Познавательные:</b>  - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  <b>Коммуникативные:</b>  - оформлять свои мысли в устной форме,	

						- слушать и понимать речь других.	
89.	Строчная и заглавная буквы <b>Щщ.</b> (с.46-47)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [щ], письмо строчной и заглавной букв <b>Щщ</b> и слов с ними. Письмо слов со слогами «щу», «ща». Самостоятельное составление и записывание небольших предложений.	Умение писать строчную и заглавную буквы <b>Щщ</b> . Писать слова с буквами <b>Щщ</b> , со слогами «щу», «ща».	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
90.	Правописание буквосочетаний <b>ча-ща, чу-щу.</b> (с.48)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу». Дописывание и составление	Умение писать слова со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу».	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план,	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и	

			предложений.		осознавать роль речи в жизни людей.	предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
91.	Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49)	Урок совершенствования способов действий.	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Упражнение в написании слов с буквой <i>щ</i> . Выборочное списывание. Составление из слов предложения и запись его.	Умение писать слова с буквой <i>щ</i> .	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь	

						других.	
92.	Строчная и заглавная буквы <b>Цц</b> . (с.50-51)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ц], письмо строчной и заглавной букв <b>Цц</b> и слов с ними. Самостоятельное составление и записывание небольших предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать строчную и заглавную буквы <b>Цц</b> . Писать слова с буквами <b>Цц</b> .	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
93.	Строчная и заглавная буквы <b>Фф</b> . (с.52-53)	Комбинированный урок.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, самостоятельный подбор слов. Письмо строчной и заглавной букв <b>Фф</b> . Запись слов с буквами <i>в — ф</i> , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Письмо	Умение писать строчную и заглавную буквы <b>Фф</b> . Писать слова с буквой <b>Фф</b> . Умение находить буквы, обозначающие мягкие	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным	



			предложений. Правила оформления предложений на письме.	согласные звуки.	людей.	шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
94.	Повторение изученного материала. (с.54-56)	Урок совершенствования способов действий.	Выборочное списывание. Тематическая классификация слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
95.	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Списывание слов	Комбинированный	Письмо разделительного <b>ъ</b> .	Умение писать слова с	Осознание алгоритма	<b>Регулятивные:</b>	

	с предварительным проговариванием. (с.57-58)	урок.	Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. Письмо соединений букв, слов, предложений.	разделительным твёрдым и мягким знаками.	своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	- проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	
96.	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61)	Комбинированный урок.	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Умение писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным	

						<p>шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме,</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p>	
97.	<p>Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63)</p>	<p>Урок обобщения и систематизации.</p>	<p>Повторение изученных букв. Выполнение упражнений на их закрепление. Отработка правописания разделительных знаков. Выборочный диктант. Списывание слов и составление с ними предложений.</p>	<p>Умение писать изученные буквы, слова и предложения.</p>	<p>Формирование интереса, потребности к творческой деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- проверять написанное.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме,</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p>	
98.	<p>Секреты письма. Элементы букв <b>ш</b>,</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Письмо элементов букв, строчных и</p>	<p>Умение писать элементы букв,</p>	<p>Осознание алгоритма</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	

	<i>ц.</i> (с.4-6)	урок.	прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений.	строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.
99.	Отработка элементов букв <i>ш, ц, л, м, я, ч.</i> (с.7-9)	Комбинированный урок.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и

				букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	сверстниками.	правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	
100.	Отработка элементов букв <i>z, n, p, t</i> . Письмо слов и предложений. (с.10-12)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	
101.	Списывание слов, предложений. Отработка	Урок совершенствования способов	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв,	Умение писать элементы букв, строчные и	Осознание алгоритма своего	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов	

	элементов букв <i>г, к</i> . (с.13-15)	действий.	соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальны х навыков работы со сверстниками.	сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма.  <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	
102.	Отработка элементов букв <i>у, д,</i> <i>з</i> . (с.16-19)	Урок совершенствовани я способов действий.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова,	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальны х навыков работы со сверстниками, формирование позитивного	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма.	

				элементарные предложения.	отношения к своей деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.
103.	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв <i>о, с, б.</i> (с.20-21)	Урок совершенствования способов действий.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - умение работать в

						<p>паре,</p> <p>- умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.</p>	
104.	<p>Отработка элементов буквы <b>ю</b>. Упражнения по чистописанию. (с.22-23)</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.</p>	<p>Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение норм и правил письма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</p> <p>- умение работать в паре,</p> <p>- умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.</p>	
105.	Отработка	Урок	Письмо элементов	Умение писать	Осознание	<b>Регулятивные:</b>	



	элементов букв <i>э, ж, ф</i> . Написание <i>жи, ши</i> . (с.24-25)	совершенствовани я способов действий.	букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальны х навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  <b>Познавательные:</b>  - освоение норм и правил письма.  <b>Коммуникативные:</b>  - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,  - умение работать в паре,  - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
<b>Послебукварный период (10 часов)</b>							
106.	Отработка обобщенных элементов букв <i>Ее</i> . Упражнения по чистописанию. (с.26-27)	Урок совершенствовани я способов действий.	Отработка написания букв <i>Ее</i> . Нахождение букв мягких согласных звуков. Составление словосочетаний. Дописывание предложений.	Умение писать буквы <i>Ее</i> , правильно выполнять соединения букв. Умение записывать	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	<b>Регулятивные:</b>  - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления	

			Составление из слогов имени сказочного героя.	предложение, правильно оформляя его графически.	план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
107.	Соединения букв. Списывание слов и предложений. (с.28-29)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Дописывание предложения. Составление рассказа.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b>	

					отношения к своей деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</li> <li>- умение работать в паре,</li> <li>- умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.</li> </ul>	
108.	Отработка обобщенных элементов букв <b>ь, ъ, ѓ, в.</b> Восстановление текста. (с.30-31)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Смыслоразличительная роль ударения. Дописывание предложения.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение норм и правил письма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</li> <li>- умение работать в паре,</li> </ul>	

						- умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
109.	Отработка обобщенных элементов букв <i>А, Л</i> . Упражнения по чистописанию. (с.32-33)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение норм и правил письма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</li> <li>- умение работать в паре,</li> <li>- умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.</li> </ul>	
110.	Отработка обобщенных элементов букв <i>Г</i> ,	Урок совершенствования способов	Отработка написания элементов букв, составление из слогов	Умение писать слова и предложения с	Осознание алгоритма своего	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов</li> </ul>	

	<b>П, Т, Р, У, Ф.</b> Письмо слов и предложений. (с.34-37)	действий.	слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Дифференцирование слов на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто? что?</i> Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	изученными буквами, имена собственные.  Умение правильно писать буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.  <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма.  <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
111.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв <b>Б, В, З.</b> (с.38-41)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.	

			классификация слов.		х навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение норм и правил письма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</li> <li>- умение работать в паре,</li> <li>- умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.</li> </ul>	
112.	Отработка обобщенных элементов букв <b>Б, В, З, Ю, Н</b> . Чистописание. (с.42-44)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.  Умение правильно писать буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение норм и правил письма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои</li> </ul>	

					деятельности.	мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
113.	Отработка обобщенных элементов букв <b>Ж, Д</b> . Списывание предложений. (с.45-47)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и	

						недостатки своей работы.	
114.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.48-51)	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение норм и правил письма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме,</li> <li>- умение работать в паре,</li> <li>- умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.</li> </ul>	
115.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных	Урок совершенствования способов действий.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных.	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена	Осознание алгоритма своего действия; перевод	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном,</li> </ul>	



	элементов букв. (с.52-62)		Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	собственные.	внешней речи на внутренний план, получение первоначальны х навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - <i>оформлять</i> свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	
--	------------------------------	--	---	--------------	---	---	--

Календарно - тематическое планирование по русскому языку (5 часов в неделю, 50 часов)

Авт. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. 1 класс. УМК «Перспектива».

**В мире общения (3 часа)**

1.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство детей с новым учебником «Русский язык»; первые представления детей о мире общения, смысл понятия «общение»; цели речевого общения; словесные и несловесные средства общения.	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов речевого общения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование культуры речевого общения, речевого этикета.</p>	
2.	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. (с.7-9)	Комбинированный урок.	Язык – главное средство общения; воспитание ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины; умение общаться как умение говорить и слушать, читать и писать; культура	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов речевого общения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

			речевого общения.	учащихся.		- формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	
3.	Смысловая сторона русской речи. (с.10-11)	Комбинированный урок.	Смысловая сторона русской речи.	Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов речевого общения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о слове как двусторонней языковой единице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование культуры речевого общения, речевого этикета.</p>	
<b>Роль слова в общении (1 час)</b>							
4.	Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слово как средство общения; работа над словарными словами, составление текста о своей маме.	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов речевого общения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как</p>	

				Обогащение словарного запаса учащихся.		двусторонней языковой единице. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	
<b>Слово и его значение (2 часа)</b>							
5.	Слово и его значение. (с.15-17)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Язык как средство отражения действительности, слово как двусторонняя языковая единица.	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему.  Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения.  <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице.  <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	

6.	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20)	Комбинированный урок.	Правильный выбор слов для обозначения каждого явления, для точного выражения любой мысли; расширение, уточнение словарного запаса учащихся. Объединение слов в группы на основе их значения.	Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов речевого общения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о слове как двусторонней языковой единице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование культуры речевого общения, речевого этикета.</p>	
<b>Имя собственное (4 часа)</b>							
7.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные; мотивированные клички; правописание имен собственных.	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Осознание алгоритма своего действия.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способа написания имён собственных.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- осмысление различия между именами собственными и нарицательными.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	

						- формирование умения аргументировать.	
8.	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.24-25)	Комбинированный урок.	Упражнение в правописании имен собственных; наблюдение за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные.	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Осознание алгоритма своего действия.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способа написания имён собственных.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- осмысление различия между именами собственными и нарицательными.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения аргументировать.</p>	
9.	Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.26-27)	Урок совершенствования способов действий.	Значение имени, его смысловые оттенки; упражнение в правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных; знакомство детей с кавычками как пунктуационным	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Осознание алгоритма своего действия.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способа написания имён собственных.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- осмысление различия между именами собственными и нарицательными.</p>	

			знаком.			<b>Коммуникативные:</b> - формирование умения аргументировать.	
10.	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик». (с.27-28)	Урок развития речи.	Составление рассказа-описания по наблюдениям, по картинке.	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	<b>Коммуникативные:</b> - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	
<b>Слова с несколькими значениями (1 час)</b>							
11.	Слова с несколькими значениями. (с.29-30)	Комбинированный урок.	Толковый словарь. Многозначность слов. Алгоритм списывания.	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся.	Формирование словарного запаса.	<b>Регулятивные:</b> - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о значении слов русского языка.	

						<b>Коммуникативные:</b> - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	
<b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)</b>							
12.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). (с.31-32)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Слова, близкие и противоположные по значению; употребление данных слов; знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся.	Формирование словарного запаса.	<b>Регулятивные:</b> - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о значении слов русского языка.  <b>Коммуникативные:</b> - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	
13.	Роль слов, близких и	Комбинированный	Анализ пословиц. Письмо по памяти.	Сформировать умения определять	Формирование словарного	<b>Регулятивные:</b>	



	противоположных по значению, в речи. (с.33-34)	урок.	Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.	значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогатить словарный запас учащихся.	запаса.	- умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.  <b>Познавательные:</b>  - систематизация знаний о значении слов русского языка.  <b>Коммуникативные:</b>  - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.
--	--	-------	---	--	---------	---

**Группы слов (4 часа)**

14.	Знакомство с разными группами слов. (с.35-36)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предмет и слово как название предмета; слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классификация слов по разным основаниям, объединение их в группы на основе выделенных	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b>  - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  <b>Познавательные:</b>  - освоение умения ставить вопросы к
-----	---	---	--	--	---	--

			признаков и по вопросам; наблюдение за ролью каждой группы слов в речи.	учащихся.		словам. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
15.	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов. (с.37-38)	Комбинированный урок.	Постановка вопросов <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, слова – названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов); раскрытие грамматического значения предметности за счет слов, обозначающих явления природы.	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  <b>Познавательные:</b> - освоение умения ставить вопросы к словам.  <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
16.	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41)	Комбинированный урок.	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  <b>Познавательные:</b>	

			словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой? какая?</i>	словарный запас учащихся.		- освоение умения ставить вопросы к словам. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
17.	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44)	Комбинированный урок.	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой? какая? что делает?</i>	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.  Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.  <b>Познавательные:</b> - освоение умения ставить вопросы к словам.  <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
<b>Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)</b>							
18.	Звуки и буквы. (с.45-47)	Комбинированный урок.	Звуки речи и звуки окружающего мира, звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок	Сформировать умения различать звук и букву.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам.	

			звука; культура устного и письменного общения школьников.		план.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия.</li> </ul>	
19.	Звуки и буквы. (с.48-49)	Комбинированный урок.	Звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников.	Сформировать умения различать звук и букву.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов классификации слов по звукам.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия.</li> </ul>	
20.	Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51)	Комбинированный урок.	Алфавит; практическое применение знания алфавита.	Сформировать умения различать звук и букву, дать представление о практическом применении алфавита.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов классификации слов по звукам.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	

						<p>- освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия.</p>	
<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)</b>							
21.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55)	Комбинированный урок.	Выделение гласных звуков в слове, их характеристика и обозначение на письме буквами; наблюдение над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов классификации слов по звукам.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия.</p>	
22.	Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58)	Комбинированный урок.	Выделение согласных звуков по их существенным признакам; работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов,	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов классификации слов по звукам.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	

			сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова.			- освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
23.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60)	Урок совершенствования способов действий.	Работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова.	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам. <b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
<b>Слоги. Перенос слов (3 часа)</b>							
24.	Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63)	Урок совершенствования способов действий.	Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков;	Сформировать умения делить слово на слоги, переносить слова по слогам.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.	

			деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову.			<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения делить слова на слоги и для переноса.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия.</li> </ul>	
25.	Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66)	Урок совершенствования способов действий.	Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие творческого отношения к слову.	Сформировать умения делить слово на слоги, переносить слова по слогам.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения делить слова на слоги и для переноса.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия.</li> </ul>	
26.	Перенос слов. (с.67-70)	Комбинированный урок.	Деление слов на слоги; правила переноса на письме слова с одной строки на другую; развитие связной речи	Сформировать умения переносить слова по слогам.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.</li> </ul>	

			учащихся, озаглавливание текста.		план.	<b>Познавательные:</b> - освоение умения делить слова на слоги и для переноса.  <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)</b>							
27.	Ударение. (с.71-74)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной.  Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов.  <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
28.	Ударение. (с.75-76)	Комбинированный урок.	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов.  <b>Познавательные:</b>	



			слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.	гласной. Расширить словарный запас учащихся.	план.	- освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
29.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)	Урок совершенствования способов действий.	Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
30.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)	Урок совершенствования способов действий.	Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать	

			проверить безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	словарный запас учащихся.		проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)</b>							
31.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82)	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Развитие способности различать мягкие и твердые согласные звуки; формирование умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака (ь).	Сформировать умение писать слова с ь – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.83-84)	Комбинированный урок.	Твердые и мягкие согласные звуки в середине слова; постановка мягкого знака на конце и в середине слова при письме; перенос слова с мягким	Сформировать умение писать слова с ь – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать	

			знаком.			<p>проверочные слова с нужной орфограммой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия.</p>	
33.	<p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. (с.85-87)</p>	<p>Урок совершенствования способов действий.</p>	<p>Способы обозначения мягкости согласных на письме, обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p>	<p>Сформировать умение писать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение правил написания слов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия.</p>	
34.	<p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. (с.88-90)</p>	<p>Урок обобщения и систематизации.</p>	<p>Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i>; обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме; деление текста на</p>	<p>Сформировать умение писать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение правил написания слов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения подбирать проверочные слова с нужной</p>	

			предложения.			орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
<b>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа)</b>							
35.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . (с.91-93)	Комбинированный урок.	Твердые согласные звуки [ж], [ш]; упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> .	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .  Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов.  <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
36.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . (с.94-96)	Комбинированный урок.	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> ; изложение текста по вопросам.	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .  Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов.  <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной	

						орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
37.	Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b> (с.97-98)	Урок совершенствования способов действий.	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний <b>жи-ши</b> с буквой <b>и</b> , <b>ча-ща</b> с буквой <b>а</b> , <b>чу-щу</b> с буквой <b>у</b> .	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> .  Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)</b>							
38.	Разделительный мягкий знак. (с.99-100)	Комбинированный урок.	Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком.	Сформировать умения писать слова с разделительным мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной	

						орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
39.	Разделительный мягкий знак. (с.101-102)	Урок совершенствования способов действий.	Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком.	Сформировать умения писать слова с разделительным мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
40.	Разделительный твердый знак. (с.103-105)	Комбинированный урок.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком; составление текста небольшого объявления.	Сформировать умения писать слова с разделительным твердым знаком. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.	

						<b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)</b>							
41.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108)	Комбинированный урок.	Звонкие и глухие согласные, звуковой анализ слова.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной.  Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов.  <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
42.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)	Комбинированный урок.	Знакомство учащихся со способом проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной.  Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов.  <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.	

						<b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
43.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111)	Урок совершенствования способов действий.	Способ проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной.  Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов.  <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
44.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	Урок совершенствования способов действий.	Способ проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной.  Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов.  <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.  <b>Коммуникативные:</b>	



						- умение объяснять свои действия.	
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа)</b>							
45.	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-113)	Урок освоения новых знаний и способов действия.	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений.	Сформировать умение различать слово и предложение.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения строить предложения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия.</p>	
46.	Предложение. Отличие предложения от слова. (с.114-115)	Урок совершенствования способов действий.	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение	Сформировать умения различать слово и предложение.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	

			предложений.			- освоение умения строить предложения. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
47.	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119)	Комбинированный урок.	Виды предложений по интонационным особенностям, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знак); упражнение детей в составлении предложения по вопросу, границы предложения в тексте.	Сформировать умения составлять предложение, оформлять его на письме, использовать знаки препинания в конце предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <b>Познавательные:</b> - освоение умения строить предложения. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
48.	Списывание текста. (с.119)	Урок контроля.	Списывание текста.	Умение списывать текст.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и	

						<p>эмоциональной окраски.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения строить предложения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия.</p>	
<b>От предложения к тексту (2 часа)</b>							
49.	Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. (с.120-121)	Комбинированный урок.	Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.	Сформировать умения различать слово и предложение, составлять предложение, использовать знаки препинания в конце предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения строить предложения и текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия.</p>	

50.	Составление текстов и предложений. (с.122-124)	Комбинированный урок.	Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.	Сформировать умения различать слово, предложение и текст, определять тему, главную мысль и ключевые слова, составлять предложение и текст, использовать знаки препинания в конце предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- освоение умения строить предложения и текст.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия.</p>	
-----	--	-----------------------	---	---	---	--	--

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Специфическое оборудование

- 1) алфавит;
- 2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- 3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 5) интерактивная доска;
- 6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- 7) настольные развивающие игры;

- 8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- 9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

#### **Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;