

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123» г. Перми

Согласовано:

Зам. директора по

УВР *№ 1402.18.*

*Алиса Игоревна Курбанова*

*№ 1 от 30.08.18.*

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ №123»

г.Перми

Т.М.Клюкина

*Т.М.Клюкина*



**Рабочая программа по предмету**  
**«Русский язык»**  
**4 класс УМК «Школа России»**

Программу составили:  
учителя начальных классов  
Аминова Р.Г.  
Мосина Е.И.

2018- 2019 учебный год

г. Пермь

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ № 123 г. Перми, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2015 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией М.И.Моро, М.А. Бантовой, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа составлена с учётом психологических особенностей класса.

Данная программа разработана с учетом психологических особенностей класса.

### **Психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива**

#### **4 г класса .**

В классе учится 22 человек. Из них девочек 8, мальчиков 14.

В основном учащиеся учатся на «хорошо», но выделяется и несколько более слабых учеников по сравнению с большинством.

Уровень сформированности познавательной и учебной мотивации в основном средний.

Работоспособность класса, в целом, средняя. У нескольких учащихся ниже среднего.

В коллективе есть лидеры (как среди мальчиков, так и среди девочек), признанные самим же учебным коллективом.

Психологический климат в классе хороший, ребята дружелюбны, открыты, стремятся к взаимопомощи и взаимовыручке.

Конфликтные ситуации в коллективе возникают крайне редко, в основном из-за непонимания друг друга и сравнительно небольшого для их возраста опыта общения.

Отношение к учебной деятельности у большинства положительное.

Учащиеся в основном имеют адекватную самооценку, несколько человек завышенную. Мотивация к обучению средняя.

Характеристика класса получена с опорой на данные наблюдения, изучение продуктов деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом данных психолого-педагогической характеристики учебного коллектива

## **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

## **Содержание учебного предмета**

### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)**

#### **Повторение изученного (13 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

#### **Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### **Слово в языке и речи (18 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова.

Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова (7 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного (18 ч)**

#### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Тематический план:**

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ, зачетов	Количество практических (лабораторных) работ
1	Повторение	13	1	
2	Предложение	9	1	
3	Слово в языке и речи	18	1	
4	Имя существительное	40	2	
5	Имя прилагательное	31	1	
6	Местоимение	9	1	
7	Глагол	32	2	
8	Повторение	18	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Владение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в



объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2013.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2013.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
5. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс» Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока /вид контроля	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные			
<b>Повторение (13 ч)</b>								
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	Урок повторения	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.  Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
2	Язык и речь. Формулы вежливости	Урок повторения				Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
3	Текст и его план	Урок повторения					Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
4	Обучающее изложение	Урок повторения				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
5	Анализ изложения. Типы текстов	Урок повторения					Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	
6	Предложение как единица речи	Урок повторения				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				материала			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок повторения	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
8	Диалог. Обращение	Урок повторения			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
9	Изложение текста по вопросам	Урок развития	Уметь стилистически точно	<i>познавательные</i> : самостоятельное	Нравственно-этическое		

		речи	<p>передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
10	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	Урок развития речи	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам</p>	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		

				<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>			
11	Распространенные и нераспространенные предложения	Урок повторения	<p>Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12	Словосочетание	Урок повторения	<p>Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения</p>	<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний и	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматич</p>	<p>результата с заданным эталонном; оценивание качества и</p>	Установление связи между целью учебной		

		умен ий	еские задания	уровня усвоения материала	деятельнос ти и её мотивом		
<b>Предложение (9 ч)</b>							
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
16	Сочинение по картине И.И.Левитана	Урок развития	Уметь употреблять в речи	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное	Нравственно-этическое		

	«Золотая осень»	речи	предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставляют знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и		

				признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с	личностны х ценностей		
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвое ния новы х знани й	Уметь распознава ть простые и сложные предложен ия. Расставлят ь знаки препинани я в сложном предложен ии и предложен ии с однородны ми членами	заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установле ние связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом		
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениям и в составе сложного	Урок закре плени я новы х знани й	Контролир овать правильнос ть предложен ий, корректиро вать предложен ия, содержащи е смысловые и грамматич еские ошибки		Установле ние связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом		
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Урок закре плени я новы х знани й	Контролир овать правильнос ть предложен ий, корректиро вать предложен ия, содержащи е смысловые и		Установле ние связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом		



			грамматические ошибки.				
21	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>							
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		

			синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	ценностей		
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемны	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Установление связи между целью учебной деятельнос		

			й состав слова и роль каждой значимой части	цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	ти и её мотивом		
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	моделирование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок повторения	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных,	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Урок повторения	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
32	Правописание приставок и суффиксов	Урок повторения	Уметь различать приставки и предлоги; упражнени е в написании слов с предлогам и и приставкам и, с суффиксам и		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
33	Разделительные твердый и мягкий знаки	Урок повторения	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,		

			пишется		обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок повторения	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные по падежам. Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания	речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
36	Имя числительное. Глагол	Урок усвоения новых	Уметь распознавать глаголы, имена числительных	качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание		

		знани й	ые. Изменять глаголы по временам.		усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й выбор на основе социальны х и личностны х		
37	Наречие как часть речи	Урок усвое ния новы х знани й	Уметь распознава ть часть речи. Каким членом предложен ия является наречие. Какие окончания имеет.		Нравствен но- этическое оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й выбор на основе социальны х и личностны х		
38	Правописание наречий	Урок усвое ния новы х знани й	Развивать орфографи ческую зоркости Уметь различать части речи		Установле ние связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом		
39	Сочинение- отзыв по картине В.М.Васнецов а «Иван Царевич на Сером волке».	Урок разви тия речи	Уметь употреблят ь в речи предложен ия с однородны ми членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и	Нравствен но- этическое оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й		

				<p>условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий;</p> <p>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроля знаний и умений	<p>Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв.</p> <p>Обозначать твердые и мягкие согласные, разделител</p>	<p><i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативн</i></p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		



			ьный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударны е гласные	ые: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
<b>Имя существительное (40 ч)</b>							
41	Распознавание падежей имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
42	Упражнение в	Урок	Знать	построение	Нравствен		

	распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	усвоения новых знаний	особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения	логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	нормативное оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных		

					х ценностей		
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Урок закрепления новых знаний	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала			
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				плана и последовательно сти действий			
49	2-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
51	3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностны		

					й моральный выбор на основе социальны х и личностны х ценностей		
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительн ого	Урок закре плени я новы х знани й	Уметь работать по алгоритму определени я склонения имен существите льных в косвенных падежах		Установле ние связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом		
54	Обучающее изложение	Урок разви тия речи	Уметь стилистиче ски точно передавать содержани е текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативн ые</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> :	Нравствен но- этическое оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й моральный выбор на основе социальны х и личностны х ценностей		

				составление плана и последовательности действий			
55	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
56	Именительный и винительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности и правописание имен существительных в именительном и винительном падежах.	объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности и правописание имен существительных в родительном падеже	результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				оценивание качества и уровня усвоения материала			
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
59	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



				материала			
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний	Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
63	Упражнение в правописании	Урок закрепления	и		Установление связи		

	окончаний имен существительных в творительном падеже	плени новых знаний	правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	между целью учебной деятельности и её мотивом		
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности и правописание падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок закрепления новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Урок закрепления новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности и правописание падежных окончаний	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный		

				<p>построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>	<p>выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<p>оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<p>оценивание</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее</p>		

				<p>чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>ющее личностных моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
70	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p><i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

				<p>родного языка;  <i>регулятивные:</i>  сличение  способа  действия и его  результата с  заданным  эталонном;  внесение  необходимых  дополнений и  корректив в  план и способ  действия;  способность к  мобилизации  сил и энергии, к  волевому  усилию</p>			
71	<p>Анализ  контрольного  диктанта.  Повторение</p>	<p>Урок  повто  рения</p>	<p>Уметь  находить и  исправлять  ошибки.  Уметь  распознава  ть падеж и  склонение  имен  существите  льных;  знать  особенност  и  правописан  ия  падежных  окончаний</p>	<p><i>познавательные</i>  : выбор  наиболее  эффективных  способов  решения задачи  в зависимости от  конкретных  условий;  рефлексия  способов и  условий  действия,  контроль  оценка процесса  и результатов  деятельности;  <i>коммуникативн  ые:</i> умение с  достаточной  полнотой и  точностью  выражать свои  мысли в  соответствии с  задачами и  условиями  коммуникации;  <i>регулятивные:</i>  постановка  учебной задачи;  сличение  способа</p>	<p>Установле  ние связи  между  целью  учебной  деятельнос  ти и её  мотивом</p>		

				действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
72	Склонение имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	необходимой информации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе	коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
75	Правописание окончаний имён	Урок усвоения	Отрабатывать прием распознава	<i>познавательные</i> : самостоятельное	Установление связи между		

	существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	новых знаний	ния падежей имён существительных во множественном числе	выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	целью учебной деятельности и её мотивом		
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имён существительных во множественном числе	синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
77	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на		

				<p>контроль и оценка процесса и результата деятельности;  <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка;  <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий;  сличение способа действия и его результата с данным эталоном;  внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>	<p>основе социальных и личностных ценностей</p>		
78	<p>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор</p>	<p><i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;  <i>коммуникативн</i></p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		



				<p><i>ые</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>			
79	Контрольный диктант за первое полугодие	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<p><i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Урок проверки знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отработать навык определения числа, падежа и склонения	<p>рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>							
81	Имя прилагательное как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Определять части речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
82	Род и число имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и род имен прилагательных	объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе		

				учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	социальных и личностных ценностей		
83	Описание игрушки	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка;	Нравственное-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				<p><i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>			
84	Склонение имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имени прилагательного	<p><i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				<p>данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>			
85	<p>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст</p>	<p><i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
86	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных</p>	<p><i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностны</p>		

				<p>моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>й моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
87	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
88	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		
89	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее</p>		

			падеже; уметь распознава ть падежи		личностны й моральный выбор на основе социальны х и личностны х ценностей		
90	Именительный , винительный, родительный падежи	Урок усвое ния новы х знани й	Знать особенност и правописан ия имен прилагател ьных мужского и среднего рода в именитель ном, родительно м, дательном, винительн ом падежах; уметь распознава ть падежи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативн ые</i> : умение с достаточной полнотой и	Нравствен но- этическое оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й моральный выбор на основе социальны х и личностны х ценностей		
91	Правописание окончаний имён прилагательны х мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок усвое ния новы х знани й	Знать особенност и правописан ия имен прилагател ьных мужского и среднего рода в творительн ом и предложно м падежах; уметь распознава ть падежи	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения	Установле ние связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом		
92	Упражнение в правописании окончаний имен	Урок закре пления	Знать правописан ие безударны		Нравствен но- этическое оценивани		

	прилагательных мужского и среднего рода	новых знаний	х падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		е усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		



94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
95	Склонение	Урок	Уметь	<i>познавательные</i>	Нравствен		

	имён прилагательных женского рода	усвоения новых знаний	склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	нормативное оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном,		Нравственное оценивание усваиваемого содержания, обеспечива		

			творительном и предложном падежах.		ющее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Урок закрепления новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				оценивание качества и уровня усвоения материала	ценностей		
100	Изложение описательного текста	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				<p>контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативн ые</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>			
10 2	Склонение имён прилагательны х во множественно м числе	Урок усвое ния новы х знани й	Уметь определять падеж имен прилагател ьных во множестве нном числе	<p><i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным</p>	Нравствен но- этическое оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й моральный выбор на		

				<p>признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>основе социальных и личностных ценностей</p>		
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		

				<p>формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка;  <i>регулятивные:</i>  составление плана и последовательности действий</p>			
10 4	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<p><i>познавательные</i> :  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
10 5	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности и правописание имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  <i>регулятивные:</i></p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				<p>постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>			
10 6	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<p><i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
10 7	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



				<p>план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала</p>			
108	<p>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине</p>	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>		
109	<p>Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний</p>	<p>Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Уметь распознавать число, род, падеж имен</p>	<p><i>познавательные</i>: структурирование знаний; выбор наиболее</p>	<p>Установление связи между целью учебной</p>		

		матизации знаний	прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	деятельности и её мотивом		
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматич	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов	Установление связи между целью учебной		

		умен ий	еские задания	решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативн ые</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	деятельнос ти и её мотивом		
11 1	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повто рения и обоб щени я	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагател ьном	<i>познавательные</i> : структурирован ие знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Установле ние связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом		

				<p>форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>			
<b>Местоимение (9 ч)</b>							
11 2	Местоимение как часть речи	Урок усвое	Знать особенность	<i>познавательные</i> :	Нравствен но-		

		ния новы х знани й	и местоимен ия как части речи, уметь распознава ть местоимен ия среди других частей речи	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативн ые</i> : умение с достаточной полнотой и точностью	этическое оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й моральный выбор на основе социальны х и личностны х ценностей		
11 3	Личные местоимения	Урок усвое ния новы х знани й	Знать грамматич еские признаки местоимен ий, уметь определять их число и лицо	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных	Нравствен но- этическое оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й моральный выбор на основе социальны х и личностны х ценностей		
11 4	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок усвое ния новы х знани й	Знать правописан ие местоимен ий; определять лицо, число и род местоимен ий, уметь изменять	характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравствен но- этическое оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны		

			личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		й моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
11 5	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
11 6	Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам	целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				оценивание качества и уровня усвоения материала			
11 7	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
11 8	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				<p>условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>			
11 9	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<p><i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



				<p>контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативн ые</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
12 0	<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение</p>	<p>Урок повто рения и обоб щени я</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимен ии</p>	<p><i>познавательные</i> : структурирован ие знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>Установле ние связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом</p>		

				<p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>			
<b>Глагол (32 ч)</b>							
12 1	Роль глаголов в языке	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<p><i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12 2	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,		

				выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
12 3	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности и глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
12 4	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности и глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12 5	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения	Уметь образовывать разные	письменной форме; анализ, сравнение,	Нравственно-этическое		

		новы х знани й	временные формы глагола	классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативн ые</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения	оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й моральный выбор на основе социальны х и личностны х ценностей		
12 6	Изложение повествовател ьного текста по цитатному плану	Урок разви тия речи	Уметь стилистиче ски точно передавать содержани е текста; уметь употреблят ь в письменно й речи предложен ия с однородны ми членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативн ые</i> : владение монологической и диалогической формами речи в	Нравствен но- этическое оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й моральный выбор на основе социальны х и личностны х ценностей		

				соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий			
12 7	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
12 8	Спряжение глаголов	Урок усвоения новых знаний	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов	условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
12 9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемо		

	числе	й	2-го лица единственного числа	способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	го содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
131	И и II спряжение	Урок усвоения	Уметь различать	<i>познавательные</i> :	Нравственно-		

	глаголов настоящего времени	ния новых знаний	окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
13 2	I и II спряжение глаголов будущего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственное-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
13 3	Наши проекты	Комбинированный	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<i>познавательные</i> : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				<p>характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>			
13 4	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>Урок закрепления новых знаний</p>	<p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения</p>	<p><i>познавательные</i></p> <p>: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных</p>		



				логической цепи рассуждений; доказательство;	личностных ценностей		
13 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
13 6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
13 7	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого		

	времени		форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
138	Возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок закрепления новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и		

				учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	личностных ценностей		
14 1	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Урок развития речи	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			
14 2	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
14 3	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный		

					выбор на основе социальных и личностных ценностей		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом -л в глаголах прошедшего времени		Нравственное оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в	Нравственное оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий			
14 6	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
14 7	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
14 8	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
14 9	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повторения и обобщения	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов	<i>ые</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
150	Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



				<p>действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
15 2	<p>Анализ изложения, тестовой работы. Повторение</p>	<p>Урок повторения и обобщения</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.</p>	<p><i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>		

				<p>деятельности;  <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка;  <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>			
<b>Повторение (18 ч)</b>							
15 3	Язык. Речь. Текст	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<p><i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальны		

				конкретных условий; <i>коммуникативные:</i>	х и личностных ценностей		
154	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
155	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
156	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения	усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
157	Лексическое значение слова	Урок обобщения	Закреплять представления		Установление связи		

		цени я и систе матиз ации знани й	ние о лексическо м значении слова, об однозначн ых и многознач ных словах, о прямом и переносно м значении слов, об антонимах и синонимах, о тематическ их группах слов		между целью учебной деятельнос ти и её мотивом		
15 8	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Урок разви тия речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника , передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативн ые</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление	Нравствен но- этическое оценивани е усваиваемо го содержани я, обеспечива ющее личностны й моральный выбор на основе социальны х и личностны х ценностей		

				плана и последовательно сти действий			
15 9	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	<i>познавательные</i> : структурированное знание; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> : инициативное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
16 0	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
16 1	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов	необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
16 2	Состав слова	Урок обобщения	Знать орфограммы в корне	подлежит усвоению, оценивание	Установление связи между		

		я и систематизации знаний	слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне	качеств и уровня усвоения	целью учебной деятельности и её мотивом		
163	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> :	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
164	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
166	Анализ изложения. Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
167	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				<p>способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>			
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<p><i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи</p> <p>в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
169	Звуки и буквы	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		



		й		оценка процесса и результатов деятельности;			
17 0	Игра «По галактике Частей Речи»	Урок применения знаний и умений	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		