

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от « ____ » августа 20... года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № ____
от « ____ » августа 20... года

«Утверждаю»
Директор школы

от « ____ » августа 20... года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«География»
5 класс**

Программу реализует:
Барышева И.Л, учитель географии

2017-2018 учебный год
г. Пермь

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерных программ по учебным предметам (География 5—9 классы. М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2013).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной (М.: Дрофа, 2012).

Настоящая программа изучается **1 час в неделю** и составлена на **35 часов** в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №123» и рассчитана на один год обучения. Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. География. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной школы. Количество практических работ 7, в связи с практической направленностью предмета и большей наполняемостью оценок.

Курс географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Главная цель изучения предметной области «Общественно-научные предметы»

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на

географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Цели обучения

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство с географической картой;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Содержание программы (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Раздел I. Что изучает география (5ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел II. Как люди открывали Землю(5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы:

1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.
2. Как люди открывали Землю.

Раздел III. Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

Раздел IV. Виды изображения поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы:

3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

4. Самостоятельное построение простейшего плана

Раздел V. Природа Земли (12ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Повторение материала курса. Годовой итоговый тест.

Практические работы:

И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин

География. Начальный курс. 5 класс. Практические работы (указаны в рабочей программе)

1. Географические открытия древности и средневековья.

2. Важнейшие географические открытия.
3. Ориентирование по компасу.
4. Составление простейшего плана местности.
5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов
6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.
7. Составление карты стихийных природных явлений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
 - называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
 - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
 - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
 - описывать представления древних людей о Вселенной;
 - называть и показывать планеты Солнечной системы;
 - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
 - описывать уникальные особенности Земли как планеты;
 - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
 - называть и показывать по карте основные географические объекты;
 - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
 - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
 - объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Формы контроля

Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год. Учебное и учебно-методическое обеспечение: печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.); информационно-коммуникативные средства (справочные и информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);

- экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО);
- технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема	Количество часов
Раздел I. Что изучает география (5 ч)		
1	Мир, в котором мы живем	1
2	Науки о природе	1
3	География — наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
5	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	1
Раздел II. Как люди открывали Землю (5 ч)		
6	Географические открытия древности и Средневековья	1
7	Важнейшие географические открытия	1
8-9	Открытия русских путешественников	2
10	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	1

Раздел III. Земля во Вселенной (9 ч)		
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
13	Соседи Солнца	1
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
16	Мир звезд	1
17	Уникальная планета — Земля	1
18	Современные исследования космоса	1
19	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	1
Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)		
20	Стороны горизонта	1
21	Ориентирование	1
22	План местности и географическая карта	1
23	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
Раздел V. Природа Земли (12 ч)		
24	Как возникла Земля	1
25	Внутреннее строение Земли	1
26	Землетрясения и вулканы	1
27	Путешествие по материкам	1
28-29	Вода на Земле	2
30	Воздушная одежда Земли	1
31	Живая оболочка Земли	1
32	Почва — особое природное тело	1
33	Человек и природа	1
34-35	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	2
Всего		35

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
на 2015 - 2016 учебный год**

Предмет **География. Начальный курс. 5 класс** Количество недельных часов: **1 всего 35 часов.**

№ п/п	Дата проведе ния	Тема урока	тип, вид урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельнос ти	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			Коммент арий учителя	Д/з
							Предметные	Метапредмет ные	Личностн ые		
1. Что изучает география (5 ч)											
1/1		Мир, в котор ом мы живем	Вводный урок	Здоровьесбере жения, информационно- коммуникацион ные	Для чего нужно из- учать географию ? 'Какая существует взаимосвяз ь между живой и неживой природой?	Беседа с использо ванием различных источников информации : учебника, элек тронного приложения, знакомство с учебни ком, атласом, рабочей тетрадью	Научиться на зывать черты науки геогра фии, показы вать ее роль в освоении пла неты челове ком, понимать уникальность планеты Земля	Коммуникат ивные: продолжить обучение в эвристическо й беседе. Регулятивн ые: уметь самостоятель но выделять познавательн ую цель. Познаватель ные: уметь объяснять особенности планеты Земля	Развитие лично стно й рефлексии, толерантно сти		§1
2/2		Науки о приро де	Урок общеметодиче ской направленност и	Здоровьесбере жения, инфор мационно- коммуникацион ные (использовани е электронного приложения), проблемного обучения	Почему природу изучают различные науки?	Демонстрац ия фи зического и химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественн ые науки»	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	Коммуникат ивные: уметь отображать информацию в графической форме. Регулятивн ые: самостоятель но искать и выделять	Формиро вание мотивации в изучении наук о природе		§2

									необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять сходство естественных наук			
3/3			География — наука о Земле	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные (использование электронного приложения), развитие навыков работы в парах	Чем различаются два раздела географии?	Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии)	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). Регулятивные: формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Познавательные: уметь выявлять различия двух частей географии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		§3
4/4			Методы географических исследований	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные, воспитательные	Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» географии?	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований»	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. Регулятивные: применять методы информационного	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		§4

									поиска. Познавательные: показывать ценность географической информации для человечества			
5/5			Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, игровые, проблемного обучения, развития навыков самопроверки и самоконтроля	Какие признаки характеризуют понятие география ?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» (выполнение тестовых заданий, проведение игры «»)Без географии никак!	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: уметь объяснять роль географии в изучении Земли	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками		

2.Как люди открывали Землю (5 ч)

6/1			Географическое открытие древно	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,	Где проходили маршруты путешественников древности	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия	Коммуникативные: добывать недостающую информацию из карт атласа	Формирование целостного мировоззрения		§5
-----	--	--	--------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------------	--	----

			сти и Средневековья		развивающего обучения	и Средневековья?	путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы)	Марко Поло	и электронного приложения. Регулятивные: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тесте учебника). Познавательные: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества			
7/2			Важнейшие географические открытия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, образовательные, составление алгоритма выполнения задания	Какое значение имели Великие географические открытия для человечества?	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из электронного приложения	Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию в электронном приложении. Регулятивные: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		§6

									выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли			
8/3			Открытие русских путешественников	Пр. раб Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.	Здоровьесбережения, образовательные, проектные	Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы?	Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря»	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках	Коммуникативные: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России		§7, сообщения, презентации
9/4			Открытие русских путешественников	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные, проектные, развития аналитических навыков	Как русские осваивали Сибирь?	Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешест-	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России		§7	

							путешествий русских первооткрывателей)	венниках Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири			
10/5		Обобщение по разделу «Как люди открывали и Землю»	Пр. раб. Как люди открывали Землю.	Здоровьесбережения, образовательные, проектные	Практическая отработка знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих путешественников», выполнение тестовых	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: уметь	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России		

							заданий)		объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса			
--	--	--	--	--	--	--	----------	--	---	--	--	--

3. Земля во Вселенной (9 ч)

11/ 1			Как древние люди представляли себе Вселенную	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем отличались представления древних людей о Вселенной?	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение)	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. Познавательные: объяснять представления древних людей о Вселенной	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя		§8
12/ 2			Изучение Вселенной: от Коперника до наших	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем отличались представления ученых о Вселенной?	Работа с текстом учебника	Научиться читать и понимать текст	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду-	Формирование навыков организации своей деятельности в группе		§9

			дней		онные	✓			альной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной			
13/3			Соседи Солнца	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения	Какие планеты относятся к планетам земной группы?	Работа с текстом учебника и электронным приложением	Научиться составлять характеристику планет по плану	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис-	Формирование познавательного интереса к предмету изучения		§10

									<p>касть и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять главное отличие Земли от других планет</p>			
14/4			Планеты-гиганты и маленький Плутон	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, творческого развития, информационно-коммуникационные	Что общего у всех планет-гигантов?	Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты-гиганты»)	Научиться выделять признаки планет	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		§11

									больше диаметра Земли			
15/5			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Какие малые небесные тела существуют во Вселенной?	Работа с иллюстрациями учебника, с электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму)	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять особенности различных небесных тел	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		§12
16/6			Мир звезд	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем звезды отличаются от планет?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Научиться находить на звездном небе созвездия	Познавательные: самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		§13
17/7			Уникальна	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения,	Работа с текстом	Научиться моделировать	Коммуникативные:	Формирование устойчиво-		§14	

			я планета — Земля	знания	продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, индивидуальные, личностного обучения В чем уникальность планеты Земля?	учебника и прибором для демонстрации	ь движение Земли с помощью прибора теллурия	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле	вой мотивации к обучению в группе		
18\8			Современные исследования космоса	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Какова роль России в освоении космоса?	Работа в парах(вопрос — ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса»	Научиться составлять презентацию о космонавтах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные:	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России	§15

									самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: изучить важнейшие события в освоении космоса			
19/9			Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, обобщения и систематизации знаний	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Земля во Вселенной»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант)	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать «космиче-	Формирование познавательного интереса к предмету исследования			

								ский адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

20/ 1			Стороны горизонта	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Что такое стороны горизонта?	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта)	Научиться определять стороны горизонта	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: находить основные и промежуточные стороны горизонта</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		§16
21/ 2			Ориентирование	Урок-практикум: Ориентирование по плану и карте.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информация-	Что такое азимут?	Групповая работа с компасом (ориентирование в	Научиться ориентироваться в пространстве	<p>Коммуникативные: добывать недостающую</p>	Формирование познавательного интереса к		§17

				Чтение легенды карты	ционно-коммуникационные, проблемного обучения		пространстве)	по местным признакам и компасу	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: формулировать алгоритм работы с компасом	предмету исследования		
22/3			План местности и географическая карта	Урок-практикум: Самостоятельное построение простейшего плана	Здоровьесбережения, игровые, информационно-коммуникационные, развития навыков работы в парах	Зачем нужны планы местности и географические карты?	Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте)		и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков			§18
23/4			Обобщение знаний по разделу «Виды изобра	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проектные, информационно-коммуникационные, развития	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Виды	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изо-	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи		

			жений по- верхности Земли »		навыков самопроверки и самокор- рекции	изображени й по- верхности Земли»?	бражений поверхности Земли» (самостоя- тельное построение плана пришкольно го участка)		и одноклассник ами. Регулятивн ые: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению препятствий. Познаватель ные: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности	учителя		
--	--	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--	---------	--	--

5. Природа Земли (12 ч)

24/ 1			Как воз- никла Земля	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбер ежения, продуктивног о чтения, информацион но- коммуникаци онные ✓	Чем отличаются гипотезы средне- вековых и совре- менных ученых?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тек- сте), самостоятел ьная работа при консульта- тивной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля»	Научиться вы- делять главные (опорные) слова в тексте	Коммуникат ивные: организовыва ть и пла- нировать учебное сотрудничест во с учителем и одноклассник ами. Регулятивн ые: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель, ис- кать и	Формиров ание устойчи- вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи		§19
----------	--	--	----------------------------	---------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	-----

								выделять необходимую информацию. Познавательные: выделять различия в гипотезах возникновения Земли			
25/2			Внутреннее строение Земли	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	Каково внутреннее строение Земли?	Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию	§20

26/ 3			Землетрясения и вулканы	Пр. раб. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Где и почему возникают землетрясения и вулканы?	Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя	Научиться обозначать объекты на контурной карте	ее оболочек Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		§21
27/ 4			Путешествие по материкам	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Сколько континентов на Земле?	Составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		§22

									<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь характеризовать природу шести материков Земли</p>		
28\5		Вода на Земле	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Что такое гидросфера?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения)	Научиться подписывать реки на контурной карте	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§23	

									<i>ные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов			
29/ 6			Вода на Земле	Пр. раб. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.	Здоровьесбережения, игровые, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей	Какое значение имеют воды суши для жизни на Земле?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультации помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды суши» с использованием электронного приложения)	Научиться называть признаки изучаемых понятий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать воды суши	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		§23
30/ 7			Воздушная одежда Земли	Пр. раб. Составление карты стихийных природных явлений.	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Какова роль атмосферы на нашей планете?	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		§24

							элек- тронным приложе- нием		групповой работы. Регулятивн ые: самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель, искать и выделять необходимую информацию. Познаватель ные: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера — кухня по- годы»			
31/ 8			Живая оболоч ка Земли	Урок «откры- тия» нового знания	Здоровьесбер ежения, продуктивног о чтения, инфор- мационно- ком- муникационн ые, индивидуальн о- личностного обучения	В чем отличие биосферы от других оболочек?	Анализ текста учебника (определени е ключевых понятий урока), работа в тетради	Научиться со- поставлять границы биосферы с границами других оболочек	Коммуникат ивные: организовыва ть и пла- нировать учебное сотрудничест во с учителем и одноклассник ами. Регулятивн ые: самостоятель но выделять и формулирова	Формиров ание устойчи- вой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи		§25

									ть познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере			
32/9			Почва — особое природное тело	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков	Каково основное свойство почвы?	Работа с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема)	Научиться определять тип почв по натуральным образцам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь объяснять, что почва — особое природное	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		§26

									тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных			
33/10			Человек и природа	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Как сохранить природу?	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадь (заполнение таблицы «Влияние человека на природу»)	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		§27

34/ 11			Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, игровые	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Природа Земли»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, географический диктант)	Научиться самодиагностики	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности		
35/ 12			Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Урок-практикум	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проектные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении раздела «Природа	Индивидуальные виды деятельности	Научиться самодиагностики и самокоррекции	Коммуникативные: слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя		

						Земли»?			<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	---	--	--

Список рекомендованной литературы

Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- Ильгарин И.И.* География. Начальный курс. 5 класс: Методическое пособие для учителей. М.: Дрофа, 2012.
3. *Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.* География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. М.: Дрофа, 2012.
- Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В. И.* Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. М.: Дрофа, 2012.
5. *Бургасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А.* География. 5-6 класс. Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2012.
6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
7. *Летягин А.А.* Начальный курс географии. 5 класс: Атлас с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, 2012.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

- 10.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
12. Примерные программы по учебным предметам. География. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2012.
- 13.** Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
- 14.** Рабочие программы. География. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2013.
- 15.** Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5—6 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- 16.** Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- 17.** Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2012.
- 18.** Справочник учителя географии / Авт.- сост. АД. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.
- 19.** Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
- 20.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- 21.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 22.** Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
- 23.** Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

- 1.** Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
- 2.** Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
- 3.** Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
- 4.** Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
- 5.** Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
- 6.** Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011-2012.
- 7.** Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
- 8.** Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
- 9.** Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 10.** Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 11.** Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>