

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_

от «\_\_\_» августа 20... года

«Утверждаю»

Директор школы

от «\_\_\_» августа 20... года

Кудашов В.Н.

Рабочая программа по предмету

«Английский язык 2 класс»

Программу реализует:

Шилова Татьяна Владимировна

2017-2018 учебный год

### Пояснительная записка.

Программа предназначена для учащихся 2-го класса общеобразовательной школы на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой. При составлении рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования.

### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

### Цели и задачи курса.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*; *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

### **Место предмета в учебном плане.**

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план и учебный план МАОУ «СОШ № 123» предусматривает обучение английскому языку из расчета 2 часа в неделю, 70 часов в год.

### **Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.**

#### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений для учащихся 2 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.

Изучение англ. языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен знать:***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

##### ***в области говорения***

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

##### ***в области чтения***

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

##### ***в области аудирования***

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;

- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

**в области письма**

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (Верещагина И.Н.)**

| № | Раздел. Тема урока.   | Тип урока | Планируемые результаты.                |                                       |   | Форма организации познавательной деятельности   | Организация самостоятельной деятельности                | Формы контроля   | Наглядность. ИКТ | Дата   |              |
|---|-----------------------|-----------|--|---------------------------------------|---|---|---|--|------------------|--|--------------|
|   |                       |           | Предметные                             |                                       | Универсальные учебные действия.   |   |   |  |                  |  | Личностные.  |
|   |                       |           | Знать. Понимать.                       | Уметь                                 |   |   |   |  |                  |  |              |
| 1 | Давайте познакомимся. | 1         | Hi bye<br>name<br>yes no               | I am... My name is...<br>Who are you? | Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы.<br>Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги и тексты, | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для свобод речевого общен; формиров уважит отношения к культуре страны изучаемого | Фронтальная ;<br>Индивидуальная;<br>Групповая<br>Парная | Работа по учебн и тетра; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант- | Внешний          | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |              |
| 2 | Сколько тебе лет?     | 2         | How old 6,7,10                         | How old are you?                      |   |   |   |  |                  |  | Самоконтроль |
| 3 | Ты откуда?            | 2         | Russia<br>America<br>Africa<br>GB from | From Russia                           |   |   |   |  |                  |  | Текущий      |
| 4 | Как его/её зовут?     | 5         | He she friend                          | He/she is... his/her name...          |   |   |   |  |                  |  | Текущий      |
| 5 | У меня есть...        | 5         | mother<br>father                       | I have got...                         |   |   |   |  |                  |  | Текущий      |

|    |                             |   |   |                               |  |  |   |   |         |  |  |
|----|-----------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|---|---|---------|--|--|
|    |                             |   | grandmother<br>grandfather                            |                               | построенные на изученном материале.  | языка;<br>развивать доброжелательность, внимание и сопереживание; формировать общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубежных сверстников. |   | перевод   |         |  |  |
| 6  | Практика диалогической речи | 5 | Fine thanks   | How are you? I am fine thanks |  |  |   |   | Текущий |  |  |
| 7  | У тебя есть...?             | 5 | Sister<br>brother<br>aunt<br>uncle<br>family<br>love  | Have you got...?              |  |  |   |   |         |  |  |
| 8  | Счёт 1-7                    | 5 | Son<br>daughter<br>doll 1-7<br>bear<br>train<br>sheep |                               | Употреблять числительные, использовать существительные в единственном и множественном числе. оперировать активной лексикой. Адекватно произносить новые звуки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, разыгрывать диалоги. Описывать предметы используя слова, обозначая цвета |  | Фронтальная ;<br>Индивидуальная;<br>Групповая<br>Парная | Работа по учебнику и рабочему тетради; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказывания; разыгрывание диалогов; выпуск творческих и практических работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы |  |
| 9  | Сколько у тебя кукол?       | 5 | Toy ball and 8-10 computer                            | How many...?                  |  |  |   | Самоконтроль  |         |  |  |
| 10 | Я люблю рисовать            | 5 | Phone number<br>play<br>draw car<br>plane<br>many     | I like to...                  |  |  |   | Текущий   |         |  |  |

|        |                                      |   |  |                                |  |   |                                  |   |         |  |  |
|--------|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|--|---|----------------------------------|---|---------|--|--|
| 1<br>1 | Давайте поиграем.                    | 5 | Frog dog<br>rat house<br>mouse<br>run jump                                     | It is... lets<br>play. Its fun |  |   |                                  |   | Текущий |  |  |
| 1<br>2 | Это не...                            | 5 | Cat<br>kitten<br>puppy<br>robot  | It is not ...                  |  |   |                                  |   | Текущий |  |  |
| 1<br>3 | Контроль аудиров. Цвета.             | 4 | Big little<br>цвета  | He she it                      |  |   |                                  |   |         |  |  |
| 1<br>4 | Контроль чтения. Какого цвета?       | 4 | Colour<br>are<br>please  | What colour<br>is/are ...?     |  |   |                                  |   |         |  |  |
| 1<br>5 | Контроль говорения. Я хочу кататься. | 4 | Zoo hare<br>pig<br>monkey<br>funny<br>camel<br>pony                            | Want to...                     |  |   |                                  |   |         |  |  |
| 1<br>6 | Контроль письма. Мы любим кататься.  | 4 | Park bike<br>scooter<br>go swing<br>wheel<br>games<br>tag<br>leapfrog<br>h-a-s | Like to go...<br>To go to...   |  |   |                                  |   |         |  |  |
| 1      | Что? Где? Когда?                     | 1 | What<br>when<br>why<br>where<br>how sing                                       |                                | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на | Фронтальная ;<br>Индивидуальная; | Работа по учебн и раб тетр;<br>написана букв и слов | Внешний | Иллюстрации;<br>мягкие игрушки;<br>записи на |  |



|   |                               |   |  |  |  |  |                             |   |         |                              |  |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------|---|---------|------------------------------|--|
|   |                               |   | dance  |  | реагировать на услышанное. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб. употребительных слов.  | основе наблюдения за собствен речью; усваивать грамм средства языка для свобод речевого общен; формиров уважит отношения к культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, внимание и сопереживание; формиров общее представление о мире как о многоязы и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубежных сверстников. | Групповая<br>Парная         | диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод |         | CD; карточки; таблицы        |  |
| 2 | Я не люблю...                 | 2 |  | Has not got. I don't like to...                |  |  |                             | Самоконтроль  |         |                              |  |
| 3 | Практика в диалогич речи      | 2 | Thanks   | Суффикс – er                                   |  |  |                             | Текущий   |         |                              |  |
| 4 | Кем хочешь быть? Введение НЛЕ | 1 | A doctor<br>pupil<br>officer<br>engineer<br>dentist<br>pilot<br>teacher<br>housewife |  | Совершенствовать навыки диалогич. речи. читать вслух небольшие тексты. Выразительно читать. Использовать основные словообразоват. средства аффиксации(работать-рабочий). Использовать разговорные клише. Составлять небольшие сообщения по теме. |  |                             | Текущий   |         |                              |  |
| 5 | Закреплен и введение НЛЕ      | 1 | Piano<br>guitar<br>book<br>read<br>write   | To be  |  |  |                             | Текущий   |         |                              |  |
| 6 | Работа над лексикой.          | 5 | Office<br>business<br>man<br>hospital<br>plant<br>worker<br>school                   | In a<br>hospital/office.<br>At<br>school/plant |  |  |                             |   |         |                              |  |
| 7 | Спорт. Я не умею              | 5 |  | Can do<br>Can he do? I cant                    |  |  | Фронтальная ;<br>Индивидуал | Работа по учебн и тетра; написана   | Внешний | Иллюстрации; мягкие игрушки; |  |

|    |                              |   |  |                         |   |  |                               |   |              |  |  |
|----|------------------------------|---|--|-------------------------|---|--|-------------------------------|---|--------------|--|--|
| 8  | Ведение НЛЕ по теме          | 1 | Basketball football volleyball hockey tennis | Like to play very well  |   |  | Групповая Парная              | букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод | Самоконтроль | записи на CD; карточки; таблицы            |  |
| 9  | Диалог Тэда и Ника.          | 5 | Stadium swim playground pool badminton       | To play at...           |   |  |                               |   | Текущий      |  |  |
| 10 | На катке.                    | 5 | On the ice skate ski rink                    | Настоящее простое время |   |  |                               |   | Текущий      |  |  |
| 11 | Контроль аудирования.        | 4 |  |                         |   |  |                               |   |              |  |  |
| 12 | Контроль говорения           | 4 |  |                         |   |  |                               |   |              |  |  |
| 13 | Контроль письма              | 4 |  |                         |   |  |                               |   |              |  |  |
| 14 | Контроль чтения.             | 4 |  |                         |   |  |                               |   |              |  |  |
| 15 | Повторен                     | 3 |  |                         |   |  |                               |   |              |  |  |
| 1  | Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ | 1 | Table chair put take bag box under Bread     | On under into from      | Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на | Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе | Фронтальная ; Индивидуальная; | Работа по учебн и раб тетр; написана букв и слов диктантов;   | Внешний      | Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; |  |

|   |                                |   |   |   |  |  |                     |   |              |                   |  |
|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------|---|--------------|-------------------|--|
|   |                                |   | begin   |   | услышанное. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб. употребительных слов  | наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка;                              | Групповая<br>Парная | подготовка устного высказыв; разыгрыван ие диалогов; вып-е творч и пректных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод |              | карточки; таблицы |  |
| 2 | Притяжательный падеж.          | 1 | Happy<br>clever<br>fall<br>parents<br>chaild<br>husband<br>wife | Притяжательный падеж                      | Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ. Употреблять глаголы в наст.простом времени. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахожден ие необх информации,главн ой идеи текста | развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников. |                     |   | Самоконтроль |                   |  |
| 3 | На какой улице живёшь?         | 2 | Live<br>street  | In the street                             |  |  |                     |   | Текущий      |                   |  |
| 4 | Мы читаем сказки. Введение НЛЕ | 1 | Near hen<br>lake help<br>lazy<br>know                           | That's true.<br>That's not true           |  |  |                     |   | Текущий      |                   |  |
| 5 | Практика диалогич речи         | 5 |   | What is the matter with ...? what a pity! |  |  |                     |   | Текущий      |                   |  |
| 6 | Практика монологич речи        | 5 | Tired<br>ready<br>hungry<br>eat give<br>always                  | To be tired                               |  |  |                     |   |              |                   |  |
| 7 | Моя кухня ЭНН                  | 5 | Very<br>much<br>here look<br>at ice-cream<br>open               | Have a look here it is in bed             |  |  |                     |   |              |                   |  |

|    |                                     |   |                            |                           |   |  |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
|    |                                     |   |                            |                           | при помощи вопросов).<br>Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя. |  | Фронтальная ;<br>Индивидуальная;<br>Групповая<br>Парная | Работа по учебн и раб тетр;<br>написана букв и слов диктантов;<br>подготовка устного высказыв;<br>разыгрывание диалогов;<br>вып-е творч и пректных работ;<br>техника чтения; стих наизусть;<br>диктант-перевод | Внешний<br>Самоконтроль<br>Текущий<br>Текущий<br>Текущий<br>Текущий | Иллюстрации;<br>мягкие игрушки;<br>записи на CD;<br>карточки;<br>таблицы |  |
| 8  | Почему у зайцев длинные уши? I ч    | 5 | Get long ear bird tree     | In a tree                 |   |  |   |  |   |  |  |
| 9  | Почему у зайцев длинные уши? II ч   | 5 | Hand nice close            |                           |   |  |   |  |   |  |  |
| 10 | Почему у зайцев длинные уши? III ч  | 5 | Snake mouth south          |                           |   |  |   |  |   |  |  |
| 11 | Почему у зайцев длинные уши? IV ч   | 5 | Shake boast                |                           |   |  |   |  |   |  |  |
| 12 | Почему кролик и лиса не друзья? Iч  | 5 | Rabbit fox well hard       | To work hard each other   |   |  |   |  |   |  |  |
| 13 | Почему кролик и лиса не друзья? IIч | 5 | Fish dinner silly          | To have dinner for dinner |   |  |   |  |   |  |  |
| 14 | Марк боится темноты                 | 5 | Afraid brave room dark fly | To be afraid of           |   |  |   |  |   |  |  |
| 15 | Велосипед.                          | 5 | Often present cry          | I cry. He/she cries.      |   |  |   |  |   |  |  |
| 16 | Повторен                            | 3 |                            |                           |   |  |   |  |   |  |  |
| 1  | Контроль                            | 4 |                            |                           |   |  |   |  |   |  |  |

|    |                      |   |                                  |                               |   |  |   |  |         |   |  |              |  |
|----|----------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|---------|---|--|--------------|--|
| 7  | аудирован            |   |                                  |                               |   |  |   |  |         |   |  |              |  |
| 18 | Контроль чтения      | 4 |                                  |                               |   |  |   |  |         |   |  |              |  |
| 19 | Контроль письма      | 4 |                                  |                               |   |  |   |  |         |   |  |              |  |
| 20 | Контроль говорения   | 4 |                                  |                               |   |  |   |  |         |   |  |              |  |
| 21 | Повторен             | 3 |                                  |                               |   |  |   |  |         |   |  |              |  |
| 1  | Режим дня.           | 1 | 11,12 o'clock                    | Its ... o'clock at... o'clock | <p>Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб. употребительных слов</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Использовать изученную</p> | <p>Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для свобод речевого общен; формиров отношения к культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, внимание и сопереживание; формиров общее представление о мире как о</p> | <p>Фронтальная ;</p> <p>Индивидуальная;</p> <p>Групповая Парная</p> | <p>Работа по учебн и тетра; написана букв и слов диктантов; подготовка устного высказыв; разыгрывание диалогов; вып-е творч и практных работ; техника чтения; стих наизусть; диктант-перевод</p> | Внешний | <p>Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы</p> |  |              |  |
| 2  | Введение НЛЕ         | 1 | Usually get up exercise shower   |                               |   |  |   |  |         |   |  | Самоконтроль |  |
| 3  | Это не в первый раз. | 5 | Time excuse me certainly         |                               |   |  |   |  |         |   |  | Текущий      |  |
| 4  | Каждый день я...     | 5 | Dress every day breakfast lunch  | To have lunch                 |   |  |   |  |         |   |  | Текущий      |  |
| 5  | Мой день.            | 5 | Wash morning face                | In the morning                |   |  |   |  |         |   |  | Текущий      |  |
| 6  | Биг Бен              | 5 |                                  |                               |   |  |   |  |         |   |  |              |  |
| 7  | Флоп I ч             | 5 | Afternoon go for a walk homework | In the afternoon to do h/w    |   |  |   |  |         |   |  |              |  |

|    |                                |   |                            |                              |   |   |  |  |                  |  |  |
|----|--------------------------------|---|----------------------------|------------------------------|---|---|--|--|------------------|--|--|
| 8  | Флоп II ч                      | 5 |                            | Наст<br>длительное<br>время. | лексику.<br>Рассказывать о<br>своём образе<br>жизни, занятиях<br>физ-рой, спортом.<br>Овладевать<br>грамматическими<br>явлениями. | многояз и<br>поликультурно<br>м сообществе;<br>знакомить с<br>миром зарубеж<br>сверстников. | Фронтальная<br>;<br><br>Индивидуал<br>ьная;<br><br>Групповая<br>Парная | Работа по<br>учебн и раб<br>тетр;<br>написана<br>букв и слов<br>диктантов;<br>подготовка<br>устного<br>высказыв;<br>разыгрыван<br>ие диалогов;<br>вып-е творч<br>и пректных<br>работ;<br>техника<br>чтения; стих<br>наизусть;<br>диктант-<br>перевод | Внешний          | Иллюстра<br>ции;<br>мягкие<br>игрушки;<br>записи на<br>CD;<br>карточки;<br>таблицы |  |
| 9  | Что я делаю<br>после<br>школы. | 5 | Supper<br>evening<br>chess | Наст<br>длительное<br>время. |   |   |  |  | Самоконтр<br>оль |  |  |
| 10 | Разговор<br>Полли<br>Джона     | 5 |                            | Наст<br>длительное<br>время. |   |   |  |  | Текущий          |  |  |
| 11 | Я сейчас...                    | 5 |                            | Наст<br>длительное<br>время. |   |   |  |  | Текущий          |  |  |
| 12 | Повторен                       | 3 |                            |                              |   |   |  |  |                  |  |  |
| 13 | Контроль<br>говорения.         | 4 |                            |                              |   |   |  |  |                  |  |  |
| 14 | Контроль<br>письма             | 4 |                            |                              |   |   |  |  |                  |  |  |
| 15 | Контроль<br>чтения             | 4 |                            |                              |   |   |  |  |                  |  |  |
| 16 | Контроль<br>аудирован          | 4 |                            |                              |   |   |  |  |                  |  |  |
| 17 | Повторен                       | 3 |                            |                              |   |   |  |  |                  |  |  |
| 18 | Обобщ<br>повторение            | 3 |                            |                              |   |   |  |  |                  |  |  |

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.

4. Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.
6. Рабочая тетрадь к учебнику.
7. Книга для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стол учительский.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
5. CD для работ в классе.

Рабочая программа разработана для УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. УМК включает в себя:

- учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для 2 класса – М.: «Просвещение», 2011
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- записи на электронном носителе.

Общее количество часов на учебный год составляет 70 часов при 2-х часовой недельной нагрузке.

**Содержание учебного курса**

| № п/п | Название раздела.     | Количество часов | Основные вопросы, изучаемые в данном разделе.       | Оценочная деятельность осуществляется |
|-------|-----------------------|------------------|---|---------------------------------------|
| 1     | Давайте познакомимся. | 3                | My name is... I am from... how old are you? I am... | При устных высказываниях по           |

|   |                     |    |   |  |
|---|---------------------|----|---|--|
| 2 | Семья.              | 4  | I have got... have you got...?                                | теме урока   |
| 3 | Мир моих увлечений. | 12 | How many..? Lets play! It is not...                           |  |
| 4 | Кем ты хочешь быть? | 3  | I don't like to... суффикс er                                 | При выполнении контрольных работ по письму, устных высказываний по теме урока.   |
| 5 | Спорт.              | 9  | To be Can do I cant ... Наст простое время                    |  |
| 6 | Мир вокруг меня.    | 3  | Притяжательный падеж. Предлоги.                               | При выполнении контрольных работ по письму, устных высказываний по теме урока, выполнении лексических тестов.            |
| 7 | Мы читаем сказки.   | 18 | To be tired what a pity!Have a look!Whats the matter with you | При выполнении контрольных работ по письму, устных высказываний по теме урока, выполнении лексико-грамматических тестов. |
| 8 | Режим дня.          | 18 | It is...oclock. Настоящее длительное время.                   |  |

Приложение к календарно-тематическому планированию 2 класс (Верещагина И.Н.)

| №  | Тема урока.                  | № урока | Дата |
|----|------------------------------|---------|------|
|    | 1 четверть.                  |         |      |
| 1  | Давайте познакомимся.        | 1,2     |      |
| 2  | Сколько тебе лет?            | 3       |      |
| 3  | Ты откуда?                   | 4,5     |      |
| 4  | Как его/ её зовут?           | 6       |      |
| 5  | У меня есть.                 | 7       |      |
| 6  | Практика диалогической речи. | 8       |      |
| 7  | У тебя есть...?              | 9,10    |      |
| 8  | Счёт 1-7.                    | 11      |      |
| 9  | Сколько у тебя кукол?        | 12,13   |      |
| 10 | Я люблю рисовать.            | 14      |      |
| 11 | Давайте поиграем.            | 15,16   |      |
| 12 | Это не...                    | 17      |      |



|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 13 | Контроль письма. Цвета.                  | 18,19 |  |
| 14 | Контроль чтения. Какого цвета?           | 20,21 |  |
| 15 | Контроль говорения. Я хочу кататься.     | 22    |  |
| 16 | Контроль аудирования. Мы любим кататься. | 23,24 |  |
|    | 2 четверть                               |       |  |
| 1  | Что? Где? Когда?                         | 27,28 |  |
| 2  | Я не люблю...                            | 29    |  |
| 3  | Практика в диалогической речи.           | 30,32 |  |
| 4  | Кем хочешь быть? Введение НЛЕ            | 33,34 |  |
| 5  | Закрепление и введение НЛЕ.              | 35,36 |  |
| 6  | Работа над лексикой.                     | 37    |  |
| 7  | Спорт. Я не умею.                        | 39    |  |
| 8  | Введение НЛЕ по теме.                    | 40    |  |
| 9  | Диалог Тэда и Ника.                      | 41    |  |
| 10 | На катке.                                | 43    |  |
| 11 | Контроль аудирования.                    | 44    |  |
| 12 | Контроль чтения.                         | 45    |  |
| 13 | Контроль говорения.                      | 46    |  |
| 14 | Контроль письма.                         |       |  |
| 15 | Повторение.                              |       |  |

| № | Тема урока.                                   | № урока | Дата |
|---|---|---------|------|
|   | 3 четверть.                                   |         |      |
| 1 | Мир вокруг меня. Введение НЛЕ.                | 47      |      |
| 2 | Притяжательный падеж.                         | 48,49   |      |
| 3 | На какой улице живёшь?                        | 50      |      |
| 4 | Мы читаем сказки. Введение НЛЕ.               | 53,54   |      |
| 5 | Практика в диалогической речи.                | 55      |      |
| 6 | Практика в монологической речи.               | 56      |      |
| 7 | Моя кузина Энн.                               | 60      |      |
| 8 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» I часть. | 61      |      |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 9  | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» II часть.   | 62 |  |
| 10 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» III часть.  | 65 |  |
| 11 | Текст «Почему у зайцев длинные уши?» IV часть.   | 66 |  |
| 12 | Текст «Почему кролик и лиса не друзья» I часть.  | 67 |  |
| 13 | Текст «Почему кролик и лиса не друзья» II часть. | 68 |  |
| 14 | Текст «Марк боится темноты»                      | 71 |  |
| 15 | Текст «Велосипед»                                | 72 |  |
| 16 | Повторение.                                      |    |  |
| 17 | Контроль чтения.                                 |    |  |
| 18 | Контроль аудирования.                            |    |  |
| 19 | Контроль говорения.                              |    |  |
| 20 | Контроль письма.                                 |    |  |
| 21 | Повторение.                                      |    |  |
|    | 4 четверть                                       |    |  |
| 1  | Режим дня.                                       | 77 |  |
| 2  | Введение НЛЕ,                                    | 78 |  |
| 3  | Текст «Это не в первый раз»                      | 79 |  |
| 4  | Каждый день я...                                 | 82 |  |
| 5  | Мой день.  | 83 |  |
| 6  | Биг Бен.   | 84 |  |
| 7  | Текст «Флоп» I часть.                            | 87 |  |
| 8  | Текст «Флоп» II часть.                           | 87 |  |
| 9  | Что я делаю после школы.                         | 88 |  |
| 10 | Разговор Полли и Джоаны.                         | 89 |  |
| 11 | Я сейчас...                                      | 90 |  |
| 12 | Повторение.                                      |    |  |
| 13 | Контроль чтения.                                 |    |  |
| 14 | Контроль говорения.                              |    |  |
| 15 | Контроль письма.                                 |    |  |
| 16 | Контроль аудирования.                            |    |  |
| 17 | Повторение.                                      |    |  |
| 18 | Обобщающее повторение.                           |    |  |