

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 2017 года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № __
от «___» августа 2017 года

«Утверждаю»
Директор школы

от «___» августа 2017 года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«Технология»
4 класс**

Программу реализует:
учитель начальных классов
Бабенкова Н.А.

2017 - 2018 учебный год
г. Пермь

Пояснительная записка

1. Роль и место дисциплины

Изучение технологии имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания необходимы для применения в жизни. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций.

2. Адресат

Программа адресована обучающимся четвертых классов общеобразовательных школ.

3. Соответствие Государственному образовательному стандарту

Рабочая программа по предмету «Технология» 4 класс создана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2007 год
- Программы курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, М., «Просвещение», 2009 год;
- Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

4. Цели и задачи курса

Основными целями курса технология для 4 класса являются:

развитие творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

• **формирование** начальных технологических знаний, трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни;

• **овладение** знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий;

- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

Образовательные задачи

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства;
- освоение технологических приемов (знакомство с инструментами и материалами, а также — техника безопасности при работе с ними);
- формирование у детей определенных знаний, умений и навыков по каждой предложенной теме.

Воспитательные задачи

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, архитектуре и дизайну.

Развивающие задачи

- развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентировка в пространстве и т. д.;
- развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т. д.;
- развитие коммуникативной культуры ребенка.

5. Специфика программы

Особенность данного комплекта состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырех классах. Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир»

6. Основные содержательные линии курса

Содержание данной программы направлено на реализацию приоритетных направлений технологического (трудового) образования – приобщение к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно- технологической деятельности и развитие творческой одаренности ребенка, а также его самоконтроля. В результате, дети, в соответствии с их возрастными особенностями, учатся обращаться с наиболее распространенными материалами, такими как: пластилин, тесто для лепки, глина, бумага, ткань, нити, веревки, проволока, фольга, природные материалы и т.д овладевают основными приемами мастерства, достаточными для того, чтобы суметь за короткое время соответственно своему замыслу сделать своими руками при помощи взрослых полезную, эффектную, красивую поделку.

Характерной особенностью курса является концентрический принцип. Это способствует изучению тем в несколько этапов, возвращению к ним на более высоком и углубленном уровне обобщения и практического применения подачи материала.

7. Структура программы.

1. Человек и земля (20 ч)

Вагоностроительный вагон. Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Обувное производство. Деревообрабатывающие производства. Кондитерская фабрика. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

2. Человек и вода (4 ч)

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

3. Человек и воздух (6ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. Ракетоноситель. Летательный аппарат.

4. Человек и информация (4ч)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. Итоговый урок.

Контроль:

8. Требования к результатам

1. Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2. Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 4 класса

знать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов;

уметь

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
 - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и оценивать ее результаты;
 - моделировать несложные объекты из деталей конструктора и различных материалов по собственному замыслу;
 - соотносить на основе сравнения свойства материалов и области их применения;
 - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы эскизы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
 - осуществлять поиск информации для решения технологических задач;
 - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, сборной схеме;
 - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
 - осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта;

- соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами;
- осуществлять сотрудничество в трудовом процессе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

9. Формы организации учебного процесса, технологии обучения

Формы: урок.

Типы уроков: комбинированный.

Виды уроков:

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ урок – игра
- ❖ проверка знаний

Учебное оборудование:

- ❖ технические средства (компьютер)
- ❖ учебные (столы, доска)

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Работа в паре, в группе
- Проектная деятельность
- Презентация своей работы

10. Виды и формы контроля

- - текущий;
- - тематический;
- - итоговый.

11. Объем и сроки обучения

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Технологии» в 4 классе отводится 1 час в неделю (**34 часа в год**).

12. Информация об используемом учебнике

Для изучения курса «Технология» в 4 классе используется учебник

«Технология», авторов Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Москва. Просвещение. 2014 год

Календарно-тематическое планирование по технологии

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>УУД</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факт</i>
1	Как работать с учебником	1	Комбиниров.	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполненных работ.	Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.	Ф. О.	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.		
Человек и земля (20 ч)									

2	<p>Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагонов, пассажирский вагон.</p>	1	Комбиниров.	<p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги и картона.</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела.</p>	Ф. О.	<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p>		
3	<p>Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагонов, пассажирский вагон.</p>	1	Комбиниров.	<p>Создание модели вагона из бумаги и картона.</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и</p>	Ф. О.	<p>Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности</p>		

					других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела.		сти. Организовывать рабочее место. Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.		
4	Полезные ископаемые. Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка.	1	Комбиниров.	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Знакомство с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями)	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно собирать буровую вышку.	Ф.О	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
5	Полезные ис-	1	Комби-	Буровая вышка. Знаком-	Выбирать информацию, не-	Ф.О	Личностная		

	копаемые. Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка.		ниров.	ство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Знакомство с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями)	обходимую для изготовления изделия. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Самостоятельно собирать буровую вышку.		внутренняя ответственность за свои поступки.		
6	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	1	Комбиниров.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными конструкторами.	Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой.	Ф.О	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
7	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	1	Комбиниров.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Совершенствование навыков работы с различными	Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, пользоваться гаечным ключом и отверткой.	Ф.О	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		

				конструкторами.					
8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	Комбиниров.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приемом – тиснение по фольге.	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от их назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали при помощи пластилина.	Ф.О	Личностная внутренняя позиция, самооценка.		
9	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».	1	Комбиниров.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.	Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		

10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».	1	Комбиниров.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.	Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
11	Швейная фабрика. Изделие: прихватка, новогодняя игрушка-птичка.	1	Комбиниров.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
12	Швейная фабрика. Изделие: прихватка, новогодняя игрушка-птичка.	1	Комбиниров.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		

				<p>деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.</p>	<p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем.</p>				
13	<p>Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».</p>	1	Комбиниров.	<p>Знакомство с историей создания обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви.</p>	<p>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для их изготовления. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p>	Ф.О	<p>Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.</p>		

14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1	Комбиниров.	Знакомство с историей создания обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви.	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для их изготовления. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Ф.О	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
15	Деревообрабатывающее производство. Изделия: технический рисунок лесенки-опоры для растений, лесенка-опора для растений.	1	Комбиниров.	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные материалы	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе		
16	Деревообрабатывающее производство. Изделия: технический рисунок лесенки-опоры для растений, лесенка-опора для растений.	1	Комбиниров.	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные мате-	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе		

					риалы				
17	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье». Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»	1	Комбиниров.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	Ф.О	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
18	Бытовая техника. Изделия: Настольная лампа, абажур. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	Комбиниров.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей.	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	Ф.О	Личностная внутренняя позиция, самооценка		
19	Бытовая техника. Изделия: Настольная лампа, абажур. Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	Комбиниров.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей.	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	Ф.О	Личностная внутренняя позиция, самооценка		
20	Тепличное хозяйство. Изделие: цветы для школьной клумбы.	1	Комбиниров.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады.	Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания., определять срок годности семян.	Ф.О	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
Человек и вода (4 ч)									
21	Водоканал. Изделие: Фильтр для	1	Комбиниров.	Знакомство с системой водоснабжения города.	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях.	Ф.О	Личностная внутренняя по-		

	очистки воды.			Знакомство со способами фильтрации воды и способом экономного расходования воды.	Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.		зиция, самооценка.		
22	Порт. Изделие: канатная лестница. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.	1	Комбиниров.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Правильное крепление груза.	Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
23	Порт. Изделие: канатная лестница. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.	1	Комбиниров.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Правильное крепление груза.	Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
24	Узелковое плетение. Изделие: браслет.	1	Комбиниров.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания плетений в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.	Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
Человек и воздух (6 ч)									
25	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: самолет.	1	Комбиниров.	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты.	Использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		

26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: самолет.	1	Комбиниров.	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты.	Использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
27	Ракета-носитель. Изделие: ракета-носитель.	1	Комбиниров.	Закреплять знания о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты.	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.	Ф.О	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
28	Ракета-носитель. Изделие: ракета-носитель.	1	Комбиниров.	Закреплять знания о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты.	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия.	Ф.О	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		

29	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей»	1	Комбиниров.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Распределять обязанности для работы в группах.	Ф.О	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
30	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей»	1	Комбиниров.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.	Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Распределять обязанности для работы в группах.	Ф.О	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		

Человек и информация (4 ч)

31	Создание титульного листа. Изделие: титульный лист.	1	Комбиниров.	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.	Находить и определять особенности оформления титульного листа.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
----	---	---	-------------	---	--	-----	---	--	--

32	Создание содержания книги. Изделие: содержание.	1	Комбиниров.	Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги.	Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
33	Переплетные работы. Изделие: книга.	1	Комбиниров.	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).	Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
34	Переплетные работы. Изделие: книга.	1	Комбиниров.	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).	Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	Ф.О	Самооценка, поведение в детском коллективе.		

