

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 2017 года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № ___
от «___» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор школы

от «___» августа 2017 года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«Математика»
4 класс**

Программу реализует:
учитель начальных классов
Горюнова В.А.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой "Математика" (образовательная система "Перспектива"), основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 123» города Перми.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно-важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиции усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компонент мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Данная программа на один учебный год, всего 136 часов (4 часа в неделю). В реализации программы участвовали обучающиеся 4 класса в возрасте 10-11 лет.

В результате обучения математики реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Методика обучения математики ориентирована на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости математического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов и т. д.;
- развитие умения измерять величину и проводить вычисления, связанные с величинами;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Наряду с решением задач основной образовательной программы в рабочей программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей слабовидящих детей, которые направлены на решение следующих задач:

- формирование зрительных образов и представлений;
- формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки;
- формирование навыков устного счета;
- развивать зрительные представления о предметах внешнего мира и способах действий с ними;
- развитие моторных способностей;
- формирование у детей потребности использования зрительных умений навыков для установления причинно-следственных связей при восприятии множества объектов;
- формировать сенсорные эталоны формы, уметь соотносить эти эталоны с формой предметов;
- совершенствовать способности к обнаружению, восприятию основных информативных признаков (формы, размера);
- формировать навыки построения на плоскости заданных фигур, координации движений глаз и рук;
- развитие восприятия глубины пространства и способности ориентироваться в пространстве.

Важнейшая отличительная особенность курса выражена в следующих положениях:

сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема.

Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений; рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу находящим применение в учебной практике;

система упражнений, направленная на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях.

Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (УУД) (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами изучения предмета "Математика" является формирование следующих умений:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса "Математика" является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебных задач;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса "Математика" является формирование следующих умений:

- освоение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа;
- сравнивать доли предмета;
- выполнять умножение и деление на трехзначное число;
- составлять задачу по ее краткой записи, таблице, чертежу и т. д.;
- решать задачи в 4-5 действий;
- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам.

Для отслеживания результатов предусмотрены следующие формы контроля:

1. Текущий контроль - его можно осуществлять как в письменной так и в устной форме:

- самостоятельная работа;
- математический диктант.;
- самооценка и самоконтроль;

2. Тематический контроль;

3. Итоговый контроль:

комплексная итоговая работа по итогам обучения.

Формы урока:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля и самоконтроля;

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм учебной работы обучающихся, работу в парах, проектную деятельность.

Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Содержание программы

Числа и действия над ними

Тысяча как новая счетная единица. Счет тысячами. Класс единиц и класс тысяч. Первый, второй и третий разряды в классе единиц и классе тысяч. Счет тысячами, сотнями, десятками и единицами в пределах 1 000 000. Разрядный состав многозначного числа в пределах 1 000 000.

Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Умножение и деление на 1000, 10 000 и т. д. Умножение и деление круглых чисел.

Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Умножение и деление на трехзначное число.

Решение составных задач в 2—5 действий на нахождение неизвестного по двум разностям, на нахождение неизвестного по сумме и кратному отношению, на встречное движение и движение в противоположных направлениях, на исключение одной из величин, на нахождение дроби числа и числа по его дроби.

Геометрические фигуры и их свойства

Угол. Имя угла. Виды углов: прямой, острый и тупой углы.

Раскраска и перегибание фигур. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур.

Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые, параллельные прямые.

Координатный угол. Координаты точки. Конус. Цилиндр. Шар. Простейшие сечения круглых тел.

Величины и их измерение

Площадь геометрической фигуры и ее измерение. Палетка. Равновеликие фигуры. Равносоставленные фигуры.

Единицы площади: квадратный километр, ар, гектар. Соотношение между единицами площади. Приближенное вычисление площадей.

Площадь прямоугольника. (Геометрия на клетчатой бумаге: площадь треугольника, параллелограмма, ромба и др.)

Объем куба. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы времени: секунда, век. Четыре действия со значениями величин. Перевод единиц измерения.

1. Числа от 100 до 1000 :
 - повторение (16 часов);
 - прием рациональных вычислений (35 часов).
2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 часов).
3. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов).
4. Числа, которые больше . Умножение и деление (60 часов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1-3.	Числа от 100 до 1000 (повторение).	Комбинированный урок.	Число как результат счёта предметов. Порядок следования при счёте.	Использовать приобретённые математические знания курса 3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, выполнять правильно задания по нумерации чисел в пределах 1000.	Формировать представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
4.	Умножение на однозначное число. Повторение.	Комбинированный урок.	Устные и письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Величины и зависимости между ними, именованные числа, их преобразование, сравнение.	Использовать приобретённые математические знания курса 3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, вычисления действий умножения в пределах 1000, выполнять задания с именованными числами.	Формировать представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
5-6.	Деление на однозначное число. С. 13-17.	Комбинированный урок.	Устные и письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. Деление с остатком.	Использовать приобретённые математические знания курса 3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, вычисления действий деления и умножения в пределах 1000, выполнять задания с именованными числами.	Формировать представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
7-8.	Числовые выражения. С. 17-22.	Комбинированный урок.	Компоненты сложения, вычитания, умножения, деления.	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения; устанавливать порядок	Формировать представления о роли математики в системе знаний. При-	Контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять	

			Сравнение числовых выражений.	выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения; записывать решение текстовой задачи числовым выражением.	вывать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль.	
9-11.	Диагональ многоугольника. С. 23-28.	Комбинированный урок.	Отрезок, соединяющий две вершины многоугольника.	Познакомить учащихся с диагональю многоугольника; со свойствами прямоугольника, квадрата; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника.	Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. Умение проводить диагонали в многоугольниках.	
12-13.	Порядок действий в выражениях со скобками. С. 29-32.	Комбинированный урок.	Повторить порядок действий в выражениях со скобками и без.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
14.	Административная входная комбинированная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
15.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Группи-	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Находить суммы нескольких слагаемых при помощи группировки слага-	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и на-	Применять рациональные приёмы вычислений с помощью переместительного свойства	Формирование специальных для математики логических операций (сравнение,	

	ровка слагаемых. С. 33-34.		емых разными способами.	ходить их значение.	сложения.	анализ, аналогия).	
16.	Группировка слагаемых. С. 35.	Урок ОНЗ и способов действий.	Находить суммы нескольких слагаемых при помощи группировки слагаемых разными способами.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	Применять рациональные приёмы вычислений с помощью переместительного свойства сложения.	Формирование специальных для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
17-18.	Округление слагаемых. С. 36-39.	Урок ОНЗ и способов действий.	Познакомить со способом округления чисел до круглого числа и нахождения результата.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	Уметь применять приёмы округления чисел для рационального вычисления.	Проверять правильность выполняемых действий, используя другой приём вычисления.	
19-20.	Умножение чисел на 10 и на 100.	Урок ОНЗ и способов действий.	Познакомить с приёмами умножения чисел на 10 и на 100.	Читать, записывать числовые выражения. Выполнять вычисления и находить их значение.	Уметь применять способы умножения на 10 и 100, знать порядок действий.	Формирование специальных для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
21-22.	Умножение числа на произведение.	Урок ОНЗ и способов действий.	Познакомить с приёмами умножения числа на произведение. Дать понять, что значение произведения нескольких множителей не меняется от порядка выполнения действий.	Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение.	Уметь применять различные приёмы умножения числа на произведение; уметь видеть более рациональный способ вычисления.	Формирование специальных для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
23.	Комбинированная контрольная работа № 1 «Группировка слагаемых» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
24.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок обобщения и систематизации.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь отличать и называть признаки отличия круга от окружности. Уметь пользо-	Применять различные приёмы умножения числа на произведение;	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать коли-	

	ний. Окружность и круг.	зации. ОНЗ.	работы. Познакомить с новыми понятиями (круг, окружность, радиус, диаметр). Умение пользоваться циркулем для вычерчивания окружности.	ваться циркулем для вычерчивания окружности.	видеть более рациональный способ вычисления. Адекватно оценивать результаты своей деятельности при построении круга с помощью циркуля.	чественные и нравственные отношения объектов окружающего мира.	
25-26.	Среднее арифметическое.	Урок ОНЗ и способов действий.	Ввести понятие среднего арифметического; вывести правило для его нахождения; умение находить среднее арифметическое нескольких чисел, применять эти знания при решении задач.	Знать правило нахождения среднего арифметического; уметь находить среднее арифметическое. Уметь применять эти знания при решении задач.	Применять различные приёмы умножения числа на произведение; видеть более рациональный способ вычисления. Адекватно оценивать результаты своей деятельности.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
27-28.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	Урок ОНЗ и способов действий.	Правила умножения чисел на 10 и 100; совершенствование вычислительных навыков.	Знать способы умножения круглых чисел; уметь применять на практике различные способы умножения круглых чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций при объяснении алгоритма умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
29-31.	Скорость. Время. Расстояние.	Урок ОНЗ и способов действий.	Сформулировать представление о новых величинах: скорость, время, расстояние; познакомить с единицами измерения скорости и способом их записи; развивать умение	Знать взаимосвязь между величинами: скорости, времени и расстояния. Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.	Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов деятельности.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	

			решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.				
32-33.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	Урок ОНЗ и способов действий.	Умножение двузначного числа на двузначное. Алгоритм письменного умножения данного вида.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа на двузначное.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
34-35.	Виды треугольников.	Урок ОНЗ и способов действий.	Правильно называть элементы угла – вершины и его стороны, правильно называть и обозначать угол с помощью трёх и одной букв; распознавать острые, тупые и прямые углы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления.	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
36-37.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Урок ОНЗ и способов действий.	Способы деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Знать способы деления круглых чисел. Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
38.	Комбинированная контрольная работа №2 по теме «Умножение на двузнач-	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	

	ное число» (40 мин).		выполнения изученных способов действий.				
39.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Знать способы деления круглых чисел. Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	
40.	Деление числа на произведение.	Урок ОНЗ и способов действий.	Вывести правило деления числа на произведение, установить случаи использования этого правила в вычислениях.	Уметь делить разными способами число на произведение.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
41.	Цилиндр.	Урок ОНЗ и способов действий.	Модель фигуры, части цилиндра.	Уметь овладевать устной и письменной речью при работе с новой геометрической фигурой.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
42-43.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Урок ОНЗ и способов действий.	Знакомство с задачами нового вида.	Уметь применять формулы при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
44-45.	Деление круглых чисел на круглые десятки.	Урок ОНЗ и способов действий.	Приёмы деления многозначных круглых чисел на круглые десятки.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления многозначных круг-	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно	

				лых чисел на круглые десяти.	способности к рефлексивной оценке собственных действий.	фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
46.	Деление на двузначное число.	Урок ОНЗ и способов действий.	Формирование умения делить трёхзначное число на двузначное число, когда в записи частного одна или две цифры, умение выполнять деление с остатком.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления с остатком, знание формулы проверки деления с остатком.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
47.	Комбинированная контрольная работа №3 по теме «Деление на двузначное число» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
48.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Деление на двузначное число».	Комбинированный урок.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления, решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	
49.	Деление на двузначное число.	Урок ОНЗ и способов действий.	Формирование умения делить трёхзначное число на двузначное число, когда в записи частного одна или две цифры,	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления с остатком, знание формулы проверки деления с остатком.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные	

			умение выполнять деление с остатком.		собственных действий.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
50-52.	Нумерация. Тысяча. Счёт сотнями.	Урок ОНЗ и способов действий.	Запись многозначных чисел, сравнение.	Уметь овладевать устной и письменной речью при записи, сравнении чисел, которые больше тысячи; знать роль и место каждой цифры в записи многозначного числа.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	
53.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	Урок ОНЗ и способов действий.	Приёмы сложения и вычитания любых многозначных чисел.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.	
54.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	Урок ОНЗ и способов действий.	Приёмы сложения и вычитания любых многозначных чисел.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.	
55.	Виды углов.	Урок ОНЗ и способов действий.	Знакомство с понятиями: «угол», «стороны угла», «вершина угла», «острый угол», «тупой угол»; учить распознавать виды углов на чертеже.	Уметь овладевать устной речью, различать виды углов, обозначать буквами.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.	
56.	Разряды и классы чисел.	Комбинированный урок.	Приёмы сложения и вычитания любых многозначных чисел.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соот-	

				сложения и вычитания многозначных чисел.	ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	ветствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.	
57.	Конус.	Урок ОНЗ и способов действий.	Модель фигуры, части конуса.	Уметь овладевать устной и письменной речью при работе с новой геометрической фигурой.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
58.	Административная рубежная комбинированная контрольная работа за 1 полугодие (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Миллиметр.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о единицах длины.	Умение работать с линейкой, преобразование именованных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
60.	Единицы длины.	Комбинированный урок.	Знание величин, единиц длины.	Правильно пользоваться устной и письменной речью при преобразовании именованных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины	

						затруднения.	
61.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Комбинированный урок.	Решение задач изученных видов.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение.	
62-63.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Комбинированный урок.	Рациональный способ сложения, группировка.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при выполнении сложения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение.	
64-65.	Центнер и тонна.	Комбинированный урок.	Новые единицы массы; соотношение тонны и центнера с уже известной единицей – килограммом.	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
66-67.	Доли и дроби.	Урок ОНЗ и способов действий.	Понятия: доли и дроби; чтение, запись и графическое изображение долей и дробей.	Уметь овладевать устной и письменной речью при изучении темы «Доли и дроби».	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
68-69.	Единица времени – секунда.	Урок ОНЗ и способов действий.	Познакомить с новой единицей времени – секундой; повторить изученные ранее единицы времени.	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
70-71.	Сложение и вычитание величин.	Урок ОНЗ и способов действий.	Единицы массы, преобразование именованных чисел в более мелкие единицы измерения и наоборот. Сложение и вычитание величин.	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения, операции с ними.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
72.	Повторение по теме «Именованные числа».	Комбинированный урок.	Преобразование именованных чисел в более мелкие единицы измерения и наоборот. Сложение и вычитание величин.	Углубление знаний о величинах и единицах их измерения, операции с ними.	Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои действия при выполнении тех или иных операций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	

73.	Комбинированная контрольная работа №5 по теме «Именованные числа» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
74.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Умножение многозначного числа на однозначное.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Расширение знаний детей о приеме умножения многозначного числа на однозначное.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа на однозначное.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
75.	Умножение многозначного числа на однозначное.	Урок ОНЗ и способов действий.	Алгоритм умножения на однозначное число.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на однозначное в столбик, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
76-77.	Умножение на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Деление числа, которое оканчивается нулями, на 10, 100, 10000, 100000.	Комбинированный урок.	Приём умножения многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения числа на круглое число, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
78-79.	Нахождение дроби от числа.	Урок ОНЗ и способов действий.	Знакомство с новым видом задач на нахождение дроби от	Уметь овладевать устной и письменной речью при нахождении дроби от числа.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой	Уметь самостоятельно выделять и формулировать позна-	

			числа. Уметь применять знания на практике.		незнакомой ситуации.	вательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
80.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	Урок ОНЗ и способов действий.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на круглое.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на круглое число.	Уметь находить выход из трудной ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
81.	Таблица единиц длины.	Комбинированный урок.	Знание величин и единиц их измерения.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении преобразования именованных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
82.	Комбинированная контрольная работа №6 по теме «Дроби» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
83.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Задачи на движение.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы. Повторение знаний детей о задачах на движение.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
84-86.	Задачи на встречное движение.	Урок ОНЗ и способов действий.	Новый вид задач на встречное движение.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач нового вида.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой незнакомой ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	
87-88.	Таблица единиц массы.	Комбинированный урок.	Знание величин и единиц их измерения.	Уметь овладевать устной и письменной речью при	Прививать интерес к математике. Уметь на-	Уметь самостоятельно выделять и форму-	

				объяснении преобразования именованных чисел.	ходить выход из спорных ситуаций.	ликовать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
89-91.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Урок ОНЗ и способов действий.	Новый вид задач на движение.	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач на движение в противоположных направлениях.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
92-93.	Умножение на двузначное число.	Комбинированный урок.	Письменное умножение на двузначное число.	Расширение и углубление знаний об умножении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой созданной ситуации.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	
94-95.	Задачи на движение в одном направлении.	Урок ОНЗ и способов действий.	Новый вид задач на движение.	Расширение и углубление знаний о задачах на движение.	Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	
96.	Повторение изученного.	Комбинированный урок.	Вычислительные навыки при преобразовании именованных чисел, умножении на двузначные числа.	Расширение и углубление знаний о задачах на движение, изученных способах умножения и деления.	Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
97.	Комбинированная контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий при решении задач на движение.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
98.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок обобщения и систематизации.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Формирование специфических для математики логических операций.	

	ний. Время. Единицы времени.	зации. ОНЗ.	работы. Расширение знаний детей о величинах.	ния, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	раций (сравнение, анализ, аналогия).	
99-101.	Время. Единицы времени.	Комбинированный урок.	Углубление знаний о времени.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений с днями недели.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
102.	Умножение величины на число. Таблица единиц времени. С. 67-70.	Комбинированный урок.	Называть время разными способами, используя механические и электронные часы. Знакомство с таблицей времени.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
103.	Деление многозначного числа на однозначное. Шар. С.71-75.	Комбинированный урок.	Операции деления многозначного числа на однозначное. Образование круга.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при получении новой фигуры.	Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
104 – 105.	Нахождение числа по его дроби.	Урок ОНЗ и способов действий.	Операции нахождения числа по его дроби.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при нахождении числа по его дроби.	Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).	
106.	Деление чисел, которые оканчиваются одним, двумя, тремя нулями на круглые десятки, сот-	Комбинированный урок.	Расширение знаний о делении.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	

	ни и тысячи. С.78 – 81.						
107 – 108.	Задачи на движение по реке.	Комбинированный урок.	Создание условий для обучения задачам на движение по реке.	Умение решать задачи на движение по реке.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
109.	Комбинированная контрольная работа №8 по теме «Задачи на движение».	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий при решении задач на движение.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
110.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Деление многозначного числа на двузначное.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Формирование специальных для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия). Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
111.	Деление многозначного числа на двузначное.	Комбинированный урок.	Расширение знаний о делении.	Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число.	Формирование личного смысла учения.	Формирование у учащихся характерных для математики приёмов мыслительной деятельности.	
112-113.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	Комбинированный урок.	Расширение знаний об алгоритме деления.	Овладение устной и письменной математической речью.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	
114-115.	Ар и гектар.	Урок ОНЗ и способов действий.	Определение новых единиц измерения.	Использование математических знаний при операциях с именованными чис-	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием зна-	

				лами.		ково-символических средств.	
116.	Административная итоговая комбинированная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
117.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Таблица единиц площади.	Урок обобщения и систематизации. ОНЗ.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число, площади фигур.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Формирование специальных для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия). Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
118.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	Урок ОНЗ и способов действий.	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число.	Умение работать в информационном поле. Сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
119 – 120.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	Урок ОНЗ и способов действий.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

121-122.	Деление многозначного числа с остатком.	Комбинированный урок.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число с остатком.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
123.	Приём округления делителя.	Урок ОНЗ и способов действий.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число при помощи приема округления делителя.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
124-127.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Урок ОНЗ и способов действий.	Навыки умножения и деления многозначного числа на трёхзначное число.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Прививать интерес к математике, сравнивать с жизненной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	
128.	Комбинированная контрольная работа №9 по теме «Задачи на движение» (40 мин).	Урок контроля и оценки результатов деятельности.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий при решении задач на движение.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	
129.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение вычислений на по-	Урок обобщения и систематизации.	Корректировка знаний учащихся по итогам контрольной работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

	рядок действий.						
130-136.	Повторение за курс 4 класса.	Комбинированные уроки.	Установление зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Использование формулы пути при решении задач.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.	

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М.: Просвещение, 2013.

Для реализации программного содержания используются следующие дополнительные учебные пособия:

1. Математика. 4 класс: Методические рекомендации / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. – М.: Просвещение, 2013.

Информационно-методическое обеспечение:

Сайт издательства «Просвещение»: www.prosv.ru

Интернет-ресурс УМК «Перспектива»: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>