

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

| | |
|--|--|
| «Согласовано» Заместитель директора по УВР / _____ от « ____ » августа 2017 года | «Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № _____ от « ____ » августа 2017 года |
|--|--|

**Рабочая программа по предмету
«Технология»
5 класс
базовый уровень (70 часов, 2 часа в неделю)
Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год**

Программу реализует: учитель Ширяев А.В.

**г. Пермь
2017-2018**

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15). Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе учебника «Предметная область «Технология» основной школы примерная программа и элементы УМК». Методическое пособие (авторы-разработчики Голуб Г.Б., Коган Е.Я.) Федеральный институт развития образования – 2015г.» Программа предназначена для обучения школьников 5 класса по предмету Технология.

Концепция программы.

Образовательная область «Технология» включена в базисный учебный план ...и МАОУ «СОШ № 123».

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, является главной составляющей окружающей человека действительности и опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностных или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Приоритетная роль образовательной области «Технология» заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-

экономическим условиям.

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний, умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Важнейшими принципами развития и обучения школьников в образовательной области «Технология» являются:

- Политехнический подход к формированию содержания технологической подготовки учащихся, ознакомление их с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с привлечением экономических, экологических, предпринимательских и профессионально ориентационных знаний, овладение общими трудовыми усилиями и навыками, этикой трудовых отношений.
- Овладение жизненно необходимыми технологическими знаниями и умениями, в том числе культурой труда, поведения и бесконфликтного общения.
- Творческое и эстетическое развитие учащихся.
- Профессиональное самоопределение и социально-трудовая адаптация.

Концепция технологического образования школьников, принятая ныне за основу, утверждает триединую задачу трудового обучения:

- повысить интеллектуальный потенциал, образовательный и профессиональный уровень будущих членов общества, способных не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса;
- обеспечить творческий подход к формированию системы обучения, учитывая познавательные способности и возможности школьника;
- воспитать учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру).

Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;
- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества - что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

В соответствии с ФГОС второго поколения образовательная область «Технология» вносит целый ряд принципиальных новаций:

- «технология» как образовательная область синтезирует знания математики, физики, химии, биологии, других научных дисциплин.
- новый методологический подход, направленный на сбережение здоровья школьников.
- использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации;
- в содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с

различными профессиями.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики, структуры программы. При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации трудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ, предусмотренных в рабочей программе направлены на освоение различных технологий, за исключением раздела «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов», по причине отсутствия технического оснащения учебного заведения необходимым инструментом и оснасткой. По данной теме часы практических работ заменены на уроки-экскурсии, которые планируется провести на производственных площадях профессиональных колледжей (лицеев) и на предприятиях с ознакомлением станков, механизмов, профессий и инструментов. По окончании урока-экскурсии учащиеся должны будут написать эссе либо сочинение на тему, заданную преподавателем по изучаемому материалу.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Инструментарии оценки достижений предметных результатов:

«2» - («плохо») – уровень выполнения требования ниже удовлетворительного; отсутствие способности сформулировать алгоритм технологических операций для изготовления изделия.

«3» - («удовлетворительно») – минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к данной работе, неполнота обсуждаемого вопроса; нечеткость в формулировке технологических операций.

«4» - («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала; умение построить алгоритм технологических процессов и их практическое выполнение.

«5» - («отлично») – полное выполнение требований; отсутствие ошибок как по текущему, так и по пройденному учебному материалу; логичность и полнота изложения; способность самостоятельно разработать проект и осуществить практическое изготовление изделия в соответствии тематикой, предложенной преподавателем.

Данная программа составлена на 1 год.

Программа предусматривает формирование у учащихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

В течении учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы.

В конце учебного года - комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет.

Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета «Технология» условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета «Технология» условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;
- обеспечение в процессе изучения предмета «Технология» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- создание в процессе изучения предмета «Технология» условий для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- включение обучающихся в процессе изучения предмета «Технология» в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- создание в процессе изучения предмета «Технология» условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- создание в процессе изучения предмета «Технология» условий для формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Организация образовательного процесса.

Формы обучения: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
- Письменного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

- Дифференцированное обучение.
- Операционно-предметная система обучения.
- Практические методы обучения.
- Решение технических и технологических задач.
- Учебно-практические или практические работы.
- Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
- Опытно-экспериментальная работа.
- Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
- Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
- Кооперативная деятельность обучающихся.
- Коллективное творчество.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Описания места учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета, курса в учебном плане Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 68 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» для 5 класса, из расчета 2 ч в неделю.

Планируемые результаты программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

В соответствии с системнодеятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне основного общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих

- культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций:
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
 - получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
 - научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
 - Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
 - в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
 - овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
 - получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
 - иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
 - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
 - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
 - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Результаты изучения предмета “Технология”

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса “Технология” являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для

- удовлетворения текущих и перспективных потребностей: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
 - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса “Технология” являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально–техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация выполнения различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы ‘Технология’ являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно – математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально – энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно – трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии бережливости в расходовании времени, материалов,

денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия или услуги;

В физиолого – психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения.

Выпускник научится:

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- разбираться в электрических приборах;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, народных промыслов;
- представлять результаты выполненного проекта.

Содержание рабочей программы:

Учебно-тематическое планирование

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование
с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| № урока | Тема | Тип урока | Основные понятия | Виды деятельности | Планируемые | |
|------------|------|--------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|--------|
| | | | | | Предметные | Метапр |
| | | | | | Вводная часть (2 часа) | |

| | | | | | | |
|------------|--|--------|--|--|---|---|
| 1 2 | Предмет технология. Правила поведения и безопасной работы. Оборудование рабочего места. Ручные инструменты. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов. | Лекция | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда и ТБ. Краткая формулировка задачи проекта. Этапы проектной деятельности. | Задачи курса «Технология» на 5 класс, общие сведения и задачи о работе на учебный год, работа с инструкционными картами по правилам организации рабочего места и технике безопасной работы, работа с учебниками, подготовка инструментов и материалов для работы на уроке технологии | Воспринимать анализировать и запоминать информацию, владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Планирование процесса, познавательной трудовой деятельности овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте, правилами безопасного выполнения различных технологических процессов |
|------------|--|--------|--|--|---|---|

Раздел 1: Обработка древесины. Виды пиломатериалов. (14

| | | | | | | |
|--------|--|--------|---|--|---|---|
| 3 4 | Обсуждение проектов. Составление интеллектуальной карты по изготовлению изделий из древесины | Лекция | Цель проекта, конструкцию изделия, планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; | Планировать и выполнять учебные технологические проекты, Подготовить проект изготовления изделия из древесины, выбирать средства реализации замысла; построить алгоритм действий по изготовлению изделия из древесины. осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите | Подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией; подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ; владение способами научной организации труда при выполнении проектных работ | Умение адекватно оценивать свои способности, умение самостоятельного определения способов решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе поставленных задач. |
| 5 | Понятия «изделие» и | Лекция | Узнает о понятиях: | Изготавливает | Воспринимать | Использовать |

| | | | | | | |
|---|---|--------|---|---|--|---|
| | «деталь». Чертеж. Виды чертежа. | | "изделие", "деталь", "технический рисунок", "эскиз", "Чертеж"; | детали по техническим рисункам, используя технологическую карту, научиться изготавливать детали по технологическим картам; познакомиться с понятиями: изделие, деталь, технический рисунок, эскиз, чертеж. Узнает правила чтения сборочных чертежей | анализировать и запоминать информацию, владение базовыми понятиями и терминологией | дополнительная информация проектирования объектов |
| 6 | Разметка заготовки. Правила ТБ при работе с ручным инструментом. Разметка своих заготовок | Лекция | Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки | Правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала | Проектирование и составление графической документации, последовательность и технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта | Моделирование технических объектов |

| | | | | | | |
|------------|---|----------------------|---|--|---|---|
| 7-8 | Пиление древесины. | Комбинированный урок | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. | Выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции | Развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированным и инструментами | Разработка и изготовление творческих |
| 9-10 11 | Виды гвоздей. Соединение деталей гвоздями. Забивание гвоздей. Виды шурупов. Соединение деталей шурупами. | Комбинированный урок | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы | Выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины | Развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированным и инструментами | Разработка и изготовление творческих |
| 12 13 | Склеивание деталей из древесины. Виды клея. Склеивание деталей. Соединение деталей гвоздями. | Комбинированный урок | Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. | Соединять детали изделия клеем | Подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией | Использование дополнительной информации при проектировании объектов |

| | | | | | | |
|----------|--|------------------|---|---|--|--|
| 14 | Обработка отпиленных изделий. | Комбиниров. Урок | Инструменты для опиливания и зачистки. | Выполнять операции опиливания изделия; | Развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций | Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов |
| 15 16 | Инструменты для зачистки. Приемы безопасной зачистки. | Лекция | Зачистка как отделочная операция, инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур назначение опиливания и зачистки. | Выполнять операции зачистки поверхности изделия | Развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций | Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов |

Раздел 2: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

| | | | | | | |
|-------|---|--------|---|---|--|--|
| 17-18 | <p>Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке.</p> | Лекция | <p>Устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, виды инструментов и оснастки для работы на сверлильном станке. Узнает о приемах работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке</p> | <p>Подготовка сверлильного станка к работе Выполнение тренировочных упражнений по пуску и выключению станка. Приёмы накернивания заготовок для сверления. Закрепление заготовки в зажимных приспособлениях (машинных тисках, ручных тисочках, на столе станка с помощью прижимных пластин). Подбор сверла установка его в патроне и сверление заготовки Закрепление заготовки в зажимных приспособлениях для снятия заусениц (зенкование). Проверка качества сверления. Удаление сверла из патрона. Уборка сверлильного станка.</p> | <p>Подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией</p> | <p>Использование дополнительной информации при проектировании объектов</p> |
|-------|---|--------|---|---|--|--|

Раздел 3: Технологии художественно - прикладной обработки древесины

| | | | | | | |
|----------|---|----------------------|---|--|---|--|
| 19 | Защитная и декоративная отделка изделия | Лекция | Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины | Различные приёмы художественной обработки древесины; применение инструментов для обработки. | Развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций | Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов |
| 20 21 | Древесная стружка. Изделия из стружки Раскраска поделок. Выставка поделок | Комбинированный урок | Работа над творческим проектом | Приёмы художественной обработки древесины; | умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики | Формирование творческих умений и продуктивной работы |
| 22 | Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия из древесины. | Лекция | Хохломская роспись, Богородская игрушка | Приёмы художественной обработки древесины; | Знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением | Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов |
| 23-24 | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России | Лекция | Плетение бересты, резьба по дереву | Практическое плетение бересты, резьба по дереву | Знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями | Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов |
| 25 26 | Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). | Лекция | Правила ТБ | Уметь безопасно работать с ручным инструментом | Соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов |

Раздел 4: Исследовательская и созидательная деятельность.

| | | | | | | |
|---|--|--------|--|--|--|--|
| 27-28 | Методы поиска научно-технической информации. | Лекция | Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. | Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. | Умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации | Использовать дополнительные информационные ресурсы при проектировании объектов |
| 29-30 | Применение ЭВМ для поиска информации. | Лекция | Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Творческий проект. применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных; о техническом задании. | Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | Умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации | Использовать дополнительные информационные ресурсы при проектировании объектов |
| Раздел 5: Технологии домашнего хозяйства. (4 часа) | | | | | | |
| 31-32 | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними. | Лекция | Понятия «Евроремонт», «Косметический ремонт» | Уметь поддерживать порядок в быту и гардеробе одежды | Выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с | Использовать дополнительные информационные ресурсы при проектировании объектов |

| | | | | | | |
|---|---|--------|--|---|--|---|
| | | | | | учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | создании об |
| 33-34 | Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. | Лекция | Кондиционер воздуха, увлажнитель воздуха | Различать разницу между приборами | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Использова дополнител информаци проектирова создании об |
| Раздел 6: Машины и механизмы. Графическое представление и модели | | | | | | |
| 35 | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. | Лекция | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах | Читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности. | Использова дополнител информаци проектирова создании об |
| 36 | Ременные и фрикционные передачи. | Лекция | | | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности. | Использова дополнител информаци проектирова создании об |
| 37 38 | Рычаг - устройство для уравнивания большей силы меньшей. Рычаги для поднятия и перемещения груза. | Лекция | | | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности. | Использова дополнител информаци проектирова создании об |
| 39 | Уравновешивающие силы. | Лекция | | | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Использова дополнител информаци проектирова создании об |
| 40 | Рычажные механизмы. Рычажные соединения. | Лекция | | | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной | Использова дополнител информаци проектирова создании об |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|---|---|---|--|
| | | | | | действительности | |
| 41 | Технологические машины. Роликовые и шариковые подшипники. | Лекция | | | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Использование дополнительных информации проектировании создании об |
| 42 | Большие и малые колеса. Колеса и оси для перемещения тяжелых грузов. | Лекция | | | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Использование дополнительных информации проектировании создании об |
| Раздел: 7 Технология обработки металлов. (14 часов) | | | | | | |
| 43 | Рабочее место для ручной обработки металлов | Урок-экскурсия | Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках | Соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Овладение нормами и правилами культуры труда рабочем месте; правилами безопасности выполнения различных технологических процессов |
| 44 | Графическое изображение деталей из металла | Урок-экскурсия | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта | Различать технологический рисунок, эскиз, чертёж; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. определять последовательность изготовления детали по технологической карте | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение навыками исследования и проектной деятельности; определение целей и задач планировании деятельности; построение доказательства; отношения выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих формулировок выводов, представлений |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | защита результатов исследования в заданном ф |
| 45 | Технологические процессы изготовления изделий из металла | Урок-экскурсия | Металлы: их основные свойства и область применения. Проволока и способы её получения. | Различать технологические процессы | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение навыками исследования и проектной деятельностью, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств, отношения выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих формулировок, выводов, представлений, защита результатов исследования в заданном ф |
| 46 | Тонколистовой металл и проволока Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки Гибка тонколистового металла и проволоки Пробивание и сверление отверстий | Урок-экскурсия | основные свойства и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; виды листового металла и проволоки Правила безопасной работы Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций | Ручные инструменты для резки тонколистового металла и проволоки. назначение операции правки; править тонколистовой металл и проволоку правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле. | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение навыками исследования и проектной деятельностью, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств, отношения выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих формулировок, выводов, |

| | | | | | | |
|----|--|----------------|--|--|---|--|
| | | | пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы | | | представлен защита результатов исследования в заданном ф |
| 47 | Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. | Урок-экскурсия | Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жель, фольга. | Различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение навыками исследования и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств, отношения выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих формулировок, выводов, представлен защита результатов исследования в заданном ф |
| 48 | Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. | Урок-экскурсия | Композит, пластмасса | Разливка пластмассы | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение навыками исследования и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств, отношения выдвинутых гипотез, моделирование технических |

| | | | | | | |
|-------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | объектов, разработка и изготовление творческих формулировок, выводов, представлений защита результатов исследования заданном ф |
| 49-50 | Профессии, связанные с добычей и производством металлов. | Урок-экскурсия | Профессии, связанные с добычей и производством металлов | Посещение предприятий с производством и изготовлением металла | Умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни | Овладение нормами и правилами культуры тр рабочем мес правилами безопасност выполнения различных технологиче процессов |
| 51-52 | Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. | Урок-экскурсия | Пирометрия , ОТК | Посещение предприятий с производством и изготовлением металла | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение навыками исследовате и проектной деятельностью определени целей и зада планировани деятельность построение доказательств отношении выдвинутых гипотез, моделирова техничских объектов, разработка и изготовление творческих формулировок, выводов, представлений защита результатов исследования заданном ф |
| 53-54 | Слесарный верстак и его назначение. Устройство | Урок-экскурсия | Зажим, ручка | Посещение предприятий | Владение базовыми понятиями и | Овладение нормами и |

| | | | | | | |
|--|---|--------|---|---|---|--|
| | слесарных тисков. | | | | терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | правилами культуры тр рабочем мес правилами безопасност выполнении различных технологиче процессов |
| 55-56 | Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. | Лекция | Порошковая краска, наливная краска, пескоструйная машина. | Уметь различать виды покраски, знать основные понятия | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение навыками исследовате и проектной деятельностью определени целей и зада планированн деятельность построение доказательс отношении выдвинутых гипотез, моделирова техничским объектов, разработка и изготовлени творческих формулиров выводов, представлен защита результатов исследовани заданном ф |
| Раздел 8: Технологии ремонтно-отделочных работ. (4 ча | | | | | | |
| 57-58 | Виды ремонтно-отделочных работ. | Лекция | Сантехнические работы, обшивка стен | Умение различать виды отделочных работ | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение навыками исследовате и проектной деятельностью определени целей и зада планированн деятельность построение доказательс отношении выдвинутых гипотез, моделирова техничским |

| | | | | | | |
|-------|--|--------|--------------------|-----------------|---|---|
| | | | | | | объектов, разработка и изготовление творческих формулировок выводов, представлений защита результатов исследований заданном ф |
| 59-60 | Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей. | Лекция | Кисть, краскопульт | Знания покраски | Соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Овладение нормами и правилами культуры тр рабочем мес правилами безопасност выполнении различных технологиче процессов |

Раздел 9: Электротехника. (4 часа)

| | | | | | | |
|----|--|--------|---|--|---|--|
| 61 | Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и приемников электрической энергии. | Лекция | Понятие ток, вид тока, | Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение нормами и правилами культуры тр рабочем мес правилами безопасност выполнении различных технологиче процессов |
| 62 | Условные графические обозначения на электрических схемах. | Лекция | Условное обозначение элементов электрической цепи | Составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение нормами и правилами культуры тр рабочем мес правилами безопасност выполнении различных технологиче процессов |

| | | | | | | |
|----|--|--------|---------------------------|---|---|--|
| 63 | Бытовые электроприборы. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. | Лекция | Виды электроприборов | Осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение нормами и правилами культуры труда, рабочем месте, правилами безопасности выполнения различных технологических процессов |
| 64 | Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. | Лекция | Радиатор, светильник, бра | Осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи. | Владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности | Овладение нормами и правилами культуры труда, рабочем месте, правилами безопасности выполнения различных технологических процессов |

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение предмета образовательной области «Технология» 5- класс.

| Учебники и учебные пособия | Методические пособия | Дополнительная литература для реализации НРК. | Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся. | Наглядные ЦО |
|--|--|--|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тищенко А.Т. Технология. Технический труд: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2011. Глоzman Е.С. Технология. | Голуб Г.Б., Коган Е.Я. учебника Предметная область «Технология» основной школы примерная программа и элементы УМК». Методическое пособие Федеральный институт образования – 2015г. | Материал для реализации НРК - используется с сайтов. | Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2008. Журнал «Школа и производство»-подписка. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Технически й труд. 5 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для учащихся городских общеобразо вательных учреждений /Е.С. Глозман, А.Е. Глозман, О.Б.Ставро а, Ю.Л. Хотунцев; под ред. Ю.Л.Хотунц ева, Е.С. Глозман. -М.: Мнемозина, 2010.</p> | <p>Боровых В.П. Уроки технологии с применение м ИКТ. 5-6 классы. Методическ ое пособие с электронны м приложение м. -М.: Планета, 2011.</p> <p>Карабанов И.А. Технология обработки древесины 5-9 класс. – М.; Просвещени е,2007.</p> | | | |
|---|--|--|--|--|