

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2017 год

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_

от «\_\_\_» августа 2017 год

**«Утверждаю»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2017 год

Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету**

**«Математика»**

**2 класс**

Программу реализует:

учитель начальных классов

Булычева Н. П.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2009 г.);

- с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы);

- учебника Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. Для 2 класса в 2 частях, Москва «Просвещение», 2015 г.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать

результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

### **Основные задачи:**

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
  - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
  - интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
  - стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
  - элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
  - понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
  - правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
  - понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
  - интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
  - понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### **Предметные Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

### **Метапредметные Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;



- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Геометрические фигуры (16 часов)**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

### **Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

### **Деление. Задачи на деление (24 часа)**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

### **Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

### **Старинные меры длины. Метр (7 часов)**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

### **Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

### **Скобки. Числовые выражения (10 часов)**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

### **Измерение геометрических фигур (15 часов)**

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

### **Час. Минута (3 часа)**

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

### **Учебно – методическое, материально – технического обеспечение предмета**

#### **1. Печатные пособия.**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 128 с., ч. 2 – 112 с.) Москва. Просвещение. 2015 г.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 2 класс (160 с.)

#### **2. Информационно-коммуникативные средства**

1. Математика: электронное приложение к учебнику (CD).
2. Интернет – ресурсы.
3. Аудиозаписи.
4. Слайды.
5. Мультимедийные презентации.

### 3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц.

### 4. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

#### Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Виды деятельности	Формируемые УУД				дата	
			Понятия	Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные	план	факт
	<b>Сложение и вычитание</b>  (3 ч)  Повторение	Первые три урока этого раздела посвящены повторению устных и письменных приемов сложения	<i>Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое,</i>	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;	<b>Познавательные:</b>  -осмысление математических действий и величин.  <b>Регулятивные:</b>	Осознавать математические составляющие окружающего мира;		

1, 2, 3	приемов сложения и вычитания в пределах 20.	и вычитания в пределах 20, закреплению умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. На этих уроках важно обратить внимание также на отработку табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10, что является неизменным условием успешного изучения в последующем действий умножения и деления.	<i>вычитаемое, разность.</i>	– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	- освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <b>Коммуникативные:</b>  -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
---------------	---	--	------------------------------	---	--	---	--	--

4-5	<p><b>Числа от 1 до 20. Число 0</b></p> <p><i>(11 ч)</i></p> <p>Направления и лучи.</p>	<p>Основная цель этих уроков состоит в том, чтобы познакомить учащихся с понятием <i>луч</i>, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задачи.</p>	<p><i>Луч, направление луча.</i></p>	<p>— чертить луч;</p> <p>— называть геометрическую фигуру.</p>	<p><b>Познавательные :</b></p> <p>— отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— вступать в учебный диалог;</p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>— позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.</p>		
6, 7, 8, 9	<p>Числовой луч.</p>	<p>Во 2 классе работа по пропедевтике действий умножения и деления продолжается при введении понятия</p>	<p><i>Числовой луч.</i></p>	<p>— чертить числовой луч;</p> <p>— отмечать заданные точки на числовом луче;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять числовой луч;</p> <p>— использовать значение числового луча для вычисления</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание</p>		

		<p><i>число</i></p> <p><i>вой луч</i> и при решении примеров: раскрывается смысл слова <i>каждый</i>, вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида <math>4 + 4 + 4 + 4</math>, предлагаются задания на разбиение числа на</p>		<p>— находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча;</p> <p>— раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых,</p>	<p>математических выражений и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебные задания по заданному правилу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— комментировать собственные учебные действия;</p>	<p>необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--



10-11	Обозначения луча.	<p>познакомить учащихся со способом наименования</p> <p>лучей, научить их обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже.</p>	<i>Условные обозначения.</i>	<p>— чертить луч;</p> <p>— называть геометрическую фигуру.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— вступать в учебный диалог;</p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы и</p> <p>желание применить приобретённые знания и умения.</p>		
12	Угол.	<p>Познакомить учащихся с понятием угла и основными элементами этой фигуры</p>	<i>Угол.</i>	<p>— определять угол;</p> <p>— чертить угол;</p> <p>— определять вершину и стороны угла;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>- соблюдать правила</p>		

					— формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами		
13	Обозначение угла.	Учащиеся знакомятся с двумя способами названия углов.	<i>Условные обозначения.</i>	— называть угол и читать его название.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		

14	Сумма одинаковых слагаемых.	Этот урок служит подготовкой к ознакомлению учащихся с новым для них арифметическим действием — умножением. Так как умножение рассматривается как сложение одинаковых чисел, то для более глубокого уяснения смысла этого действия отводится специальный урок, на котором второклассники учатся выделять суммы одинаковых слагаемых, записывать их, иллюстрировать с помощью предметных множеств и читать примеры, используя форму «По ... взять ... раз, получится	<i>Удобный способ вычисления.</i>	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
----	-----------------------------	---	-----------------------------------	---	---	---	--	--

15-16	<p><b>Умножение</b> <b>(26 ч.)</b></p> <p>Умножение.</p>	<p>Познакомить учащихся с новым арифметическим действием — умножением, научить объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; научить выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот.</p>	<p><i>Умножение, знак действия умножения.</i></p>	<p>— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p>		
-------	--	--	---	---	---	--	--	--

17-18	Умножение числа 2.	<p>1) раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 2; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения; закрепить умения составлять, записывать и читать примеры на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых;</p> <p>2) совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать простые и составные задачи.</p>	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	<p>— составлять таблицу умножения числа 2;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
19	Ломаная линия.	определять ломаную линию и	<i>Вершина,</i>	— определять	<b>Познавательные:</b>	— основы мотивации		

	Обозначение ломаной.	ее читать название.	<i>незамкнутая ломаная линия, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной линии,</i>	ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	— отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами		
20	Многоугольник.	определять многоугольники разных видов.	<i>много-угольник.</i>	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать	<b>Познавательные:</b> — различать многоугольники и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать		

				геометрическую фигуру.	учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.	правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами		
21, 22, 23	Умножение числа 3.	пользоваться таблицей умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения.</i>	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету		

				<p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	математики;		
24	Куб. Умножение числа 3.	формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<i>Куб, вершины куба, грани куба, стороны куба.</i>	<p>-распознавать куб;</p> <p>— находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра;</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— различать куб и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости		



		содержания; знакомство с элементами куба из развертки; знакомство с элементами куба		— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	— контролировать выполнение учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.	расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительны ми инструментами  .		
25	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Умножение»</i>	Установить степень освоения темы	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;  — распознавать, называть, изображать геометрические	<b>Познавательные:</b> — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		

				фигуры (луч, угол, ломаная)				
26-27	Анализ к/р Умножение числа 4.	формирование умений пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, умножение.</i>	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

28-29	Множители. Произведение.	Как называются компоненты при умножении.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, множитель, произведение чисел.</i>	— называть компоненты и результат действия умножения; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметически x выражений.	<p><b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
-------	-----------------------------	--	--	---	---	---	--	--

30-31	Умножение числа 5.	формирование умений пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, множитель, произведение чисел.</i>	<p>— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
-------	--------------------	---	--	--	---	---	--	--

32-33	Умножение числа 6.	Как пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметических выражений и задач.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, множитель, произведение чисел.</i>	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
34	Умножение чисел 0 и 1.	Как умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания.	<i>Значение произведения, результат действия умножения, множитель,</i>	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	<b>Познавательные:</b> — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное		

			<i>произведение чисел.</i>		выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — учитывать правило при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректное высказывание.	отношение к предмету математики;		
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	Как пользоваться таблицей умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач. Установить степень освоения темы	<i>Значение произведения, результат действия умножения, множитель, произведение чисел.</i>	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

				задач на умножение.	<p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно – графической или знаково-символической форме;</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности</p>			
--	--	--	--	---------------------	---	--	--	--

36.	<p><i>Контрольная работа по теме «Таблица умножения»</i></p>	<p>Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы.самопроверка</p>		<p>Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p>с учебной целью и оценивать его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других. Владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>		
37	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Таблица умножения в пределах 20.</p>	<p>Как пользоваться таблицей умножения чисел при решении арифметических выражений и задач.</p>	<p><i>Таблица умножения в пределах 20.</i></p>	<p>— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание</p>		



				данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	— выполнять учебное действие в соответствии с заданием. <b>Коммуникативные:</b> — адекватно использовать речь для представления результата.	необходимости расширения знаний;		
38.	Таблица умножения в пределах 20.  Практическая работа.	Установить степень освоения темы. Формирование навыков групповой работы: знакомство с практической работой; планирование работы; выполнение работы по плану, заданному в учебнике; проверка работы; оценивание.  Формирование	<i>Значение произведения, результат действия умножения, множитель, произведение чисел, таблица умножения в пределах 20.</i>  <i>Значение произведения, результат действия умножения, множитель, произведение чисел, таблица умножения в</i>	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	<b>Регулятивные :</b> — выполнять задание в соответствии с целью.  <b>Коммуникативные:</b> — выполнять учебные задания в паре.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,  — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		

39.	Таблица умножения в пределах 20.	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; закрепление таблицы умножения по заданиям учебника (проверка знания таблицы умножения)</p> <p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирован ия собственных затруднений в деятельности): составление</p>	<i>пределах 20.</i>	<p>— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;</p> <p>— применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;</p> <p>— использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— выполнять учебные задания в паре.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p>	<p>_ осознавать свои трудности и стремиться ких преодолению, способности к самооценке своих действий поступков</p>		
-----	----------------------------------	---	---------------------	--	--	--	--	--

40.	Урок повторения и самоконтроля по теме «Таблица умножения в пределах 20»	примера по записи и вычисление произведения; выполнение работы по выбору уровня сложности.		<p>умножение.</p> <p>— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;</p> <p>— применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;</p> <p>— использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и</p>	<p>-- сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с заданием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— адекватно использовать речь для представления результата</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, навыка		
-----	--	--	--	---	---	---	--	--

				задач на умножение.		осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
41	<b>Деление (21 ч)</b> Задачи на деление.	Как разделить на равные части предметы.	<i>Деление.</i>	— выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	<b>Познавательные:</b> — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
42	Задачи на деление.	Как разделить на равные части предметы.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— составлять арифметическое выражение с использованием	<b>Познавательные:</b> — использовать действие деления при решении	— основы мотивации учебной деятельности и		

				<p>знака действия деления;  — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.</p>	<p>арифметического выражения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  — строить монологическое высказывание.</p>	<p>личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p>		
43-44	Деление на 2.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя</p>	<p><b>Познавательные:</b>  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  — проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  — строить монологическое высказывание, используя</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p>		

				таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	математические термины.			
45	Деление на 2. Пирамида.	Как определять пирамиды разных видов.	<i>Пирамида, виды пирамид.</i>	- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;  — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;  — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	<b>Познавательные:</b> — различать пирамиду и обосновывать своё суждение.  <b>Регулятивные:</b> — контролировать выполнение учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b> — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;  -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами		

46-47	Деление на 3.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
48.	<i>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления»</i>	Установить степень освоения темы.	<i>Деление. Знак действия деления (:).</i>	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные		

				действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.		навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
49-50.	Анализ ошибок и коррекция знаний.  Делимое. Делитель. Частное.	Как называются компоненты действия деления и его результат.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	<b>Познавательные:</b> — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать высказывания, используя	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		



				— согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	математические термины.			
51-52	Деление на 4.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к		

				<p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	предмету математики;		
53-54	Деление на 5.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<p><i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i></p>	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— строить монологическое высказывание, используя</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

				<p>деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p>математические термины.</p>			
55-56	<p>Порядок выполнения действий.</p>	<p>Как вычислять значения выражений без скобок.</p>	<p><i>Действия первой и второй ступени.</i></p>	<p>— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй</p>	<p><b>Познавательные:</b> — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения</p>		

				ступени.	действие в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	знаний;		
57-58.	Деление на 6.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

59-60.	Деление на 7,8,9 и 10.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i>	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	<p><b>Познавательные:</b> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — проверять задание и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
61	<i>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления»</i>	Установить степень освоения темы.	<i>Деление, делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. Действия первой и второй степени.</i>	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметическог	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные		

				<p>о выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.</p>		<p>навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p>		
62	<p><b>Числа от 0 до 100.  Нумерация  (21 ч)</b></p> <p>Анализ ошибок и коррекция знаний.</p>	<p>Как считать десятками.</p>	<p><i>Десятки, единицы.</i></p>	<p><b>Предметные умения:</b>  — выполнять порядковый счёт десятками;  — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  — формулировать понятные высказывания, используя</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p>		

	Счёт десятками.				математические термины.			
63-64	Круглые числа.	Как образуются круглые числа.	<i>Круглые числа.</i>	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	<b>Познавательные:</b> — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
65,	Образование чисел, которые больше 20.	Как образуются числа, которые больше 20.	<i>Двузначные числа, десятки, единицы.</i>	-читать и записывать числа от 21 до 100;  -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	<b>Познавательные:</b> — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием;  — проверять результат выполненного задания.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
66								
67								

68								
69								
					<p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать высказывания, используя математические термины;</p> <p>— адекватно использовать</p>			
70-71	Старинные меры длины.	Как измерять длину предмета старинными мерами.	<i>Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, миля, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг.</i>	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	<p><b>Познавательные:</b> — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — выполнять задания в рамках учебного диалога.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.		
72, 73,	Метр.	Как измерять длину предметов при помощи метра.	<i>Метр.</i>	<b>Предметные умения:</b> — измерять длину предметов при	<b>Познавательные:</b> — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё	— основы мотивации учебной деятельности и личностного		



74				<p>помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.</p>	<p>мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — творчески относиться к процессу измерения игрушки.</p>		
75-76	Метр. Знакомство с диаграммами.	Как распознать диаграмму.	<i>Диаграмма.</i>	<p>— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.</p>	<p><b>Познавательные :</b> — отличать диаграмму и объяснять своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и</p>		

						измерительными инструментами		
77, 78, 79	Умножение круглых чисел.	Как умножать круглые числа.	<i>Круглые числа.</i>	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	<p><b>Познавательные:</b> — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — комментировать разные способы умножения круглых чисел.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к изучению темы;</li> <li>— позитивное отношение к расшифровке известного изречения;</li> <li>— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</li> </ul>		
80-81	Деление круглых чисел.	Как делить круглые числа.	<i>Круглые числа.</i>	— выполнять деление круглых чисел.	<p><b>Познавательные:</b> — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к изучению темы;</li> <li>— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</li> </ul>		

					<b>Коммуникативные :</b> — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.			
82	<i>Контрольная работа по теме «Деление и умножение круглых чисел»</i>	Установить степень освоения темы.	<i>Круглые числа.</i>	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
	<b>Сложение и вычитание (36 ч)</b>	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число без перехода через	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать	Проявлять: — интерес к изучению темы;		

83. 84. 85, 86, 87, 88, 89, 90,	Анализ контрольной работы.  Сложение и вычитание без перехода через десяток.	десяток.		пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	— желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи;  — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения.		
91, 92, 93	Сложение с переходом через десяток.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком</i>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи,	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b>	— проявлять интерес к изучению темы;  — проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый		

				<p>записывая вычисления в столбик.</p>	<p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>	<p>для решения задачи.</p>		
94-95	Скобки.	Как выполнять действия в числовых выражениях со скобками.	<i>Скобки.</i>	<p>— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебные действия в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p>		

					<b>Коммуникативные :</b> — строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
96-97	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	<b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

					<p>пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>			
98	Числовые выражения.	Как правильно читать числовые выражения.	<i>Числовое выражение, значение числового выражения.</i>	<p>— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;</p> <p>— решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
99	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету		

				<p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p>— определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>	математики;		
100	<p><i>Контрольная работа по теме «Сложение и</i></p>	<p>Установить степень освоения темы.</p>	<p><i>Числовое выражение, скобки.</i></p>	<p>— вычислять значения числовых выражений со</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p>	<p>- проявлять позитивное отношение к результатам</p>		



101	<p><i>вычитание с переходом через десяток»</i></p> <p>Устные и письменные приёмы вычислений с переходом через десяток. Анализ ошибок допущенных в контрольной работе</p> <p>Устные и письменные</p>	<p>Как складывать и вычитать двузначные числа.</p>	<p><i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i></p> <p><i>Единицы, десятки, сложение и</i></p>	<p>скобками и без скобок;</p> <p>— решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения;</p> <p>— составлять и записывать числовые выражения.</p> <p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>обучения при освоении учебной темы,</p> <p>— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p> <p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p>		
-----	---	--	--	--	--	--	--	--

102	приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>вычитание столбиком.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</li> <li>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</li> <li>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к освоению новых знаний и способов действий;</li> <li>положительное отношение к предмету математики;</li> </ul>		
103	Длина ломаной.	Научить: — измерять длину ломаной;	<i>Ломаная.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— измерять длину ломаной;</li> <li>— чертить ломаную линию заданной длины</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять ломаную линию среди геометрических фигур;</li> <li>— определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,</li> </ul>		

					<p>последовательность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.</p>	<p>понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p>		
104, 105, 106, 107	<p>Устные и письменные приёмы вычислений вида</p> <p>32-5, 51-27.</p>	<p>Как складывать и вычитать двузначные числа.</p>	<p><i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i></p>	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p> <p>положительное отношение к предмету математики;</p>		

					<p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

108	Устные и письменные приемы вычислений с переходом через разряд.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i>	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p>записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>			
-----	---	---	--	--	---	--	--	--

109.	Взаимно-обратные задачи.	Как составлять и решать взаимно обратные задачи.	<i>Взаимно обратные задачи.</i>	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	<p><b>Познавательные:</b> — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
110.	Рисуем диаграммы.	Как рисовать диаграмму.	<i>Диаграмма.</i>	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	<p><b>Познавательные:</b> — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		
111.	Прямой угол.	Как чертить прямой угол, давать ему имя.	<i>Прямой угол.</i>	— чертить прямой угол, давать ему имя.	<p><b>Познавательные:</b> — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и</p>	— основы мотивации учебной		

					<p>объяснять своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p><b>Коммуникативные :</b>— адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.</p>	<p>деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p>		
112-113	<p>Прямоугольник. Квадрат.</p>	<p>Как строить геометрические фигуры по заданному размеру.</p>	<p><i>Прямоугольник. Квадрат.</i></p>	<p>— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);</p> <p>— строить геометрические фигуры по заданному размеру.</p>	<p><b>Познавательные:</b> — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать</p>		

					— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами		
114, 115, 116, 117	Периметр многоугольник а.	Как вычислять периметр многоугольника.	<i>Периметр многоугольника.</i>	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<b>Познавательные :</b> — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». <b>Регулятивные :</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами		
118.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»</i>	Установить степень освоения темы: — определять длину ломаной; — чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол,	<i>Ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат.</i>	— определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять задание в соответствии с целью.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,		



		прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.		— вычислять периметр прямоугольника и квадрата.		— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
119.	<b>Умножение и деление (18 ч)</b>  Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	Как выполнить умножение вида $2X31$ .	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	— применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	<b>Познавательные:</b> — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные:</b> — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	-проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.		
120.	Умножение чисел на 0 и на 1.	Как умножить число на 0 и на 1.	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	<b>Познавательные:</b> — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения		

					<b>Коммуникативные:</b> — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	знаний;		
121, 122,	Час. Минута.	Как измерять время и определять его по часам.	<i>Единицы времени, минута, сутки, час, полдень, полночь, часы: солнечные, песочные, часы- свеча.</i>	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя	<b>Познавательные:</b> — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.</i> <b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — <i>выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;</i> — выполнять взаимопроверку учебного задания.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.		

				знаки: $>$ , $<$ , $=$ .	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— <i>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</i></p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>			
123, 124, 125, 126,	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.</i>	<p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>— определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		

					термины.			
127.	<i>Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз</i>	Установить степень освоения темы.	<i>Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.</i>	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		
128.	Анализ к/р Повторение и самоконтроль.	Установить степень освоения программы 2 класса по математике.		- научиться применять полученные знания.	<b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля		

129, 130, 131, 132	Уроки повторения и самоконтроля.	<p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> <p>Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроля и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка</p>	<p><i>Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.</i></p>	<p>- научиться применять полученные знания</p> <p>-научиться использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p>	<p>результатов своей учебной деятельности;</p> <p>- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные</p>		
-----------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

133	<p><i>Итоговая контрольная работа за 2 класс.</i></p>	<p>Формирование способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>	<p>применять полученные знания</p>	<p>-научиться использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p>— использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p> <p>- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,</p> <p>— элементарные навыки самооценки и</p>		
			<p><i>Увеличить в ...</i></p>					



						<p>элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности</p> <p>--</p> <p>формирование навыков мотивации к обучению</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



