

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от «____» августа 20... года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № ____
от «____» августа 20... года

«Утверждаю»
Директор школы

от «____» августа 20... года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«Математика»
3 класс**

Программу реализует: Останина Е.И.

2017-2018 учебный год
г. ПЕРМИ

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы Петерсон Л.Г. по математике для 1-4 классов начальной школы, 2012.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика. 3 класс» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение 11 контрольных работ.

Основными целями курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Задачами данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

- б) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью курса математики для дошкольников, начальной школы и 5–6 классов средней школы образовательной системы «Школа 2000...» и, таким образом, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного, начального и общего среднего образования.

Ключевая идея курса заключается в том, что содержание, методики и дидактические основы курса математики «Учусь учиться» создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются познание – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия, созидание – труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат, гуманизм – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости – помогать другим.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников. Содержание курса математики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);
- дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон).

Для формирования определённых ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);

- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

На первом из перечисленных этапов формирования УУД уроки проводятся по технологии деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ). Дети не получают знания в готовом виде, а добывают их в процессе собственной учебной деятельности. При этом обеспечивается возможность выполнения ими всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

На основе приобретённого опыта учащиеся строят общий способ выполнения УУД (второй этап). После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и при необходимости коррекцию своих действий (третий этап). И наконец, по мере освоения УУД проводится контроль данного УУД и умения учиться в целом (четвёртый этап).

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы **дидактических принципов деятельностного метода обучения** «Школа 2000...»: принцип деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Их реализация в образовательном процессе создаёт условия для развития каждого ребёнка как самостоятельного субъекта учебной деятельности, формирования у него способностей к рефлексивной самоорганизации, воспитания гражданской позиции, социально значимых личностных качеств созидания, добра и справедливости, сохранения и поддержки здоровья, активного использования информационных ресурсов.

Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся с целью получения нового знания, его преобразования и применения, включающую три основных этапа математического моделирования:

- 1) этап построения математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;
- 2) этап изучения математической модели средствами математики;
- 3) этап приложения полученных результатов к реальному миру.

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по суще-

ственному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создаёт у учащихся целостное представление о мире. Содержание курса целенаправленно формирует информационную грамотность, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта, то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается через систему заданий курса, допускающих возможность организации кружковой работы по математике во второй половине дня, индивидуальной и коллективной творческой, проектной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, а также через курс «Мир деятельности».

Новизна данной программы определяется тем, что предполагает осуществлять индивидуальный контроль за формированием предметных и метапредметных компетенций, пользуясь новой системой оценки планируемых результатов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических **технологий** обучения:

- дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон);
- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология оценивания образовательных достижений;
- Технология проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ проводится в форме итоговых контрольных, переводных и диагностических работ.

Виды и формы контроля

В курсе математики во 2, 3, 4-м классах предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для текущего контроля используются самостоятельные работы на печатной основе, которые проводятся по пройденному материалу приблизительно раз в неделю.

Самостоятельные работы носят обучающий характер. При проведении самостоятельных работ ставится прежде всего цель - выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. Уровень трудности работ, как правило, высок. Работы рассчитываются на 10-15 минут. Оценка за самостоятельные работы ставится после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не столько то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу третьего года обучения

Линия развития учащихся средствами предмета «Математика»			
–производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях	– читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики	– строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения	– узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними
3 класс			
Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах мил-	Уметь использовать изученные свойства операций над числами для упроще-	Уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, обо-	Уметь выполнять простейшие преобразования фигур на плоскости, уметь

<p>лиарда); Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел. Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Знать названия компонентов действий. Уметь читать числовые и буквен-</p>	<p>ния вычислений. Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них). Знать формулы пути ($s=v \cdot t$), стоимости ($C=a \cdot n$), работы ($A=v \cdot t$), площади и периметра прямоугольника ($S=a \cdot b$ $P=(a+b) \cdot 2$), уметь их использовать для решения текстовых задач. Знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними. Знать названия месяцев и дней</p>	<p>значать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств. Уметь в простейших случаях осуществлять систематический перебор вариантов.</p>	<p>находить объединение и пересечение фигур. Уметь находить площадь и периметр прямоугольника.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.</p>	<p>недели. Уметь определять время по часам. Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все четыре арифметические действия. Уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов ($a+x=b$, $a-x=b$, $a:x=b$, $x:a=b$) и составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага).</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Содержание предмета

Числа и арифметические действия с ними.

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами.

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \times c$: путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$,

$P = (a + b) \times 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \times b \times c$. Формула объема куба: $V = a \times a \times a$.

Формула пути $s = v \times t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \times x$, формула работы $A = w \times t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы

$a = b \times c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления.

Формула деления с остатком: $a = b \times c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \times x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики.

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки \hat{I} и \check{I} . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна.

Подмножество. Знаки \hat{I} и \check{I} . Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных.

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Портфолио ученика 3 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
7. Владение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
9. Владение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
11. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере

Литература:

1. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс. Части 1, 2, 3. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
2. Петерсон Л.Г., Горячева Т.С., Зубавичене Т.В., Невретдинова А.А. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 4. Варианты 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
3. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики, 3 класс. – М.: «Школа 2000...», 2012
4. Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Ювента», 2012
5. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода «Школа 2000...». – М.: «Школа 2000...», 2012. – 112 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1.	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок.	Число, как результат счёта предметов. Порядок следования при счёте. Использовать приобретённые математические знания курса 2-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, выполнять правильно задания по нумерации чисел в пределах 1000.	Формировать начальные представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.		
2.	Повторение. Операции с именованными числами.	Комбинированный урок.	Величины и зависимости между ними. Геометрические фигуры, именованные числа, их преобразо-	Использовать приобретённые математические знания курса 2-го класса для выполнения заданий	Формировать начальные представления о роли математики в системе знаний. Прививать ин-	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали-	

			вание, сравнение.	поискового и творческого характера, вычисления действий сложения и вычитания в пределах 1000, выполнять задания с именованными числами.	терес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
3.	Множества и его элементы.	Урок открытия новых знаний и способов действий.	Понятие «множество», элементы множества.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	
4.	Способы задания множеств.	Урок открытия новых знаний и способов действий.	Задание множеств путём перечисления их элементов, обозначение множеств.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	

					с помощью новых знаний.		
5.	Равные множества. Пустое множество. Самостоятельная работа (15 мин).	Урок открытия новых знаний и способо в действий.	Задание множеств путём перечисления их элементов, обозначение множеств.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	
6-7.	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки \in и \notin Самостоятельная работа (15 мин).	Урок открытия новых знаний и способо в действий.	Графическое изображение множеств.	Приобретение представления о диаграмме Эйлера – Венна, знаках \in и \notin	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
8.	Подмножество. Знаки подмножества.	Урок открытия новых знаний и способо	Понятие подмножества как части множества.	Приобретение представления о подмножествах, их знаках.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали-	

		в дей- ствий.			способности к рефлексивной оценке собствен- ных действий.	зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
9.	Решение за- дач.	Урок открыти я новых знаний и способо в дей- ствий.	Решение состав- ных задач нового вида на приведе- ние к единице.	Использовать при- обретённые математические знания курса 2-го класса для выпол- нения заданий поискового и творческого ха- рактера.	Формировать начальные пред- ставления о зада- чах нового вида. Овладевать уст- ной и письмен- ной речью при решении задач нового вида, основами логи- ческого мышле- ния.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали- зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
10.	Классифика- ция. Разби- ение множеств на части по свойствам. Самостоя- тельная ра- бота (15 мин).	Урок открыти я новых знаний и способо в дей- ствий.	Классификация множеств.	Приобретение представления о множествах, их элементах.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из пред- ложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью но- вых знаний.	Формирование специфических для математики логиче- ских операций (сравнение, анализ, аналогия).	
12.	Свойства пе- ресечения	Урок открыти	Знакомство с опе- рацией пересече-	Приобретение представления о	Прививать ин- терес к матема-	Формирование специфических для	

	множеств.	я новых знаний и способо в дей- ствий.	ния множеств.	пересечении множеств. спосо- бы задания множеств, их обо- значение, графи- ческое изображе- ние.	тике. Уметь на- ходить выход из спорных ситуа- ций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен- ных действий.	математики логиче- ских операций (сравнение, анализ, аналогия).	
13.	Решение за- дач. Само- стоятельная работа (15 мин) (с. 9).	Урок открыти я новых знаний и способо в дей- ствий.	Решение состав- ных задач нового вида на приведе- ние к единице.	Использовать при- обретённые математические знания курса 2-го класса для выпол- нения заданий поискового и творческого ха- рактера.	Формировать начальные пред- ставления о зада- чях нового вида. Овладеть уст- ной и письмен- ной речью при решении задач нового вида, основами логи- ческого мышле- ния.	Формирование специфических для математики логиче- ских операций (сравнение, анализ, аналогия).	
14.	Административная вход- ная комплексная контрольная работа (40 мин).	Урок контро- ля и оценки результа- тов дея- тельно- сти.	Применение изученных способов дей- ствий для реше- ния задач в типо- вых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность ха- рактеризовать и оценивать соб- ственные математические знания и умения.	Адекватное оценива- ние результатов своей деятельности.	

			полноту выполнения изученных способов действий.				
15.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Объединение множеств. Знаки объединения множеств.	Урок обобщения и систематизации, открытия новых знаний.	Операция объединения множеств и знак объединения.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способности задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	
16.	Умножение двузначного числа на однозначное в столбик.	Урок открытия новых знаний и способов в действий.	Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения двузначного числа на однозначное в столбик, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций при объяснении алгоритма умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ,	

				Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.	ных действий.	аналогия).	
17.	Свойства операции объединения множеств.	Урок ОНЗ и способ действий	Показать, что операция объединения множеств тоже обладает переместительным и сочетательным свойствами.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
18.	Как люди научились считать. Самостоятельная ра-	Урок обобщения и систематизации.	Систематизация знаний о множествах, их свойствах и операциях над ними.	Умение работать в информационном поле.	Создание условий для формирования следующих умений: объяс-	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умоза-	

	бота (15 мин) (с. 11).				нять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов деятельности.	ключения и выводы в словесной форме.	
19.	Сложение и вычитание множеств.	Урок открытия новых знаний и способов действий.	Операции сложения и вычитания множеств.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания множеств.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
20.	Комбинированная контрольная работа по теме «Множества» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

			способов действий.				
21.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Системы счисления.	Урок обобщения и систематизации, открытия новых знаний.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	
22.	Многочисленные числа (с.59-61).	Урок открытия новых знаний и способ в действий.	Правильно читать и записывать многочисленные числа в пределах 12 разрядов.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при составлении и назывании чисел по их разрядам и классам.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
23.	Нумерация многочисленных чисел (с. 62-64).	Урок открытия новых знаний и способ в действий.	Правильно читать и записывать многочисленные числа в пределах 12 разрядов.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при составлении и назывании чисел по их разря-	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали-	

		в дей- ствий.		дам и классам.	способности к рефлексивной оценке собствен- ных действий.	зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
24.	Представле- ние нату- рального числа в виде суммы раз- рядных слагаемых (с.65-67). Самостоя- тельная ра- бота (15 мин) (с. 15).	Урок открыти я новых знаний и способо в дей- ствий.	Правильно читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов, пред- ставлять числа в виде суммы раз- рядных слага- емых.	Уметь пользовать- ся устной и письменной ре- чью при составле- нии и назывании чисел по их разря- дам и классам. Уметь пользовать- ся устной и письменной ре- чью при объясне- нии алгоритма представления числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Прививать ин- терес к матема- тике. Уметь на- ходить выход из спорных ситуа- ций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен- ных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали- зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
25.	Сложение и вычитание многознач- ных чисел в столбик. (с. 68-70).	Урок открыти я новых знаний и способо в дей- ствий.	Приёмы сложения и вычитания лю- бых многознач- ных чисел	Уметь пользовать- ся устной и письменной ре- чью при объясне- нии алгоритма сложения и вычи- тания многознач- ных чисел в стол- бик.	Прививать ин- терес к матема- тике. Уметь на- ходить выход из спорных ситуа- ций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали- зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

					ных действий.		
26.	Преобразование именованных чисел (с. 71-73). Самостоятельная работа (15 мин) (с. 17).	Урок открытия новых знаний и способ в действий.	Величины и зависимости между ними. Преобразование именованных чисел.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма преобразования многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приемами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с поставленными целями и задачами.	
27.	Сложение и вычитание многозначных чисел (с. 74-76). Самостоятельная работа (15	Урок открытия новых знаний и способ в дей-	Приёмы сложения и вычитания любых многозначных чисел.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов и строить осознанное речевое высказывание в соответствии с по-	

	мин) (с. 19).	ствий.			рефлексивной оценке собственных действий.	ставленными целями и задачами.	
28.	Сравнение многозначных чисел, операции над ними (с. 77-79).	Урок открытия новых знаний и способов действий.	Запись многозначных чисел, сравнение.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сравнения многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов и строить осознанное речевое высказывание в соответствии с поставленными целями и задачами.	
29.	Сложение и вычитание многозначных чисел (с. 80-82).	Урок открытия новых знаний и способов действий.	Приёмы сложения и вычитания любых многозначных чисел	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.	
30.	Комбинированная контрольная работа по теме «Много-	Урок контроля и оценки результата	Применение изученных способов действий для решения задач в типо-	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание	Способность характеризовать и оценивать собственные математические	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

	значные числа» (40 мин).	тов деятельности.	вых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	знания и умения.		
31.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Умножение на 10, 100, 1000 (с. 83-85).	Урок обобщения и систематизации, открытия новых знаний.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о приеме увеличения чисел в 10, 100, 1000 раз.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения на 10, 100, 1000. Составлять последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
32.	Умножение круглых чисел. (с. 86-88). Самостоятельная работа (15 мин) (с. 23).	Урок открытия новых знаний и способам в действиях.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения круглых чисел. Составлять последовательности (цепочки) чисел по заданному пра-	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

				вилу.			
33.	Деление на 10, 100, 1000 (с 89-91).	Урок открытия новых знаний и способ в действий.	Навыки деления круглых чисел на 10, 100, 1000, основанные на обратной операции умножения.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления на 10, 100, 1000. Составлять последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
34.	Деление круглых чисел (с. 92 – 94). Самостоятельная работа (15 мин) (с. 25).	Урок открытия новых знаний и способ в действий.	Деление чисел, оканчивающихся нулями.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления круглых чисел. Составлять последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
35.	Единицы длины (с. 95-97).	Комбинированный урок.	Единицы длины, преобразование именованных чисел в более мелкие единицы измерения и на-	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её	

			оборот.			осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ- ствии с поставлен- ной задачей и условиями её реа- лизации.	
36.	Сложение и вычитание именованных чисел (с. 98-100).	Комбинированный урок.	Приёмы сложения и вычитания любых именованных чисел.	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
37.	Единицы массы. Грамм (с. 101-103).	Комбинированный урок.	Единицы массы, преобразование именованных чисел в более мелкие единицы	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуа-	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами	

			измерения и наоборот.		ций.	поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
38.	Единицы массы. Тонна. Центнер. (с.104 – 106). Самостоятельная работа (15 мин) (с. 27).	Урок открытия новых знаний и способо в действий.	Единицы массы, преобразование именованных чисел в более мелкие единицы измерения и наоборот.	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
39.	Комбинированная контрольная работа по	Урок контроля и оценки	Применение изученных способов действий для реше-	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно	Способность характеризовать и оценивать собственные	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

	теме «Умножение и деление круглых чисел» (40 мин).	результатов деятельности.	ния задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	математические знания и умения.		
40.	Анализ ошибок и коррекция знаний. ИКС-педия к Математическому полюсу.	Урок обобщения и систематизации, открытия новых знаний.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о приеме увеличения чисел в 10, 100, 1000 раз.	Уметь пользоваться устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
41-42.	Умножение на однозначное число.	Урок открытия новых знаний и способов в действиях.	Алгоритм умножения на однозначное число.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на однозначное в столбик, основами	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	

				логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Составлять последовательности чисел по заданному правилу.	ных действий.		
43.	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число. Самостоятельная работа (15 мин) (с.33).	Комбинированный урок.	Приём умножения многозначных чисел, оканчивающихся одним или несколькими нулями, на круглое число.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на круглое число, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
44.	Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и раз-	Комбинированный урок.	Решение составных задач нового вида.	Уметь овладевать устной и письменной речью при решении составных задач на нахождение величин	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы	

	ности (с.8-9).			по их сумме и разности.	способности к рефлексивной оценке собственных действий.	в словесной форме.	
45-48.	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа (15 мин) (с.35).	Урок открытия новых знаний и способствований в действиях.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления многозначного числа на однозначное число.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
49.	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа (15 мин) (с.37).	Комбинированный урок.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления многозначного числа на однозначное число.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
50-51.	Деление чисел, оканчивающихся нулями. Самостоя-	Урок открытия новых знаний и	Навык деления круглых чисел.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма де-	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуа-	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умоза-	

	тельная работа (15 мин) (с. 39).	способо в дей- ствий.		ления чисел, окан- чивающихся ну- лями.	ций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен- ных действий.	ключения и выводы в словесной форме.	
52.	Деление с остатком.	Комби- ниро- ванный урок.	Навык деления с остатком.	Уметь пользовать- ся устной и письменной ре- чью при объясне- нии алгоритма де- ления чисел с остатком.	Прививать ин- терес к матема- тике. Уметь на- ходить выход из спорных ситуа- ций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен- ных действий.	Уметь самосто- ятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умоза- ключения и выводы в словесной форме.	
53.	Проверка де- ления умножением. Самостоя- тельная ра- бота (15 мин) (с. 41).	Комби- ниро- ванный урок.	Умение произ- водить проверку деления обратным действием (умножением).	Уметь пользовать- ся устной и письменной ре- чью при объясне- нии действий проверки деления умножением.	Создание условий для формирова- ния следующих умений: назва- ние компонентов деления и умножения, вы- ход из спорных ситуаций, контроль над учебной деятель- ностью.	Принимать и реали- зовывать цели и за- дачи учебной дея- тельности, овладе- вать приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ- ствии с поставлен- ной задачей и условиями её реа-	

						лизации.	
54.	Преобразование фигур.	Комбинированный урок.	Преобразование фигур на плоскости. Параллельный перенос.	Расширение и углубление знаний о фигурах, их преобразовании.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
55-56.	Симметрия.	Комбинированный урок.	Преобразование фигур на плоскости. Симметрия.	Расширение и углубление знаний о фигурах, их преобразовании, симметрии.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
57.	Симметричные фигуры. Самостоятельная работа (15 мин) (с.43).	Комбинированный урок.	Преобразование фигур на плоскости. Симметрия.	Расширение и углубление знаний о фигурах, их преобразовании, симметрии.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать,	

					оценке собственных действий.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
58.	Административная рубежная комплексная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Меры времени. Календарь.	Урок обобщения и систематизации, открытия новых знаний.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о приёме деления на круглые числа.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-		

					<p>ных действий. Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.</p> <p>Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).</p>		
60.	Дни недели.	Комбинированный урок.	Расширение знаний детей о днях недели и сутках.	Уметь овладевать устной и письменной речью при названии дней недели.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение.	

					ных действий.		
61.	Таблица мер времени. Самостоятельная работа (15 мин) (с.49).	Комбинированный урок.	Углубление знаний о времени. Знакомство с таблицей времени.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений с днями недели.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
62.	Часы. Самостоятельная работа (15 мин) (с.51).	Комбинированный урок.	Название времени разными способами, используя механические и электронные часы.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
63.	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	Комбинированный урок.	Операции сложения, вычитания, сравнения с единицами времени.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени, сложении, вычитании и сравнении имено-	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций	

				ванных чисел.	оценке собственных действий.	(сравнение, анализ, аналогия).	
64.	Обобщение знаний по теме «Единицы времени». Самостоятельная работа (15 мин) (с.53).	Урок обобщения и систематизации.	Операции сложения, вычитания, сравнения с единицами времени.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени.	Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
65.	Переменная.	Комбинированный урок.	Расширение знаний о переменной, выражениях с переменной. Составление выражений с переменной.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
66.	Выражения с переменной.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном	Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

					обсуждении математических проблем.		
67.	Высказывания. Самостоятельная работа (15 мин) (с.55).	Комбинированный урок.	Расширение знаний о математических высказываниях, ложность и истинность высказываний.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
68.	Равенства и неравенства.	Комбинированный урок.	Расширение знаний о равенствах и неравенствах. Верные и неверные равенства и неравенства.	Овладение устной и письменной математической речью.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
69-70.	Уравнения.	Комбинированный урок.	Определение уравнения как равенства, содержащего переменную.	Использование математических знаний при решении сложных уравнений, умение приводить их к простому.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	

71-72.	Решение составных уравнений (с. 80-85).	Комбинированный урок.	Определение уравнения как равенства, содержащего переменную.	Использование математических знаний при решении сложных уравнений, умение приводить их к простому.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
73.	Комбинированная контрольная работа по теме «Единицы времени. Уравнения» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
74.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Составные уравнения».	Урок обобщения и систематизации.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при решении уравнений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

					ных действий.		
75.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	Урок открытия новых знаний и способ в действий.	Формирование понятия о формуле. Записывать с помощью формул правила нахождения периметра, площади, объёма; выразить зависимость между величинами.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении площади, периметра, объёма по формуле.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
76-77.	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа (15 мин) (с.63).	Урок открытия новых знаний и способ в действий.	Формирование понятия о формуле. Записывать с помощью формул правила нахождения объёма; выразить зависимость между величинами.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении объёма по формуле.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
78.	Формула деления с остатком.	Урок открытия новых	Формирование понятия о формуле. Записывать с	Уметь овладевать устной и письменной речью, осно-	Прививать интерес к математике. Уметь на-	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае	

		знаний и способо в дей-ствий.	помощью формул правило деления с остатком.	вами логического мышления, испол-нения алгоритмов при делении с остатком.	ходить выход из спорных ситуа-ций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-ных действий.	неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали-зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
79.	Решение зада-ч. Само-стоятельная работа (15 мин) (с.65).	Урок обобще-ния и система-тизации.	Решение задач изученных видов. Умение самостоя-тельно подбирать формулу для решения задач изученных видов.	Уметь овладевать устной и письмен-ной речью, осно-вами логического мышления, испол-нения алгоритмов при вычислении.	Прививать ин-терес к матема-тике. Уметь на-ходить выход из спорных ситуа-ций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-ных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали-зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
80.	Скорость, время, расстояние.	Урок открыти я новых знаний и способо в дей-ствий.	Установление за-висимости между величинами: ско-рость, время, расстояние. Ис-пользование формулы пути при решении задач.	Уметь овладевать устной и письмен-ной речью, осно-вами логического мышления, испол-нения алгоритмов при установлении зависимости между величи-нами: скорость, время, расстояние.	Прививать ин-терес к матема-тике. Уметь на-ходить выход из спорных ситуа-ций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-ных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали-зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
81.	Формула пу-	Урок	Установление за-	Уметь овладевать	Прививать ин-	Умение выполнять	

	ти.	открытия новых знаний и способо в дей- ствий.	висимости между величинами: ско- рость, время, расстояние. Ис- пользование формулы пути при решении задач.	устной и письмен- ной речью, осно- вами логического мышления, испол- нения алгоритмов при установлении зависимости между величи- нами: скорость, время, расстояние.	терес к матема- тике, сравнивать задачи с жизнен- ной ситуацией. Уметь находить выход из спор- ных ситуаций. Развитие способ- ности к рефлексивной оценке собствен- ных действий.	заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали- зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
82.	Формула пу- ти. Решение задач. Само- стоятельная работа (15 мин) (с. 67).	Комби- ниро- ванный урок.	Установление за- висимости между величинами: ско- рость, время, расстояние. Ис- пользование формулы пути при решении задач.	Уметь овладевать устной и письмен- ной речью, осно- вами логического мышления, испол- нения алгоритмов при установлении зависимости между величи- нами: скорость, время, расстояние.	Прививать ин- терес к матема- тике, сравнивать задачи с жизнен- ной ситуацией. Уметь находить выход из спор- ных ситуаций. Развитие способ- ности к рефлексивной оценке собствен- ных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анали- зировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
83- 88.	Решение за- дач на движе- ние (с. 10- 24). Самосто-	Комби- ниро- ванные уроки.	Установление за- висимости между величинами: ско- рость, время,	Уметь овладевать устной и письмен- ной речью, осно- вами логического	Прививать ин- терес к матема- тике, сравнивать задачи с жизнен-	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно	

	ательная работа (15 мин) (с.69, 71, 73).		расстояние. Использование формулы пути при решении задач.	мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	ной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
89.	Комбинированная контрольная работа по теме «Решение задач на движение» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
90.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Решение задач по	Урок обобщения и систематизации.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при решении	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию,	

	изученным формулам».			уравнений.	рефлексивной оценке собственных действий.	устранять причины затруднения.	
91.	Умножение на двузначное число.	Урок открытия новых знаний и способ в действий.	Умножение многозначного числа на двузначное. Алгоритм письменного умножения данного вида.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа на двузначное.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
92.	Формула стоимости.	Урок открытия новых знаний и способ в действий.	Ознакомление учащихся с понятиями: цена, количество, стоимость. Установление взаимосвязи между величинами.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для	

						математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
93.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 77).	Комбинированный урок.	Умножение многозначного числа на двузначное. Алгоритм письменного умножения данного вида.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа на двузначное.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
94.	Умножение многозначного числа на круглое число (с.31-33).	Комбинированный урок.	Умножение многозначного числа на круглое. Алгоритм письменного умножения данного вида.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа на круглое.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование	

						специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
95.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 79).	Комбинированный урок.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Уметь применять полученные значения при вычислительных действиях и решении задач изученных видов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.	
96.	Повторение. Анализ самостоятельной работы.	Комбинированный урок.	Умножение многозначного числа на двузначное.	Уметь применять полученные значения при вычислительных действиях и решении задач изученных видов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.	
97-98.	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	Урок открытия новых знаний и способностей в действии.	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритм письменного умножения данного вида.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа на трёхзнач-	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собствен-	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

				ное.	ных действий.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
99.	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 81).	Комбинированный урок.	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритм письменного умножения данного вида.	Уметь применять полученные значения при вычислительных действиях и решении задач изученных видов. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий при решении выражений в несколько действий.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.	
100.	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Анализ самостоятельной работы.	Комбинированный урок.	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритм письменного умножения данного вида.	Уметь применять полученные значения при вычислительных действиях и решении задач изученных видов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.	
101-103.	Формула работы.	Урок открыти	Ознакомление учащихся с поня-	Уметь овладевать устной и письмен-	Приобретение первоначального	Овладение навыками смыслового	

		я новых знаний и способностей в действиях.	тиями «производительность, время работы, работа». Установление взаимосвязи между величинами. Соотношение данной формулы с ранее изученными формулами.	ной речью, основами логического мышления при решении задач.	опыта при решении задач нового вида.	чтения. Формирование специфических для математики логических операций.	
104.	Решение задач. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 83).	Комбинированный урок.	Закрепление умений устанавливать взаимосвязь между новыми величинами.	Уметь применять полученные знания при вычислительных действиях и решении задач изученных видов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.	
105.	Решение задач с изученными формулами.	Комбинированный урок.	Закрепление умений устанавливать взаимосвязь между величинами различных формул.	Уметь применять полученные знания при вычислительных действиях и решении задач изученных видов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при решении задач изученных видов.	
106.	Комбинированная контрольная работа по	Урок контроля и оценки	Применение изученных способов действий для реше-	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно	Способность характеризовать и оценивать собственные	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

	теме «Решение задач с изученными формулами» (40 мин).	результатов деятельности.	ния задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	математические знания и умения.		
107.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Решение задач по изученным формулам».	Урок обобщения и систематизации.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при решении уравнений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
108-109.	Формула произведения.	Урок совершенствования способов действий.	Ознакомление учащихся с понятием «Формула произведения». Установление зависимости между различными величинами.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование	

						специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
110-112.	Решение задач. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 87).	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление умений устанавливать взаимосвязь между различными величинами.	Уметь применять полученные знания при вычислительных действиях и решении задач изученных видов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.	
113 – 115.	Умножение многозначных чисел. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 89).	Комбинированный урок.	Умножение многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения данного вида.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначных чисел.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.	
116.	Административная итоговая комплексная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

			правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	режим.			
117.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о приеме деления на круглые числа.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
118.	Геометрический турнир.	Урок совершенствования способов действий.	Закрепление геометрических понятий, умение решать геометрические задачи.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

					ных действий.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
119-122.	Повторение изученного. Задачи на повторение.	Урок обобщения и систематизации.	Применение полученных знаний для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций.	
123.	Комбинированная переводная контрольная работа за 3 класс (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполне-	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

			ния изученных способов действий.				
124.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о приёме деления на круглые числа.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
125–128.	Повторение изученного. Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение составных задач. Выполнение деления с остатком, решение уравнений.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для	

						математики логических операций.	
129.	Комбинированная итоговая контрольная работа за 3 класс (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
130.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о приеме деления на круглые числа.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ,	

						аналогия).	
131–136.	Повторение изученного. Решение задач.	Комбинированный урок.	Решение составных задач. Выполнение деления с остатком, решение уравнений.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	