

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» августа 20... года

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» августа 20... года

**«Утверждаю»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» августа 20... года  
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету  
«История»  
6 класс**

Программу реализует:  
Дружинин Данила Вячеславович

2017-2018 учебный год  
г. Пермь

## **I. Пояснительная записка**

Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

### ***Задачи изучения истории в школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике,

взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***Базовые принципы школьного исторического образования:***

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

***Методической основой*** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход,

обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **II. Место предмета в учебном плане**

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3(2)

часа в неделю, в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6–8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9—10 классах — не менее 60 часов в год. Рекомендуется изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

### **III. Результаты освоения предмета**

**Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной

школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего

времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;
- ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## IV. Виды и средства контроля

**Виды контроля:** различаются по функциям в учебном процессе.

**Предварительный контроль** обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

**Текущий контроль.** Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

**Тематический контроль** проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

**Итоговый контроль** приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль,

завершающий значительный отрезок учебного времени.

**Методы и приемы контроля.** По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;
- письменные;
- графические;
- практические (работы);
- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

## **V. Содержание учебного предмета «История»**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### **С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА**

(не менее 40 часов)

## **Введение. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ (1 ч)**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

## **Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч)**

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция.

Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н.э.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и

политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

## **Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 ч)**

### ***Образование Древнерусского государства***

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

### ***Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства***

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### ***Русь в середине XI — начале XII в.***

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

### ***Общественный строй Древней Руси***

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

### ***Древнерусская культура***

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмо

вого строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

### **Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (7 ч)**

#### ***Начало удельного периода. Княжества Южной Руси***

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

#### ***Княжества Северо-Восточной Руси***

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Боярские республики Северо-Западной Руси  
Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные

условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

### ***Культура Руси***

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

## **Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (6 ч)**

### ***Походы Батые на Русь***

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батые в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батые в низовьях Волги. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден

крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

### ***Русские земли под властью Орды***

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

### ***Москва и Тверь: борьба за лидерство***

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

## **Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (3 ч)**

### ***Начало объединения русских земель вокруг Москвы***

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества.

Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской.

Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

### *Московское княжество в конце XIV — середине XV в.*

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день.

### *Соперники Москвы*

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой.

Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

## **Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (6 ч)**

### ***Объединение русских земель вокруг Москвы***

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

### ***Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.***

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии. Русская культура в XIV — начале XVI в. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

***Резерв учебного времени — 2 ч.***

## VI. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Тип урока	Осн. понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
					Пред	Метапр	Личн		
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>									
1	Человек и история	Изучение нового материала	История	Актуализация знаний из предыдущего курса, использовать знания, полученные от учителя, познакомиться с учебником	Научиться понимать историю, как науку	Раскрывать значение термина история, историография, исторический источник	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. Иметь свою позицию		
<b>Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)</b>									
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской	Изучение нового материала	Палеолит, мезолит, неолит, неолитическая революция,	Давать определение понятиям, реконструировать отдельные	Знать значение понятий, их особенности	Умение ставить цель, сравнивать первобытного современного человека, реконструировать	Уметь аргументировать позицию	Опрос	

	равнины		железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог	моменты жизни людей, характеризовать особенности неолитической революции		виды деятельности людей				
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. - VI в. н.э.	Комбинированной	Языковая семья, варвары, Великое переселение народов, кириллица	Давать определения понятиям, характеризовать условия жизни людей, определять признаки того или иного народа, характеризовать изменения в Восточной Европе в связи с ВПН	Знать значение понятий, характеризовать особенности исторической эпохи, понимать особенности жизни человека	Уметь систематизировать имеющийся научные знания, определять по карте места расселения народов Восточной Европы	Понимать самобытность народа, идентифицировать восточных славян от других народов Восточной Европы	Тест по термину М		
4	Первые государства на территории Восточной Европы	Комбинированной	Каганат, иудаизм, ислам	Давать определения понятиям, характеризовать территорию расселения славян, хазар, болгар, описывать жизнь и верования этих народов, работа с источниками	Знать определение понятий	Уметь работать с картой, следить по ней пути расселения народов, характеризовать исторические источники и выделять из них главное	Уметь аргументировать свою позицию	Таблица		
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (10 часов)</b>										
5-6	Образование Древнерусского	Изучение нового	Дань, полюдье,	Давать определение	Знать русских князей, их	Уметь систематизировать	Оценивать поступки,	Тест по персона		

	государства	материала	уроки, погосты, языческая реформа, капище	понятиям, работать с учебником и презентацией	родственную связь и последовательность	знания о русских князьях, работать с источником, приводить примеры	ориентируясь но общечеловеческие нормы морали	лиям		
7-8	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства	Комбинированной	Лествичная система распределения княжений, дружина, вече, идеология	Актуализировать знания, давать определения понятиям	Знать причины выбора православия, давать оценку значения принятия христианства	Уметь систематизировать полученные знания, уметь искать информацию в источниках	Аргументировать свою точку зрения	Контрольная работа		
9-10	Русь в середине XI — начале XII в.	Комбинированной	Усобица, съезд князей, династическое правление	Давать определения понятиям, актуализировать знания, составлять характеристику политических лидеров	Знать причины раздробленности русских земель, взаимоотношения русских князей с половцами	Уметь анализировать информацию из «Повести временных лет»	Формировать свое мнение	Тест по персоналиям		
11	Общественный строй Древней Руси	Изучение нового материала	Город, смерд, вервь, вотчина, село, челядь, холоп, закуп	Изучение определения понятий, чтение текста учебника, работа с презентацией	Знать значение определений	Уметь самостоятельно искать информацию, систематизировать ее	Сформировать личное мнение, уметь аргументировать свою точку зрения	Опрос		
12-14	Древнерусская культура	Урок-экскурсия	Двоеверие, инициал, миниатюра, летопись, икона, фреска, мозаика	Описание иллюстраций, работа с текстом источника, презентацией	Знать значение понятий, описывать памятники древнерусской культуры, давать	Уметь систематизировать информацию, искать информацию в источниках и литературе	Знать историю своей страны, ее культурное достояние, идентифицировать себя	Тест по иллюстрациям		

					общую характеристику периоду					
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начален XIII в. (7 часов)</b>										
15	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	Изучение нового материала	Удельный период, политическая раздробленность	Работа учебником презентацией, картой	и	Знать значение понятий, раскрывать причины упадка южнорусских земель, рассказывать о взаимоотношении русских князей с половцами	Показывать территории на контурной карте, уметь характеризовать особенности географического положения Южной Руси	Сформировать личное мнение об изучаемой теме, уметь аргументировать свою позицию		
16	Княжества Северо-Восточной Руси	Изучение нового материала	Дворяне, деспотическая власть	Работа учебником, презентацией, картой	и	Давать определение понятий, знать причины и последствия возвышения Владимиро-Суздальского княжества	Уметь составлять характеристику, обобщать и систематизировать информацию	Уметь аргументировать свою точку зрения		
17	Боярские республики Северо-Западной Руси	Изучение нового материала	Посадник, тысяцкий, боярская аристократическая республика	Работа учебником, презентацией, картой	и	Объяснять причины установления в Новгороде республики, знать особенности жизни	Искать нужную информацию в источниках и литературе	Уметь аргументировать свою точку зрения, сформировать свое мнение об изучаемом периоде	Контрольная работа	

					Новгородской республики					
18-20	Культура Руси	Урок-экскурсия	Христианское мировоззрение, единая общерусская культура	Описание иллюстраций, работа с текстом источника, презентацией	Знать значение понятий, описывать памятники древнерусской культуры, давать общую характеристику периоду	Уметь систематизировать информацию, искать информацию в источниках литературы	Знать историю своей страны, ее культурное достояние, и идентифицировать себя	Тест по иллюстрациям		
21	Обобщающее занятие	Итоговый урок								
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII – начале XIV в. (6 часов)</b>										
22	Походы Батые на Русь	Изучение нового материала	Курултай, Монгольская империя, улус, чингизиды	Работа с учебником, презентацией, картой, источниками	Описывать монгольские племена, знать и уметь объяснить причины успеха монгольских завоевателей, знать значение противостояния русских земель монгольскому нашествию	Уметь систематизировать и сопоставлять сведения из источников литературы, а также обобщать полученные знания	Идентифицировать свою страну и регион в исторических событиях, уметь аргументировать свою позицию, сформировать свою точку зрения	Тест		
23	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии Запада	Комбинированный	Духовно-рыцарские ордены, крестоносцы	Работа с учебником, презентацией, источниками литературой,	Знать определения понятий, характеризовать значение	Систематизировать события, сопоставлять причинно-следственную связь и итоги исторических событий	Сформировать мнение об исторических событиях и личности Александра Невского	Тест		

				картой		сражений для дальнейшей истории Руси, объяснять причины успеха русских в сражениях, составлять характеристику Александра Невского					
24-25	Русские земли под властью Орды	Комбинированный	Ярлык на великое княжение, баскак, ордынский выход, запись «в число»	Работа понятиями, учебником, презентацией	с	Знать определение понятий, давать характеристику русским князьям, характеризовать повинности русского населения	Систематизировать зависимость русского населения от Орды	Сформировать собственное мнение, аргументировать свою позицию	Опрос		
26	Москва и Тверь. Борьба за лидерство	Изучение нового материала	Духовный центр Руси	Работа понятиями, учебником, презентацией	с	Знать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью, составлять характеристику Ивана Калиты	Работать с картой, систематизировать основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества	Сформировать собственное мнение, аргументировать свою позицию			
27	Обобщающий урок	Урок-контрольная									
<b>Тема 5. Русские земли в XIV – первой половине XV в. (3 часа)</b>											

28	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Комбинированной	Удельно-вотчинная система, духовная грамота	Работа понятиями, учебником, презентацией	с Давать определение понятиям, знать причины объединения русских земель вокруг Москвы	Раскрывать личность Ивана Калиты на основе источников и литературы, с помощью карты знать ход Куликовской битвы	Сформировать собственное мнение, с аргументировать свою позицию	Опрос		
29	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	Комбинированной	Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день	Работа понятиями, учебником, презентацией, источниками	с Знать определение понятий, характеризовать политику Василия I, знать причины и последствия феодальной войны,	Работать с источником (Судебник 1497 года), показывать на карте расширение Московского княжества	Сформировать собственное мнение, аргументировать свою позицию, воспитать патриотизм	Тест		
30	Соперники Москвы	Комбинированной	Государственная религия, вероотступники	Работа учебником, презентации, картой	Характеризовать политику Литовских князей, знать определение понятий	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского, оценивать значение и итоги польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для Восточной Европы	Сформировать собственное мнение, аргументировать свою позицию, воспитать патриотизм	Контрольная работа		
<b>Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. (8 часов)</b>										
31	Объединение русских земель вокруг Москвы	Изучение нового материала	Государь всея Руси, Великорусская народность	Работа учебником, презентации, картой	Знать определения понятий, понимать	Показывать события на исторической карте	Сформировать собственное мнение, аргументировать свою позицию,	Опрос		

					причины победы Москвы над Тверью и Новгородом		воспитать патриотизм			
32	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	Комбинированный	Боярская дума, кормления, приказы	Работа понятиями, учебником, презентацией, источниками	с Знать определения понятий, составлять политическую характеристику Ивана III	Проводить сравнение боярства и дворянства, на основе текста учебника и источников выявлять изменения в Российском государстве	Сформировать собственное мнение, аргументировать свою позицию, воспитать патриотизм			
33-35	Русская культура в XIV — начале XVI в.	Урок-экскурсия	Литература, зодчество, летописание, изобразительное искусство	Работа понятиями, учебником, презентацией, источниками	с Знать определение понятий, давать общую характеристику периода, описывать достижение культуры,	Работать визуальными источниками, искать и систематизировать информацию	с Сформировать собственное мнение, аргументировать свою позицию, воспитать патриотизм	Тест		
36	Обобщающий урок	Контрольная								
37-38	Итоговое повторение и обобщение									
<b>Резерв учебного времени (2 часа)</b>										