

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____

от « ____ » августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол № ____

от « ____ » августа 20... года

«Утверждаю»

Директор школы

от « ____ » августа 20... года

Клюкина Т.М.

Рабочая программа по предмету

«Окружающий мир»

2в класс

Программу реализует: Титова И.И.

2017-2018 учебный год

г. Пермь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2011 г. М., «Просвещение».

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной

мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру

К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга

Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<p>Где мы живем?</p> <p>Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»</p>	4	4
2	<p>Природа</p> <p>Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	20	20
3	<p>Жизнь города и села</p> <p>Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p>	10	10
4	Здоровье и безопасность	9	9

	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		
5	Общение	7	7
	Наша дружная семья. Проект «Родословная» . В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		
6	Путешествия	18	18
	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России» . Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира» . Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».		
	Итого	68	68

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата	Корректировка
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты				
1 четверть (18ч)									
1	Где мы живем (4ч)	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. Стр. 4-7	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i>	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных	Презентация «Символы России»		

			<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		источников сведения о символах России.			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

2		<p>Город и село. Проект «Родной город (село)» Стр. 8-13</p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативн</i></p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.</p>			
---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				<p><i>ые УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>					
3	Природа и рукотворный мир. Стр. 14-17	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей</p>	<p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые</p>	Электронное приложение к учебнику			

		<p>ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;</p>	<p>этнической принадлежности.</p>	<p>вопросы и оценивать свои достижения.</p>			
--	--	---	---	-----------------------------------	---	--	--	--

				контролировать свои действия и действия партнёра.					
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» Стр. 18-22	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в</p>	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.			

				<p>устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>					
5	Природа (20ч)	Неживая и живая природа Стр.24-27	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать</p>	<p>- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>- классифицирова ть объекты природы по существенным признакам; -различать объекты</p>	Электронное приложение к учебнику		

			<p><i>ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.</p>			
6		<p>Явления природы Практическая работа Знакомство с</p>	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

		<p>устройство м термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека Стр.28-31</p>	<p>воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p>выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>			
7		<p>Что такое погода Стр.32-35</p>	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p>	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

		<p>температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и</p>	<p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				взаимодействии.					
8		В гости к осени (экскурсия)	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	Электронное приложение к учебнику		
9		В гости к осени Стр.36-39	<p>Научится рассказывать о характерных</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>- работать в группе: знакомиться по</p>	Электронное приложение к учебнику		

		<p>признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой</p>			
--	--	---	--	---	---	--	--	--

						природе.			
10		Звездное небо. Стр. 40-43	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	Электронное приложение к учебнику		
11		Заглянем в кладовые земли.	Научатся различать составные части	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать	- учебно-познавательный интерес к новому	- практическая работа: исследовать с	Электронное приложение к учебнику		

		<p>Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами. Стр.44-47</p>	<p>гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>-формулировать выводы.</p>			
12		<p>Про воздух Стр. 48-51</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

			<p>воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>человека;</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>- находить информацию об охране воздуха и воды родного</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

						края.			
13		<p>Про воду Стр. 52-55</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>- работать в паре:</p> <p>анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>- находить информацию об</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

				понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.		охране воздуха и воды родного края.			
14	Какие бывают растения Стр. 56-59	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-устанавливать различия м/у группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое	Электронное приложение к учебнику			

				мнение.		воздействие растений на человека.			
15		Какие бывают животные Стр. 60-63	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела</p>	Электронное приложение к учебнику		

						животного от его образа жизни.			
16		Невидимые нити Стр.64-67	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	Электронное приложение к учебнику		
17		Дикорастущие и культурные растения	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные</p>	Электронное приложение к учебнику		

		Стр.68-71	<p>культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>			
18		Дикае и домашние животные Стр.72-75	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных,</p>	Электронное приложение к учебнику		

			<p><i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

2 четверть (14ч)

1	<p>Комнатные растения</p> <p>Практическая работа</p> <p>Приемы ухода за комнатными и растениям</p> <p>Стр. 76-79</p>	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p>	<p>Электронно е приложение к учебнику</p>			
----------	--	---	--	--	---	---	--	--	--

			материала.	<p><i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>		-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.			
2	Животные живого уголка Практическая работа Правила ухода за животным и живого уголка. Стр.80-83	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научится</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-осваивать приёмы</p>	Электронное приложение к учебнику			

				<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>		<p>содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>			
3	<p>Про кошек и собак. Стр. 84-87</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>			

				<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>		домашнему питомцу.			
4		<p>Красная книга Стр.88-91</p>	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью</p>	Электронное приложение к учебнику		

			<p>литературе и использовать её для сообщения.</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>		<p>дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p>			
5		<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» Стр.92-97</p>	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.</p>	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать</p>	Электронное приложение к учебнику		

				<p>символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>		<p>информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.</p>			
6		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Стр. 98-102</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные</i></p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	2/12	

				<i>ые УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.					
7	Жизнь города и села (10ч)	Что такое экономика Стр. 104- 107	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> формулировать собственное	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и	Электронное приложение к учебнику	4/12	

				мнение; задавать вопросы.		важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.			
8		Из чего что сделано Стр.108-111	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	Электронное приложение к учебнику	9/12	

9	Как построить дом Стр.112-115	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.</p>	Электронное приложение к учебнику	11/12		
10	Какой бывает транспорт Стр.116-119	<p>Научатся классифицировать транспортные средства;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>- классифицировать средства</p>	Электронное приложение к учебнику	16/12		

			<p>запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат возможность научиться обций план рассказа.</i></p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>			
11		<p>Культура и образование</p> <p>Стр. 120-123</p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	18/12	

			<p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>том числе в своём регионе;</p>			
12	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии» Стр.124-129</p>	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	23/12		

			<p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p>рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>		<p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p>			
13		<p>В гости к зиме (экскурсия)</p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы</p>	<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	25/12	

				<p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>			
14	В гости к зиме Стр.130-133	<p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>строить рассуждения;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в</p>	Электронное приложение к учебнику			

			природу.	<p>обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		«Научном дневнике».			
--	--	--	----------	--	--	---------------------	--	--	--

3 четверть (20ч)

1		<p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», Профессии».</p>	<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>обобщать и</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Электронное приложение к учебнику		
---	--	--	---	---	---	--	-----------------------------------	--	--

				<p>делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.</p>					
2		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Стр. 134-139</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

				<i>контролировать себя и своего партнёра.</i>					
3	Здоровье и безопасность (9ч)	Строение тела человека Стр.4-7	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</p> <p>-моделировать внутреннее строение тела человека.</p>	Электронное приложение к учебнику		

				высказывания.					
4		Если хочешь быть здоров Стр.8-11	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- рассказывать о своём режиме дня;</p> <p>-составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	Электронное приложение к учебнику		
5		Берегись автомобиля	Научатся узнавать дорожные знаки и	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-познавательный	- моделировать сигналы	Электронно е		

		Стр. 12-13	<p>объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>светофоров;</p> <p>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>-различать дорожные знаки и ;</p> <p>-формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	приложение к учебнику		
6		Школа пешехода. Практическая работа Правила безопасности на	<p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p>	Электронное приложение к учебнику		

		<p>дороге. Стр. 14-17</p>	<p>соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>			
7		<p>Домашние опасности Стр.18-21</p>	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

			<p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p>УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		<p>предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>			
8	Пожар Стр. 22-25	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов</p>	Электронное приложение к учебнику			

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>			
9	<p>На воде и в лесу Стр. 26-29</p>	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>			

				<p>причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		<p>помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>			
10	<p>Опасные незнакомцы . Стр. 30-35</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>			

			людьми.	материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.			
11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Стр. 36-40	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;	Электронно е приложение к учебнику		

				<p>ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.			
12	Общение (7ч)	Наша дружная семья Стр. 42-45	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p>	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p>	Электронное приложение к учебнику		

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>		-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.			
13		<p>Проект «Родословная» Стр. 46-47</p>	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.</p>	Электронное приложение к учебнику		

				высказывание.					
14		В школе Стр.48-51	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Электронно е приложение к учебнику		
15		Правила вежливости Стр. 52-55	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и	Электронно е приложение к учебнику		

			<p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p>стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>			
16	Ты и твои друзья Стр. 56-59	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне</p>	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>			

			<p><i>научиться осознать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>			
17		<p>Мы – зрители и пассажиры Стр. 60-63</p>	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Научатся строить логическое</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

				высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.		учебника.			
18		Проверим себя и оценим свои достижени я по разделу «Общение» Стр. 64-68	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативн</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Электронно е приложение к учебнику		

				<i>ые УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра					
19	Путешествия (18ч)	Посмотри вокруг Стр. 70-73	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Электронное приложение к учебнику		

				партнёра высказывания.						
20		Ориентирование на местности Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу. Стр. 74-75	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Электронное приложение к учебнику			
4 четверть (16ч)										
1		Ориентирование на местности	Научатся ориентироваться	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-познавательный	находить ориентиры на	Электронное			

		<p>местности Стр. 76-77</p>	<p>на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>приложение к учебнику</p>		
2		<p>Формы земной поверхности и Стр. 78-81</p>	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

			<p><i>возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>-анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>			
3		<p>Водные богатства Стр. 82-85</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

			природы.	<p>ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	деятельности.	<p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>			
4		В гости к весне (экскурсия)	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут</p>	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От</p>	Электронное приложение к учебнику		

			<p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>			
5		<p>В гости к весне Стр. 86-89</p>	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

			<p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>			
6		<p>Россия на карте Стр. 90-95</p>	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>		

			нашей страны на глобусе и на карте.	учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль	деятельности.	-осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.			
7		Проект «Города России» Стр. 96-97	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного города; -составлять презентацию своего	Электронное приложение к учебнику		

				<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	отечественной культурой.	исследования; -презентовать свои проекты.			
8	Путешествие по Москве Стр. 98-101	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе</p>	<p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную</p>	Электронное приложение к учебнику			

				<p>информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативн ые УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>			
9		<p>Московский Кремль Стр. 102- 107</p>	<p>Научатся рассказывать о достопримечатель ностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечатель ности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>	<p>Электронно е приложени е к учебнику</p>		

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>					
10	Город на Неве Стр. 108-113	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	Электронное приложение к учебнику			

				понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.					
11	Путешествие по планете Стр. 114-117	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. <i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Электронное приложение к учебнику			

				высказывания; осуществлять взаимоконтроль.					
12		Путешествие по материкам Стр. 118-123	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Электронное приложение к учебнику		

				договариваться и приходиться к общему решению.					
3		Страны мира. Проект «Страны мира» Стр. 128-129	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.</p>	Электронное приложение к учебнику		

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>					
14	Впереди лето Стр. 130-133	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>	Электронное приложение к учебнику			

				Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.					
15		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Стр. 134-139	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Электронное приложение к учебнику		
16		Презентация проектов	Научатся выступать с подготовленным	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать	- внутренняя позиция школьника на	-выступать с подготовленными сообщениями,	Электронное приложение		

		<p>«Родословная», «Города России», Страны мира»</p>	<p>сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	<p>своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	к учебнику		
--	--	--	---	--	---	---	------------	--	--

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты	Экскурсии
	Где мы живем?	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
	Природа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Проект «Красная книга»	В гости к осени.
	Жизнь города и села	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Проект «Профессии»	В гости к зиме
	Здоровье и безопасность	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
	Общение	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Проект «Родословная»	
	Путешествие	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		В гости к весне.
	Итого	6	3	3

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2012	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Максимова	Поурочные разработки по курсу окружающий мир	2012	Москва «ВАКО»
4	А.А.Плешаков	Электронное приложение	2012	Москва «Просвещение»