

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР _____

от «____» августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол № ____

от «____» августа 20... года

«Утверждаю»

Директор школы

от «____» августа 20... года

Клюкина Т.М.

Рабочая программа по предмету

«Математика»

2 в класс

Программу реализует: Титова И.И.

2017-2018 учебный год

г. Перми

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной

жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах— органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики— курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений
Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
 - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)		
2	Сложение и вычитание	70	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч)		
	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)		
	Проверка сложения и вычитанием (8ч)		
	Письменные приему сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)		
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.		39
	Конкретный смысл действия умножения (9ч)		

	Конкретный смысл действия деления (9ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7ч) Табличное умножение и деление (14ч)	39	
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	10	10
6	Проверка знаний	1	1
	Итого	136	136

Учебно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материально- техническое и информационно- техническое обеспечение	Дата	Корректи ровка
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
1 четверть 36 ч								
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)								
1.	Числа от 1 до 20. Стр.4	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2.	Числа от 1 до 20. Стр. 5	- название и обозначение действий сложения и вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		<p>вычитания;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	<p>собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>ость, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения</p>			
4.	<p>Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа</p> <p>Стр.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. 			<p>разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
5.	<p>Поместное значение цифр.</p> <p>Стр.8</p>				<p>мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		

6.	<p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Стр. 9</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		
7.	<p>Единица измерения длины –</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p>	<p>Познавательные УУД:</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик»,</p>		<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное</p>		

	миллиметр . Стр. 10	- название и последовательность чисел от 0 до 20;	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		приложение к учебнику.		
8.	Единица измерения длины – миллиметр . Стр.11	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12	Уметь: - считать в пределах 20;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10	Входящая контрольная работа	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;		4. Адекватно воспринимать оценку	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.			

		- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	учителя.	Упорядочивать заданные числа.			
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
			Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять		Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида:			

			<p>непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять</p>			
12	<p>Сложение и вычитание вида</p> <p>35 + 5 ,</p> <p>35 – 30 ,</p> <p>35 – 5</p> <p>Стр.14</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при чтении и записи</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать</p>	<p>знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		

13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Стр.15	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17	переместительно е свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см, дм и м соотношение между ними;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	переживания м и переживания м других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	<p>льных. Стр.18-21</p>	<p>скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p>	<p>признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с</p>					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p>	<p>учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

		- строить многоугольники, ломанные линии.	заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.					
			4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
16	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» Стр.22-24					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
Сложение и вычитание (70ч)								
17	Задачи,	Обучающийся	Познавательные	1. Принимать	Составлять и	Счетный материал,		

	обратные данной. Стр.26	будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие	УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого Стр.27					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Стр.28					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		случаи вычитания; - единицы длины; соотношение между ними; Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.			
20	Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.29-30	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Читательные умения: читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21	Час. Минута. Соотношение между ними. Стр.31	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего	2. Осуществлять контроль в форме сличения		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22	Длина ломаной. Стр.32-35					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23	Страничка					Счетный материал,		

	для любознательных. Стр.36-37	о случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого		вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»							

	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>работу.</p>			
--	---	---	--	----------------	--	--	--

25	Порядок действий. Скобки. Стр.38-39							Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
26	Числовые выражения . Стр. 40	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
27	Сравнение числовых выражений . Стр.41	сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	структура текста, рубрики, словарь, содержание).	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
28	Периметр многоугольника. Стр.42-43	названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.
29	Свойства сложения. Стр.44-45	- знать переместительное свойство сложения;	учебника (под	переживания				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к

		<p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p>	<p>руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>м других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		учебнику.		
30	<p>Свойства сложения.</p> <p>Стр.46- 47</p>	<p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p>				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31	<p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»</p>					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32	<p>Странички для любознательных.</p>	<p>при сложении – прибавление по частям;</p> <p>перестановка</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под</p>			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

	Стр.50-51	<p>чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>			учебнику.		
--	-----------	---	---	--	--	-----------	--	--

	<p>учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в 					
--	---	---	--	--	--	--	--

			коллективном обсуждении учебной проблемы.						
33	Повторени е пройденно го. Что узнали, чему научились. Стр.52-53						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34	Контроль ная работа за 1 четверть.						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
35	Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками.						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
36	Повторени е пройденно						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

	го. Что узнали, чему научились. Стр.54 - 56					приложение к учебнику.		
2 четверть (28ч)								
1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания Стр.57	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		<p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p>	<p>руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>м других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Записывать решение составных задач с помощью выражения.</p>			
2	<p>Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$</p> <p>Стр.58</p>	<p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p>	<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
3	<p>Приёмы вычисления для случаев вида</p>	<p>при сложении – прибавление по частям; перестановка</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под</p>		<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		

	36 – 2 , 36 – 20 Стр.59	чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующег о случая сложения;	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном.		значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.			
4	Приём вычислени я для случаев вида 26 + 4, 95+5 Стр.60	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательно сть изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5	Приём вычислени я для случаев вида 30 – 7 Стр. 61	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6	Приём вычислени я для случаев вида	Обучающийся в совместной деятельности с			Выполнять проверку правильности вычислений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	60 – 24 Стр. 62	учителем получит возможность научиться:	Коммуникативн ые УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованн ость в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
7	Решение задач. Запись решения в виде выражения . Стр.63	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	2.12	

		- строить многоугольники, ломанные линии.	коллективном обсуждении учебной проблемы.					
8	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.64					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	3/12	
9	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.65	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	4/12	
10	Приём вычисления для случаев вида					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	5/12	

	26 + 7 Стр. 66	результатов сложения и вычитания;	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.				
11	Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 Стр.67	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	9/12	
12	Устные и письменные приемы сложения и вычитания стр. 68-69	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	10/12	
13	Провероч				Моделировать и	Счетный материал,	11/12	

	<p>ная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)</p>	<p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании –</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять</p>	<p>объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в</p>	<p>учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
14	<p>Анализ проверочной работы.</p> <p>Странички для любознательных.</p> <p>Стр.70-71</p>	<p>вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать</p>	<p>контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять</p>	<p>пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	12/12	
15	<p>Повторение пройденного.</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать</p>	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>	16/12	

	Стр.72-73	задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	последовательно изучение материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Записывать решение составных задач с помощью выражения.			
16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.74-75	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и		Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	17/12	
17	Буквенные выражения. Стр. 76-77	- группировать предметы по заданному признаку;			Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	19/12	

		<p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$,</p> <p>подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку</p>				
18	Буквенные выражения Стр.78-79					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.			
19	Знакомств о с уравнения ми. Стр. 80-81	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;</p> <p>- знать и использовать при</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики,</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительн ого отношения к</p>	<p>правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p>	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	20/12		
20	Знакомств о с уравнения ми.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к	23/12		

	Стр. 82-83	чтении и записи числовых выражений	словарь, содержание).	школе, принимать образ «хорошего ученика».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	учебнику.		
21	Проверка сложения. Стр.84-85	названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы,	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	24/12	
22	Проверка вычитания. Стр.86-87					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к	25/12	

		значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			учебнику.		
23	Проверка вычитания сложением и вычитание м. Стр.88-89	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	26/12	
24	Контроль ная работа за 1 полугодие Стр. 94-95	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	19/12	
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	20/12	
26	Повторение пройденного. Что узнали. Чему	- находить число, которое на несколько				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	научились. Стр. 90-91	единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».					
27	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 92	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, 	<p>с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>						
28	<p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 93</p>	<p>цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить многоугольники, ломанные линии. 				<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>			
3 четверть (40ч)									
Сложение и вычитание									

1	Письменный прием сложения вида $45 + 23$ Стр.4	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ Стр.5	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	стр.6	вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	школе. 4.Адекватно воспринимае ть оценку учителя.	бумаге. Решать текстовые задачи арифметически м способом.			
4	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания » стр. 7	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5	Угол. Виды углов. Стр.8-9	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6	Решение задач. Стр.10-11	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

7	<p>Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$</p> <p>Стр. 12</p>	<p>основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p>	<p>заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>		<p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
8	<p>Письменный прием сложения вида $37 + 53$</p> <p>Стр. 13</p>	<p>единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p>	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p>		<p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		

	<p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; 	<p>здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>устранять недочеты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

9	<p>Прямоугольник.</p> <p>Построение прямоугольника.</p> <p>Стр. 14-15</p>	<p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>				<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		
10	<p>Письменный прием сложения вида</p> <p>87 + 13</p> <p>Стр.16</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		
11	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>Стр. 17</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>-письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего</p>		<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		
12	<p>Письменный прием вычитания в случаях вида</p>	<p>- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений</p>				<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		

	<p>40 – 8 Стр. 18</p>	<p>названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 –</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по</p>	<p>ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>				
--	---------------------------	--	---	---	--	--	--	--

	<p>2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям;</p> <p>перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p>	<p>заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки 	<p>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
13	<p>Письменный прием вычитания в случаях вида</p> <p>50 – 24</p> <p>Стр. 19</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		
14	<p>Странички для любознательных.</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p>		

	Стр. 20-21, 28 Стр. 38-39							
15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 22-23					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 24-27	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами»	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17	Письменный прием вычитания вида 52–24.	чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов		2.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	Стр. 29	сложения и вычитания;	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	из различных источников, включая интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.			
18	<p>Прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон прямоугольника. Стр. 32-33</p>	<p>- знать переместительное свойство сложения;</p> <p>- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие</p>	<p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p>	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	<p>случаи вычитания;</p> <p>- единицы длины: соотношение между ними;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям;</p> <p>перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения</p>		Работать в			
--	---	--	--	------------	--	--	--

	<p>вычитание на основе знания соответствующего о случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с</p>	<p>материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность</p>	<p>группах:</p>				
--	---	--	-----------------	--	--	--	--

		<p>учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; 	<p>действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>.</p>		анализировать и			
19	Квадрат Стр.34-35					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму	<ul style="list-style-type: none"> - строить многоугольники, ломанные линии. 				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	квадрата. Стр. 36-37				оценивать ход работы и ее результат.			
21	Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. Стр.46				Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22	Повторение. Решение задач. Стр. 42-45							
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч)								
23	Конкретный смысл действия умножения Стр. 48	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

24	<p>Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой</p> <p>Стр.49</p>	<p>деления;</p> <p>- знать переместительное свойство умножения;</p> <p>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;</p> <p>Периметр прямоугольника</p>	<p>(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее</p>	<p>уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p> <p>Моделировать с использованием предметов,</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
----	---	---	---	--	--	---	--	--

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: <p>при сложении – прибавление по частям;</p> <p>перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; 	<p>и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в</p>	<p>схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника . Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы,</p>	<p>свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,</p>		<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
25	Связь между сложением одинаковых чисел и действием					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	умножения Стр.50							
26	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 51					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
27	Периметр многоугольника Стр. 52	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		<p>прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания</p>	<p>заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</p>	<p>собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>				
28	<p>Приёмы умножения единицы и нуля</p> <p>Стр. 53</p>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и</p>	<p>существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные</p>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
29	<p>Название компонент и результата умножения</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		

	Стр. 54-55	вычитание с числом 0;	УУД:					
30	Переместительное свойство умножения Стр. 56	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения Стр. 57	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32	Конкретный смысл действия деления Стр. 58	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
33	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	- группировать предметы по заданному				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	Стр. 59	<p>признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,</p>					
--	---------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
34	<p>Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения</p> <p>Стр. 60</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
35	<p>Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения</p> <p>Стр. 61</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
36	<p>Название компонент</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p>	<p>Познавательные УУД:</p>	<p>1. Принимать новый статус</p>		<p>Счетный материал, учебник, тетрадь.</p>		

	ов и результата деления Стр. 62	-конкретный смысл действия умножения и деления; - знать	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы,	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимат		Электронное приложение к учебнику.		
37	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63	переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
38	Контрольная работа за 3 четверть. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	Тест. Стр.71	перестановка чисел; при вычитании –	объекты: находить общее и различие.	ь оценку учителя.				
39	Страничка для любознательных. Стр. 64-65	вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		<p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p> <p>- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать</p>	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>					
40	Повторение пройденного. Что узнали.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

	Чему научились. Стр. 66-70					учебнику.		
4 четверть (32ч)								
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)								
1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Стр. 72	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	Стр. 73	числовых выражений в 1 –	руководством учителя).	м других людей.	освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
3	Приёмы умножения и деления на 10 Стр. 74	2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Стр. 75	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого Стр. 76	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6	Задачи на	единиц больше				Счетный материал,		

	нахождении неизвестного третьего слагаемого Стр. 77	или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма) Стр. 78-79	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	<p>на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в</p>	<p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			коллективном обсуждении учебной проблемы.		характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.			
9	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 82					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11	Деление на 2. Стр. 83	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12	Деление на 2. Стр. 84-85	- знать переместительное свойство умножения;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

13	Странички для любознательных Стр. 86-87, 95	<p>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;</p> <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании –</p>	<p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14	Повторение пройденного. Что узнали. Чему	<p>вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая</p>	<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных</p>			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	научились. Стр. 88-89	сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	признаков, по заданным критериям.					
15	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16	Умножение числа 3 и на 3 стр. 91	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17	Деление на 3 Стр. 92	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18	Деление на 3 Стр. 93	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	4. В сотрудничестве с			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
19	Деление на 3					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	Стр. 94	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>учителем определять последовательно сть изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении 			приложение к учебнику.		
--	---------	--	--	--	--	------------------------	--	--

			заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
20	Повторени е пройденно го. Что узнали. Чему научились. Стр. 96-99					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21	Провероч ная работа «Провери м себя и					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

	оценим свои достижения» Стр. 100-101					учебнику.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)								
22	Числа от 1 до 100. Нумерация. Стр. 102	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23	Числовые и буквенные выражения. Стр. 103	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24	Итоговая контрольная работа Стр. 110-111	Периметр прямоугольника Уметь: - находить				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		<p>значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p> <p>- применять приемы вычислений:</p> <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p>	<p>учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>			
25	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p>	<p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания</p>	<p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
26	<p>Сложение и вычитание . свойства сложения.</p> <p>Стр.104-105</p>	<p>соответствующего случая сложения;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с числом 0;</p>				<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
27	<p>Таблица сложения.</p>	<p>- находить число, которое на несколько</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее</p>			<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное</p>		

	Стр. 105-106	единиц больше или меньше данного;	место под руководством учителя.			приложение к учебнику.		
28	Решение задач. Стр.106-107	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29	Решение задач. Стр.108	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Стр. 109	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	<p>примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.					
31	Повторение изученного.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32	Повторение изученного.							

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Проверочные работы	Проекты
	Числа от 1 до 100. Нумерация	Входящая контрольная работа	
		Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»	
	Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
		Контрольная работа за 1 четверть.	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	

		Контрольная работа за 1 полугодие	
		Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа за 3 четверть. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.	
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Итоговая контрольная работа	
	Итого	11	2

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2011	Москва «Просвещение»
4	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике	2017	Москва «Вако»
5	М.И.Моро	Электронное приложение 2 класс	2012	Москва «Просвещение»