

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
от «____» августа 2017 года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № ____
от «____» августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор школы

от «____» августа 2017 года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
4 класс**

Программу реализует:
учитель начальных классов
Горюнова В.А.

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требований основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №123» и ориентирована на следующие нормативные документы и методические рекомендации:

1. Федеральный и региональный компонент Государственного стандарта начального общего образования;
2. Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год;
3. Программы курса «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой (УМК «Перспектива») - М.:, «Просвещение», 2014 год;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017 - 2018 учебный год;
5. Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», так как познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам курс является системообразующим стержнем этого процесса.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Его цель - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и

культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо - и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Окружающий мир» реализует основные цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально -ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Образовательные и воспитательные задачи обучения окружающего мира решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Отличительной особенностью предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет "Окружающий мир" использует и тем

самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, формируя у детей способность рационально - научного и эмоционально - ценностного постижения мира вокруг.

Содержание программы по окружающему миру позволяет шире использовать дифференцированный подход к обучающимся. Это способствует нормализации их нагрузки, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в развитии познавательных процессов.

В каждом разделе имеется работа над проектами. **Проектная деятельность** способствует расширению кругозора обучающихся по темам, формирует у них умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения по изучаемым темам. В завершении работы над проектами организуется защита. Дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — *норма, ценность, идеал*, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

В курсе «Окружающий мир» красной нитью проходит воспитание гражданственности. А самое главное учебный материал представляется сезонно. Много разнообразного материала прямо в учебнике. В конце каждого урока сформулирован вывод, который учит учащихся 4 класса грамотно подводить итог урока.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенность данного курса состоит в том, что он реализует культурологический подход к созданию картины окружающего мира в восприятии ребёнка, гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Благодаря этому, по замыслу авторов, курс должен послужить содержательной основой для интеграции всех дисциплин начальной школы; быть смысловым стержнем для построения целостного процесса обучения и воспитания младших школьников (в первую и вторую половину дня); дать объединяющее ценностное начало для взаимодействия школы с родителями, с педагогами дополнительного образования, работниками учреждений культуры.

Содержание программы в 4 классе организует тема «Мы – граждане единого отечества». Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого

гражданина для достижения общего блага. Содержание четвертого года обучения формирует понимание важности вклада каждого народа России и каждого российского гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за упрочение социального и экологического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы. В учебнике эта тема раскрывается в ходе изучения способов взаимного сотрудничества людей в сообществах разного типа, в процессе познания социально-нравственных и правовых закономерностей в устройстве государственной жизни, значимых для формирования ценностной сферы отдельного человека и для сохранения духовно-нравственного здоровья и благосостояния общества в целом (1 раздел учебника «Мы – граждане единого Отечества»).

2 раздел «По родным просторам» в форме путешествия знакомит детей с особенностями природных зон страны, с богатствами недр России, с реками, озёрами, морями, которыми славится наша страна, экологическими проблемами и способами их решения, способами спасения растений и животных, включённых в Красную книгу России; целью создания сети заповедников и национальных парков.

Путешествие по родным просторам сменяется «Путешествием по Реке Времени» (3 раздел). В этом разделе учащиеся узнают, что такое история, способы изучения исторического прошлого; какие события стали важнейшими вехами в истории нашего Отечества, каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России; что помогают нам понять документы из наших семейных архивов и воспоминания родных, близких, друзей нашей семьи о прошлом Родины. Мысленно дети побывают в Древней Руси, проплывут по великим торговым путям от Балтийского моря к морям Чёрному и Каспийскому, пройдут вместе с русскими землепроходцами за Урал, в Сибирь и на Дальний Восток до Тихого океана. Дети познакомятся с древними городами, узнают о жизни народов России, войной, которые защищали страну и создавали культурное наследие, которое является неотъемлемой частью мировой культуры всего человечества. Это путешествие во времени должно породить в детях чувство сопричастности к российской истории, чувство живой связи между разными историческими эпохами. Ведь только так можно открыть для себя законы красоты и правды — основу жизненной силы Родной земли, Родины.

Заключительный раздел «Мы строим будущее России» знакомит детей с жизнью Российской Федерации, закрепляет сложившиеся представления о непреходящих ценностях на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого. Кроме того, помогает детям на личном опыте убедиться в преемственности всех исторических эпох в жизни нашего Отечества, отмечать следы прошлого в настоящей жизни своего края, в осуществлении современными людьми проектов, которые были задуманы в далёком прошлом.

Учебник продолжает линию экологического воспитания младших школьников, развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание глубже узнать трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями. Главные педагогические подходы в работе учителя в 4 классе — коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно-ориентированный. Средствами курса решаются общие задачи начальной школы: развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств, формирование целого комплекса ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной и др.

Содержание учебника

Содержание учебника способствует решению ключевых задач современного образования, а именно:

1. Обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2. Отвечает задачам духовно-духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.
4. Реализует принцип научности с учётом степени обучения.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры - норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая и рассчитана на **68 часов в год** из расчета **2 часа в неделю**. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

В процессе изучения данного курса реализуется духовно-нравственное воспитание учащихся.

Окружающий мир как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует воспитанию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

I. Организация учебного труда

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации

- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям

программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

III. Мыслительные умения

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в не сложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.
- Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена на основе формирования целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, тогда как отсутствие интеграции рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г.Гегель).

Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек – природа - общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей – природоведческих, географических, гигиенических, психологических, исторических и др.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психологического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; представление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учётом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип – это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уде-

ляется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников.

Этот принцип реализуется двумя путями: расширение представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющихся принципу «Не вреди». Действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музей и т.п. Всё это обеспечивает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «*За страницами учебника*» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ И НОРМЫ ОТМЕТОК ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения, учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При **письменной проверке знаний** по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:- поиск ошибки;- выбор ответа;- продолжение или исправление высказывания. Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Контрольная работа по предмету «Окружающий мир» проводится в форме тестирования или проектной работы. На контроль могут быть вынесены следующие предметные и метапредметные умения и навыки:

- Знание пройденного учебного материала;
- Умение находить и использовать в работе необходимую информацию из различных источников (справочная литература, энциклопедия, Интернет и др.)
- Умение планировать свои действия;
- Навык самопроверки и самоконтроля;
- Умение аргументировать свои действия;
- Умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, уме-

ния детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким ва-

риантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА:

Приоритетные **формы и методы работы:**

Формы: урок

- урок - открытия новых знаний;
- урок – рефлексия;
- урок - обучающего контроля;
- урок – практикум (практическая работа);
- урок – систематизации знаний
- урок – экскурсия.

(Экскурсии. В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.)

Методы:

- рефлексивной самоорганизации;
- деятельностный;
- словесный;
- наглядный;
- продуктивный;
- индуктивный;
- частично – поисковый;
- практический;

- беседа;
- интегративный;
- метод создания проблемной ситуации.

Приоритетные **виды и формы контроля.**

В целях систематического контроля над уровнем знаний, умений и навыков учащихся предлагаются:

- проверочные работы.

Формы контроля.

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тестовые работы;
- дидактический материал для самостоятельной работы;
- карточки контроля теоретических знаний;
- проверка домашнего задания (фронтальная, взаимопроверка, выборочная);
- диагностики;
- практические работы;
- проверочные работы;
- комплексная работа по итогам года.

Технологии, методики

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- дидактические и ролевые игры;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Межпредметные связи на уроках окружающего мира

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет “Окружающий мир” использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКАМИ СЛЕДУЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

При изучении курса «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой для 1—4 классов достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её

современной жизни.

3. Осознание ценности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества.

5. Развитие навыков установления и выявления причинно- следственных связей в окружающем мире.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется

- 1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности
- 2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внутренняя оценка

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Перспектива» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов

выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 4-х классов: в 4 классах обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. На уроках дети любят проводить исследования различных видов. Учащиеся классов активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии, могут контролировать и оценивать работу.

В новом 2017-2018 учебном году учащиеся 4-х классов будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Мы – граждане единого Отечества (13 ч)							

1.	Общество – это мы.	Вводный урок.	Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы – основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества; о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе, о паспорте гражданина; о государственной символике; о событиях Отечественной войны 1812 года; - составлять и оформлять паспорт ученика; - составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России; - подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года; - составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России». 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание знать права и обязанности человека, чтобы помочь Ане и Ване. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значения понятий: «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» – и использовать их в активном словаре; - объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; - определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; - обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; - отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
2.	Российский народ.	Комбинированный урок.	Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества; о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе, о паспорте гражданина; о государственной символике; о событиях Оте- 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому стра- 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значения понятий: «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» – и использовать их в активном словаре; - объяснять смысл крылатых 	

			<p>Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).</p>	<p>чественной войны 1812 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять паспорт ученика; - составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России; - подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года; - составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России». 	ны.	<p>выражений и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; - обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; - отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
3.	Конституция России.	Комбинированный урок.	<p>Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, гарантирующих их в РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «конституция», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре; - определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение; - находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным правилам отечественной культуры и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; 	

						- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
4.	Права ребёнка.	Комбинированный урок.	Права ребёнка, гарантированные Федеративным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей декларации прав ребёнка и Декларации прав ребёнка ООН.	- рассказывать о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, гарантирующих их в РФ; - определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ.	- проявлять интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ.	Познавательные умения: - находить соответствия принципа о правах ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
5.	Государственное устройство о России.	Комбинированный урок.	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации – глава государства. Три ветви государственной власти.	- рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; - рассказывать о трёх ветвях власти в России; - рассказывать о роли действующего Президента РФ и его обязанностях; - рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достоприме-	- проявлять интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.	Познавательные умения: - актуализировать значение понятий: «федерация», «субъект РФ», «республика»; - раскрывать значение понятий: «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» – и использовать их в активном словаре; - определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; - определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; - определять главу государства, его обязанности перед народом и	

				<p>чательности, современные достижения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ. 		<p>обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять учебное задание, используя план. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
6.	Российский Союз равных.	Комбинированный урок.	<p>Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); - оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика». <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять учебное задание, используя план. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
7.	Государственная граница России.	Комбинированный урок.	<p>Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о крайних точках границы России; - раскрывать смысл пословицы; - определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы, уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан» и использовать их в активном словаре; - объяснять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве и обосновывать своё 	

						<p>мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
8.	Путешествие за границу России.	Конференция.	Путешествие в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о сопредельных с РФ странах; - рассказывать о Беларуси, об особенностях её культуры, о памятниках всемирного наследия; - рассказывать о Монголии и особенностях культуры этой страны; - определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства; - составлять памятку о правилах пересечения государственной границы России; - оформлять презентацию об объектах всемирного природного наследия Беларуси и представлять её; - оформлять презентацию о соседних с Росси- 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к соседним государствам; - проявлять добрососедское и уважительное отношение к многообразию культуры соседних государств. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия пересечения государственной границы России и обосновывать своё мнение; - определять объекты всемирного природного наследия Беларуси и обосновывать своё мнение; - определять природные особенности и образ жизни в Монголии и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	

				ей государствах и представлять её.			
9.	Сокровища России и их хранители.	Комбинированный урок.	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о происхождении названий природных объектов; - рассказывать о хранителях языков народов России; - рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности; - определять на карте местоположение различных природных объектов; - исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план; - подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению; - составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению языка; - проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» – и использовать их в активном словаре; - определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; - определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять учебное задание, используя план. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
10.	Творческий союз.	Комбинированный урок.	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о культурном наследии народов России; - рассказывать о жизни и творчестве К.Л. Хетагурова, Ю.С. Рытхэу; - представлять произведения российского писателя Ю.С. Рытхэу; - оформлять иллюстрацию к произведению; - оформлять и пред- 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к российской культуре; - проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «культура», «культурное наследие», «яранга» – и использовать их в активном словаре; - определять роль русского языка и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё мнение; - определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать 	

			и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.	ставлять выставку книг; - оформлять и представлять презентацию о выдающихся деятелях культуры – уроженцах родного края.		своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку, корректуру и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
11.	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	Урок обобщения и систематизации.	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.	- работать с дополнительными источниками информации; - применять знания и способы действий в изменённых условиях; - моделировать проекты при помощи схематических рисунков; - рассказывать о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры своего края на родном языке или в переводе на русский язык (по выбору).	- проявлять интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России.	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для составления рассказа о жизни и традиции народов России в творческой форме. Регулятивные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
12.	Наши проекты. «За страницами учебника».	Урок обобщения и систематизации.	Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных рос-	- работать с дополнительными источниками информации; - применять знания и способы действий в изменённых условиях; - моделировать проекты при помощи схематических рисунков; - рассказывать о жизни	- проявлять стремление к успешному выполнению заданий, заинтересованность в результате своей деятельности.	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для составления рассказа о жизни и традиции народов России в творческой форме. Регулятивные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	

			сийских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.	и творчестве выдающихся деятелей культуры своего края на родном языке или в переводе на русский язык (по выбору).		Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
13.	Проверочная работа.	Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.	Глава государства. Основной закон страны. Права и обязанности граждан. Конвенция о правах ребёнка. Государственные символы. Праздники воинской славы.	- работать с заданиями в тестовой форме; - уметь выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов	- проявлять стремление к успешному выполнению заданий, заинтересованность в результате своей деятельности.	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	

Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставка «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества».

По родным просторам (20 ч)

14.	Карта – наш экскурсовод.	Комбинированный урок.	Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).	- рассказывать о физической/контурной карте России; - рассказывать об условных знаках физической карты России; - рассказывать о своей стране, используя физическую карту России; - определять природные объекты на физической карте России.	- проявлять интерес к изучению темы; - понимание успешности при изучении темы.	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий: «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб» – и использовать их в активном словаре; - определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение; - определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение; - определять особенности изображения природных объектов на физиче-	
-----	--------------------------	-----------------------	---	--	---	---	--

						<p>ской карте России и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.
15.	По равнинам и горам.	Комбинированный урок.	<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о крупнейших равнинах и горных хребтах России; - рассказывать о различных формах земной поверхности России; - рассказывать о формах земной поверхности своего края; - определять природные объекты на физической карте России; - оформлять и представлять фоторассказ о формах земной поверхности родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению формы земной поверхности родной страны. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плато», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг» – и использовать их в активном словаре; - определять особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; - определять особенности холма, горы и обосновывать своё мнение; - определять особенности оврага, балки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;

						- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
16.	В поисках подземных кладовых.	Комбинированный урок.	Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о полезном ископаемом и его свойствах; - о месторождении и способах добычи полезных ископаемых; • проводить исследование полезного ископаемого и оформлять результат в таблице; • определять для каждого полезного ископаемого соответствующий условный знак и его месторождение на физической карте России. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению полезных ископаемых разных регионов России; - проявлять бережное отношение к природным ресурсам. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ» – и использовать их в активном словаре; - определять полезное ископаемое по его описанию и обосновывать своё мнение; - определять свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. 	
17.	Наши реки.	Комбинированный урок.	Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей; - определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России; - составлять схему «Части реки»; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению водных ресурсов России; - проявлять бережное отношение к водным богатствам страны. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток» – и использовать их в активном словаре; - определять водное пространство и обосновывать своё мнение; - определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё 	

				<ul style="list-style-type: none"> - определять и показывать на физической карте реки России; - оформлять и представлять презентацию о реках России; - оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края. 		<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять части реки и обосновывать своё мнение; - определять классификацию рек по протяжённости и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
18.	Озера – краса земли.	Комбинированный урок.	Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей; - рассказывать о глубине озёр страны; - определять и показывать на физической карте озёра России; - оформлять и представлять презентацию об озёрах России; - решать/составлять кроссворд по теме «Удивительные озёра России»; - оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению водных ресурсов России; - проявлять бережное отношение к водным богатствам страны. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «озеро» – и использовать их в активном словаре; - определять водное пространство и обосновывать своё мнение; - определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение; - сравнивать глубину озёр и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; 	

						- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
19.	По морским просторам.	Комбинированный урок.	Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей; - определять и показывать на физической карте моря России; - оформлять и представлять презентацию о морях России; - оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению водных ресурсов России; - проявлять бережное отношение к водным богатствам страны. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «берег», «море», «остров» – и использовать их в активном словаре; - определять водное пространство и обосновывать своё мнение; - определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение; - определять связь моря с океаном и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
20.	С севера на юг.	Комбинированный урок.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон; - рассказывать о причине чередования природных зон с севера на юг, о высотной поясности. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к многообразию природных зон России; - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «климатический пояс», «основные климатические пояса», «переходные климатические пояса», «высотная поясность», «сообщество» – и использовать их в активном словаре; - определять природные зоны России и обосновывать своё мнение; - определять особенности чередова- 	

						<p>ния природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
21.	В ледяной пустыне.	Комбинированный урок.	<p>Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природной зоне арктических пустынь, определять её местоположение на карте природных зон России; - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире природных зон арктических пустынь; - рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне Арктики; - рассказывать об экологических связях в обществе; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к многообразию природных зон России; - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «Арктика», «пустыня», «арктическая пустыня», «ледяная зона», «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние», «многолетняя мерзлота» – и использовать их в активном словаре; - определять особенности природных зон Арктики и обосновывать своё мнение; - определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного 	

				- составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны.		диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
22.	В холодной тундре.	Комбинированный урок.	Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов.	- рассказывать о природной зоне тундры и определять её местоположение на карте природных зон России; - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире тундры; - рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в тундре; - рассказывать об экологических связях в тундровом сообществе; - сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; - составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны.	- проявлять интерес к многообразию природных зон России; - проявлять бережное отношение к природе.	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий: «тундра», «многолетняя мерзлота», «миграция», «кочевать», «сообщество», «утилизация отходов», «лемминги» – и использовать их в активном словаре; - определять особенности тундры и обосновывать своё мнение; - определять экологические проблемы тундры и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
23.	Среди лесов.	Комбинированный урок.	Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические свя-	- рассказывать о лесной природной зоне и определять её местоположение на карте природных зон России; - рассказывать о природных условиях, о растительном и животном мире лесных природных зон;	- проявлять интерес к природному многообразию России; - проявлять бережное отношение к растительному и животному миру леса.	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий: «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес» – и использовать их в активном словаре; - определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение; - определять особенности лесных	

			зи в лесных сообществах.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о видах лесов; - рассказывать о растительном и животном мире лесной зоны; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; - составлять цепи питания, характерные для обитателей лесных зон; - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных лесной зоны; - составлять и оформлять кроссворд о растениях и животных лесной зоны. 		<p>зон и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре. 	
24.	В широкой степи.	Комбинированный урок.	Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природной зоне степей России и определять её местоположение на карте природных зон России; - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире степей; - рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне степей; - рассказывать о растительном и животном мире степей России; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к многообразию природных зон России; - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «лесостепи», «степь», «суховей», «пыльные бури», «чернозём» – и использовать их в активном словаре; - определять климатические особенности природной зоны степей России и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природы зоны степей от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение; - определять приспособленность растений и животных к природным условиям зоны степей и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p>	

				<p>цветом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять цепи питания обитателей зоны степей; - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных природной зоны степей России. 		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
25.	В жаркой пустыне.	Комбинированный урок.	<p>Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природной зоне пустынь России и определять её местоположение на карте природных зон России; - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире пустынь; - рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне пустынь; - рассказывать о растительном и животном мире пустынь; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; - составлять цепи питания обитателей зоны пустынь; - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных пустынь России. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к многообразию природных зон России; - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «полупустыни», «пустыни», «барханы», «такыр» – и использовать их в активном словаре; - определять климатические особенности природных зон полупустынь и пустынь России и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природы зоны пустынь от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение; - определять приспособленность растений и животных к природным условиям зоны пустынь и обосновывать своё мнение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
26.	У тёплого моря.	Комбинированный урок.	<p>Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. При-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природной зоне субтропиков России и опреде- 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к многообразию природных 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «тропики», «субтропики», «дендра- 	

			<p>родные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны.</p>	<p>лять её местоположение на карте природных зон России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире Черноморского побережья Кавказа; - рассказывать о растительном и животном мире субтропиков России; - сравнивать природу зоны пустынь и субтропиков России; - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных субтропиков России. 	<p>зон России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>рий» – и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять климатические особенности субтропиков России и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
27.	Мы – дети родной земли.	Комбинированный урок.	<p>Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о народах европейской и азиатской части России и определять на карте РФ места традиционного их проживания; - рассказывать об особенностях хозяйственной жизни каждого народа России; - рассказывать об особенностях бытового уклада, основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни; - рассказывать о самобытной культуре народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к хозяйственной жизни народов России; - проявлять бережное отношение к природе. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «природный объект», «Калевала» – и использовать их в активном словаре; - определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение; - определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословицы, получения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать самооценку и самооценку при выполнении учебного задания; - осуществлять взаимный контроль и 	

				<ul style="list-style-type: none"> - определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; - определять животных по их изображению, используя атлас-определитель; - выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам; - составлять и оформлять презентацию о народах России; - организовывать игру, соблюдая правила. 		<p>оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
28.	В содружестве с природой.	Комбинированный урок.	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об особенностях бытового уклада, основных занятий и обычаях кочевого и оседлого образа жизни; - рассказывать о самобытной культуре народов России; - определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; - определять животных по их изображению, используя атлас-определитель; - выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять пре- 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять бережное отношение к природе; - проявлять интерес к природоохранной деятельности. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «эвенки», «кочевать», «оседлость», «жить оседло» – и использовать их в активном словаре; - определять главное занятие народов Сибири и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословицы, поучения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; 	

				<p>зентацию и представлять её одноклассникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять презентацию о народах Сибири; - организовывать игру, соблюдая правила. 		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
29.	Как беречь природу России.	Комбинированный урок.	<p>Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об экологическом кодексе; - рассказывать об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России; - рассказывать об экологических проблемах своего края и способах их решения; - составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе; - рассказывать об экологических проблемах родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять бережное отношение к природе; - проявлять интерес к природоохранной деятельности. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «экология», «экологическая проблема», «экологический кодекс», «опустынивание» – и использовать их в активном словаре; - определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение; - определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение; - определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. 	
30.	По страницам Красной книги.	Комбинированный урок.	<p>Растения и животные из Красной книги России, обитающие в разных природных зонах, и меры по их охране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, и о мерах по их охране; - рассказывать о редких и исчезающих видах 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять бережное отношение к природе; - проявлять интерес к природоохранной деятельности. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «Красная книга России» и использовать его в активном словаре; - определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение; - определять мероприятия по охране 	

				растений и животных своего края, об их охране, о своём участии в этой деятельности; - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных, занесённых в Красную книгу России и своего края; - составлять и оформлять проекты «Красная книга нашего региона».		природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять корректировку и взаимную оценку учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.	
31.	По заповедникам и национальным паркам.	Комбинированный урок.	Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.	- рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России; - составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе; - составлять и оформлять презентацию о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона; - составлять и оформлять проект «Чудесное путешествие по России».	- проявлять бережное отношение к природе; - проявлять интерес к природоохранной деятельности.	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий: «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» – и использовать их в активном словаре; - определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение; - определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение; - определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять корректировку и взаимную оценку учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.	
32.	Наши проекты. «За стра-	Урок обобщения и си-	Экология. Экологическое поведение в природе. Охрана природы.	- составлять правила для рубрик «Кодекс экологического поведения»	- проявлять интерес к составлению правил для	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для составления правил рубрик:	

	ницами учебника».	стематизации.		и «Охраняй свой дом».	рубрики проекта «Природа – наш дом».	«Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом». Регулятивные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
33.	Проверочная работа.	Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.	Формы земной поверхности. Природные зоны. Растения и животные природных зон. Охрана природы. Объекты Всемирного наследия.	- определять природную зону по её описанию; - определять особенности каждой природной зоны; - определять животных по описанию и природную зону их обитания; - составлять схему цепи питания обитателей каждой из природных зон России.	- проявлять понимание своей успешности при изучении темы.	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России, составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторина на темы: «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой – в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.</p>							
Путешествие по реке времени (26 ч)							
34.	В путь по реке времени.	Комбинированный урок.	Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной	- знать два значения понятия «история»; - знать что такое «лента времени»; - знать кто такой Геродот и кто такой Нестор.	- проявлять понимание своей успешности при изучении темы.	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной	

			<p>основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематическое представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.</p>			<p>деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
35.	Путешествуем с археологами.	Комбинированный урок.	<p>Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.</p>	<p>- понимать роль археологии в изучении прошлого; - знать какой вклад внесли российские археологи в мировую и отечественную исторические науки.</p>	<p>- проявлять интерес к истории своей страны</p>	<p>Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	

36.	По страницам летописи.	Комбинированный урок.	«Повесть временных лет» – древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.	<ul style="list-style-type: none"> - знать о многообразии племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине; - знать о связи названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников. 	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
37.	Истоки Древней Руси.	Комбинированный урок.	Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> - знать древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство; - понимать в чем заключалась роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. 	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
38.	Мудрый выбор.	Комбинированный урок.	Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны	<ul style="list-style-type: none"> - знать важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого; - понимать их роль в развитии древнерусской культуры и государственности; - понимать последствия для истории и культуры России выбора князя 	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые 	

			в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.	Владимира, крестившего Древнюю Русь.		средства для представления результата.	
39.	Наследница Киевской Руси.	Комбинированный урок.	Роль князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.	- понимать какую роль играли в истории России князь Владимир, Святослав и Ярослав Мудрые, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
40.	Москва – преемница Владимира.	Комбинированный урок.	Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в	- знать основные события эпохи княжеских междоусобиц; - знать про монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь; - понимать в чем заключалась военная угроза стране со стороны Запада.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. 	

			борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.			Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
41.	Начало Московского царства.	Комбинированный урок.	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.	- знать о деятельности Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
42.	Подвижники Руси и землепроходцы.	Комбинированный урок.	Деяния соотечественников в XVI–XVII вв., развитие разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.	- знать о деятельности соотечественников в XVI–XVII вв.; - знать о развитии разных направлений деятельного творчества людей.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
43.	На пути к	Комбини-	События Смутного	- знать о событиях	- проявлять ин-	Познавательные умения:	

	единству.	рванный урок.	времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.	Смутного времени в жизни страны; - знать о деятельности князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина как выдающихся носителей базовых национальных ценностей.	интерес к истории своей страны	- использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
44.	Начало Российской империи.	Комбинированный урок.	Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России.	- понимать в чем заключались преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
45.	«Жизнь – Отечеству, честь – никому».	Комбинированный урок.	Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета	- знать о деятельности великих соотечественников в послепетровское время; - знать о преобразованиях в жизни страны в послепетровскую эпоху; - понимать в чем заключался вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образова-	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые	

			России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.	ния, промышленности, в укрепление авторитета России в мире.		средства для представления результата.	
46.	Отечественная война 1812 года.	Комбинированный урок.	Отечественная война 1812 года и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.	- знать основные этапы Отечественной войны 1812 года; - знать имена выдающихся полководцев этой войны.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
47.	Великий путь.	Комбинированный урок.	Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже в 1900 г. Наши соотечественники в со-зидательной работе российской промышлен-	- понимать как развивалась Российская империя в XIX в. - знать о достижениях России, представленных на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	

			ности XIX в.				
48.	Золотой век театра и музыки.	Комбинированный урок.	Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.	- понимать, как развивалось музыкальное и театральное искусство в России в XIX – начале XX в. ; - знать имена основных видных деятелей искусства.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
49.	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	Комбинированный урок.	Развитие изобразительного искусства и литературы в России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.	- понимать, как развивалось изобразительное искусство и литература в России в XIX – начале XX в. ; - знать имена основных видных художников и писателей.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
50.	В поисках справедливости.	Комбинированный урок.	События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне. Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.	- понимать причину событий истории России начала XX века: Первой мировой войны, Октябрьской революции 1917 г., Гражданской войны.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения:	

						- адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
51.	Век бед и побед.	Комбинированный урок.	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже в 1937 г.	- знать основные достижения СССР до начала Великой Отечественной войны в промышленном строительстве, науке и технике.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
52.	«Вставай, страна огромная!»	Комбинированный урок.	Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда; оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Ге-	- знать основные этапы Великой Отечественной войны.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	

			роизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.				
53.	Трудовой фронт России.	Комбинированный урок.	Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.	- знать что такое «трудовой фронт», как проходила эвакуация промышленности и перестройка ее на военный лад после начала ВОВ.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
54.	«Нет в России семьи такой...»	Комбинированный урок.	Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.	- понимать какой урон нанесла ВОВ каждой российской семье.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	
55.	После великой войны.	Комбинированный урок.	Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.).	- знать как происходило восстановление разрушенного во время ВОВ хозяйства страны.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной 	

			Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.			деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
56.	Экскурсия в музей боевой славы.	Комбинированный урок.	Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героический подвиг народа в борьбе за освобождение своего Отечества от немецких захватчиков.	- понимать какой урон нанесла война промышленному и сельскому хозяйству страны.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
57.	Достижения 1950-1970 гг.	Комбинированный урок.	Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании в 1950-1970 гг., наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.	- знать о достижениях СССР в послевоенные годы, после восстановления хозяйства страны.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
58.	Наши проекты. «За страницами»	Урок обобщения и систематизации					

	учебника».	зации.					
59.	Проверочная работа.	Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.					
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> организация поисково-исследовательской работы по истории и культуре своего края, конкретного местожительства (названия города (села), рек, озёр в его окрестностях, народные исторические предания об основателях и первых жителях, устные свидетельства и письменные документы о знаменитых земляках, примечательных событиях в разные исторические периоды и т.п.). Посещение достопримечательностей и святынь своего края, города (села). Организация очных и заочных экскурсий по городам Золотого кольца России. Составление фоторассказов для «Альбома путешествий» или организация выставки рисунков. Составление календаря памятных дат нашего Отечества с включением страниц, посвящённых событиям истории своего края и своих земляков. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» и «Книги памяти» по семейным воспоминаниям к празднованию Дня Победы.</p>							
Мы строим будущее России (9 ч)							
60.	Современная Россия.	Комбинированный урок.	Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны в этот период.	- знать об особенностях периода перестройки и жизни страны жизни страны в первом десятилетии XXI в.; - знать о преобразованиях в экономической, политической, социальной жизни страны в этот период.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
61.	Хороша честь, когда есть, что есть.	Комбинированный урок.	Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.	- знать виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.	- проявлять интерес к истории своей страны	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.	

						<p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
62.	Умная сила России.	Комбинированный урок.	Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важная задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России.	- понимать, что сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важная задача нашего времени.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
63.	Светлая душа России.	Комбинированный урок.	Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни	- знать о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России, - понимать их значение для нашей страны и для других стран мира.	- проявлять интерес к истории своей страны	<p>Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	

			России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.				
64.	Начни с себя!	Комбинированный урок.	Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветания России.				
65.	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города).	Экскурсия.					
66.	Проверочная работа.	Урок контроля и коррекции знаний и способов действий.					
67.	Итоговая контрольная ра-	Урок контроля и кор-					

	бота.	рекции знаний и способов действий.					
68.	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг».	Урок обобщения и систематизации.					
<p><i>Блок внеклассной, внешкольной работы:</i> встречи со специалистами сельского хозяйства, работниками пищевой промышленности, науки, техники, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города (района, села).</p>							

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой («Перспектива»). – М.: ВАКО, 2014.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне. – М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
6. Рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2011
7. Технологические карты. Окружающий мир (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva).

