

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2017 года

**«Рассмотрено»**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_  
от «\_\_\_» августа 2017 года

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2017 года  
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык.»  
4 класс**

Программу реализует:  
учитель начальных классов  
Горюнова В.А.

2017 - 2018 учебный год  
г. Пермь

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку в 4 классе разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом специфики данного предмета, логики учебного процесса, на основе учебной программы «Русский язык. Начальная школа», авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, М. Просвещение, 2012 год. В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в 4 классе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации системно - деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся, а также обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения

языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 4 классе выделяется 170 часов: 34 учебные недели по 5 часов в неделю.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

#### **Предметные результаты**

1. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.



6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

#### **Речевое общение**

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотносить свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

#### **Текст**

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монологического (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по

вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи.

### **Язык в речевом общении**

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

### **Состав слова. Однокоренные слова**

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ик, - ек. Однокоренные слова. Обозначение на

письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

### **Слово как часть речи**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Различение и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.

### **Имя существительное**

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**); мягкий знак (**ь**) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

### **Имя прилагательное**

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, **-ц, -ий**, с окончаниями на **-ья, -ье, -ов, -ин**) и способы их проверки.

### **Местоимение**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

### **Глагол**

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (**ь**) после шипящих в глаголах 2\_го лица единственного числа; глаголы на **-тся** и **-ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

#### Имя числительное

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Использование числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

#### Наречие

Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
<b>Повторяем – узнаем новое (22 ч)</b>							
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)</b>							
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.	Урок совершенствования способов действий.	Актуализация знаний о понятии «речевой этикет». Правила речевого этикета. Определение и выписывание пословиц, имеющих отношение к устному или письменному общению.	- рассказывать правила речевого этикета; - рассказывать правила успешного общения; - определять и выписывать пословицы, имеющие отношение к устному или письменному общению.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимать практическую ценность полученных знаний по оформлению устной и письменной речи.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «речевой этикет» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. <b>Коммуникативные умения:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
2.	Речевое общение. Диалог. Монолог.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний о понятии «диалог»; о правилах ведения диалога. Введение понятий «сленг», «монолог». Определение условий использования моно-	- рассказывать правила ведения диалога; - писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы; - составлять и писать текст, используя содержание рисунка и слова для	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «диалог», «сленг», «речевой этикет», «монолог» и использовать их в активном словаре; - определять слова-синонимы и обосновывать своё мнение; - определять условия использо-	

			логической речи. Написание текста монолога с пропущенными орфограммами; составление и письмо текста с использованием содержания рисунка и слов для выбора; составление и письмо текста монолога/диалога, с использованием общепринятых норм русского языка.	выбора; - составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка.	оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	вания монологической речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. <b>Коммуникативные умения:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
<b>Цель речевого общения (3 ч)</b>							
3.	Цель речевого общения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Понятие общения как процесса, в котором есть определённая цель и результат; определение целей общения.	- определять и писать цель диалога; - определять и писать текст диалога, в котором собеседники достигли цели.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - ориентироваться на моральные нормы, выполнять их; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «общение», «цель общения», «результат общения» и использовать их в активном словаре; - определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
4.	Правила общения.	Урок совершенствования способов действий.	Правила общения, соотношение правил общения с пословицами, определение цели общения героев по тексту.	- писать пословицы, содержание которых соответствует основным правилам успешного общения; - редактировать текст «Вредные советы».	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правила; - выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать правила при общении в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
5.	Правила общения.	Урок совершенствования способов действий.	Правила общения, чтение текста из старинной рукописи, нахождение мыслей, которые звучат современно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из старинной рукописи высказывания, которые соответствуют правилам успешного общения;</li> <li>- составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания.</li> </ul>	Проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию и к получению общего результата общения; владеть элементарным речевым этикетом.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель общения, её зависимость от результата и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать правила при общении в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
<b>Речевая культура. Обращение (8 ч)</b>							
6.	Речевая культура. Обращение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний о правилах ведения диалога; употребление слов приветствия согласно речевому этикету. Введение понятия «обращение», знаки препинания при обращении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать слова-обращения;</li> <li>- составлять диалоги, используя правила успешного общения;</li> <li>- соотносить иллюстрацию с соответствующим текстом.</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре;</li> <li>- определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</li> <li>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</li> </ul>	

						ности.	
7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Урок совершенствования способов действий.	Постановка знаков препинания при обращении, составление и запись предложений с обращениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать правило о знаках препинания при обращении;</li> <li>- списывать предложения с обращением, расставляя знаки препинания;</li> <li>- составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление и использование собственного жизненного опыта;</li> <li>- отношение к правилам как указателям желательных способов действия.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</li> </ul>	
8.	Деловая речь. Объяснительная записка.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний о понятиях «текст», «стиль текста», «план текста», «тип текста». Введение понятий «деловая речь», «объяснительная записка». Алгоритм написания объяснительной записки. Написание объяснительной записки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки;</li> <li>- корректировать и писать текст объяснительной записки так, чтобы он соответствовал правилам оформления документа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- проявлять желание помочь Ване написать объяснительную записку, используя правила оформления документа;</li> <li>- творческое отношение к составлению и оформлению текста объяснительной записки;</li> <li>- понимание успешности при изучении темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
9.	Деловая речь. План.	Урок освоения новых знаний и способов	Введение понятия «план», составление плана текста, плана своих действий.	- составлять и писать план текста.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «план текста» и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p>	

		дей- ствий.				- выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного зада- ния. <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	
10.	Научная речь и ху- дожествен- ная речь.	Комбини- рован- ный урок.	Отличие художествен- ного текста от науч- ного, составление тек- ста определённого типа.	- выписывать предложе- ния, которые употребляют- ся в деловой речи; - выписывать предложе- ния о признаках текста; - списывать научный текст; - преобразовывать текст в текст-описание и записы- вать получившийся вари- ант.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собствен- ных достижений при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять отличие художе- ственного текста от делового и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного зада- ния. <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	
11.	Метафора и сравне- ние.	Урок освоения новых знаний и способов дей- ствий.	Понятие «метафора». Нахождение и объяс- нение метафор в тек- сте.	- знать термины по данной теме; - находить в тексте сравнения и метафоры; - объяснять метафоры.	Формирование чувства прекрасного через ознакомление с ху- дожественной литера- турой.	<b>Познавательные умения:</b> - определять средство вырази- тельности и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собствен- ной деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь сотрудничать в парах при совместном решении по- ставленной учебной задачи.	
12.	Р/р. Обу- чающее изложение	Урок раз- вития ре- чи.	Повторение признаков текста. Установление последовательности	- называть признаки тек- ста; - определять тему и глав-	- стремиться к совершенствованию своей произноситель-	<b>Познавательные умения:</b> - строить речевое высказыва- ние в устной и письменной	



	(40 мин).		частей в тексте. Наблюдение над сред- ствами связи частей текста.	ную мысль текста; - составлять план текста; - пересказывать текст; - писать изложение текста, используя план.	ной культуры; - развивать потреб- ность к постоянному обогащению своего словаря.	форме. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс вы- полнения учебного задания.	
13.	Закрепле- ние по теме «Ре- чевая культура. Обраще- ние».	Урок соверше нства способов дей- ствий.	Работа с текстами: ис- пользование образных выражений, определе- ние темы и главной мысли текста, состав- ление плана текста, пересказ текста по плану.	- называть признаки тек- ста; - определять тему и глав- ную мысль текста; - составлять план текста; - пересказывать текст.	- осознавать собствен- ные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного зада- ния. <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	
<b>Текст как речевое произведение (9 ч)</b>							
14.	Текст как речевое произведе- ние.	Урок соверше нства способов дей- ствий.	Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опор- ные слова, абзацы.	- выписывать предложе- ния о признаках текста; - давать характеристику текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «текст» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного зада- ния. <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	
15.	План тек- ста про- стой и развёрну- тый.	Урок освоения новых знаний и способов дей- ствий.	Чтение текстов, выде- ление признаков тек- ста, определение типа текста по вопросу, озаглавливание тек- стов, составление и запись плана к тексту.	- составлять и писать план текста.	Способность слушать других людей и при- нимать во внимание сказанное ими.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «план текста» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного зада- ния. <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный	

						контроль в рамках учебного диалога.	
16.	Типы текстов.	Урок совершенствования способов действий.	Чтение текстов, выделение признаков текста, определение типа текста по вопросу, озаглавливание текстов, составление и запись плана к тексту.	- проводить исследование текста по теме и главной мысли, оформляя результаты в таблице.	Способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими.	<b>Познавательные умения:</b> - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	
17.	Входная административная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала за 3 класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
18.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Проверочное списывание (20 мин).	Комбинированный урок.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
19.	Обучающее изложение.	Урок развития речи.	Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над сред-	- называть признаки текста; - определять тип текста; - определять тему и главную мысль текста;	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потреб-	<b>Познавательные умения:</b> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные умения:</b>	

			ствами связи частей текста.	- составлять план текста; - пересказывать текст; - писать изложение текста, используя план.	ность к постоянному обогащению своего словаря.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
20.	Составление текста-описания и текста-рассуждения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Чтение текстов разных типов, выявление особенностей каждого текста, составление текста заданного типа.	- составлять и писать план текста; - составлять и писать текст заданного типа.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	<b>Познавательные умения:</b> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
21.	Р/р. Составление текста о погоде.	Урок развития речи.	Чтение отрывка из произведения Э.Успенского, составление и запись собственного текста о погоде, отражение в заглавии текста его главной мысли.	Составлять и писать текст о погоде от лица героя.	- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	<b>Познавательные умения:</b> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
22.	Проверочная работа по теме «Повторяем – узнаём новое» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Установить степень освоения темы, а именно умения: - продолжать верное высказывание; - писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации; - писать заглавие текста; - писать текст, следуя правилам оформления письменной речи.	- продолжать верное высказывание; - писать предложение с обращением, используя правило; - определять главную мысль текста и писать заглавие к нему; - списывать текст; - подчёркивать в тексте глаголы, определяющие последовательность событий.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
<b>Язык как средство общения (65 ч)</b>							
<b>Средства общения (11 ч)</b>							
23.	Средства общения. Роль языка	Урок освоения новых	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни челове-	- доказывать, что язык является главным средством общения	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учеб-	

	в общении.	знаний и способов действий.	ка. Составление ответов на вопросы.	людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую подпись, используя предложенные варианты; соотносить название иллюстрации с подходящей по смыслу пословицей.		ного задания. <b>Регулятивные умения:</b> ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
24.	Роль письменности в истории человечества.	Урок совершенствования способов действий.	Возможности языка жестов и языка как средства речевого общения. Высказывания выдающихся людей о русском языке.	- писать высказывание, соответствующее значению жестов индейцев племени майя; - списывать высказывания выдающихся людей о русском языке и подчёркивать имена существительные, называющие качества русского языка.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «средство», «средство общения» и использовать их в активном словаре; - различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.	
25.	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках,	Комбинированный урок.	Закрепление знаний о звуках и буквах русского языка, об алфавите; роль гласных и согласных звуков в различении слов.	- распознавать гласные и согласные звуки и буквы русского языка; - определять гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных;	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение слов «буква», «звук» и использовать их в активном словаре; - находить отличие буквы / звука и обосновывать своё мнение.	

	буквах.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять в слове звук для получения нового слова;</li> <li>- определять ударный слог;</li> <li>- выписывать из текста слова, в которых все согласные звуки твёрдые/мягкие.</li> </ul>		<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре;</li> <li>- выполнять самооценку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</li> </ul>	
26.	Основные правила орфографии. Перенос слов.	Урок совершенствования способов действий.	Обозначение в слове ударения; деление слова на слоги; выписывание из текста слов, которые нельзя разделить для переноса. Словесная игра «Анаграммы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- обозначать ударение в слове;</li> <li>- выписывать из текста слова, которые нельзя разделить для переноса;</li> <li>- составлять и писать анаграмму к слову;</li> <li>- составлять и писать новые слова, используя буквы данного слова.</li> </ul>	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание изучать правила орфографии;</li> <li>- понимание успешности при освоении темы.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение слов «буква», «звук», «анаграмма» и использовать их в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую помощь партнёру;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	
27.	Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.	Комбинированный урок.	Актуализация знаний о понятии «орфограмма». Закрепление умения различать две функции Ъ; писать предлоги и приставки; писать НЕ с глаголом, определять лишнее слово и выделять его графически.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид орфограммы и писать проверочное слово;</li> <li>- определять лишнее слово и выделять его графически;</li> <li>- подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»;</li> <li>- писать проверочное слово к выделенной орфограмме в словах-омофонах;</li> <li>- выбирать и писать в тексте подходящее по смыслу</li> </ul>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</li> </ul>	

				<p>слово или слово с предлогом, используя омофоны, данные в скобках;</p> <p>- находить в тексте стихотворения слова с разделительным Ъ;</p> <p>- из данных слов выписывать глаголы с частицей НЕ;</p> <p>- образовывать от данных слов слова — названия профессий и писать их, выделяя орфограмму.</p>		<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- оказывать необходимую помощь партнёру;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>	
28.	<p>Основные правила орфографии. Девять правил орфографии.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Письмо слов с буквосочетаниями: <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, цы, ци.</b></p>	<p>Писать слова с буквосочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ</b>; списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму, подходящие по смыслу предлоги или пропущенную букву <b>ы</b> или <b>и</b> после <b>ц</b>.</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- оказывать необходимую помощь партнёру;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>	
29.	<p>Девять правил орфографии. Слова с непроверяемыми написани-</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Различение понятий «проверяемые орфограммы», «непроверяемые орфограммы». Выписывание из орфографического</p>	<p>Находить в словаре слова с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным и писать их.</p>	<p>Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;</p>	

	ями.		словаря слов с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую помощь партнёру;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	
30.	Девять правил орфографии. Повторение изученных орфограмм.	Комбинированный урок.	Закрепление умения определять вид орфограммы и писать проверочное слово; списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму.	Списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму и обосновывая свой выбор.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать необходимую помощь партнёру;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль.</li> </ul>	
31.	Ударение. Роль ударения в слове.	Комбинированный урок.	Роль и место ударения в слове. Закрепление умения определять вид орфограммы и писать проверочное слово;	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном сло-</li> </ul>	

			списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму.	орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.		варе; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. <b>Коммуникативные умения:</b> - оказывать необходимую помощь партнёру; - осуществлять взаимный контроль.	
32.	Контрольная работа по теме «Средства общения» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать из текста слова с безударной гласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово; - писать слова с непроизносимой согласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово; - выделять слова с разделительным <b>Ь</b> ; - выделять имена существительные, которые нельзя разделить для переноса.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
33.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение изученных	Комбинированный урок.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	- подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания.	



	орфограмм.					<b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
<b>Предложение (4 ч)</b>							
34.	Предложение.	Комбинированный урок.	Актуализация знаний: - о понятиях «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации»; - о правилах пунктуации в конце предложения. Определение типа предложения по цели высказывания, по интонации. Определение границ предложений. Составление и запись предложения из слов данной строчки.	- определять границы предложений и оформлять их в тексте; - составлять и писать предложение из слов данной строчки.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; - определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. <b>Коммуникативные умения:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
35.	Предложение.	Комбинированный урок.	Замена повествовательного предложения вопросительным, с добавлением, где необходимо, вопросительных слов, и запись его; определение типа предложения и запись его с постановкой в конце нужного знака. Определение границ предложения в стихотворном тексте и обозначение их графически.	- заменять повествовательное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова, и писать его; - определять тип предложения и писать его, ставя в конце нужный знак; - определять границы предложения в стихотворном тексте и обозначать их графически.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; - определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. <b>Коммуникативные умения:</b>	

						- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
36.	Предложение.	Комбинированный урок.	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Составление и запись предложения из слов данной строчки. Характеристика предложения.	Составлять и писать предложение из слов данной строчки. Делить текст на части, озаглавливать его. Ставить вопросы к каждой части текста.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; - определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. <b>Коммуникативные умения:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
37.	Р/р. Подробное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Воришка» (40 мин).	Урок развития речи.	Деление текста на части, составление плана. Формулирование вводной и заключительной части. Использование синонимов.	Делить текст на части, составлять план. Формулировать вводную и заключительную части.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<b>Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)</b>							
38.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Комбинированный урок.	Актуализация знаний о понятиях «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Введение понятия «грамматическая основа предложения».	- определять в предложении подлежащее, используя слова для выбора, и писать его; - списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения.	Проявлять интерес к изучению материала, самостоятельность мышления.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре; - определять грамматическую	

			<p>Определение грамматической основы предложения.</p> <p>Определение в предложении подлежащего, с использованием слов для выбора, и запись его.</p>			<p>основу предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя известные правила;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
39.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Урок совершенствования способов действий.	<p>Определение в предложении сказуемого, замена его глаголом-синонимом, с использованием слов для выбора, и запись полученного варианта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении сказуемое, заменять его глаголом-синонимом, используя слова для выбора, и писать полученный текст;</li> <li>- графически выделять в предложении грамматическую основу.</li> </ul>	Внимательное отношение к красоте окружающего мира.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя известные правила.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
40.	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок.	<p>Списывание текста, определение и подчёркивание грамматической основы каждого предложения.</p> <p>Составление и письмо предложений, с использованием сюжета иллюстрации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графически выделять в предложении грамматическую основу;</li> <li>- графически выделять в каждом предложении текста главные и второстепенные члены;</li> <li>- составлять и писать предложения, используя сюжет иллюстрации.</li> </ul>	Принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя известные правила;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	

41.	Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.	<p>Списывание предложения и выделение в нём графически грамматической основы.</p> <p>Списывание текста, выделение графически в каждом предложении главных и второстепенных членов.</p> <p>Выписывание из предложенных словосочетаний и предложений только предложений.</p> <p>Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных словосочетаний.</p>	<p>- графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец;</p> <p>- выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только предложения.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя известные правила;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
42.	Роль второстепенных членов предложения.	Комбинированный урок.	<p>Списывание предложения и выделение в нём графически грамматической основы.</p> <p>Списывание текста, выделение графически в каждом предложении главных и второстепенных членов.</p> <p>Выписывание из предложенных словосочетаний и предложений только предложений.</p> <p>Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных</p>	<p>- графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец;</p> <p>- выписывать из предложенных словосочетаний и предложений только предложения.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	

			словосочетаний.				
43.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Урок совершенствования способов действий.	Списывание предложения и выделение в нём графически грамматической основы. Списывание текста, выделение графически в каждом предложении главных и второстепенных членов. Выписывание из предложений словосочетаний и предложений только предложений. Списывание предложений, выделение в них графически грамматической основы и выписывание всех возможных словосочетаний.	- графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец; - выписывать из предложений словосочетаний и предложений только предложения.	Умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности.	<b>Познавательные умения:</b> - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя известные правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
<b>Предложения с однородными членами (4 ч)</b>							
44.	Предложения с однородными членами.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация знаний: - о понятии «однородные члены предложения»; - о правиле постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и без.	Рассказывать правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами; определять однородные члены в каждом предложении текста и ставить, где необходимо, знаки препинания.	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять само- и взаимопроверку и вносить коррективы. <b>Коммуникативные умения:</b> - приходить к единому мнению при взаимном контроле.	
45.	Предложения с однородными членами.	Комбинированный урок.	Списывание предложений, с постановкой, где необходимо, знаков препинания. Составление и запись предложений с одно-	Составлять и писать предложение с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.	

			родными членами.			<p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять само- и взаимопроверку и вносить коррекцию.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - приходить к единому мнению при взаимном контроле.</p>	
46.	Предложения с однородными членами.	Урок совершенствования способов действий.	Корректировка текста, замена группы предложений одним предложением с однородными членами и запись его.	Корректировать текст, заменяя каждую группу предложений одним предложением с однородными членами, и писать его.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края.	<p><b>Познавательные умения:</b> - определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - уметь представлять результат личной творческой деятельности.</p>	
47.	Предложения с однородными членами.	Урок совершенствования способов действий.	Списывание предложений и выделение графически однородных членов. Определение однородных членов в каждом предложении текста и постановка, где необходимо, знаков препинания.	Списывать предложение и выделять в нём графически однородные члены. Списывать предложение, расставляя, где необходимо, знаки препинания.	Умение заботиться о своём здоровье. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b> - определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять само- и взаимопроверку и вносить коррекцию.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - умение устанавливать рабочие отношения.</p>	
<b>Простые и сложные предложения (3 ч)</b>							
48.	Простые и сложные предложения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Актуализация умения ставить знаки препинания перед союзом <i>и</i> . Введение понятий «простое предложение», «сложное пред-	- рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении; - рассказывать правило постановки знаков препи-	Развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия России.	<p><b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p>	

		ствий.	ложение». Списывание предложения, определение, простое оно или сложное, и постановка, где необходимо, соответствующих знаков препинания.	нения перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении; - списывать стихотворный текст, определять в нём смысловые части и выделять графически в каждой из частей грамматическую основу.		- выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
49.	Простые и сложные предложения.	Комбинированный урок.	Списывание стихотворного текста, определение в нём смысловых частей и выделение графически в каждой из частей грамматической основы. Объединение простых предложений в одно сложное и запись его.	- объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации; - списывать предложение, определять, простое оно или сложное, и ставить, где необходимо, соответствующие знаки препинания; - списывать стихотворные строки, определяя простое/сложное предложение, и ставить знаки препинания, следуя правилам пунктуации.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
50.	Простые и сложные предложения.	Урок совершенствования способов действий.	Определение в тексте басни сложного предложения и списывание его, выделение графически грамматической основы. Составление из простого предложения сложного, с использованием союза, данного в скобках, и запись его по правилам пунктуации.	- определять в тексте басни сложное предложение и списывать его, выделять графически грамматические основы; - составлять из простого предложения сложное, используя союз, данный в скобках, и записывать его, следуя правилам пунктуации.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
<b>Словосочетание (4 ч)</b>							
51.	Словосо-	Урок	Выделение словосоче-	Выделять словосочетания	- ориентация на	<b>Познавательные умения:</b>	

	четание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	освоения новых знаний и способов действий.	тания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.	из предложения, устанавливать связь слов в словосочетании, определять главное и зависимое слово.	понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя известные правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
52.	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	Урок совершенствования способов действий.	Составление словосочетаний разных типов. Распространение предложения словосочетаниями.	Составлять словосочетания разных типов, распространять предложения словосочетаниями.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя известные правила. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
53.	Контрольная работа по теме «Предложение» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	- определять границы предложений и писать текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препинания; - находить в тексте простое предложение с однородными членами и выделять их графически; - находить в тексте сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.	
54.	Повторение по теме «Предложение».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	- определять границы предложений и писать текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препи-	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b>	



	Коррекция знаний. (Работа над ошибками.)	ствий.		<p>нация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте простое предложение с однородными членами и выделять их графически;</li> <li>- находить в тексте сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы.</li> </ul>	освоении учебной темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	
<b>Слово и его значение (10 ч)</b>							
55.	Слово и его значение.	Комбинированный урок.	Обобщение представлений о лексическом значении слова.	<p>Рассказывать алгоритм определения лексического значения устаревшего слова / выражения;</p> <p>определять значение слова в тексте русской народной песенки и соотносить его с соответствующим выражением.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</li> </ul>	
56.	Виды лингвистических словарей.	Комбинированный урок.	Виды лингвистических словарей, их устройство и назначение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение имени существительного;</li> <li>- определять и писать лексическое значение современного/устаревшего слова, используя словарь;</li> <li>- определять и писать значение фразеологизма;</li> <li>- определять устаревшие слова и их значение в тексте фразеологизма.</li> </ul>	Осознание российской гражданской идентичности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя словари разных видов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</li> </ul>	
57.	Происхождение слов. (Т.С.54.)	Комбинированный урок.	Происхождение слов. Работа со словарями.	Объяснять, как возникли слова, почему так были названы предметы. Заменять выделенные в предложении слова одним	Осознание российской гражданской идентичности.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексическое значение современного / устаревшего слова и обосновывать своё мнение.</li> </ul>	

				словом.		<p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя словари разных видов.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p>	
58.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Комбинированный урок.	Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b> - определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p>	
59.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Комбинированный урок.	Определение: синонимы, антонимы, омонимы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить название термина и его значение;</li> <li>- определять и писать название группы слов;</li> <li>- писать синонимический ряд слов, используя слова для выбора;</li> <li>- определять и писать к слову синоним, используя слова для выбора.</li> </ul>	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.	<p><b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>	
60.	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок совершенствования	Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление ав-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать парами антонимы из предложенных слов;</li> <li>- выписывать слова-</li> </ul>	Внимательное отношение к произведениям искусства.	<p><b>Познавательные умения:</b> - определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё</p>	

		способов действий.	торского текста.	омонимы из стихотворного текста; - подбирать и писать антоним к каждому многозначному слову.		мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
61.	Многозначные слова.	Комбинированный урок.	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.	Находить многозначные слова. Работать с толковым словарём. Составлять предложения с многозначными словами.	Осознание российской гражданской идентичности.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «многозначность слова» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
62.	Подробное изложение по рассказу В. Чаплиной «Лесная кормушка». Наблюдение над композицией повествовательного текста (40 мин).	Урок развития речи.	Обобщение представлений о композиции повествовательного текста. Формирование умений определять тему и идею текста, составлять план в соответствии с композицией текста.	Определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с планом.	Проявлять интерес к написанию изложения.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
63.	Прямое и переносное	Урок совершенствования	Переносное значение слов как выразительное средство языка.	Находить слова, употреблённые в переносном значении.	Осмысление и использование собственного жизненного опыта.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении	

	значение слова.	ния способов действий.		Определять, в каком значении (прямом или переносном) употреблено слово в предложении.		учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
64.	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать из текста многозначное слово; - классифицировать синонимы для объединения их в группу; - определять и писать к слову антоним.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<b>Состав слова (18 ч)</b>							
65.	Состав слова. Разбор слов по составу.	Комбинированный урок.	Актуализация понятий «корень слова», «родственное (однокоренное) слово», «орфограмма в корне слова». Правописание корня в однокоренных словах. Правописание орфограмм в корне слова. Разбор слов по составу.	- рассказывать о правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать слова по составу; - классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме, вставляя пропущенную букву; - выписывать лишнее слово из каждой группы слов и подбирать к нему ещё два слова с такой же орфограммой; - подбирать и писать к каждому слову однокоренные слова разных частей речи (глагол, имя существитель-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.	

				<p>ное, имя прилагательное), выделяя графически корень в каждом слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дописывать соответствующее слово в каждое предложение из стихотворного текста, выделяя орфограмму;</li> <li>- списывать текст, вставляя пропущенные буквы и соответствующие знаки препинания;</li> <li>- определять и выписывать из текста слова с безударной гласной в корне;</li> <li>- подбирать однокоренные проверочные слова к орфограмме в корне слова;</li> <li>- писать орфограммы в новых словарных словах.</li> </ul>			
66.	Образование новых слов с помощью приставок.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о правописании приставок <b>о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-</b>;</li> <li>- образовывать и писать слова с приставками <b>с-, на-, по-</b>, выделяя графически приставку в каждом слове;</li> <li>- определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- проявлять желание научиться правильно раскрывать значение слова/выражения.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «родственные слова», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять условия правописания гласных <b>а, о</b> в приставке и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правило.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</li> </ul>	
67.	Образование новых слов с	Комбинированный урок.	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать и писать слова с приставками <b>с-, на-, по-</b>, выделяя графически</li> </ul>	Положительная учебная мотивация, готовность к	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия правописания гласных <b>а, о</b> в при-</li> </ul>	

	помощью приставок.		приставок и предлогов.	чески приставку в каждом слове; - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове; - писать слова, вставляя в приставку пропущенную букву; - подбирать и писать к каждому слову родственное слово-антоним, используя приставку <b>без-</b> или <b>бес-</b> ; - списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.	самосовершенствованию.	ставке и обосновывать своё мнение; - определять условия правописания согласных <b>з, с</b> в приставке и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
68.	Разделительный твёрдый знак.	Комбинированный урок.	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.	- рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах; - списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак; - списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.	Осознание российской гражданской идентичности.	<b>Познавательные умения:</b> - определять условия правописания <b>ь</b> после приставки и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
69.	Административная рубежная контрольная работа (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала за первое полугодие.	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза; - выделять графически основу предложения; - устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
70.	Анализ ошибок и	Комбинирован-	Правописание слов с разделительным <b>ь</b> .	- рассказывать правило написания разделитель-	Принятие и уважение ценностей и традиций	<b>Познавательные умения:</b> - определять условия пра-	

	коррекция знаний. Провисание слов с разделительными Ъ и Ь.	ный урок.	Составление предложений, текста. Определение падежей существительных.	ного твёрдого знака в словах; - списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак; - списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.	образовательного учреждения, классного коллектива.	вописания Ъ после приставки и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
71.	Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный урок.	Актуализация знаний о понятии «суффикс». Образование и письмо возможных вариантов слов с помощью суффиксов <b>-еньк-, -ёнок, -ик</b> , выделяя графически суффикс. Образование и запись названий профессий с помощью суффикса; выписывание из текста сказки слов с суффиксом, обозначающим ласковое отношение к герою.	- образовывать и писать возможные варианты слова с помощью суффиксов <b>-еньк-, -ёнок, -ик</b> , выделяя графически суффикс; - образовывать и писать название профессии, используя суффикс; - выписывать из текста сказки слова с суффиксом, обозначающим ласковое отношение к герою.	Положительная мотивация к учебной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «суффикс» и использовать его в активном словаре; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
72.	Провисание суффиксов <b>-ик, -ек</b> .	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Введение правила написания суффиксов <b>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</b> . Списывание пар слов с вставлением в суффиксе пропущенной буквы <b>е</b> или <b>и</b> ; списывание текста с вставлением пропущенной орфограммы и графическим выделением суффикса.	- рассказывать о написании суффиксов <b>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</b> ; - списывать пары слов, вставляя в суффиксе пропущенную букву <b>е</b> или <b>и</b> ; - списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и графически выделяя суффикс; - образовывать однокоренные слова, используя суффиксы <b>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</b> .	Положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - определять условия написания суффиксов <b>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</b> и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
73.	Корень слова.	Комбинированный	Значение слова «корень». Распределение	- классифицировать однокоренные слова и выписывание	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий	

		ный урок.	слов по группам. Разбор слова по составу.	<p>вать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове;</p> <p>- выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове.</p>		<p>«родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p>	
74.	Однокоренные слова.	Комбинированный урок.	Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту.	<p>- выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове;</p> <p>- определять части речи;</p> <p>- записывать ответы на вопросы.</p>	Уважительное отношение к своей стране, её людям, родному языку.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- выполнять правила работы в группе.</p>	
75.	Провписание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Замена прилагательных антонимами.	<p>- образовывать и писать однокоренные слова;</p> <p>- определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.</p>	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении</p>	



						нии учебного задания.	
76.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Комбинированный урок.	Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте.	- образовывать и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	
77.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (40 мин).	Урок развития речи.	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.	Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание с опорой на план.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
78.	Правописание слов с орфограммами корня.	Комбинированный урок.	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.	Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова. Списывать текст. Подчёркивать главные члены предложения.	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	<b>Познавательные умения:</b> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	
79.	Однокоренные	Комбинированный	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.	Списывать предложения. Выделять в словах основу.	Внимательное отношение к красоте	<b>Познавательные умения:</b> - определять условие проверки	

	слова и формы слова.	ный урок.	чание.	и окончание. Различать формы слова и однокоренные слова.	окружающего мира, произведениям искусства.	орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	
80.	Сложные слова.	Комбинированный урок.	Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу.	Знать соединительные гласные. Выделять корни в сложных словах. Заменять словосочетание сложным словом.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.	
81.	Контрольный диктант по теме «Состав слова» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать однокоренные слова, разбирать их по составу; - образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов <b>-ик, -ёнок</b> и др.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
82.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение основных орфограмм корня.	Урок коррекции знаний и способов действий.	Коррекция знаний по теме.	Определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные умения:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Слово как часть речи (5 ч)</b>							

83.	Различие и общность частей речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их;</li> <li>- определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания;</li> <li>- заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант.</li> </ul>	Осознание своей этнической принадлежности, знание своего языка.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач.</li> </ul>	
84.	Грамматические значения частей речи.	Комбинированный урок.	Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания;</li> <li>- определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки;</li> <li>- писать новые словарные слова.</li> </ul>	Готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с целью задания;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
85.	Распределение слов по частям речи.	Урок совершенствования способов действий.	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении;</li> <li>- классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе.</li> </ul>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с целью задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
86.	Роль частей речи	Комбинированный	Роли частей речи в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять часть речи, которой является слово, и</li> </ul>	Ориентация в экологической деятельности, в	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий</li> </ul>	

	в предложении.	ный урок.	Разбор по частям речи и членам предложения.	указывать графически роль слова в предложении; - классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе.	природной среде.	«лексическое значение слова», «значимые части речи» и использовать их в активном словаре; - определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью задания; - выполнять самооценку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
87.	Проверочная работа по теме «Слово как часть речи». Систематизация знаний о частях речи.	Урок контроля знаний и способов действий.	Систематизация знаний о частях речи. Закрепление умения определять части речи и их грамматические значения.	- распределять слова по группам (частям речи); - определять части речи выделенных слов; - образовывать от корня слова разных частей речи.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
<b>Части речи (73 ч)</b>							
<b>Имя существительное (23 ч)</b>							
88.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Грамматические признаки имени существительного.	Комбинированный урок.	Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных.	Распределять существительные в две группы: одушевленные и неодушевленные. Записывать существительные в начальной форме. Писать собственные имена существительные. Изменять число имени существительного.	Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.	<b>Познавательные умения:</b> - определять грамматические признаки существительного. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда.	

	тельного.						
89.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Падежи имен существительных.	Комбинированный урок.	Определение падежей существительных. Словосочетания в предложении.	Рассказывать о падежах, опираясь на таблицу. Определять падеж имени существительного. Ставить вопрос от слова к слову в словосочетании.	Иметь потребность обращаться к справочной литературе.	<b>Познавательные умения:</b> - определять грамматические признаки существительного. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать своё действие в соответствии с целью задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
90.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Алгоритм определения падежа имени существительного.	Комбинированный урок.	Скороговорки. Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам.	Определять падеж существительного по алгоритму. Склонять имена существительные. Выделять главные члены предложения.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.	<b>Познавательные умения:</b> - определять падеж имени существительного. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
91.	Повторяем, что знаем об имени существительном. Несклоняемые имена существительные.	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «несклоняемые имена существительные». Определение падежей у несклоняемых существительных.	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Распределять существительные в две группы: склоняемые и несклоняемые. Составлять предложения с несклоняемыми именами существительными.	Понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова; стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, ёмких информативно.	<b>Познавательные умения:</b> - объяснять понятие «несклоняемые имена существительные» и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - используя термины, формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	
92.	Три склонения имён существительных.	Урок освоения новых знаний и способов дей-	Знакомство со склонениями существительных. Распределение существительных по склонениям.	- выписывать из орфографического словаря существительные каждого склонения; - указывать начальную форму, род и склонение	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	<b>Познавательные умения:</b> - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Регулятивные умения:</b>	

		ствий.	Правило определения склонения.	имени существительного.		- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	
93.	Три склонения имён существительных.	Урок совершенствования способов действий.	Работа с правилом. Рифма. Новая орфограмма – безударное окончание существительных.	- составлять из слов предложения; - указывать начальную форму, род и склонение имени существительного.	Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<b>Познавательные умения:</b> - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Регулятивные умения:</b> - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия.	
94.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице.	- определять склонение, падеж существительного; - находить безударные окончания имён существительных, записывать по образцу.	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	<b>Познавательные умения:</b> - уметь устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные умения:</b> - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
95.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Комбинированный урок.	Дополнение текста подходящими по смыслу существительными. Знакомство со способами написания безударных окончаний.	- дополнять текст подходящими по смыслу именами существительными; - указывать падеж существительного; - графически выделять окончание существительного; - проверять написание безударных окончаний имён существительных	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	<b>Познавательные умения:</b> - определять падежные окончания и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины	

				двумя способами.		ны.	
96.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Урок совершенствования способов действий.	Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом.	- указывать падеж существительного; - графически выделять окончание существительного; - проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами; - находить ошибки и исправлять их.	Принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	
97.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.	Склонять имена существительные, выделяя окончание. Определять падеж имени существительного.	Проявлять осознанное уважительное отношение к культуре, языкам, ценностям народов мира.	<b>Познавательные умения:</b> - выделение свойства из системы функциональных свойств объекта. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные умения:</b> - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
98.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Комбинированный урок.	Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений.	Выписывать имена существительные 2-го склонения единственного числа вместе с теми словами, от которых они зависят. Указывать падежи имен существительных. Использовать для проверки безударных окончаний слово-помощник.	Владеть основами экологической культуры.	<b>Познавательные умения:</b> - уметь выполнять логические операции сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.	
99.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Комбинированный урок.	Составление и запись предложений из слов. Определение склонения и падежа существительных.	Составлять из слов предложения. Определять склонение и падеж существительного. Выделять главные члены предложения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять существенные признаки. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <b>Коммуникативные умения:</b>	

						- используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
100.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей.	Склонять имена существительные. Определять падеж. Использовать слова-помощники для записи безударных окончаний имён существительных.	Формирование ответственного отношения к собственным поступкам.	<b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные умения:</b> - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
101.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Урок совершенствования способов действий.	Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам.	Находить имена существительные 3-го склонения. Подбирать к словам однокоренные имена существительные 3-го склонения. Определять род, падеж существительных. Распределять слова в группы (по частям речи).	Формирование ответственного отношения к собственным поступкам.	<b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные умения:</b> - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
102.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Урок совершенствования способов действий.	Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму.	Определять склонение и падеж существительного. Вставлять безударные окончания существительного, руководствуясь алгоритмом.	Уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям других народов.	<b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <b>Коммуникативные умения:</b> - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
103.	Р/р. Обучающее изложение.	Урок развития речи.	Озаглавливание текста, составление плана текста, выделение орфограмм, запись текста по плану.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b>	



						- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
104.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Комбинированный урок.	Написание окончаний по алгоритму. Определение склонения и падежей. Распределение слов с мягким знаком на конце в две группы.	Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму.	Уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям других народов.	<b>Познавательные умения:</b> - определять склонение существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
105.	Склонение имён существительных во множественном числе.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Склонение имён существительных во множественном числе. Наблюдение за окончаниями имён существительных разных склонений во множественном числе.	Определять падеж имени существительного во множественном числе. Выделять окончание существительного.	Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.	<b>Познавательные умения:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - уметь выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний.	
106.	Склонение имён существительных во множественном числе.	Комбинированный урок.	Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Ставить имена существительные в форму именительного, родительного падежа множественного числа.	Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.	<b>Познавательные умения:</b> - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
107.	Склонение имён существительных	Комбинированный урок.	Правило написания мягкого знака на конце имён существительных	Писать мягкий знак в конце существительных после шипящих в	Понимать зависимость культурного уровня человека от степени вла-	<b>Познавательные умения:</b> - умение пользоваться словарями.	

	тельных во множественном числе.		после шипящих. Работа с текстом.	единственном числе. Правильно записывать существительные множественного числа с шипящим на конце в Р.П.	дения им культурой речи.	<b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
108.	Повторение по теме «Имя существительное».	Урок совершенствования способов действий.	Обобщение и повторение по теме.	Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму.	Доброжелательно относиться к собеседнику; уважать чужое мнение.	<b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <b>Коммуникативные умения:</b> - аргументировать свою точку зрения.	
109.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	- писать текст с изученными орфограммами; - разбирать слова по составу; - образовывать родственные слова по вопросам; - выписывать из текста слова на заданную орфограмму; - выписывать сложные слова, выделять в них корни графически.	Способность к мобилизации сил и энергии.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
110.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя существительное».	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний учащихся.	Находить ошибки. Выполнять проверку.	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<b>Регулятивные умения:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
<b>Имя прилагательное (11 ч)</b>							
111.	Имя при-	Комбини-	Определение рода,	Определять род, число и	Проявлять интерес к	<b>Познавательные умения:</b>	

	лагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи.	рованный урок.	числа и падежа прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными. Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного.	падеж прилагательного.	изучению темы.	- раскрывать значение понятия «имя прилагательное» и использовать его в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - способность к рефлексии собственной деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
112.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор прилагательных к данным существительным. Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом. Составление текста. Письменный пересказ текста.	Подбирать имена прилагательные к существительным. Записывать словосочетания «сущ.+прилаг.» с вопросами. Проверять безударные окончания имён прилагательных.	Проявлять творческое отношение к составлению текста.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
113.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок совершенствования способов действий.	Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.	Писать безударные окончания прилагательных, руководствуясь алгоритмом.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.	<b>Познавательные умения:</b> - включение творческих способностей в решение учебных задач. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - умение сотрудничать с другими обучающимися.	
114.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Комбинированный урок.	Работа с таблицей. Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.	Находить имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определять падеж прилагательного.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности.	<b>Познавательные умения:</b> - умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	

						<b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
115.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	Комбинированный урок.	Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже. Составление словосочетаний. Подбор прилагательных-антонимов.	Указывать род, число и падеж имени прилагательного. Вписывать буквы <b>о(е), ы(и)</b> в окончания прилагательных.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи. <b>Регулятивные умения:</b> - владение способами контроля и оценки. <b>Коммуникативные умения:</b> - умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	
116.	Сочинение из личного опыта и по наблюдениям о своей маме.	Урок развития речи.	Определение главной мысли своего сочинения и отбор материала в соответствии с ней. Использование речевых средств для передачи своего отношения к описываемому.	Уметь определять главную мысль сочинения, отбирать материал в соответствии с главной мыслью. Уметь использовать речевые средства для передачи своего отношения к описываемому.	Проявлять интерес к написанию сочинения. Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
117.	Правписание окончаний имен прилагательных во множественном числе.	Комбинированный урок.	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Спишивание текста.	Склонять имена прилагательные во множественном числе.	Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.	<b>Познавательные умения:</b> - умение при необходимости пользоваться справочной литературой. <b>Регулятивные умения:</b> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. <b>Коммуникативные умения:</b> - речевое отображение содержания совершаемых действий.	
118.	Правписание окончаний имен при-	Комбинированный урок.	Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Обра-	Уметь подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные. Уметь образовывать от су-	Уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку.	<b>Познавательные умения:</b> - сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной задачи.	

	лагательных во множественном числе.		зование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации. Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов.	существительных прилагательные. Указывать род, число и падеж прилагательного. Уметь разбирать по составу сложные слова.		<b>Регулятивные умения:</b> - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
119.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор прилагательных по смыслу. Морфологический разбор имён прилагательных и существительных, от которых они зависят.	Уметь разбирать существительные и прилагательные как части речи.	Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «имя прилагательное», «признаки имени прилагательного» и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
120.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	Писать текст диктанта. Знать постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. Писать пропущенные окончания прилагательных. Выписывать словосочетания имён прилагательных и имён существительных вместе с вопросами. Указывать род, число и падеж имени прилагательного.	Ответственное отношение к учению.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
121.	Анализ ошибок и	Комбинирован-	Повторение по теме «Имя прилагатель-	Склонять имена прилагательные. Указывать их	Способность к самооценке на основе кри-	<b>Познавательные умения:</b> - владеть общим приемом	

	коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагательное».	ный урок.	ное». Коррекция знаний.	род, число и падеж.	терия успешности учебной деятельности.	решения учебных задач. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.	
<b>Местоимение (6 ч)</b>							
122.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.	Употреблять вместо существительных местоимения.	Ответственное отношение к учению.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
123.	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Комбинированный урок.	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.	Определять лицо, число местоимений.	Ответственное отношение к учению.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
124.	Склонение личных местоимений.	Комбинированный урок.	Различия местоимений 1, 2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.	Склонять личные местоимения.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - различать местоимения 1, 2 и 3 лица. <b>Регулятивные умения:</b> - соотносить учебное действие с известным правилом. <b>Коммуникативные умения:</b>	

						- владеть разными видами речевой деятельности.	
125.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	Комбинированный урок.	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи.	Склонять личные местоимения. Знать правила использования местоимений <b>ТЫ, ВЫ</b> .	Владеть элементарным речевым этикетом.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
126.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений.	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных местоимений.	Осознание важности учения и познания нового.	<b>Познавательные умения:</b> - отнесение объектов к известным понятиям. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
127.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Местоимение».	Комбинированный урок.	Коррекция знаний.	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных местоимений.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - владеть общим приемом решения учебных задач. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.	
<b>Глагол (27 ч)</b>							
128.	Глагол. Повторяем, что знаем.	Комбинированный урок.	Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	Определять время, число глагола. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами.	Проявлять интерес к изучению темы. Иметь потребность обращаться к справочной литературе.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «глагол» и использовать его в активном словаре. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регу-	

						ляции своего действия в рамках учебного диалога.	
129.	Правписание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок совершенствования способов действий.	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам.	Подбирать к глаголам прошедшего времени имена существительные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род глаголов.	Способность к саморазвитию, самопознанию.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре;</li> <li>- определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группах и парах.</li> </ul>	
130.	Неопределённая форма глагола.	Урок совершенствования способов действий.	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.	Подбирать к глаголам синонимы и антонимы. Ставить глаголы в неопределённую форму. Выделять суффиксы глаголов в неопределённой форме.	Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
131.	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный урок.	Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола.	Определять цели участников диалога. Указывать время, число и, если это возможно, род глагола.	Бережное отношение к языку.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать с другими людьми при решении по-</li> </ul>	



						ставленной задачи.	
132.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Распределение глаголов по группам (лицам). Работа с таблицей.	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.</p>	
133.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Урок совершенствования способов действий.	Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.	Бережное отношение к языку.	<p><b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>	
134.	Спряжение глаголов в будущем времени.	Комбинированный урок.	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.	Изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени.	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.	<p><b>Познавательные умения:</b> - анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.</p>	
135.	Правописание глаголов 2-го лица единственного чис-	Урок освоения новых знаний и способов дей-	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.	Писать мягкий знак (Ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	Осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.	<p><b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для классификации объектов.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p>	

	ла.	ствий.				<b>Коммуникативные умения:</b> - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	
136.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Урок совершенствования способов действий.	Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.	Писать мягкий знак ( <b>ь</b> ) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выбор оснований и критериев для классификации объектов. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	
137.	Р/р. Обучающее изложение по рассказу В. Бианки «Зинька выручила» (40 мин).	Урок развития речи.	Отбор из текста существенного для раскрытия темы и основной мысли. Способы сокращения текста.	Уметь отбирать существенное. Пользоваться различными способами сокращения текста.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	<b>Познавательные умения:</b> - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <b>Регулятивные умения:</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
138.	I и II спряжение глаголов.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.	Определять I и II спряжение глагола.	Знание языка, культуры своего народа.	<b>Познавательные умения:</b> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Регулятивные умения:</b> - определение правильности системы учебных действий. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра	

						при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
139.	Способы определения спряжения глаголов.	Комбинированный урок.	Определение спряжения глаголов по окончанию.	Определять I и II спряжение глагола.	Проявлять интерес к изучению темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
140.	Способы определения спряжения глаголов.	Комбинированный урок.	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.	Определять I и II спряжение глагола.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
141.	Алгоритм определения спряжения глагола.	Комбинированный урок.	Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм.	Знание языка, культуры своего народа.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
142.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок.	Типы текстов. Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение логических операций сравнения и сопоставления.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог.</li> </ul>	

143.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный урок.	Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - умение вести диалог.
144.	Спряжение глаголов будущего времени.	Урок совершенствования способов действий.	Спряжение глаголов в будущем времени.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Способность к саморазвитию, самопознанию.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.
145.	Правописание глаголов 3-го лица.	Комбинированный урок.	Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.
146.	Закрепление правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Урок совершенствования способов действий.	Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола.	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
147.	Правописание глаголов	Урок освоения новых	Работа с правилом. Неопределённая форма глагола. Воз-	Обосновывать написание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные умения:</b>

	на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .	знаний и способов действий.	вратный суффикс.		социальной жизни.	- соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
148.	Правописание глаголов на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> .	Урок совершенствования способов действий.	Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах.	Обосновывать написание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
149.	Глаголы-исключения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - выдвижение гипотез и их аргументирование. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - речевое отображение содержания совершаемых действий.	
150.	Глаголы-исключения.	Комбинированный урок.	Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
151.	Глаголы-исключения.	Урок совершенствования способов	Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму. <b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью.	

		дей- ствий.				<b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
152.	Разбор глагола как части речи.	Комбини- рованный урок.	Разбор глагола как части речи по алгоритму.	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.	Усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.	<b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму, выполнять логическую операцию сравнения. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
153.	Разбор глагола как части речи. Проверь себя.	Комбини- рованный урок.	Разбор глагола как части речи по алгоритму.	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Познавательные умения:</b> - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
154.	Контрольный диктант по теме «Глагол» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - определять части речи; - определять и выписывать глаголы; - разбирать глагол как часть речи.	Оценивать свои успехи в освоении языка.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
<b>Имя числительное (3 ч)</b>							
155.	Общее представление об имени	Комбини- рованный урок.	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фра-	Определять части речи. Находить числительные.	Проявлять интерес к изучению темы.	<b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «имя числительное» и использовать его в активном словаре.	

	числительном как части речи.		зеологизмах.				<p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</p>
156.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	Комбинированный урок.	Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.	Распределять числительные на группы. Образовывать от количественных числительных порядковые по образцу.	Готовность и способность к саморазвитию.		<p><b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - соотнесение результата своей деятельности с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>
157.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Комбинированный урок.	Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного.	Приводить примеры числительных всех групп. Указывать у числительных разряд и вид по составу.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		<p><b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>
<b>Наречие (3 ч)</b>							
158.	Наречие.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам. Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам.	Ставить вопросы к наречиям. Дополнять словосочетания наречиями. Разбирать наречия по составу. Подбирать к фразеологизмам наречия-синонимы.	Проявлять интерес к изучению темы, потребность в прекрасном и отрицание безобразного.		<p><b>Познавательные умения:</b> - умение выделять орфограмму; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - определение цели учебной де-</p>

						<p>тельности с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	
159.	Р/р. Контрольное изложение по рассказу К. Паустовского «Кот-ворюга» (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Составление плана текста. Изложение текста по плану.	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	
160.	Наречие.	Урок совершенствования способов действий.	Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем.	Распределять наречия по группам в зависимости от орфограмм.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение правильности системы учебных действий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.</li> </ul>	
<b>Повторение (10 ч)</b>							
161.	Повторение. Слово.	Урок совершенствования способов действий.	Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.	Распределять слова по частям речи. Называть грамматические признаки каждого слова.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного</li> </ul>	



						диалога.	
162.	Повторение. Слово.	Урок совершенствования способов действий.	Игра «Угадай слово». Разбор слов по составу. Разбор слова как части речи.	Разбирать слова по составу. Разбирать слова как части речи.	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	<b>Познавательные умения:</b> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Регулятивные умения:</b> - владение способами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
163.	Повторение. Части речи.	Урок совершенствования способов действий.	Распределение слов по частям речи.	Распределять слова по частям речи.	Стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.	<b>Познавательные умения:</b> - построение логической цепи рассуждений. <b>Регулятивные умения:</b> - владение способами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
164.	Административная итоговая контрольная работа (40 мин).	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка усвоения материала за четвёртый класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма; определять части речи; выполнять все виды изученных разборов.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
165.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение. Части речи.	Комбинированный урок.	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	Распределять слова по частям речи. Составлять предложения из данных групп слов.	Осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка.	<b>Познавательные умения:</b> - отнесение объектов к известным понятиям. <b>Регулятивные умения:</b> - умение самостоятельно принимать решение. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
166.	Контрольное списывание.	Урок контроля	Списывание текста с грамматическим заданием.	Списывать текст. Выполнять задания с применением	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в	

	вание с грамматическим заданием (40 мин).	знаний и способов действий.	нием.	нием полученных знаний.	ности.	соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
167.	Повторение. Части речи.	Урок совершенствования способов действий.	Разбор слова как части речи.	Разбирать слова как части речи. Разбирать слова по составу.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа. <b>Регулятивные умения:</b> - работать по плану. <b>Коммуникативные умения:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
168.	Повторение изученных орфограмм.	Урок совершенствования способов действий.	Написание безударных окончаний слов разных частей речи. Фонетический разбор слов. Восстановление деформированного текста.	Правильно писать и объяснять написание безударных окончаний слов разных частей речи.	Стремиться применять полученные знания в практике речевого общения.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
169.	Повторение изученных орфограмм.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор проверочных слов. Разбор по членам предложений.	Определять тип орфограммы.	Оценивать результат собственной деятельности.	<b>Познавательные умения:</b> - умение определять орфограммы. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя правило. <b>Коммуникативные умения:</b> - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
170.	Повторение изученных орфограмм.	Урок совершенствования способов действий.	Подбор проверочных слов.	Правильно писать и объяснять написание безударных окончаний слов разных частей речи.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	<b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

## **Литература**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х ч. / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2013.

**Для реализации программного содержания используются следующие дополнительные учебные пособия:**

1. Уроки русского языка: Методическое пособие. 4 класс / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2013.

2. CD «Русский язык». 4 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. – М.: Просвещение, 2013.

### **Учебно-методическая литература:**

1. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012.

2. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011.

3. Система обучения связной письменной речи в начальной школе / Сост. Г.С. Щеголева. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 2005.