

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2017 года

**«Рассмотрено»**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2017 года

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2017 года  
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**3 класс**

на 2017– 2018 учебный год

Аминова Р.Г.

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (2009г.); примерной программы по учебным предметам в начальной школе (стандарты второго поколения), 2011г.; программы А.Плешакова "Окружающий мир" (УМК "Школа России"), 2011г.

1.Адресат	Учебный курс «Окружающий мир» адресован обучающимся начальных классов общеобразовательных школ, реализующих УМК «Школа России».
2.Общая характеристика учебного предмета	<p><b>Специфика предмета</b> состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающему материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p><b>Цель</b> изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;</li><li>- фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;</li><li>- вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.</li></ul>
3.Основные содержательные линии предмета	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Человек и природа»</li><li>2. «Человек и общество»</li><li>3. «Правила безопасной жизни»</li></ol>

<p>4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета</p>	<p>Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.          Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.          Наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.          Искусство (живопись, архитектура, литература музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.          Человечество как многообразие народов, культур, религий.          Международное сотрудничество как основа мира на Земле.          Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.          Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.          Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.          Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.          Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.          Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.          Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.          Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.</p>
<p>5. Место учебного предмета в учебном плане.</p>	<p>Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p>
<p>6. Результаты изучения учебного предмета</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>          - осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; членом общества и государства; чувство любви в своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p>

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); - сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и

	<p>социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>-понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;</li> <li>-понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;</li> <li>-понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.</li> </ul> <p><b>Информационная грамотность:</b> уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;</li> <li>получать информацию из наблюдений, при общении;</li> <li>-наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях; -создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы); использовать информацию для построения умозаключений.</li> </ul>
<p>7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1-5-е изд.- перераб. -М.: Просвещение, 2011.- 400.- (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09- 025230-0.</li> <li>2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.А.Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (Школа России). - ISBN 978-5-09- 025564-6.</li> <li>3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2006.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3</li> <li>4. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2010.</li> <li>5. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Универсальное планирование. 3 класс. Изд.3-е переработанное и дополненное. М.: «ВАКО», 2006.- 368с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 5-94665-288-5.</li> </ol> <p><b>Печатные пособия.</b></p> <p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания- магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.д.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др).</p>

Географические и исторические настенные карты.  
Атлас географических и исторических карт.  
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)  
**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.  
**Технические средства обучения**  
Аудиторская доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц.  
Экспозиционный экран.  
Телевизор.  
Видеоплеер (видеомагнитофон).  
Аудиопроигрыватель.  
Персональный компьютер.  
Диапроектор (эпидиаскоп).  
Мультимедийный проектор.  
**Экранно-звуковые пособия.**  
Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).  
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).  
**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**  
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  
Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.  
Микроскоп (по возможности цифровой).  
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).  
Модель «Торс человека с внутренними органами».  
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  
Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения).  
Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.

	<p><b>Натуральные объекты.</b>          Коллекции полезных ископаемых.          Коллекции плодов и семян растений.          Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).          Живые объекты (комнатные растения, животные).</p> <p><b>Игры и игрушки.</b>          Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр).          Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).          Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p> <p><b>Оборудование класса.</b>          Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.          Стол учительский с тумбой.          Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.          Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.          Подставки для книг, держатели для карт и т.д.</p>
--	--

**Тематическое планирование  
2ч в неделю, всего 68ч.**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<i>Человек и природа- 38час</i>		
<p>Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.            Разнообразие веществ в окружающем мире.            Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.            Воздух - смесь газов. Свойства воздуха.            Значение воздуха для растений, животных, человека.            Вода. Свойства воды. Состояния воды, её</p>	<p><b>Природа вокруг нас.</b>            Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства.            Использование человеком богатств природы (солнце, растения). Значение природы для существования всего живого на Земле.</p>	<p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  <b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные-дикорастущие</p>

распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их название и краткая характеристика на основе наблюдений.

*Круговорот веществ.*

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения

### **Природа неживая и живая**

Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости и газы.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, занимает форму любого сосуда, легко сжимается). Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда), состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.

растения.

**Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.

**Обсуждать** в группах и **объяснять** правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).

**Оценивать** конкретные примеры поведения в природе.

**Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы); характеризовать их отличительные свойства. **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.

**Приводить** примеры веществ, **описывать** их.

**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха. **Характеризовать** свойства воздуха.

**Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.

**Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. **Характеризовать** свойства воды, круговорот воды в природе.

**Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых. **Различать** изученные полезные ископаемые.

**Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции



<p>в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие каждого в охране природы.</p>	<p>Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества, почвы). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p>	<p>бережного отношения к природным ископаемым родного края.  <b>Характеризовать</b> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).  <b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы.  <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.  <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.  <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности)  <b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  <b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.  <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  <b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  <b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона, <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p>
---	---	--

<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.</p>	<p><b>Единство живого и неживого</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ.</p> <p><b>Человек - часть природы</b> Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p><b>Тело человека</b> Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, обмороживание, перегрев).</p>	<p><b>Приводить</b> примеры веществ. <b>Различать и характеризовать</b> твёрдые тела, жидкости и газы. <b>Характеризовать</b> круговорот веществ как пример единства живого и неживого. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуацию по сохранению природы и её защите. <b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе. <b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---	--

<b>Человек и общество -30час</b>		
<p>Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек - член общества. Человек-создатель и носитель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Семья - самое близкое окружение человека.</p> <p>Правила пользования транспортом.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>Ответственность главы государства за социальное и духовное благополучие граждан.</p> <p>Города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Святыни городов России.</p> <p>Страны и народы мира.</p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3-4 страны): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p><b>Правила безопасной жизни</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Первая помощь при лёгких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороживании, перегреве.</i></p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в</p>	<p><b>Правила безопасной жизнедеятельности</b></p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Человек - член общества.</b></p> <p>Отличия человека от животного.</p> <p>Взаимоотношения между людьми. Человек – создатель и носитель культуры.</p>	<p><b>Обсуждать</b> коллективно необходимость здорового образа жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p><b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p><b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>демонстрировать</b> образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.</p>

<p>лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p><b>Моя Родина</b> Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребенка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города.</p> <p><b>Наша родина - Россия, Российская Федерация</b> Государственная граница России. Города Золотого кольца России (по выбору). Очная и заочная экскурсии по городам Золотого кольца России (по выбору).</p> <p><b>Страны и народы мира</b> Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p><b>Готовить</b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве. <b>Приводить</b> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p><b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения</p> <p><b>Находить и показывать</b> территорию России, её государственную границу. <b>Показывать</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России. <b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <b>Подбирать</b> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.</p> <p><b>Находить и показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира. <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других</p>
---	---	--

		<p>национально-культурных и духовных традиций.  <b>Строить</b> диалог с представителями других народов с учётом уровнем владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком.</p>
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование.**

**Умения по информационной грамотности формируются на уроках: №1,3,4,9,20,34,37,38,44,48,61,54-65,67,68.**

№ урока. Дата	Разделы примерной программы (стандарты второго поколения). Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания.	Практическая часть программы.	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Вид контроля.	Характеристика деятельности учащихся.
<b>Как устроен мир - 6ч</b>						
1	Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. <i>Урок-экскурсия.</i>	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.	Экскурсия.	<b>Знать:</b> человек-часть природы. <b>Уметь:</b> распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; классифицировать объекты живой природы.		<b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы); характеризовать их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.

						<b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району города (с точки зрения безопасного поведения на дороге).
2	Человек. Отличия человека от животного. Внутренний мир человека. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Человек-часть природы. Отличия человека от других живых существ. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Ступеньки познания человеком окружающего мира.		<b>Знать:</b> человек-часть природы, разумное существо. <b>Уметь:</b> анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека.	Текущи й.	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения; <b>Находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных.
3	Проект «Богатства, отданные людям».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Посадка дерева или кустарника.	В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>-определять</b> цель проекта; <b>-распределять</b> обязанности по проекту в группах; <b>-собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, в музее, в ходе интервью, в Интернете.	Текущи й.	<b>Классифицировать</b> объекты живой природы. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.

4	<p>Общество. Взаимоотношения между людьми. Человек-создатель и носитель культуры. Семья - самое близкое окружение человека. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Семья ребенка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы-граждане России.</p>		<p><b>Знать:</b> человек, семья - часть общества. <b>Уметь:</b> дать характеристику нашему государству-России, используя информацию учебника.</p>	Текущий.	<p><b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. <b>Готовить</b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве. <b>Определять</b> место человека в мире.</p>
5	<p>Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>Экологические связи, их разнообразие.</p>		<p><b>Знать:</b> взаимосвязи между природой и человеком. <b>Уметь:</b> объяснять в пределах требований программы взаимосвязи между природой и человеком.</p>	Текущий.	<p><b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком. <b>Приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b></p>

						окружающую среду для природных объектов и человека. <b>Моделировать</b> связи организмов с окружающей средой.
6	Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. <i>Комбинированный урок.</i>	Охрана природы. Заповедники и национальные парки-особо охраняемые природные территории, их роль в охране природы. Посильное участие каждого в охране природы. Морская корова, странствующий голубь-примеры животных, исчезнувших по вине человека.	Изготовление кормушек для птиц.	<b>Знать:</b> взаимосвязи между природой и человеком. <b>Уметь:</b> объяснять в пределах требований программы взаимосвязи между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы.	Текущий.	<b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуацию по сохранению природы и её защите. <b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, экосистем, растительного и животного мира.
<b>Эта удивительная природа – 18 ч</b>						
7	Тела, вещества, частицы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Тела, вещества, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Тела естественные,	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями,	<b>Знать:</b> что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости и газы. <b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты и практические работы, фиксировать их	Текущий.	<b>Различать и характеризовать</b> твердые тела, жидкости и газы. <b>Наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b> , объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на



		искусственные.	газами. Опыт с растворением вещества	результаты.		основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.
8	Разнообразие веществ. Примеры веществ: соль, сахар, <i>крахмал</i> , <i>кислоты</i> . <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	Обнаружение крахмала в продуктах питания.	<b>Знать:</b> что такое тела и вещества. <b>Уметь:</b> Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.	Текущий.	<b>Приводить</b> примеры веществ, <b>описывать</b> их <b>Характеризовать</b> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.
9	Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, занимает форму любого сосуда, легко сжимается). Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Изучение свойств воздуха	<b>Знать:</b> основные свойства воздуха. <b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты.	Текущий.	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.
10	Вода. Свойства воды, состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. <i>Урок</i>	Вода как вещество. Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда); состояния воды, её распространение в	Изучение свойств воды; очистка загрязне	<b>Знать:</b> основные свойства воды. <b>Уметь:</b> проводить простейшие	Текущий.	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды.

	<i>ознакомления с новым материалом.</i>	природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	нной воды с помощью фильтра.	опыты и практические работы, фиксировать их результаты.		<b>Рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя.
11	Превращения и круговорот воды. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Образование капель при охлаждении пара.	<b>Знать:</b> круговорот воды в природе. <b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты.	Текущий.	<b>Характеризовать</b> круговорот воды в природе. <b>Моделировать</b> круговорот воды в природе.
12	Берегите воду! Распространение воды в природе, значение для живых организмов, человека. <i>Урок применения знаний.</i>	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.		<b>Знать:</b> основы экологической безопасности. <b>Уметь:</b> объяснять в пределах требований программы взаимосвязи между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы.	Текущий.	<b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Моделировать</b> ситуацию по сохранению природы и её защите. <b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе. <b>Оценивать</b> личную роль в охране воды.
13	Что такое почва. Почва, её состав, значение для живой	Почва как верхний плодородный слой земли.	Изучение состава	<b>Знать:</b> состав почвы.	Текущий.	<b>Характеризовать</b> (на основе опытов) состав

	природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	почвы.	<b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты.		почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы ( на примере своей местности). <b>Характеризовать</b> процессы разрушения почвы.
14	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.		<b>Знать:</b> группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). <b>Уметь:</b> различать наиболее распространенные в данной местности растения.	Текущи й.	<b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники, травы. <b>Характеризовать</b> группы растений. <b>Определять</b> растения с помощью атласа-определителя.
15	Солнце, растения и мы с вами. Условия, необходимые для жизни растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества, почвы). Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.		<b>Знать:</b> взаимосвязи между неживой и живой природой. <b>Уметь:</b> объяснять в пределах требований программы взаимосвязи между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать	Текущи й.	<b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений.

				их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы.		
16	Размножение и развитие растений. <i>Опыление. Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов из семян.	Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков в их приспособленности к распространению ветром, животными.	<b>Знать:</b> взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы. <b>Уметь:</b> распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе.	Текущий.	<i>Характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.</i>
17	Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растительного мира. <i>Комбинированный урок.</i>	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.		<b>Знать:</b> взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека; меры по охране природы, правила личного поведения в природе.	Текущий.	<b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.

		Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.		<b>Уметь:</b> выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы.		
18	Разнообразие животных. Виды животных. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Животные родного края, их название и краткая характеристика на основе наблюдений. Зоология-наука о животных.		<b>Знать:</b> группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). <b>Уметь:</b> различать наиболее распространенные в данной местности животных.	Текущи й.	<b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <b>Приводить примеры</b> животных разных групп.
19	Кто что ест. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.		<b>Знать:</b> взаимосвязи внутри живой природы. <b>Уметь:</b> характеризовать животных по типу питания.	Текущи й.	<b>Характеризовать</b> способы питания, условий, необходимых для жизни животных. <b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

20	Проект «Разнообразие природы родного края».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>-определять</b> цель и этапы работы; <b>-распределять</b> обязанности по проекту в группах; -совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; <b>-находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>-составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»	Текущи й	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона, <b>обсуждать</b> полученные сведения.
21	Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Размножение и развитие животных разных групп.		<b>Знать:</b> взаимосвязи внутри живой природы. <b>Уметь:</b> объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе.	Текущи й.	<b>Характеризовать</b> способы размножения; условий, необходимых для жизни животных. <b>Моделировать</b> стадии размножения животных разных групп.
22	Охрана животных. Роль	Факторы отрицательного		<b>Знать:</b>	Текущи	<b>Рассказывать</b> о роли

	животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Комбинированный урок.</i>	воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.		взаимосвязи между животными и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе). <b>Уметь:</b> выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы.	й.	животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. <b>Определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России.
23	В царстве грибов. Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов. <i>Комбинированный урок.</i>	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	Моделирование «Различие грибов-двойников».	<b>Знать:</b> основные группы живого (грибы); съедобные, несъедобные грибы. <b>Уметь:</b> различать наиболее распространенные в данной местности съедобные, несъедобные грибы.	Текущи й.	<b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.
24	Великий круговорот жизни	Великий круговорот жизни.	Моделир	<b>Знать:</b>	Текущи	<b>Характеризовать</b>

	<i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	ование круговорота веществ в природе.	что такое вещества; круговорот веществ в природе. <b>Уметь:</b> объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе.	й.	круговорот веществ как пример единства живого неживого. <b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-разрушители.
<b>Мы и наше здоровье – 10 ч</b>						
25	Организм человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.	Измерение роста и массы тела человека.	<b>Знать:</b> строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. <b>Уметь:</b> выполнять правила личной гигиены и безопасности.	Текущий.	<b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
26	Органы чувств. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена органов чувств. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.	Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента.	<b>Знать:</b> строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. <b>Уметь:</b> выполнять правила личной гигиены и безопасности.	Текущий.	<b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела.  <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств.
27	Надёжная защита организма.	Кожа как орган защиты от	Знакомст	<b>Знать:</b>	Текущий	<b>Характеризовать</b>



	<p>Орган осязания. Первая помощь при лёгких травмах. Гигиена кожных покровов. <i>Урок применения знаний.</i></p>	<p>повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).</p>	<p>во с внешним строением кожи. Уп ражнени я в оказании первой помощи при небольш их поврежд ениях кожи.</p>	<p>строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. <b>Уметь:</b> выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.</p>	<p>й.</p>	<p>основные функции систем органов человеческого тела. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях. <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p>
28	<p>Опора тела и движение. Опорно-двигательная система. Её роль в жизнедеятельности организма. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>		<p><b>Знать:</b> строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. <b>Уметь:</b> выполнять правила личной гигиены и безопасности; следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</p>	<p>Текущи й.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <b>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.</b></p>
29	<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</p>	<p>Питательные вещества, необходимые организму</p>	<p>Изучени е</p>	<p><b>Знать:</b> строение тела человека,</p>	<p>Текущи й.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные функции систем</p>

	<p>Пищеварительная система. Её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена питания. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках).</p>	<p>основные системы органов и их роль в организме. <b>Уметь:</b> выполнять правила личной гигиены и безопасности.</p>		<p>органов человеческого тела. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. <b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы.</p>
30	<p>Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы. Их роль в жизнедеятельности организма. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.</p>	<p>Подсчет ударов пульса.</p>	<p><b>Знать:</b> строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. <b>Уметь:</b> выполнять правила личной гигиены и безопасности.</p>	Текущий.	<p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Моделировать</b> строение дыхательной и кровеносной систем.</p>
31	<p>Умей предупреждать болезни. Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. <i>Комбинированный</i></p>	<p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения</p>	<p>Составление инструкции по предупреждению инфекции</p>	<p><b>Знать:</b> правила гигиены; основы здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> выполнять правила личной гигиены и</p>	Текущий.	<p><b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<i>урок.</i>	в случае заболевания.	онных заболеваний.	безопасности.		<b>Формулировать</b> правила закаливания.
32	Здоровый образ жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни для школьников. <i>Урок применения знаний.</i>	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.		<b>Знать:</b> правила гигиены; основы здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> выполнять правила личной гигиены и безопасности.	Текущий.	<b>Обсуждать</b> коллективно необходимость здорового образа жизни. <b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Урок проверки знаний и умений.</i>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по темам: «Как устроен мир»; «Эта удивительная природа»; «Мы и наше здоровье».	Итоговый. Тест.	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <i>Адекватно оценивать</i> свои знания в соответствии с набранными баллами.
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		<b>Уметь:</b> представлять результаты проектной деятельности.		<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления

						<p>учащихся.  <i>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</i></p>
<b>«Человек и общество» - 6ч</b>						
35	<p>Огонь, вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой. <i>Урок изучения новых знаний.</i></p>	<p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Телефоны экстренной помощи.</p>		<p><b>Знать:</b>  правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, водой.  <b>Уметь:</b>  выполнять правила безопасности.</p>	Текущий.	<p><b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  <b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p>
36	<p>Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения на дорогах. <i>Урок применения знаний.</i></p>	<p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>		<p><b>Знать:</b>  правила безопасного поведения на улице.  <b>Уметь:</b>  выполнять правила безопасности.</p>	Текущий.	<p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Практическая работа по освоению правил поведения: как вести себя на дорогах.  <b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p>
37	<p>Дорожные знаки. Транспорт города. Правила пользования транспортом. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<p>Экскурсия:  знакомство с дорожными</p>	<p><b>Знать:</b>  основные дорожные знаки.  <b>Уметь:</b>  пользоваться</p>	Текущий.	<p>Практическая работа по освоению правил поведения: как вести себя на дорогах.  <b>Проигрывать</b> учебные</p>

			ми знаками в окрестно стях школы.	транспортом.		ситуации по соблюдению правил уличного движения. <b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).
38	Проект «Кто нас защищает». Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		<b>Уметь:</b> оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.		<b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. <b>Находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.
39	Опасные места. Правила безопасного поведения дома, в парке, в лесу, на водоеме в разное время года. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.		<b>Знать:</b> правила безопасного поведения в быту и на улице. <b>Уметь:</b> выполнять правила личной безопасности.	Текущи й.	<b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах. <b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность

						окружающих.
40	Природа и наша безопасность. Правила поведения в природе. Правила сбора грибов. <i>Комбинированный урок.</i>	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи).	Распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.	<b>Знать:</b> правила личного поведения в природе. <b>Уметь:</b> различать наиболее распространенные в данной местности растения, съедобные и несъедобные грибы.	Текущий.	<b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными. <b>Отличать</b> гадюку от ужа.
<b>«Человек и природа»-8ч</b>						
41	Экологическая безопасность. <i>Комбинированный урок.</i>	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.	<b>Знать:</b> основы экологической безопасности. <b>Уметь:</b> <i>обсуждать</i> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; <i>выполнять</i> правила безопасности.	Текущий.	<b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения. <b>Приводить примеры</b> цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм.
42	Для чего нужна экономика. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей-главная задача экономики. Товары и услуги.		<b>Знать:</b> потребности людей; товары и услуги. <b>Уметь:</b> характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; прослеживать, какие	Текущий.	<b>Оценивать</b> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. <b>Раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары»,

				товары и услуги были нужны семье в течение дня.		«услуги».
43	Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.		<b>Знать:</b> меры по охране природы, правила личного поведения в природе. <b>Уметь:</b> прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.	Текущей.	<b>Оценивать</b> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. <b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.
44	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	Рассмотрение и определение образцов полезных ископаемых.	<b>Знать:</b> полезные ископаемые родного края (2-3 примера). <b>Уметь:</b> распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; <i>различать</i> полезные	Текущей.	<b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые.

				ископаемые родного края (2-3 примера).		
45	<p>Растениеводство. Дикие и одомашненные растения. Уход человека за одомашненными растениями. Их многообразие и важные для человека свойства. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений</p>	<p><b>Знать:</b> основные отрасли сельского хозяйства. <b>Уметь:</b> <i>Обсуждать</i>, зачем люди занимаются растениеводством; <i>определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения; <i>характеризовать</i> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов.</p>	Текущий.	<p><b>Различать</b> растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, (на примере своей местности). <b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения.</p>
46	<p>Животноводство. Одомашненные животные. Уход человека за одомашненными животными. Их многообразие и важные для человека свойства. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд</p>		<p><b>Знать:</b> потребности людей. <b>Уметь:</b> <i>классифицировать</i> домашних сельскохозяйственных животных; <i>выявлять</i> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p>	Текущий.	<p><b>Различать</b> животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Группировать (классифицировать)</b></p>



		животноводов.		<i>характеризовать</i> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.		объекты природы по признакам: домашние-дикие животные.
47	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.		<b>Знать:</b> основные отрасли промышленности. <b>Уметь:</b> соотносить продукцию и отрасли промышленности; <i>характеризовать труд работников отраслей промышленности.</i>	Текущий.	<b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности.
48	Проект «Экономика родного края».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		<b>Уметь:</b> <i>Презентовать и оценивать</i> результаты проектной деятельности.		<b>Собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села). <b>Оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.
<b>«Человек и общество»–20 ч</b>						
49	Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы различных стран. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Зарплата и сбережения.	Знакомство с современными российскими	<b>Знать:</b> роль денег в экономике. <b>Уметь:</b> рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему	Текущий.	<b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа). <b>Моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи. <b>Раскрывать</b> роль денег в

			монетам и.	виду, устно описывать их; различать денежные единицы разных стран.		<i>экономике.</i>
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Налоги. На что государство тратит деньги. Ответственность главы государства за социальное и духовное благополучие граждан.		<b>Знать:</b> основы государственного бюджета. <b>Уметь:</b> моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	Текущи й.	<b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства.
51	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		<b>Знать:</b> основы семейного бюджета. <b>Уметь:</b> определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными.	Текущи й.	<b>Готовить</b> рассказ о домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Моделировать</b> семейный бюджет.
52-53	Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их		<b>Знать:</b> основы экологической безопасности. <b>Уметь:</b> <i>характеризовать</i> вредное воздействие	Текущи й.	<b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения людей от природы. <b>Обсуждать, почему при осуществлении любого</b>

		<p>влияние на экономику.          Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.</p>		<p>различных отраслей экономики на окружающую среду;  <i>раскрывать</i> взаимосвязь между экономикой и экологией;  <i>обсуждать</i>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</p>		<p><i>экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</i>  <b>Моделировать</b>  <i>экологические прогнозы.</i></p>
54-56	<p>Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России (по выбору). Заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по городам Золотого кольца России (по выбору). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i></p>	<p>Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p>	<p>Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов</p>	<p><b>Знать:</b>          некоторые города России, их главные достопримечательности.  <b>Уметь:</b>  <i>приводить</i> примеры городов России;  <i>рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца; <i>узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.</p>	Текущий.	<p><b>Показывать</b>          местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.  <b>Подготавливать</b>          небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  <b>Подбирать</b> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.</p>
57	<p>Проект «Музей путешествий».</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с</p>		<p><b>Уметь:</b>  <i>презентовать</i> свои</p>		<p><b>Собирать</b> экспонаты для музея (фотографии,</p>

		материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		сообщения с демонстрацией экспонатов.		<i>открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал). <b>Оформлять</b> экспозицию музея. <b>Готовить</b> сообщения (экскурсии по музею).</i>
58	Наши ближайшие соседи. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Государственная граница России. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.	<b>Знать:</b> страны, граничащие с Россией (с опорой на карту). <b>Уметь:</b> показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.	Текущий.	<b>Находить и показывать</b> территорию России, её государственную границу. <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии. <b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.
59	На севере Европы. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги,	Поиск и показ на карте изучаемых географических	<b>Знать:</b> страны севера Европы, их столицы (с опорой на карту). <b>Уметь:</b> приводить примеры стран-соседей России;	Текущий.	<b>Находить и показывать</b> территорию России, её государственную границу. <b>Находить и показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте.

		достопримечательности, знаменитые люди.	объектов	готовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; соотносить государства и их флаги.		<b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира.
60	Что такое Бенилюкс. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург). Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов	<b>Знать:</b> страны Бенилюкса, их столицы (с опорой на карту). <b>Уметь:</b> приводить примеры стран зарубежной Европы и их столиц; готовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <i>Описывать достопримечательность и стран Бенилюкса по фотографиям.</i>	Текущий.	<b>Находить и показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира.
61	В центре Европы. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте,	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности,	Поиск и показ на карте изучаемых	<b>Знать:</b> страны центра Европы, их столицы (с опорой на карту). <b>Уметь:</b>	Текущий.	<b>Находить и показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <b>Находить</b> дополнительную

	столица, главные достопримечательности. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	знаменитые люди.	географических объектов	приводить примеры стран зарубежной Европы и их столиц; готовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Узнавать и описывать</b> достопримечательности и по фотографиям.		информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира.
62-63	По Франции и Великобритании. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Франция и Великобритания: их местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов	<b>Знать:</b> местоположение страны на карте, её столицу. <b>Уметь:</b> готовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; описывать достопримечательности Франции по фотографиям.	Текущий.	<b>Находить и показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте.  <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.
64	На юге Европы. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название,	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории,	Поиск и показ на карте изучаем	<b>Знать:</b> местоположение стран на карте, их столицы. <b>Уметь:</b>	Текущий.	<b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других

	расположение на карте, столица, главные достопримечательности. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	памятники архитектуры и искусства, города.	ых географических объектов	готовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы.		народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций. <b>Описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.
65	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов	<b>Знать:</b> главные достопримечательности стран мира. <b>Уметь:</b> <i>обсуждать</i> цели международного туризма; <i>работать</i> с картой; <i>находить</i> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Текущий.	<b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <b>Описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Урок проверки знаний и умений.</i>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Проверить уровень сформированности знаний и умений учащихся по темам: «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по	Итоговый. Тест.	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с

				городам и странам».		<i>набранными баллами.</i>
67- 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Урок-презентация	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		<b>Уметь:</b> <i>презентовать и оценивать</i> результаты проектной деятельности; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		<i>Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</i> <b>Обсудить</b> выступления учащихся.