

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 2017 года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № ___
от «___» августа 2017 года

«Утверждаю»

Директор школы

от «___» августа 2017 года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«Математика»
5 класс**

Программу реализует:
Лозовская Юлия Григорьевна,
учитель математики

2017-2018 учебный год
г. Пермь

Пояснительная записка

Рабочая программа Р134, издательство «Мнемозина», М.: Планета, 2014 составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, с учетом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина).

Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Содержание курса обучения

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Прямая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель,

математический язык.

Обыкновенные дроби. Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

Геометрические фигуры. Определение угла. Развернутый угол. Сравнение и измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

Десятичные дроби. Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Введение в вероятность. Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначными числителями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числителем и знаменателем на натуральное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Предметная область «Вероятность и статистика»

- Иметь представление о достоверном, невозможном и случайном событии;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Рекомендации по оценке знаний и умений по математике

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую

очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет. 4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). 6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. **Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая + 6 диагностических тестов.**

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контроль
	Натуральные числа	44	3
	Обыкновенные дроби	35	2
	Геометрические фигуры	22	1
	Десятичные дроби	44	2
	Геометрические тела	12	1
	Введение в вероятность	4	0
	Повторение	15	1
	ИТОГО	175	

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- таблицы по математике для 5 класса;
- таблицы выдающихся математиков;
- доска магнитная с координатной сеткой;
- комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;
- комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел;
- мультимедийное оборудование.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (44 ч)							
1	Десятичная система счисления	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности	<p>Коммуникативные: развить у учащихся представление о месте математики в системе наук.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	§ 1, № 8, 11 (б, в), 13 (в, г), 14 (в, г), 15	
2	Десятичная система счисления	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§ 1, № 18 (б, г, е), 19 (д-з), 27 (в, г)	
3	Десятичная система счисления	Комбинированный урок	Научиться называть предшествующее, последующее	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	§ 1, № 28, 30 (в, г), 31	

			число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами	по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	задания, навыков выполнения творческого задания		
4	Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 2, № 46, 47, 48, 52	
5	Числовые и буквенные выражения	Урок-практикум	Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§ 2, № 50, 51 (в, г), 54	

				учебные задачи, не имеющие однозначного решения			
6	Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления знаний	Обобщить знания, умения по теме «Числовые и буквенные выражения»	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
7	Язык геометрических рисунков	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового	§ 3, № 58, 59, 62	
8	Язык геометрических рисунков	Урок закрепления знаний	Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию Научиться различать прямые, отрезки,	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	§ 3, № 66, 67	

			треугольники, прямоугольники на чертежах и описывать варианты взаимного расположения прямых и отрезков	конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения			
9	Прямая. Отрезок. Луч	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если такие имеются)	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§ 4, № 72, 74	
10	Прямая. Отрезок. Луч	Урок закрепления знаний	Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых	Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§ 4, № 76, 79, 83	

				научных и познавательных текстов			
11	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок ознакомления с новым материалом	Ввести определение равных отрезков, соотношение длин равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научить применять полученные знания и умения при решении задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§ 5, № 91 (в, г), 94 (в, г), 96 (в, г), 97 (б)	
12	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать числовые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	§ 5, № 92 (в, г), 93 (в, г), 100, 101	
13	Ломаная	Урок изучения новых знаний	Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§ 6, № 107, 11 (б, г, е), 113 (в, г), 115	

			данной ломаной	деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
14	Ломаная	Урок закрепления знаний	Научиться различать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по описанию. Составлять числовое или буквенное выражение для нахождения длины ломаной	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	§ 6, № 109, 110, 112 (б, г, е), 114 (в, г), 116	
15	Координатный луч	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	§ 7, № 120 (б), 122 (в, г), 128 (б)	
16	Координатный луч	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование устойчивой мотивации к	§ 7, № 121, 123 (в, г), 128	

			по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»	структурирование информации по данной теме. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	(г)	
17-18	Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение натуральных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координатный луч»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторить § 1-7	
19	Анализ контрольной работы. Округление натуральных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 8, № 133 (в, г), 138 (в, г), 139, 140 (а, г), 145	

				свойствах и связях			
20	Округление натуральных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 8, № 134 (в, г), 135, 147, 149 (б, г, е)	
21	Прикидка результата действия	Уроки изучения нового	Научиться определять старший разряд суммы, разности, произведения и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности вычислений	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§ 9, № 157, 159, 161, 162 (в), 165 (г)	
22	Прикидка результата действия	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться осуществлять прикидку результата действия при изменении одного из компонентов в несколько раз	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: произвольно</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§ 9, № 163, 164, 166 (в, г)	

				и осознанно владеть общим приемом решения задач			
23	Прикидка результата действия	Урок закрепления знаний	Научиться применять прикидку результата действия при решении текстовых задач	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
24	Вычисления с многозначными числами	Урок освоения новых знаний	Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 10, № 169, 171	

25	Вычисления с многозначными числами	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§ 10, № 175, 177, 182 (вариант 1 - а, в, д, вариант 2 - б, г, е)	
26	Вычисления с многозначными числами	Урок закрепления знаний	Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§ 10, № 183 (в, г), 186, 188	
27	Вычисления с многозначными числами	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§ 10, № 189 (в, г), 190, 192 (б), 193 (б)	

				решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
28	Контрольная работа № 2 по теме «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторить § 8-10	
29	Анализ контрольной работы. Прямоугольник	Урок ознакомления, с новым материалом	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 11, № 194 (в, г), 198 (в, г), 201, 203 (б)	
30	Прямоугольник	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствую-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§ 11, № 199, 202, 203 (г), 204 (б)	

			ющие примеры и контрпримеры	конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
31	Формулы	Урок изучения нового	Научиться записывать формулы площади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	§ 12, № 206 (б, г), 207 (б, г), 209 (б), 210	
32	Формулы	Урок закрепления знаний	Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	§ 12, № 208 (б, г), 209 (г), 211	
33	Законы арифметических действий	Уроки изучения нового	Научиться записывать законы математических действий с помощью	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных	Формирование познавательного интереса	§ 13, № 218, 219 (д, з), 223 (в, г), 224 (в,	

			формулы и давать словесную формулировку закона	совместных решений. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов		г), 226 (в, г)	
34	Законы арифметических действий	Урок-практикум	Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§ 13, № 220, (в, г), 225 (б, г, е), 230 (в, г), 232	
35	Уравнения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Овладеть приемами решения уравнений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§ 14, № 237 (а, б), 238 (в, г), 240	
36	Уравнения	Урок закрепления знаний	Совершенствовать навыки решения уравнений.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и	§ 14, № 236 (в, г), 237 (в, г), 239 (в, г), 241	

				<p>решения.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	сверстниками		
37	Упрощение выражений	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	§ 15, № 244 (г, е), 246 (г-е), 247 (в, г)	
38	Упрощение выражений	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	<p>Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения</p> <p>Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквен-</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§ 15, № 248 (в, г), 249 (д-з), 254	

			ного выражения, при решении уравнений	решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
39	Упрощение выражений	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Упрощение выражений»	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§ 15, № 257, 259 (в, г)	
40	Математический язык	Урок изучения нового	Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§ 16, № 266, 267, 270 (а, б)	
41	Математический язык	Урок закрепления знаний	Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	§ 16, № 268, 269, 270 (в, г)	

				схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
42	Математическая модель	Комбинированный урок	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§ 17, № 276 (б), 277, 278	
43-44	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения, упрощение выражений»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторить § 11-17	
Глава II. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (35ч)							
45	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 18, № 285 (в, г), 286 (в, г), 289	

			чисел, если известны остатки данных чисел	алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
46	Деление с остатком	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§ 18, № 288, 290 (б), 291	
47	Деление с остатком	Комбинированный урок	Научиться применять деление с остатком для решения задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 18, № 296, 298, 299	
48	Обыкновенные дроби	Уроки изучения нового	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 19, № 305 (в, г), 306 (в, г), 307 (в, г)	

			их числитель и знаменатель	Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
49	Обыкновенные дроби	Урок закрепления знаний	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§ 19, № 314, 315 (б, г), 316, 318	
50	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 20, № 332, 334, 337	
51	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Вывести алгоритм нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	§ 20, № 333, 336, 340	

				<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>			
52	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок закрепления знаний	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
53	Основное свойство дроби	Урок освоения новых знаний	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	§ 21, № 348, 350, 370 (в, г)	

				конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов			
54	Основное свойство дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§ 21, № 352, 354, 360 (в, г), 374	
55	Основное свойство дроби	Комбинированный урок	Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю и научиться применять его для сравнения дробей, решения задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 21, № 359, 363, 364, 371	
56	Основное свойство дроби	Урок закрепления знаний	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Основное	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	§ 21, № 368, 369 (б-г), 373	

			свойство дроби»	по данной теме. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему', составлять план выполнения работы. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами	обобщения и систематизации знаний		
57	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	§ 22, № 379, 381, 385, 387 (в, г)	
58	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 22, № 394, 396 (б), 397 (в, г), 403	
59	Правильные и неправильные	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и уме-	Коммуникативные: формировать коммуникативные	Формирование мотивации к	§ 22, 398 (б,г),	

	дроби. Смешанные числа		ния учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	самосовершенствованию	399 (в, г), 400 (в, г), 404	
60	Окружность и круг	Урок освоения новых знаний	Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на рисунках показывать и называть радиус, диаметр окружности	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	§ 23, № 406 (в, г), 407 (в, г), 413 (в, г)	
61	Окружность и круг	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§ 23, № 408 (б), 410, 414 (б), 418 (б)	
62	Окружность и круг	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и уме-	Коммуникативные: формировать коммуникативные	Формирование познавательного	§ 23, № 411, 412, 415 (б),	

			<p>ния учащихся по теме «Окружность и круг»</p>	<p>действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	<p>интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p>419 (б)</p>	
63	<p>Контрольная работа № 4 по теме «Деление и дроби»</p>	<p>Урок проверки, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Повторить § 18-23</p>	
64	<p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование целостного восприятия окружающего мира</p>	<p>§ 24, № 424 (в, г), 425 (в, г), 426 (в, г), 429</p>	
65	<p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми</p>	<p>Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками</p>	<p>Вывести алгоритм сложения (вычитания)</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения</p>	<p>§ 24, № 427 (в, г), 430, 433 (б), 434, 456 (в, г)</p>	

	знаменателями		дробей с разными знаменателями и научиться применять его.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений			
66	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 24, № 443, 447, 454, 457	
67	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Урок-практикум	Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	§ 24, № 451, 452, 458, 462 (б, в)	
68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Урок закрепления знаний	Обобщить приобретенные знания и умения, и навыки по теме «Сложение	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать	Формирование мотивации к самосовершенствованию	§ 24, индивидуальные задания	

			и вычитание дробей с разными знаменателями»	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
69	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 25, № 467 (в, г), 468 (в, г), 472	
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§ 25, № 469 (в, г), 470 (в, г), 477 (в, г)	
71	Сложение и вычитание	Комбинированный урок	Научиться переводить более	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно	Формирование навыков составления	§ 25, № 474,	

	смешанных чисел		мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними	выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	478	
72	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	§ 25, индивидуальные задания	
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§ 25, индивидуальные задания	
74	Умножение и деление обыкновенной	Урок изучения нового	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	Формирование устойчивой мотивации к	§ 26, № 485, 486, 487 (в, г)	

	дроби на натуральное число		на натуральное число и научиться применять его	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: вычитывать все уровни текстовой информации	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
75	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	§ 26, № 496, 498, 499, 502	
76	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§ 26, № 503 (б, г, е), 504 (б, г, е)	

				в зависимости от конкретных условий			
77-79	Контрольная работа № 5 по теме «Арифметические действия с обыкновенным и дробями»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	Повторить § 24-26	
Глава III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (22ч)							
80	Анализ контрольной работы. Определение угла. Развернутый угол	Урок ознакомления с новым материалом	Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§ 27, № 508, 510	
81	Определение угла. Развернутый угол	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§ 27, № 513, 514 (б, в), контрольные задания к параграфу	

			расположения геометрических фигур	Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов			
82	Сравнение углов наложением	Урок освоения новых знаний	Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	§ 28, № 517, 519, контрольные задания к параграфу	
83	Измерение углов	Урок изучения нового	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§ 29, № 523 (г, е), 524, 526 (в, г)	
84	Измерение углов	Урок-практикум	Научиться строить углы по заданной градусной мере	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно	§ 29, № 525, 527 (г, е), 528 (в, г), 529	

				<p>деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	составленному плану		
85	Биссектриса угла	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	§ 30, № 534, 541, 542 (в, г)	
86	Треугольник	Урок изучения нового	<p>Научиться работать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в 90°, 120°, 135°</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	§ 31, № 554, 557, 559 (б), 565	
87	Площадь треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: осуществлять</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	§ 32, № 571, 572 (в, г), 577	

			площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач	выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
88	Площадь треугольника	Урок закрепления знаний	Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§ 32, № 573 (в, г), 575 (б), 578	
89	Свойство углов треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§ 33, № 586, 588, 591 (б), 596 (б, в)	
90	Свойство углов треугольника	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§ 33, № 594, 597 (б), 602	

				<p>изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>			
91	<p>Расстояние между двумя точками. Масштаб</p>	<p>Урок освоения новых знаний</p>	<p>Ввести понятие масштаба, расстояния между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых задач</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>§ 34, № 605, 606</p>	
92	<p>Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые</p>	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника</p>	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>	<p>§ 35, № 613, 617 (а, б)</p>	

				общие свойства			
93	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 35, № 617 (в, г), 618	
94	Серединный перпендикуляр	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпендикуляр к данному отрезку	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 36, № 622, 626 (а, б), 627	
95	Серединный перпендикуляр	Урок закрепления знаний	Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: анализировать результаты элементарных	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	§ 36, 626 (в, г), 629, 630	

				исследований, фиксировать их результаты			
96	Свойство биссектрисы угла	Комбинированный урок	Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	§ 37, № 637, 638	
97	Свойство биссектрисы угла	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§ 37, № 640, 641, контрольные задания к параграфу	
98-99	Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторить § 27-37	

				Познавательные: ориентироваться на разнообразии способов решения задач			
100	Анализ контрольной работы. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальные задания	
Глава IV. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44ч)							
101	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира	§ 38, № 648 (в, г), 650 (г), 653, 655 (в, г)	
101	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 39, № 664, 667, 671	

				<p>никации.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность</p>			
102	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д.	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 39, № 665, 669, 674	
103	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§ 40, № 678 (б, в), 679 (б, в), 682	
104	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок закрепления знаний	Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: формировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по	§ 40, № 680 (в, г), 681 (в, г), 683, контрольные	

			полученные навыки при решении задач	целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации	самостоятельно составленному плану	задания к параграфу	
105	Сравнение десятичных дробей	Урок освоения новых знаний	Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 41, № 692, 694, 697	
106	Сравнение десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	§ 41, № 693, 695 (б), 698	
107	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение десятичных	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	§ 41, № 700 (б), 701 (д-з), 702 (б), контрольные	

			дробей»	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	систематизации знаний	задания к параграфу	
108	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	§ 42, № 706, 711 (г-и), 712 (б)	
109	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§ 42, № 714 (в, г), 716 (в, г), 720	
110	Сложение и вычитание	Урок формирования и применения знаний,	Научиться применять сложение	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Формирование навыков самоанализа	§ 42, № 718,	

	десятичных дробей	умений, навыков	и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	и самоконтроля	722 (б), 723 (в, г)	
111-112	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§ 42, № 724, 728, 735	
113	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	Повторить § 38-42	
114	Умножение десятичных	Урок изучения нового	Составить алгоритм умножения	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом	Формирование навыков	§ 43, № 754,	

	дробей		десятичных дробей. Научиться применять его	поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	755 (в, г)	
115	Умножение десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять законы арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	§ 43, № 758, 760 (д, з), 766	
116	Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§ 43, № 761 (в, г), 763, 767	

				общим приемом решения учебных задач			
117-118	Умножение десятичных дробей	Урок обобщения знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§ 43, № 768	контрольные задания к параграфу
119	Степень числа	Урок изучения нового	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 44, № 772 (в, г), 773 (в, г), 777, 780, 783	
120	Степень числа	Комбинированный урок	Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 44, № 781, 786, 789 (в, г), 791	

				осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
121	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 45, № 799, 803, 805	
122	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок-практикум	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач нахождение среднего арифметического, средней скорости	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	§ 45, № 801, 811 (в, г), 812 (в, г), 814	
123	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное	Урок закрепления знаний	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при реше-	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формирование устойчивого и деятельности, проявления креативных	§ 45, № 813 (в, г), 816, 819 (б)	

	число		нии уравнений и текстовых задач	Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	способностей интереса к творческой		
124	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	§ 46, № 828, 833, 840	
125	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§ 46, № 836 (в, г), 842, 845	
126	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок закрепления знаний	Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§ 46, № 851, 855	

				информацию из текстов разных видов			
127-128	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§ 46, № 854 (б, г), 857 (б), 859, индивидуальные задания	
129-131	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	Повторить § 43-46	
132	Понятие процента	Урок изучения нового	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	§ 47, № 867, 868	

133-135	Понятие процента	Урок изучения нового	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	§ 47, № 869, 870	
136	Задачи на проценты	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	§ 48, № 878, 879; РТ: № 48.1	
137	Задачи на проценты	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	§ 48, № 883, 885	

				объекте, его строении, свойствах и связях			
138	Задачи на проценты	Урок закрепления знаний	Научиться решать комбинированные задачи на проценты	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§ 48, № 889, 891, 893	
139-140	Задачи на проценты	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	§ 48, контрольные задания к параграфу; индивидуальные задания	
141	Микрокалькулятор	Урок освоения новых знаний	Развивать навыки инструментальных вычислений	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§ 49, № 905, 906	

142-144	Микрокалькулятор	Урок-практикум	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§ 49, контрольные задания к параграфу, индивидуальные задания	
---------	------------------	----------------	---	---	---	---	--

Глава V. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (11ч)

145	Прямоугольный параллелепипед	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	§ 50, № 913	
146	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: формировать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	§ 51, № 918 (д-з), 919 (в, г), 922	

			параллелепипеда (куба)	целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
147	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного параллелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§ 51, № 926 (б), 928	
148	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный урок	Ввести понятие площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	§ 51, индивидуальные задания	
149-150	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний	Научиться сравнивать длины пространственных	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть	Формирование способности к волевому усилию в		

			ломаных и решать другие задачи, связанные с пространственными ломаными на поверхности куба	готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	преодоления трудностей		
151	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	§ 52, № 933 (б, в), 938 (б), 939	
152	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§ 52, № 944, 945	
153	Объем прямоугольного	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки решения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивого	§ 52, № 950	

	параллелепипеда		задачи на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
154	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические тела»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	§ 52; индивидуальные задания	
155-156	Контрольная работа № 9 по теме «Геометрические тела»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторить § 47-52	
Глава VI. ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)							
157	Достоверные,	Урок ознакомления с	Научиться разли-	Коммуникативные: уметь с	Формирование	§ 53, № 963-	

	невозможные и случайные события	новым материалом	чать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	965	
158	Достоверные, невозможные и случайные события	Урок закрепления знаний	Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	§ 53, контрольные задания к параграфу, индивидуальные задания	
159	Комбинаторные задачи	Урок изучения нового	Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	§ 54, № 978, 980, 983	
160	Комбинаторные задачи	Урок формирования и применения знаний,	Совершенствовать навыки решения	Коммуникативные: организовывать и планировать	Формирование устойчивой	§ 54,	

		умений, навыков	комбинаторных задач	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	мотивации к обучению	контрольные задания к параграфу, индивидуальные задания	
ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)							
161-172	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса						
173-175	Итоговая контрольная работа						

Список литературы

- *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- *Гамбарин В.Г., Зубарева И.И.* Сборники задач и упражнений по математике для 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
- *Депман И.Я., Виленкин Н.Я.* За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5—6 классов. М.: Просвещение, 2009.
- *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Программы. Математика 5—6 классы. М.: Мнемозина, 2011.
- *Зубарева И.И.* Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК. CD для ученика. М.: Мнемозина, 2011.
- *Зубарева И.И.* Математика. 5, 6 классы (в 2-х частях): Рабочие тетради. М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Гамбарин В.Г.* Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК: CD для учителя. М.: Мнемозина, 2011.
- *Зубарева И.И., Лепешонкова И.И.* Математика. 5 класс: Тетрадь для контрольных работ (в двух частях). М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Шанцева М.Н.* Математика. 5 класс: Самостоятельные работы. М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Математика. 5—6 классы: Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2008.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. АМ. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- *Мардахаева Е.Л.* Занятия математического кружка. 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступ <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
- Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- *Тульчинская ЕЕ.* Математика. Тесты 5-6 клас сы. М.: Мнемозина, 2011.
- *Тульчинская ЕЕ.* Математика. 5 класс: Блн_опрос. М.: Мнемозина, 2010.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-С «Об образовании в Российской Федерации».
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондаке: М.: Просвещение, 2011.