

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от «____» августа 2017 года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № ____
от «____» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор школы

от «____» августа 2017 года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
МАТЕМАТИКА
3 класс
на 2017 – 2018 учебный год**

Аминова Р.Г.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009г.)

Примерной программы по учебным предметам, начальная школа, стандарты второго поколения (примерная программа по математике), 2011г.

Программы Моро М.И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г.В.и др.. (УМК "Школа России", 2011 г.).

1.Адресат	Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных школ, реализующих УМК «Школа России».
2.Общая характеристика учебного предмета	Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: - математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
3.Ценностные ориентиры содержания курса.	В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: -понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); -математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); -владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).
4.Место учебного предмета в учебном плане.	В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (всего 544часа)
5.Основные разделы предмета.	Числа и величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

<p>6. Результаты изучения учебного предмета.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность ученика целенаправленно <i>использовать</i> знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); -способность <i>характеризовать</i> собственные знания по предмету, <i>формулировать</i> вопросы, <i>устанавливать</i>, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность <i>анализировать</i> учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; -<i>устанавливать</i> количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; -<i>строить</i> алгоритм поиска необходимой информации; -<i>определять</i> логику решения практической и учебной задач; -умение <i>моделировать</i>-решать учебные задачи с помощью знаков (символов); -<i>планировать, контролировать и корректировать</i> ход решения учебной задачи. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; -умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.
<p>7. Формирование общеучебных умений и способов познавательной деятельности.</p>	<p>На уроках математики младшие школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать отличительные математические признаки объекта (например, прямоугольника, квадрата); находить общее и различное во внешних признаках (форма, размер), а также в числовых характеристиках (периметр, площадь); ставить проблемы, актуальные для ребенка данного возраста, удовлетворяющие его потребности в познании окружающего мира; -осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества; -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации; -определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений); -использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблиц, диаграмм, преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задач); -читать математический текст; высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; - ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; -характеризовать результаты своего учебного труда; <p>Организационные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать этапы предстоящей работы;

	<ul style="list-style-type: none"> -определять последовательность учебных действий; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок; - уметь договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.
<p>8.Требования к уровню подготовки обучающихся.</p>	<p>К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимания математики как части общечеловеческой культуры; - способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности; - применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач; - выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление измерений, происходящих с математическими объектами; - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей; - проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.
<p>9.Описание материально-технического обеспечения Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5-е изд.- перераб.-М.:Просвещение, 2011.- 400.- (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09- 025230-0. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др./.- М.: Просвещение, 2011.- 92с.- (Школа России). - ISBN 978-5-09- 023241-8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2013.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-022685-1. 2. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. 	<p style="text-align: center;">Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p style="text-align: center;">Печатные пособия</p> <p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов.</p> <p style="text-align: center;">Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.</p> <p>Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.).</p> <p style="text-align: center;">Технические средства обучения.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p>

Магнитная доска.
Мультимедийный проектор.
Персональный компьютер.
Интерактивная доска
Сканер. Принтер лазерный.
Документкамера.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.
Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная).

Экранно-звуковые пособия.

Видеофрагменты и другие информационные объект (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики.

Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.

Игры.

Настольные развивающие игры.
Конструкторы.
Электронные игры развивающего характера.

Тематическое планирование, 1 вариант (базовый).

4 часа в неделю, всего 136 часов

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины - 20 ч.		
<p>Чтение и запись трёхзначных чисел. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), времени. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая).</p>	<p>Числа Порядок следования чисел при счёте. Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, времени, стоимости. Единицы массы (грамм, килограмм). Единицы времени (год, месяц, сутки). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин. Доля величины. Нахождение доли величины.</p>	<p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>
Арифметические действия - 93 ч.		
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях, нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число). Алгоритм письменного сложения,</p>	<p>Сложение и вычитание Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Умножение и деление Умножение. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведение двух чисел. Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение на нуль, умножение нуля.</p> <p>Деление. Деление в пределах таблицы</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения</p>

<p>вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное вычисление, оценка достоверности, прикидка результата).</p>	<p>умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Умножение и деление суммы на число. Отношения "больше в ... раза", "меньше в ... раза". Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Числовые выражения Чтение и запись числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	<p>арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>
<p>Работа с текстовыми задачами - 10 ч.</p>		
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) в ...". Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>Задача Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Арифметические действия с величинами в ходе решения задач. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используется</p>	<p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p>

	<p>смысл арифметического действия, понятия "увеличить в ...", "уменьшить в ..."; сравнение величин.</p> <p>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы: движения, работы, купли-продажи. Примеры задач, решаемых разными способами. Задачи, содержащие долю; задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.</p>	<p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 3 ч.		
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг, треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и называние геометрической фигуры: окружность, круг, треугольник. Выделение фигур на чертеже. Построение окружности с помощью циркуля.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
Геометрические величины - 10 ч.		
<p>Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p>Площадь</p> <p>Представление о площади геометрической фигуры.</p> <p>Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр; соотношения между ними. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Выбор единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры.</p>	<p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>
Работа с информацией - в течение года		
<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов.</p>	<p>Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.</p>	<p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно);</p>

<p>Чтение и заполнение таблицы.</p>	<p>Таблица. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту.</p>	<p>интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные; формулировать выводы и прогнозы). Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема). Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений; проверять его выполнение для каждого объекта группы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.</p>
<p>Резерв</p>		

Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Разделы примерной программы (стандарты второго поколения). Тема урока.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов				
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (с. 4)	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (с. 5)	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах ста.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости.
3	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 6)	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	Знать: -названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи арифметического действия (сложения, вычитания).
4	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 7)	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	Знать: -названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи арифметического действия (сложения, вычитания).
5	Решение уравнений на основе	Нахождение неизвестного	Знать:	Моделировать изученные

	взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 8,9)	компонента сложения, вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	-названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.	арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи арифметического действия (сложения, вычитания).
6	Обозначение геометрических фигур буквами (с. 10)	Единицы длины: соотношение между ними. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	Уметь: -обозначать геометрические фигуры буквами; -находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
7	Странички для любознательных (с. 11-13)	Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Уметь: -собирать, систематизировать и представлять информацию -определять закономерности.	Выполнять задания творческого и поискового характера
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 14-16) Проверочные работы (с. 8-9)	Повторение пройденного	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100 -обозначать геометрические фигуры буквами; -находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).	Применение полученных знаний
Табличное умножение и деление (продолжение) – 28 часов				

9	Конкретный смысл умножения и деления (с. 18)	Умножение. Таблица умножения	Знать: -названия компонентов и результатов умножения и деления.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
10	Связь умножения и деления (с. 19)	Умножение. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведение двух чисел.	Знать: -названия компонентов и результатов умножения и деления. Уметь: -определять характерные признаки математических зависимостей; - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 (с. 20)	Умножение. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведение двух чисел.	Знать: -названия компонентов и результатов умножения и деления. Уметь: -определять характерные признаки математических зависимостей; - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
12	Таблица умножения и деления с числом 3 (с. 21)	Умножение. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведение двух чисел.	Знать: -названия компонентов и результатов умножения и деления. Уметь: -определять характерные признаки математических зависимостей; - высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач (с. 22)	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием,

		помощью таблицы, схемы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи.	зависимости между ними; -проводить анализ информации; -использовать простейшие графические модели таблиц, преобразовывать их в соответствии с содержанием задачи.	выражением). Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (с. 23)	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; -проводить анализ информации; -использовать простейшие графические модели таблиц, преобразовывать их в соответствии с содержанием задачи.	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 24, 25)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 26)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Проверка правильности нахождения значения числового выражения.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений;	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при

				записи числового выражения, нахождении значения выражения).
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани (с. 27) Странички для любознательных (с. 28)	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; -проводить анализ информации; -использовать простейшие графические модели таблиц, преобразовывать их в соответствии с содержанием задачи.	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Использовать геометрические образы в ходе решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
		Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; задачи комбинаторного характера.	Уметь: -собирать, систематизировать и представлять информацию -решать задачи комбинаторного характера	Выполнять задания творческого и поискового характера
18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31) Проверочные работы (с.12-13)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений; -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; -проводить анализ информации;	Применение полученных знаний
19	Контрольная работа по теме: "Связь умножения и деления".	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; -планировать этапы предстоящей	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.

			работы.	
20	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31)	Решение выражений и задач. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Уметь: -решать составные и простые задачи; - находить значение математических выражений; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
21	Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 34)	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -название компонентов и результатов действия умножения и деления. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Прогнозировать результат вычисления.
22	Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 35)	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -название компонентов и результатов действия умножения и деления. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Прогнозировать результат вычисления.
23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз (с. 36, 37)	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Отношения "больше в ... раза". Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.

24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (с. 38, 39)	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Отношения "меньше в ... раза". Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
25	Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40) Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -название компонентов и результатов действия умножения и деления. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними .	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
26	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 41)	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 42) Проверочные работы (с.20-21)	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением).

				Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (с. 43)	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
29	Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44-45)	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -название компонентов и результатов действия умножения и деления. Уметь: -определять последовательность учебных действий.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Прогнозировать результат вычисления.
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 46)	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 47)	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием,

			информации.	выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
32	Таблица умножения и деления с числом 7 (с. 48)	Взаимосвязь умножения и деления. Деление в пределах таблицы умножения.	Знать: -название компонентов и результатов умножения и деления. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
33	Странички для любознательных (с. 49) Наш проект: «Математические сказки» (с. 50-51)	Задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»	Уметь: -собирать, систематизировать и представлять информацию -решать задачи комбинаторного характера	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 52-55) Проверочные работы (с. 26-27)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Знать: -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Уметь: -находить значения числовых выражений; -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; -проводить анализ информации;	Применение полученных знаний

35	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление".	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения.	Уметь: -планировать этапы предстоящей работы; -определять последовательность учебных действий; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
36	Работа над ошибками. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения.	Уметь: -характеризовать результаты своего учебного труда; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок; -проявлять инициативу и самостоятельность.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
Умножение и деление (28 ч)				
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади (с. 56-57)	Представление о площади геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	Уметь: -устанавливать отличительные математические признаки объекта, находить общее и различное во внешних признаках (форма, размер), а также в числовых характеристиках (площадь); -определять последовательность учебных действий.	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
38	Единицы площади - квадратный сантиметр (с. 58-59)	Единицы площади; соотношения между ними. Различные способы измерения величин.	Знать: -единицы площади. Уметь: -распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
39	Площадь прямоугольника (с. 60-61)	Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Знать: -формулу нахождения площади прямоугольника. Уметь: -находить площадь	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения

			прямоугольника; -определять последовательность учебных действий.	измерений.
40	Таблица умножения и деления с числом 8 (с. 62)	Таблица умножения. Взаимосвязь умножения и деления.	Знать: -название компонентов и результатов действия умножения и деления. Уметь: -определять последовательность учебных действий; - уметь договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, -проявлять инициативу и самостоятельность.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
41	Закрепление. Решение текстовых задач (с. 63, 64)	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
42	Таблица умножения и деления с числом 9 (с. 65)	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия компонентов и результатов деления и умножения. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
43	Единица площади - квадратный дециметр (с. 66-67)	Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Уметь: -определять последовательность	Находить геометрическую величину разными способами.

		Выбор единицы измерения для нахождения площади геометрической фигуры.	учебных действий при нахождении площади прямоугольника; - проявлять инициативу и самостоятельность.	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
44	Сводная таблица умножения (с. 68)	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения.	Знать: -названия компонентов и результатов деления и умножения. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
45	Решение задач (с. 69)	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
46	Единица площади - квадратный метр (с. 70-71)	Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Уметь: -вычислять площадь геометрической фигуры (прямоугольника); -проявлять инициативу и самостоятельность.	Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

47	Решение задач (с. 72) Странички для любознательных (с. 73-75)	Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними; - осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи.
		Задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то не...»; деление геометрических фигур на части.	Уметь: -собирать, систематизировать и представлять информацию -решать задачи комбинаторного характера	Выполнять задания творческого и поискового характера.
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) Проверочные работы (с. 42-43)	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Знать: -названия компонентов и результатов деления и умножения. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Применение полученных знаний
49	Умножение на 1 (с. 82)	Умножение. Умножение на 1.	Уметь: -умножать на один, - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия.	Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.
50	Умножение на 0 (с. 83)	Умножение. Умножение на нуль; умножение нуля.	Уметь: -умножать на нуль; - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия.	Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).

				Прогнозировать результат вычисления.
51	Деление вида $a:1$; $a:a$, (при a не равно 0) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (с. 84)	Деление в пределах таблицы умножения. Связь между умножением и делением.	Знать: -связь между умножением и делением. Уметь: - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия; -обосновывать этапы решения учебной задачи.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
52	Деление нуля на число (с. 85)	Деление нуля. Связь между умножением и делением.	Знать: -связь между умножением и делением. Уметь: - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия; -обосновывать этапы решения учебной задачи.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
53	Решение текстовых задач в 3 действия (86-87) Странички для любознательных (с. 88-90)	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия. Примеры задач, решаемых разными способами. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	Уметь: -осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации; -читать математический текст; высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).

		Задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то не...»; деление геометрических фигур на части.	Уметь: -собирать, систематизировать и представлять информацию -решать задачи комбинаторного характера	Выполнять задания творческого и поискового характера.
54	Доли. Образование и сравнение долей (с. 92-93)	Доля величины. Нахождение доли величины.	Знать: -понятие "доля числа". Уметь: -находить и сравнивать доли; -проводить анализ информации; -определять последовательность учебных действий.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
55	Окружность. Круг. (с. 94-95)	Распознавание и название геометрической фигуры: окружность, круг.	Знать: -понятия - центр, радиус, диаметр. Уметь: -распознавать и называть геометрические фигуры; -устанавливать отличительные признаки окружности и круга.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
56	Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. (с. 96)	Распознавание и название геометрической фигуры: окружность, круг. Построение окружности с помощью циркуля.	Уметь: -распознавать и называть окружность и круг; -изображать фигуры с помощью чертежных инструментов. -определять последовательность учебных действий.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по доле (с. 97)	Задачи, содержащие долю; задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	Уметь: -определять последовательность учебных действий при нахождении доли целого и целого	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Действовать по заданному и

			по его доле.	самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением).
58	Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 98, 99)	Единицы времени (год, месяц, сутки). Соотношение между единицами измерения однородных величин.	Знать: -единицы времени, соотношение между ними. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами (единицами времени); устанавливать зависимости между ними; проводить анализ информации.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
59	Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 100)	Единицы времени (год, месяц, сутки). Соотношение между единицами измерения однородных величин.	Знать: -единицы времени, соотношение между ними. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами (единицами времени); устанавливать зависимости между ними; проводить анализ информации.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
60	Странички для любознательных (с. 101-103, 109)	Задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если..., то не...»; деление геометрических фигур на части.	Уметь: -собирать, систематизировать и представлять информацию -решать задачи комбинаторного характера	Выполнять задания творческого и поискового характера.

61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108)	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Знать: -названия компонентов и результатов деления и умножения. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Применение полученных знаний
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108)	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Знать: -названия компонентов и результатов деления и умножения. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Применение полученных знаний
63	Контрольная работа «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения.	Уметь: -планировать этапы предстоящей работы; -определять последовательность учебных действий; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
64	Анализ контрольных работ и работа над ошибками	Взаимосвязь умножения и деления. Деление и умножение в пределах таблицы умножения.	Уметь: -характеризовать результаты своего учебного труда; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок; -проявлять инициативу и самостоятельность.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.

2 полугодие

Умножение и деление (28 ч)

65	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$. $60 : 3$ (с.4)	Внетабличное умножение в пределах ста. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях,	Уметь: -находить значение выражений вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$. $60 : 3$. -выбирать доказательства	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения,
----	--	---	--	--

		сводимых к выполнению действий в пределах ста).	верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	нахождении значения выражения).
66	Прием деления для случаев вида $80:20$ (с.5)	Внетабличное умножение и деление в пределах ста. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Уметь: -находить значение выражений вида $80:20$. -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
67	Умножение суммы на число (с.6)	Устное умножение в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Умножение суммы на число.	Знать: -приёмы умножения суммы на число. Уметь: -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
68	Решение задач несколькими способами (с.7)	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия. Примеры задач, решаемых разными способами. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	Уметь: -осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации; -читать математический текст; высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением). Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
69	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (с.8)	Внетабличное умножение в пределах ста. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению	Уметь: -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Составлять инструкцию, алгоритм выполнения задания

		действий в пределах ста).	учебной задачи.	(при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Прогнозировать результат вычисления.
70	Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления (с.9)	Внетабличное умножение и деление в пределах ста. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	-выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с. 10)	Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту.	Уметь: -осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества; -читать математический текст; высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, выражением).
72	Выражение с двумя переменными (с. 11) Странички для любознательных (с. 12)	Таблица. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту.	Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
73	Деление суммы на число (с. 13, 14)	Устное деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Связь между числами при делении. Деление суммы на число.	Знать: -связь между числами при делении. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм

			зависимости между ними.	выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
74	Деление суммы на число (с. 15)	Устное деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Знать: -связь между числами при делении. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
75	Связь между числами при делении (с.16)	Связь между числами при делении. Деление суммы на число.	Знать: -связь между числами при делении. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
76	Проверка деления умножением (с. 17)	Внетабличное деление в пределах ста, проверка правильности выполнения действия.	Уметь: -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.

77	Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$ (с. 18)	Внетабличное деление в пределах ста. Устное деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Уметь: -находить значение выражений вида $87:29$, $66:22$. -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
78	Проверка умножения с помощью деления (с. 19)	Связь между умножением и делением. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Знать: - алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Уметь: -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.20)	Связь между умножением и делением. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Знать: -названия компонентов и результата действия умножения и деления. Уметь: -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.

80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.21)	Связь между умножением и делением. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).	Знать: -названия компонентов и результата действия умножения и деления. Уметь: -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
81	Странички для любознательных (с. 22-23) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 24, 25)	Задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка	Уметь: -собирать, систематизировать и представлять информацию -решать задачи комбинаторного характера	Выполнять задания творческого и поискового характера.
		Взаимосвязь умножения и деления. Внетабличное деление и умножение. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	Знать: -названия компонентов и результатов деления и умножения. Уметь: -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.	Применение полученных знаний
82	Деление с остатком (с. 26)	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.	Уметь: -выполнять деление с остатком, проверять правильность выполнения действия; - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
83	Деление с остатком (с. 27)	Деление с остатком, проверка правильности выполнения	Уметь: -выполнять деление с остатком,	Прогнозировать результат вычисления.

		действия.	проверять правильность выполнения действия; - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
84	Приемы нахождения частного и остатка (с. 28)	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.	Уметь: - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
85	Приемы нахождения частного и остатка (с. 29)	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.	Уметь: - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
86	Приемы нахождения частного и остатка (с. 30)	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.	Уметь: - выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
87	Деление меньшего числа на большее (с. 31) Проверочные работы (с. 58, 59)	Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.	Уметь: - выбирать доказательства верности или неверности	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и

			<p>выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи;</p> <p>-осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.</p>	<p>осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.</p>
88	Проверка деления с остатком (с. 32)	<p>Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-находить частное и остаток;</p> <p>- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия,</p> <p>-осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.</p>	<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35)	<p>Взаимосвязь умножения и деления. Внетабличное деление и умножение.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Знать:</p> <p>-названия компонентов и результатов деления и умножения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.</p>	<p>Применение полученных знаний</p>
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35) Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты» (с. 36, 37)	<p>Взаимосвязь умножения и деления. Внетабличное деление и умножение.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Знать:</p> <p>-названия компонентов и результатов деления и умножения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними.</p>	<p>Применение полученных знаний</p>
91	Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"	<p>Связь между умножением и делением. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи;</p> <p>-осуществлять контроль и оценку</p>	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>

			их правильности, поиск путей преодоления ошибок.	
92	Анализ , работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление. Странички для любознательных (с. 40)	Внетабличное умножение в пределах ста. Внетабличное деление в пределах ста. Связь между умножением и делением.	Уметь: -осуществлять контроль и оценку правильности вычислений, поиск путей преодоления ошибок.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
Числа от 1 до 1000 Нумерация (12 ч)				
93	Устная нумерация (с. 42)	Чтение и запись трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.	Знать: -названия и последовательность чисел от до 1000. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 1000.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.
94	Письменная нумерация (с.43)	Чтение и запись трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	Знать: -названия и последовательность чисел от до 1000. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 1000.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.
95	Разряды счетных единиц (с. 44, 45)	Чтение и запись трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	Знать: -названия и последовательность чисел от до 1000. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 1000.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность

				по заданному или самостоятельному правилу.
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел (с. 46)	Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.	Знать: -названия и последовательность чисел от до 1000. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 1000; -определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел).	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
97	Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (с. 47)	Внетабличное умножение. Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Уметь: -увеличивать (уменьшать) числа в 10 раз, в 100 раз; -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении математических действий.
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых (с. 48)	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь: -представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; -определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел).	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел (с. 49)	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трёхзначных чисел. Классы и разряды.	Уметь: -представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; -определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел).	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельному правилу.

100	Сравнение трёхзначных чисел (с. 50)	Чтение и запись трёхзначных чисел. Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел.	Знать: -названия и последовательность чисел до 1000. Уметь: -читать записывать и сравнивать числа в пределах 1000. -планировать этапы предстоящей работы.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с. 51) Проверочные работы (с. 68, 69) Странички для любознательных – римская система счисления (с. 52, 53)	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	-Уметь: -представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
		Римская система счисления	Уметь: -собирать, систематизировать и представлять информацию -решать задачи комбинаторного характера	Выполнять задания творческого и поискового характера
102	Единицы массы – килограмм, грамм (с. 54) Странички для любознательных (с. 55-57) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 58-61)	Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин.	Знать: -единицы массы, соотношения между ними; -сравнение и упорядочение однородных величин.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
		Задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на «вычислительной машине»	Уметь: -собирать, систематизировать и представлять информацию -решать задачи комбинаторного характера	Выполнять задания творческого и поискового характера

		<p>Взаимосвязь умножения и деления. Внетабличное деление и умножение.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия компонентов и результатов деления и умножения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять изменения, происходящие с математическими объектами; устанавливать зависимости между ними. 	Применение полученных знаний
103	Контрольная работа по теме "Нумерация трёхзначных чисел"	<p>Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; - преобразовывать их в соответствии с содержанием задания. 	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
104	Анализ, работа над ошибками. Определение общего числа единиц в числе.	<p>Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и последовательность чисел в пределах 1000. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать числа в пределах 1000; -осуществлять контроль и оценку правильности, поиск путей преодоления ошибок. 	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
Сложение и вычитание (11 ч)				
105	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 66)	<p>Связь между сложением и вычитанием. Алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить сумму и разность чисел в пределах 1000; -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи. 	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.

106	Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 67)	Связь между сложением и вычитанием. Алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 1000; -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
107	Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 68)	Связь между сложением и вычитанием. Алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 1000; -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений (с. 69)	Связь между сложением и вычитанием. Алгоритм устного сложения и вычитания многозначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 1000; -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.

109	Приёмы письменных вычислений (с. 70)	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 1000; -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
110	Алгоритм письменного сложения (с. 71)	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	Уметь: -находить сумму чисел в пределах 1000; -определять последовательность учебных действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
111	Алгоритм письменного вычитания (с. 72)	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	Уметь: -находить разность чисел в пределах 1000; -определять последовательность учебных действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
112	Виды треугольников (по соотношению сторон) (с. 73) Проверочные работы (с. 74, 77)	Распознавание и называние геометрической фигуры. Выделение фигур на чертеже.	Уметь: -изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку. -устанавливать отличительные	Презентовать различные способы рассуждения.

			<p>признаки объекта.</p> <p>- находить общее и различное во внешних признаках (форма, размер).</p>	
113	<p>Закрепление. Приемы устных и письменных вычислений (с. 74)</p> <p>Странички для любознательных – готовимся к олимпиаде (с. 75)</p>	<p>Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-находить сумму и разность чисел в пределах 1000;</p> <p>-выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.</p>
		<p>Задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-собирать, систематизировать и представлять информацию</p> <p>-решать задачи комбинаторного характера</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
114	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79)</p>	<p>Связь между сложением и вычитанием. Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-находить сумму и разность чисел в пределах 1000;</p> <p>-осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.</p>
115	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79)</p>	<p>Связь между сложением и вычитанием. Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-находить сумму и разность чисел в пределах 1000;</p> <p>-осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.</p>
Умножение и деление (21 ч)				

116	Приёмы устных вычислений (с. 82)	Устное умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями	Знать: -приёмы устного умножения и деления трехзначных чисел. Уметь: - находить значение выражений; -определять последовательность учебных действий.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
117	Приёмы устных вычислений (с. 83)	Устное умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями	Знать: -приёмы устного умножения и деления трехзначных чисел. Уметь: - находить значение выражений; -определять последовательность учебных действий.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
118	Приёмы устных вычислений (с. 84)	Устное умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями	Знать: -приёмы устного умножения и деления трехзначных чисел. Уметь: - находить значение выражений; -определять последовательность учебных действий.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
119	Виды треугольников по видам углов (с. 85)	Распознавание и называние геометрической фигуры. Выделение фигур на чертеже.	Уметь: -изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку. - устанавливать отличительные признаки объекта. - находить общее и различное во внешних признаках (форма, размер).	Презентовать различные способы рассуждения.
120	Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 86) Странички для любознательных –	Устное умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями	Знать: -приёмы устного умножения и деления трехзначных чисел.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные

	применение знаний в измененных условиях (с. 87)		Уметь: - находить значение выражений; -определять последовательность учебных действий.	приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
121	Приём письменного умножения на однозначное число (с. 88)	Внетабличное умножение и деление. Приём письменного умножения на однозначное число.	Уметь: -выполнять письменное умножение на однозначное число; -определять последовательность учебных действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
122	Приём письменного умножения на однозначное число (с. 89)	Внетабличное умножение и деление. Приём письменного умножения на однозначное число.	Уметь: -выполнять письменное умножение на однозначное число; -определять последовательность учебных действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
123	Приём письменного умножения на однозначное число (с. 90)	Внетабличное умножение и деление. Приём письменного умножения на однозначное число.	Уметь: -выполнять письменное умножение на однозначное число; -определять последовательность учебных действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения).
124	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число (с. 91)	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.	Уметь: -выполнять письменное умножение на однозначное число; -планировать этапы предстоящей работы; -определять последовательность учебных действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
125	Прием письменного деления на однозначное число (с. 92)	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное	Уметь: -выполнять письменное деление на однозначное число;	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при

			-планировать этапы предстоящей работы; -определять последовательность учебных действий.	записи числового выражения, нахождении значения выражения). Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
126	Прием письменного деления на однозначное число (с. 93, 94)	Алгоритм деления многозначного числа на однозначное	Уметь: -выполнять письменное деление на однозначное число; -планировать этапы предстоящей работы; -определять последовательность учебных действий.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения выражения). Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
127	Проверка деления умножением. Закрепление (с. 95)	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Уметь: -находить значение выражений; -определять последовательность учебных действий.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
128	Проверка деления умножением. Закрепление (с. 96)	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Уметь: -находить значение выражений; -определять последовательность учебных действий.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
129	Знакомство с калькулятором (с. 97, 98)	Работа с калькулятором.	Уметь: - вычислять при помощи калькулятора	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
130	Повторение пройденного «Что	Алгоритмы умножения и деления	Уметь:	Применение полученных

	узнали. Чему научились» (с. 99-102)	многозначного числа на однозначное.	-находить значение выражений; -определять последовательность учебных действий.	знаний
131	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число».	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Уметь: -планировать этапы предстоящей работы; -определять последовательность учебных действий при умножении и делении многозначного числа на однозначное.	Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
132	Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение. Нумерация (с. 103)	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Уметь: -находить значение выражений; -определять последовательность учебных действий.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
		Чтение и запись трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Классы и разряды. Образование многозначных чисел.	Знать: -названия и последовательность чисел от до 1000. Уметь: -читать, записывать числа в пределах 1000.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.

133	Повторение. Сложение и вычитание (с. 103, 104) Умножение и деление (с. 105, 106)	Связь между сложением и вычитанием. Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 1000; -осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. Уметь: -планировать этапы предстоящей работы; -определять последовательность учебных действий при умножении и делении многозначного числа на однозначное.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.
134	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Задачи (с. 107, 108)	Порядок выполнения действий. Решение текстовых задач.	Уметь: -планировать этапы предстоящей работы; -выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма выполнения арифметического действия.
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины (с. 109)	Распознавание и название геометрической фигуры. Выделение фигур на чертеже	Уметь: -изображать фигуры с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на бумаге в клетку. - устанавливать отличительные признаки объекта. - находить общее и различное во внешних признаках (форма, размер).	Презентовать различные способы рассуждения.
136	Контроль и учет знаний (с. 110, 111)	Вычисления с многозначными числами. Решение текстовых задач.	Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;	Применение полученных знаний

			- преобразовывать их в соответствии с содержанием задания.	
--	--	--	--	--