

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 20... года

**«Рассмотрено»**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_  
от «\_\_\_» августа 20... года

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 20... года  
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету  
«английский язык»  
4 класс**

Программу реализует:  
Учитель английского языка  
Н.М. Порошенко

**2017-2018 учебный год**

Рабочая программа по английскому для 4 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
3. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017 – 2018 учебный год».
4. Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);
5. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №123;
6. Учебного плана МАОУ СОШ №123;

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МАОУ СОШ №123 СОШ;

### **Интегративной целью**

обучения иностранному языку в начальных классах является формирование **элементарной** коммуникативной компетенции **младшего школьника на доступном** для него уровне в основных видах речевой деятельности:

аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять **межличностное и межкультурное общение с** носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка **в начальной школе направлено** на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным

детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №123 на 2017-2018 учебный год и утверждённому расписанию 2 урока выпали. В связи с этим в календарно-тематическом планировании сокращено количество часов, отведенных на изучение таких тем, как «Хобби», «Америка». Прохождение программного материала будет осуществлено за счет уплотнения материала, сокращение количества уроков, отведенных на повторение, обобщение. В связи с вышеизложенными причинами, за год будет дано 66 уроков английского языка.



## Планируемые результаты

Обучающиеся научатся:

**Аудирование:** · понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: · воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: · соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; · читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; · читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; · читать про себя и находить необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: · догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

**Письмо:** · выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; · писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); · писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться: · в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; · составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; · заполнять простую анкету; · правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты.

**Грамматика:** употреблять в речи на письме: 1. Имена существительные advice, work, weather, information, news, money; имена существительные, сочетающиеся с глаголами во множественном числе; использование артикля с именами существительными; отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town). 2. Имя прилагательное; степени сравнения прилагательных; спецификация возможностей функционирования единиц: а) much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); б) many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); в) a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях); особенности функционирования единиц little/few, a little/ a few. 3. Местоимение: особенности использования неопределённых местоимений. 4. Имя числительное: количественные числительные от 200 до 1 000 000; порядковые числительные от 200 до 1 000 000. 5. Глагол — временные формы Present. Знакомство с маркерами этого времени; предлоги since и for как показатели этого времени; сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect; сопоставление времён Past Simple и Present Perfect; оборот to be going to для выражения действия в будущем; модальный глагол must и его эквивалент to have to; модальный глагол can и его эквивалент to be able to. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия. 2. Все типы вопросов; вопросительные и союзные слова.

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся познакомятся: с основными сведениями о Великобритании и США; с особенностями быта британцев/американцев; с элементами детского фольклора; с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями. В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают: основными правилами и речевыми формулами вежливости; правилами заполнения различных

форм и анкет, правильным обозначением дат, времени суток; способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/ home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea)

### Основное содержание курса

**Раздел 1. Курс повторения. 9ч** Тематическая лексика «Времена года», «Моя семья» «Животные», «Британские праздники», «Мой рабочий день», «Одежда», «Еда» Конструкции there is\ are. Степени сравнения прилагательных.

**Раздел 2. Школьная жизнь. 10ч** Тематическая лексика «Дни недели», «Школьное расписание», «Моё свободное время», «Особенности начального образования в Британии». Конструкции утвердительных отрицательных предложений. Структура специального вопроса.

**Раздел 3. Место, где мы живем. 8ч** Тематическая лексика «Мой дом», лексика по теме: «Описание комнаты». Способ образования альтернативного вопроса. Предлоги места.

**Раздел 4. Городская жизнь. Лондон 8ч** Тематическая лексика «Город». Страноведческий материал по теме: «Достопримечательности России и Великобритании». Сравнительная характеристика Past Simple и Present Perfect. Наречия времени в Present perfect. Структура вопросительного предложения в Present Perfect. Структура it doesn't take... в утвердительной и отрицательной форме.

**Раздел 5. Путешествия и транспорт. 6ч** Тематическая лексика «Путешествие», «Транспорт». Сравнительная характеристика Present Perfect и Past Indefinite. Порядок слов в утвердительном предложении. Модальные глаголы must\ have to

**Раздел 6. Хобби. 6ч** Тематическая лексика «Коллекционирование», «Хобби», «В театре», «Кино», лингвострановедческий материал «Герои детских мультфильмов. Уолт Дисней».

**Раздел 7. Америка. Часть 1 5ч** Тематическая лексика «Открытие Америки», лингвострановедческий материал по темам: «Америка», «Христофор Колумб. Великие люди Америки». «Традиции и обычаи американцев», «День Благодарения». Способы словообразования существительных. Слияние. Способы словообразования существительных. Суффиксальный.

**Раздел 8. Америка. Часть 2 5ч** Тематическая лексика по теме «Америка». Лингвострановедческий материал по темам: «Символы Америки», «Повседневная жизнь Америки».

**Раздел 9. Моя страна. 9ч** Тематическая лексика по теме «Россия». Лингвострановедческая лексика по темам: «Российские столицы», «Российские столицы», «Знаменитые русские генералы».

**Календарно - тематическое планирование 4 класса**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Характеристика УУД по теме		
				Предметные	Метапредметные познавательные (П); коммуникативные (К); регулятивные(Р)	Личностные
1	01.09		Лексика «Времена года» в тематическом тексте.	1. Владеть тематической лексикой«Времена года». 2. Практически применять в чтении, письме, аудировании . 3. Приветствовать на английском языке;  вести мини-диалог «Времена года»	К: Воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта. Р:учиться высказывать свое предположение.П:преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности
2	05.09		Все хорошо в свой сезон. Одежда.	1. Владеть тематической лексикой« Одежда». 2. Практически применять в чтении, письме, аудировании . 3. Приветствовать на английском языке;  вести мини-диалог «Времена года»	К: Воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта. Р:учиться высказывать свое предположение.П:преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности
3	08.09		<b>Входная контрольная работа.</b>	1.Извлекать искомую информацию из текста. 2.Отвечать на вопросы по	К: Использовать активную лексику раздела, составлять предложения с новой конструкцией. Р: определять	Формирование ответственного отношения к учению

				тексту.	и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
4	12.09		Лексика «Моя семья» в диалогической речи.	1. Вести диалог в ситуации неофициального общения, в рамках темы. Использовать в речи предложения в повелительном наклонении; вести мини-диалог « Любимый цвет»	К: Читать и составлять мини-диалоги с целью запоминания новой лексики и новых грамматических структур	Усвоение основ коммуникативной культуры личности
5	15.09		Конструкции there is\ are в теме «Еда»	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.	К: Использовать активную лексику раздела, составив предложения	Овладение способностью анализа и сравнения.
6	19.09		Конструкции there is\ are в теме «Еда»	1. Извлекать искомую информацию из текста. 2. Отвечать на вопросы по тексту.	К: Использовать активную лексику раздела, составлять предложения с новой конструкцией. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Формирование ответственного отношения к учению
7	22.09		Степени сравнения прилагательных в теме «Животные»	1. Вести диалог в ситуации неофициального общения, в рамках темы «Животные»	К: Пользоваться грамматическими таблицами. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях
8	26.09		Страноведческий материал в теме Британские	1. Извлекать искомую	К: Пользоваться двуязычным словарем учебника Р: определять и	Формирование основ экологического сознания на

			праздники.	информацию из текста. 2. Отвечать на вопросы по тексту.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: преобразовывать информацию из одной формы в другую.	основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях
9	29.09		Тематическая лексика в сказке «Кузнечик и муравей».	1. Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.	К: Читать вслух и про себя текст, извлечь необходимую информацию. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Формирование ответственного отношения к учению.
<b>2. Раздел. « Я иду в школу»</b>						
10	03.10		Лексика числительные в теме «Мой рабочий день».	1. Практически применять лексику раздела в чтении, письме, аудировании.	К: Составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях.
11	06.10		Лексика «Дни недели» тема Мой рабочий день.	1. Овладеть тематической лексикой «Дни недели»	К: Использовать активную лексику раздела, составив предложения	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры
12	10.10		. Лексико-грамматический практикум	1. Вести элементарный диалог - расспрос, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;	К: Читать вслух и про себя текст, извлечь необходимую информацию. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации.
13	13.10		Тематическая лексика в теме: «Режим дня.- Числительные»	1. Извлекать искомую информацию из текста. 2. Отвечать на вопросы по тексту	К: Читать выразительно; составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. П: делать выводы в результате	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.



					совместной работы класса и учителя. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	
14	15.10		Лексика «Школьное расписание» в тексте «Санти идёт в школу»	1. Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского	К: Составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. Р:определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Формирование ответственного отношения к учению.
15	20.10		Лексика «Моё свободное время» в диалогической речи.	1. Вести элементарный диалог - расспрос, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;	К: Читать и составлять мини-диалоги с целью запоминания новой лексики. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Освоение социальных норм, правил поведения.
16	22.10		Особенности начального образования в Британии.	1.Овладеть тематической лексикой «Времена года».	К: Читать выразительно; составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации.
17	27.10		Лексико-грамматический тест.	Распознавать специальный вопрос, уметь задавать.	К: Систематизация грамматического и лексического материала. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Освоение социальных норм, правил поведения.
18	29.10		Закрепление лексического материала в тексте: «День рождения Питера».	1. Читать и понимать несложный аутентичный текст, построенный в основном на изученном	К: Читать вслух и про себя текст, извлечь необходимую информацию. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Уважать ценности семьи

				языковом материале.	ля	
19	10.11		Урок обобщающего повторения.	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;	К: Составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Формирование ответственного отношения к учению.
<b>3. Раздел 3. Место, где мы живем.</b>						
20	12.11		Лексика «Мой дом» в монологической и диалогической речи.	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;	К: Читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, с опорой на образец. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры
21	17.11		Тематическая лексика в тексте «Ключи».	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики	К: Читать вслух и про себя текст, извлечь необходимую информацию. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации.
22	19.11		Способ образования альтернативного вопроса.	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики	К: Систематизация грамматического и лексического материала П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Освоение социальных норм, правил поведения.
23	24.11		Предлоги места в теме: Описание комнаты.	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики	К: Читать новые слова о доме и использовать их в предложениях методом подстановки, с опорой на образец. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Формирование ответственного отношения к учению.

24	26.11		Диалогическая речь в теме: Моя новая квартира.	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики	К: Читать и инсценировать диалоги. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	
25	01.12		Урок чтения текста «Вор в доме».	1. Знать и применять в практической деятельности грамматическую структуру How many\ How much. 2. Различать с исчисляемые и неисчисляемые существительные.	К: Читать выразительно, составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации.	
26	03.12		Английский фольклор в теме: «Комната в моём доме».	1. Воспроизводить наизусть небольшое сообщение о своём питомце.	К: Читать и составлять мини-диалоги с целью запоминания новой лексики. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Р: учиться работать по предложенному учителем плану	Освоение социальных норм, правил поведения.	
27	08.12		Лексико-грамматический практикум.	1. Практически применять лексику раздела в чтении, письме, аудировании.	К: Систематизация грамматического и лексического материала. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Р: учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование ответственного отношения к учению.	
4.	<b>Раздел 4 Городская жизнь. Лондон.</b>						
28	10.12		Тематическая лексика	1. Вести диалог в	К: Читать и составлять мини-	Осознанного и ответствен-	

			«Город» в диалогической речи.	ситуации неофициального общения, в рамках темы.	диалоги с целью запоминания новой лексики. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р: учиться работать по предложенному учителем плану	ного отношения к собственным поступкам и поступкам окружающих.
29	15.12		Сравнительная характеристика Past Simple и Present Perfect. .	1.Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале «Животные». 2. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	К: Уметь различать разные временные формы. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р: учиться работать по предложенному учителем плану	Овладение способностью анализа и сравнения.
30	17.12		Наречия времени в Present perfect.	1.Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне окончаний слов	К: Использовать в устной речи новую грамматическую структуру.	Формирование ответственного отношения к учению
31	22.12		Структура вопросительного предложения в Present Perfect.	1.Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне окончаний слов	К: Составлять вопросительные предложения с новой временной формой. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ; Р: учиться высказывать свое предположение.	Формирование ответственного отношения к учению
32	24.12		Урок обобщающего повторения.	1.Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне окончаний слов	К: Составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. П:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ; Р: учиться высказывать свое предположение.	Развитие культурного и эстетического сознания
33	12.01		Структура it doesn't take... в утвердитель-	1.Знать порядок слов в утвердительном и отрица-	К: Составлять вопросительные и отрицательные предложения,	Уметь оценивать жизненные ситуации и свои по-

			ной и отрицательной форме.	тельном предложении в Future Simple	используя новую структуру. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р: учиться работать по предложенному учителем плану	ступки
34	14.01		Урок чтения. Настоящий волшебник.	1. Читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале «Животные». 2. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	К: Составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ; Р: учиться высказывать свое предположение.	Формирование мотивации изучения иностранных языков
35	19.01		Лексико-грамматический практикум.	1. Практически применять лексику раздела в чтении, письме, аудировании	К: Записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в разных временных формах. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р: учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование мотивации изучения иностранных языков.
5	<b>Раздел 5. Путешествия и транспорт.</b>					
36	21.01		Сравнительная характеристика Present Perfect и Past Indefinite.		К: Записывать глаголы в прошедшем и настоящем времени, составлять предложения. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ; Р: учиться высказывать свое предположение.	Освоение социальных норм, правил поведения.

37	26.01		Тематическая лексика «Путешествие» в диалогической речи		К: Читать и составлять мини-диалоги с целью запоминания новой лексики	Формирование ответственного отношения к учению.
38	28.01		Порядок слов в утвердительном предложении.	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.	К: Составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р: учиться работать по предложенному учителем плану. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ; Р: учиться высказывать свое предположение.	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации;
39	01.02		Урок чтения. Сказка «Волшебная горчица» .	1. Читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале «Животные». 2. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	К: Читать вслух и про себя текст, извлечь необходимую информацию . П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р: учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
40	06.02		Модальные глаголы must\ have to. Урок 33	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.	К: Использовать модальные глаголы в письменной и устной речи. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ; Р: учиться высказывать свое предположение.	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации;
41	09.02		Тематическая лексика в диалоге «Путешествие морем». Урок 35	1. Вести элементарный диалог - расспрос, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;	К: Читать и инсценировать диалоги, использовать грамматические и разговорные конструкции. П: делать выводы в результате совместной	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

					работы класса и учителя Р: учиться работать по предложенному учителем плану	
6. <b>Раздел 6. Хобби.</b>						
42	13.02		Тематическая лексика «Коллекционирование» в тексте «Хобби». Урок 37	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.	К: Слушать текст с целью извлечения нужной информации; П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Р: учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации.
43	16.02		Лексика «В театре» в диалоге «Поход в театр» Урок 38	1. Вести элементарный диалог - расспрос, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;	К: Читать и инсценировать диалоги. Р: К: Пользоваться двуязычным словарем учебника. П: Понимать и выполнять указания учителя.	Овладеть навыком вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.
44	20.02		Лексика «Кино» в тексте «Кинотеатры Англии». Урок 39	1. Читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале «Животные». 2. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	К: Читать выразительно, отвечать на вопросы, переводить, выполнять задания. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Р: учиться работать по предложенному учителем плану	Усвоение основ коммуникативной культуры личности.
45	27.02		Тематическая лексика в тексте- письме «Моё хобби- чтение» Урок 41	1. Извлекать искомую информацию из текста. 2. Отвечать на вопросы по тексту	К: Слушать текст с целью извлечения нужной информации; выполнять грамматические задания.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.
46	01.03		Урок чтения. Путешествие в Лондон. Урок	Приобщаться к культурным ценностям другого	К: Читать выразительно, составлять предложения и высказывания	Овладеть навыком вести диалог на основе равно-

			42	народа через произведения детского фольклора.	описательного характера по схемам. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Р: учиться работать по предложенному учителем плану	правных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.
47	06.03		Лексико-грамматический практикум.	1. Овладеть тематической лексикой: «Весенние праздники Британии»	К: Пользоваться справочным материалом (грамматическими таблицами, словарем). Р проговаривать последовательность действий на уроке; П: находить ответы на вопросы в тексте.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности
7	<b>Раздел 7. Америка. Часть 1.</b>					
48	09.03		Тематическая лексика в тексте «Открытие Америки». Урок 43	1. Читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале «Животные». 2. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	К: Слушать текст с целью извлечения нужной информации и выполнять задания к нему. Р проговаривать последовательность действий на уроке. П: находить ответы на вопросы в тексте.	Овладеть навыком вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.
49	15.03		Способы словообразования существительных. Суффиксальный. Урок 44.	Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;	К: Осознавать грамматическое явление (словообразование, суффиксы). Р: Пользоваться двуязычным словарем учебника. К: Понимать и выполнять указания учителя.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры по средствам чтения художественной литературы.
50	17.03		Походы Христофора Колумба. Урок 44.	1. Читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале «Животные».	К: Слушать текст с целью извлечения нужной информации; переводить, выполнять задания к тексту. П: делать выводы в результате совместной работы	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области



				2. Не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.	класса и учителя Р: учиться работать по предложенному учителем плану	«Иностранный язык»
51	17.03		Походы Христофора Колумба.	1. Читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале «Животные». 2. Не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.	К: Слушать текст с целью извлечения нужной информации; переводить, выполнять задания к тексту. П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Р: учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
52	31.03		Традиции и обычаи американцев в тексте «День Благодарения».	1. Извлекать искомую информацию из текста. 2. Отвечать на вопросы по тексту	К: Слушать текст с целью извлечения нужной информации; переводить, выполнять задания к тексту. Р проговаривать последовательность действий на уроке; П: находить ответы на вопросы в тексте	Развитие эстетического сознания.
8.	<b>Раздел 8. Америка. Часть 2.</b>					
53	04.04		Особенности национальной символики в тексте «Символы Америки».	1. Овладеть лексикой по теме «Символы Америки».	К: Слушать текст с целью извлечения нужной информации. Р: Пользоваться двуязычным словарем учебника. К: Понимать и выполнять указания учителя.	Формирование ответственного отношения к учению
54	07.04		Модальные глаголы.	1. Знать функцию модального глагола must и применять в практической деятельности.	К: Использовать в устной речи модальные глаголы, осознавать грамматическое явление (модальные глаголы). П: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; ; Р: учиться	Развитие культурного и эстетического сознания

					высказывать свое предположение.	
55	12.04		Практика работы с текстом	1. Практически применять лексику раздела в чтении, письме, аудировании.	К: Читать выразительно, отвечать на вопросы, переводить. Р проговаривать последовательность действий на уроке; П: находить ответы на вопросы в тексте.	Формирование мотивации изучения иностранных языков
56	14.04		Повседневная жизнь Америки. Урок чтения	1. Извлекать искомую информацию из текста. 2. Отвечать на вопросы по тексту.	К: Слушать текст с целью извлечения нужной информации; переводить, выполнять задания к тексту.	Формирование мотивации изучения иностранных языков.
57	19.04		Систематизация лексики по теме.	1. Практически применять лексику раздела в чтении, письме, аудировании.	К: Читать выразительно, отвечать на вопросы, переводить. Р: Пользоваться двуязычным словарем учебника. К: Понимать и выполнять указания учителя.	Формирование мотивации изучения иностранных языков.
<b>Раздел 9. Моя страна.</b>						
58	21.04		Россия.	1. Читать и понимать несложный аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале.	К: Читать выразительно, составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. Р проговаривать последовательность действий на уроке; П: находить ответы на вопросы в тексте.	Формирование нравственных чувств и патриотических чувств.
59	26.04		Домашнее чтение.	1. Практически применять лексику раздела в чтении, письме, аудировании.	К: Составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. П: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Формирование ответственного отношения к учению

60	28.04		Российские столицы.	1. Распознавать и употреблять в речи в формах действительного залога: Past Simple. Осознавать грамматические явления.	К: Слушать текст с целью извлечения нужной информации; отвечать на вопросы. Р: Пользоваться двуязычным словарем учебника. К: Понимать и выполнять указания учителя.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России.
61	03.05		Практика работы с текстом.	1. Читать и понимать несложный аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале.	К: Читать выразительно, составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. Р проговаривать последовательность действий на уроке; П: находить ответы на вопросы в тексте.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.
62	05.05		Россия в войне 1812г	1. Читать и понимать несложный аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале.	К: Слушать текст с целью извлечения нужной информации; кратко высказываться о прочитанном. П: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Развитие национального самосознания, чувства гордости величиим своей страны её достижениями, великим народом.
63	10.05		Практика чтения и письма.	1. Овладеть лексикой по теме «На ферме»	К: Списывать текст и отвечать на вопросы в письменной форме. Р проговаривать последовательность действий на уроке; П: находить ответы на вопросы в тексте.	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях.
64	12.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1. Извлекать искомую информацию из текста. 2. Отвечать на вопросы по тексту.	К: Читать выразительно, составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам. Р: Пользоваться двуязычным словарем учебника. К: Понимать и выполнять указания учителя.	Ответственное отношение к учению
65	17.05		Знаменитые русские генералы	1. Практически применять лексику раздела в чтении,	К: Вставить пропущенные слова в небольшой текст в соответствии с кон-	Формирование коммуникативной компетенции и

				<p>письме, аудировании.</p> <p>2. Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики.</p>	<p>текстом. П: преобразовывать информацию из одной формы в другую.Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке самостоятельно.</p>	<p>межкультурной коммуникации.</p>
66	19.05		Повторение лексики.	<p>1. Практически применять лексику раздела в чтении, письме, аудировании.</p>	<p>К: Читать с пониманием основного содержания, кратко высказываться о прочитанном. Р проговаривать последовательность действий на уроке. П: находить ответы на вопросы в тексте.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации</p>
67	22.05		Контрольно-обобщающий урок	<p>1. Практически применять лексику раздела в чтении, письме, аудировании.</p>	<p>К: Понимать и выполнять указания учителя. П: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникации</p>

68	23.05		Резерв			
			Итого уроков: 68			

**График контрольных работ**

Входная контрольная работа 08.09.17.

Итоговая контрольная работа 12.05.18

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного и общетехнического цикла  
от 31.08.2017г.

Егорова Т.В. \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О. руководителя МО)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Ощепкова Л.П. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О, подпись.)

\_\_\_\_\_ 2017г.

(дата)

