

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 20... года

**«Рассмотрено»**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_  
от «\_\_\_» августа 20... года

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 20... года  
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету  
«английский язык»  
6 класс**

Программу реализует:

Н.В. Балинская

**2017-2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 6 класса составлена на основе **федерального государственного стандарта основного общего образования** второго поколения, основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык): **Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.** - 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011. - 144с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023285-2 с учетом **авторской программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: Английский язык. 2-11 классы.** **О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.** - М.: Просвещение, 2010. - ISBN 978-5-09-021670-8.

Рабочая программа рассчитана на **105 учебных часов (из расчета 3 часа в неделю для классов** и ориентирована в основном на использование **линии учебников по английскому языку И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №123» и принципом преемственности.

### **Цели и задачи учебного предмета «Английский язык».**

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой

часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Отличие данной программы от авторской заключается в уменьшении количества часов, отведенных на изучение языка так как программа адаптирована для реализации в общеобразовательной школе (175 часов сокращены до 105 часов).

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе *системно-деятельностного подхода* через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения иностранного языка.

Программа требует особой **организации учебной деятельности** школьников в форме *групповой, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений*, во-первых, между учителем и обучающимися, и, во-вторых, между обучающимися, при этом придерживаясь адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению. При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применение проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности.

Темы проектных работ для обучающихся 6 класса:

1. How Can we Save the Planet? (Как спасем планету?)
2. A Trip to Scotland and Wales. (Поездка в Шотландию и Уэльс.)
3. A Trip to the USA. (Путешествие в США.)
4. Australia - the Most Extraordinary Country. (Австралия - самая необычная страна).

Промежуточная аттестация в соответствии с Уставом ОУ может проводиться в устной и письменной формах.

## **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

### **Личностные результаты:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в составе предметной области «Филология»:**

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Планируемые результаты изучения английского языка**

**А.** В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

*Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### ***Аудирование***

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том



числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

### **Орфография**

Ученик научится правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи. Английский язык.**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспросу, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б.** В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г.** В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д.** В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Материально-техническое оборудование кабинета английского языка:**

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- доступ в Интернет.

### **6 класс**

#### **Учебно-методический комплект:**

- Английский язык. VI класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 16-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026873-8.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. VI класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2013-. ISBN 978-5-09-0198974.
- Английский язык. Книга для чтения. VI класс: пособие для учащихся образоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / (авт.-сост. О.В. Афанасьева и др.). – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 123 с.: ил. – ISBN 978-5-09-024573-9.

#### **Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://www.mystudy.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>

#### **Список литературы для учителя:**

- Английский язык. VI класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 16-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026873-8.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. VI класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2013-. ISBN 978-5-09-0198974.
- Английский язык. Книга для чтения. VI класс: пособие для учащихся образоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / (авт.-сост. О.В. Афанасьева и др.). – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 123 с.: ил. – ISBN 978-5-09-024573-9.
- Английский язык. Книга для учителя. VI класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 14-е изд.- М.:Просвещение, 2012. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026488-4.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект.-4-е изд. М.:Просвещение,2011.-144с.(Стандарты второго поколения).-ISBN 978-5-09-020554-2
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - Москва: Издательство «Просвещение», 2012. - 96 с.-ISBN 978-5-09-023289-0.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.

### **Список литературы для обучающихся:**

- Английский язык. VI класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – 16-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 336 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026873-8.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. VI класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2013-. ISBN 978-5-09-0198974.
- Английский язык. Книга для чтения. VI класс: пособие для учащихся образоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / (авт.-сост. О.В. Афанасьева и др.). – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 123 с.: ил. – ISBN 978-5-09-024573-9.

### **Карта контрольно-оценочной деятельности**

В курсе изучения английского языка предусмотрены виды контроля, проводимые в форме контрольных работ:

- контроль навыков чтения (тест);
- контроль навыков аудирования (тест)
- контроль навыков письма (диктант или личное письмо)
- контроль говорения (устный ответ);
- контроль социокультурных знаний и навыков (тест);
- контроль навыков перевода (письменная переводческая работа);

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

#### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в

различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Распределение содержания учебного предмета по годам обучения в части предметного содержания речи

#### **VI класс**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

- Раздел Повторение. Тема *Мир вокруг нас (The Natural World)* (3 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

- Раздел Повторение. Тема *Экология (Ecology)* (4ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- Раздел Повторение. Тема *Погода (Weather)* (3 ч)
- Раздел II. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (*Great Britain: England, Scotland, Wales*) (3 ч) - - контроль умения написания личного письма, подготовка к контролю письма.
- Раздел III. Соединенные Штаты Америки (*The USA*) (2 ч) - - контроль умения написания личного письма, подготовка к контролю письма.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

- Раздел I. Повторение. Тема *Погода (Weather)* (5 ч)
- Раздел I. Повторение. Тема *Климат (Climate)* (8 ч)
- Раздел I. Повторение. Тема *Мир вокруг нас (The Natural World)* (4 ч)
- Раздел I. Повторение. Тема *Влияние человека на среду обитания (Man and the Natural World)* (6 ч)
- Раздел I. Повторение. Тема *Экология (Ecology)* (9 ч)
- Раздел I. IV. Австралия (*Australia*). Тема *Климат и живая природа (Climate and Wildlife)* (8 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- Раздел II. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (*Great Britain: England, Scotland, Wales*) (51 ч)
- Раздел III. Соединенные Штаты Америки (*The USA*) (33 ч)
- Раздел IV. Австралия (*Australia*) (23 ч)

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 8—10 фраз (6 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические .

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Объем текстов для чтения — до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;



- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текста для чтения — до 300 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо, выражать свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.
- овладеть первичными умениями написания эссе.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### ***Социокультурные знания и умения***

На втором этапе основного общего образования страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящие на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия, перифраз при дефиците языковых средств
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства**

#### **Лексическая сторона речи**

#### **VI класс**

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:
  - модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);
  - модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);
  - модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);
  - модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);
  - модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);
  - модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);
  - модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);
  - модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*). Модели образования новых слов по конверсии:
  - модель *N - V* (*play — to play, dump — to dump*);
  - модель *Adj - V* (*warm — to warm, pale — to pale*). Модели образования новых слов способом словосложения:
  - модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).
3. Полисемантические слова (*busy* — 1) занятой 2) оживлённый; *enter*-1) входить 2) поступать; *mixture* — 1) смесь 2) микстура).
4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).
5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).
6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk, но easy enough*).
7. Синонимы (*bank — shore*).
8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.*).
9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).
10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):  
*This is a short note to ...*



— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

— сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

— предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

— предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

*What wonderful weather!*

*How wonderful the weather is!*

*He is such a good doctor!*

*The film is so interesting!*

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

6 класс

№ п/п те мы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Раздел I. Повторение (Round-up Lessons)</b>	<b>45</b>	
1.	Погода ( <i>Weather</i> )	8	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию о погоде и климате, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию о погоде и климате, проблемах окружающей среды. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор о погоде и климате.</p> <p>(монологическая речь) Высказываться о погоде, климате, проблемах окружающей среды в своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении)</p>

		<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i></p> <p>Понимать основное содержание текста “Why does it rain on the Road?”, диалогов по теме, прогноза погоды BBC (текст “The Weather Forecast”).</p> <p><i>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u></p> <p><i>с пониманием основного содержания</i></p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.</p> <p><i>с полным пониманием содержания</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном.</i></p> <p><u>Письмо</u></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
--	--	---



		<p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present и Past Simple, Present и Past Continuous.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present и Past Simple, Present и Past Continuous.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Present и Past Simple, Present и Past Continuous, обслуживающие ситуации общения по теме, структуру used to.</p>
2.	Климат ( <i>Climate</i> )	<p>8</p> <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о климате в своей стране и других странах, причинах его изменения с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного</i></p>

текста.

Аудирование

*(при непосредственном общении)*

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

*(при опосредованном общении)*

Понимать основное содержание текста «How Climate Can Influence Meals»

и диалога “At the Zoo”.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

*с пониманием основного содержания*

Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

*с полным пониманием содержания*

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

*Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном*

*с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой*

		<p><i>информации</i>          Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.  <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>          Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Пользоваться сносками.  <u><i>Письменная речь</i></u>  <i>составлять план устного/письменного сообщения по прочитанному тексту в виде вопросов к тексту</i>  <u><i>Лексическая сторона речи</i></u>          Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.          Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.          Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  <u><i>Грамматическая сторона речи</i></u>          Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple, Present Perfect Present Perfect Continuous.          Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Past Simple, Present Perfect и Present Perfect Continuous, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
3.	Мир вокруг нас ( <i>The Natural World</i> )	8 <u><i>Говорение</i></u> <i>(диалогическая речь)</i> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.

		<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. <i>(монологическая речь)</i></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p> <p><i>Сочетать в своем высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i></p> <p>Понимать основное содержание текста “Mice and Lions”, полностью понимать содержание стих-я «Dogs».</p> <p><i>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u></p>
--	--	---

		<p><i>с пониманием основного содержания</i>          Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.          Читать текст с пониманием основного содержания.          Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.          Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.          Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p><i>с полным пониманием содержания</i>          Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.          Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.          Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.          Озаглавливать текст, его отдельные части.  <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i>  <i>с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации</i>          Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.          Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Пользоваться сносками.  <u><i>Лексическая сторона речи</i></u>          Знать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.          Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания,</p>
--	--	--

		<p>оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в возвратные и притяжательные местоимения.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в страдательном залоге в Present, Past, Future Simple.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в изъявительном наклонении в страдательном залоге в Present, Past, Future Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
4.	Влияние человека на среду обитания ( <i>Man and the Natural World</i> )	<p>8</p> <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о проблемах окружающей среды, рассказывать о своем опыте взаимодействия с ней с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного</i></p>

текста.

Аудирование

*(при непосредственном общении)*

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

*(при опосредованном общении)*

Понимать основное содержание текста “Why don’t we stop him?”, диалога “Where do you want to live”, стих-я “I meant to Do my Work Today”.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

*Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.*

Чтение

*с выборочным пониманием нужной информации*

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

*с полным пониманием содержания*

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

			<p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального характера (Conditional I);</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
5.	Экология ( <i>Ecology</i> )	13	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(диалогическая речь)</i></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>(монологическая речь)</i></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные</p>



		<p>коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.          Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u>  <i>(при непосредственном общении)</i>          Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  <i>(при опосредованном общении)</i>          Понимать основное содержание текстов “Apple Jam”, “Choosy Mr White” стихотворения «I Go Forth to Move About the Earth».          Отделять главные факты, опуская второстепенные.  <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u>  <i>(с полным пониманием содержания)</i>          Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.          Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i>  <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i>          Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.  <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее</i></p>
--	--	---

		<p><i>значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u><i>Письменная речь</i></u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><u><i>Лексическая сторона речи</i></u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы er, tion, ment, ness, less, less, ly).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u><i>Грамматическая сторона речи</i></u></p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных</p>
--	--	---

			<p>произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>
	<p><b>Раздел II.</b>  <b>Великобритания:</b>  <b>Англия, Шотландия,</b>  <b>Уэльс (<i>Great Britain:</i></b>  <i>England, Scotland,</i>  <i>Wales)</i></p>	54	
6	<p>Что мы знаем о Британии (<i>How Much Do We Know About Britain?</i>)</p>	2	<p><u>Говорение</u>  <i>(диалогическая речь)</i>  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  <i>(монологическая речь)</i>  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  <i>Комментировать факты из прочитанного текста.</i>  <u>Аудирование</u>  <i>(при непосредственном общении)</i>  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  <u>Чтение</u>  <i>(с полным пониманием содержания)</i></p>

		<p>Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей</p>
7	Основные районы Англии ( <i>England (areas)</i> )	<p>9</p> <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении)</p>

		<p>Понимать основное содержание текста “Playing with God” , диалога “A Holiday in Scotland”</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u></p> <p><i>(с полным пониманием содержания)</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p> <p><i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием</p>
--	--	--

		<p>наиболее употребительных слов</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы er, tion, ment, ness, less, less, ly).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I, отглагольного существительного) без различения их функций и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях.</i></p> <p>Различать причастия I и II.</p> <p>Образовывать причастия I и II при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p>
--	--	---

			Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личное местоимение it, сокращение it's, притяжательное местоимение its.
8	Королевский Лондон (Royal London)	11	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свое мнение/отношение. Вежливо переспрашивать (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “Driving to the Royal Hotel”, диалога «Queen’s Presents». Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p>

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения (диалог «Queen's Presents»).

Чтение

*(с полным пониманием содержания)*

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

*Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном*

*(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)*

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

*(с пониманием основного содержания)*

Читать текст с пониманием основного содержания.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками.

Письменная речь

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.



			<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</i></p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов (повествовательные восклицательные предложения типа <i>What (a)...!</i> и <i>How...!</i>).</p>
9	Земля Шекспира ( <i>Shakespeare's Land</i> )	11	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>

		<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.          Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u>  <i>(при непосредственном общении)</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  <i>(при опосредованном общении)</i></p> <p>Понимать основное содержание текстов ““How to Make Everybody Happy”, “The Wrong Family”, диалогов разделов 10,11.          Отделять главные факты, опуская второстепенные.  <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u>  <i>(с полным пониманием содержания)</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.  <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i>  <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.  <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p>
--	--	--

		<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником (с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p>
--	--	--

			<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</i></p>
10	<p>Рождество в Великобритании (<i>Christmas in Great Britain</i>)</p>	2	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (<i>при непосредственном общении</i>) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (<i>при опосредованном общении</i>) Понимать основное содержание ответов на вопросы Упр.1 (Unit12).</p> <p><u>Чтение</u> (<i>с полным пониманием содержания</i>) Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i></p>

			<p><u>Лексическая сторона речи</u>          Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
11.	Шотландия ( <i>Scotland</i> )	9	<p><u>Говорение</u>  <i>(диалогическая речь)</i>          Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.          Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  <i>(монологическая речь)</i>          Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.          Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i>  <u>Аудирование</u>  <i>(при непосредственном общении)</i>          Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  <i>(при опосредованном общении)</i>          Понимать основное содержание текста «He Didn't Like Saying "No"», песни "My Bonnie Lies over the Ocean", стих-я My Heart's in the Highlands"          Отделять главные факты, опуская второстепенные.  <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не</i></p>

*существенный для понимания основного содержания.*

Чтение

*(с полным пониманием содержания)*

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

*Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном*

*(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)*

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

*(с пониманием основного содержания)*

Читать текст с пониманием основного содержания.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками.

Письменная речь

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

*Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец*

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с

			<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i></p>
12.	Уэльс ( <i>Wales</i> )	10	<p><u>Говорение</u></p> <p>(диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>(при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>

		<p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i></p> <p>Понимать основное содержание текста “Three Answers”.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p>
--	--	---



			<p><u>Письменная речь</u>          Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>          Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.          Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.          Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).          Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.          Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)          Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>          Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи эквивалента модального глагола have to.          Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</i></p>
	<b>Раздел III. Соединенные Штаты Америки (The USA)</b>	<b>31</b>	
13.	Что мы знаем о США (How Much Do We Know About The USA?)	2	<p><u>Говорение</u>          (диалогическая речь)          Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.          Самостоятельно запрашивать информацию.          Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>

			<p><i>Брать/давать интервью. (монологическая речь)</i></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Комментировать факты из прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания)</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
14.	География США ( <i>Geographical Outlook</i> )	9	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>

		<p>Самостоятельно запрашивать информацию.  Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.  Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.  Выражать эмоциональную оценку (восхищение, неприятие) <i>(монологическая речь)</i>  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i>  <u>Аудирование</u>  <i>(при непосредственном общении)</i>  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  <i>(при опосредованном общении)</i>  Понимать основное содержание текста «How Had We All Met?», песенки “This Land is Your Land”.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i>  <u>Чтение</u>  <i>(с полным пониманием содержания)</i>  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной</p>
--	--	---

		<p>переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с</p>
--	--	--

			<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Perfect.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Past Perfect, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
15.	<p>Политическая жизнь США (<i>Political Outlook</i>)</p>	9	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u></p>

		<p><i>(при непосредственном общении)</i>  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>(при опосредованном общении)</i>  Понимать основное содержание текста «A very Important Person (VIP)», гимна “America, the Beautiful”.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u>  <i>(с полным пониманием содержания)</i>  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.  Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном.</i></p> <p><i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i>  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.  <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>(с пониманием основного содержания)</i>  Читать текст с пониманием основного содержания.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части</p>
--	--	--

			<p><u>Письменная речь</u>          Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.          Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>          Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.          Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.          Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>          Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.          Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени          Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.          Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p>
16.	Американские президенты ( <i>American Presidents</i> )	11	<p><u>Говорение</u>  <i>(диалогическая речь)</i>          Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.          Самостоятельно запрашивать информацию.</p>

		<p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.          Брать/давать интервью.          Выразить свое мнение/отношение.          Выслушивать сообщения/мнение партнера.          Выразить свою точку зрения и обосновывать ее.          Сообщать информацию и выразить свое мнение.          Расспрашивать и давать оценку.  <i>(монологическая речь)</i>          Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.          Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i>  <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</i>  <u>Аудирование</u>  <i>(при непосредственном общении)</i>          Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  <i>(при опосредованном общении)</i>          Понимать основное содержание текстов “How He Saved 5 Pounds”, “It’s No Good to Be a Workaholic”, стих-я “The Arrow and the Song”.          Отделять главные факты, опуская второстепенные.  <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p>
--	--	---



Чтение

*(с полным пониманием содержания)*

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

*Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном*

*(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)*

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

*(с пониманием основного содержания)*

Читать текст с пониманием основного содержания.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками.

Письменная речь

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.*

*Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец*

		<p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, <i>антонимы адекватно ситуации общения</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
	<p><b>Раздел IV. Австралия</b> <i>(Australia)</i></p>	<p><b>35</b></p>

17.	География Австралии ( <i>Geographical Outlook</i> )	17	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Выражать свое мнение/отношение. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>(монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>(при опосредованном общении) Понимать основное содержание текстов “Worse Than a Small Child” «The Land of Australia» «Australian Cities», диалога “What do We Know about Australia?”</p>
-----	--	----	--

		<p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.  <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u>  <i>(с полным пониманием содержания)</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i>  <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>  <i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и</p>
--	--	---

			<p>употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, <i>антонимы адекватно ситуации общения</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Future Continuous.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Future Continuous, обслуживающие ситуации общения по теме.</p> <p>имена прилагательные в превосходной степени,</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные при помощи слов most, least.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных при помощи слов most, least и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
18.	Климат и дикая природа ( <i>Climate and Wildlife</i> )	18	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p>

		<p>Выражать свое мнение/отношение.          Выслушивать сообщения/мнение партнера.          Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.          Сообщать информацию и выражать свое мнение.          Расспрашивать и давать оценку.  <i>(монологическая речь)</i>          Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.          Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i>  <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</i>  <u>Аудирование</u>  <i>(при непосредственном общении)</i>          Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  <i>(при опосредованном общении)</i>          Понимать основное содержание текста “Don’t Speak Too Soon”.          Отделять главные факты, опуская второстепенные.  <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i>  <u>Чтение</u>  <i>(с полным пониманием содержания)</i>          Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p>
--	--	---

		<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> (с пониманием основного содержания)</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с</p>
--	--	--

		<p>коммуникативной задачей.          Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).          Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.          Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)          Употреблять слова, словосочетания, синонимы, <i>антонимы адекватно ситуации общения</i>  <u>Грамматическая сторона речи</u>          Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: времени (when, before, as soon as); (if).          Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
	<p>Уроки обобщения и систематизации знаний по изученным темам.</p> <p>Уроки контроля, оценки и коррекции знаний (итоговый контроль)</p>	<p>2 <u>Говорение</u>  <i>(диалогическая речь)</i>          Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.          Самостоятельно запрашивать информацию.          Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.          Выразить свое мнение/отношение.          Выслушивать сообщения/мнение партнера.          Выразить свою точку зрения и обосновывать ее.          Сообщать информацию и выразить свое мнение.          Расспрашивать и давать оценку.  <i>(монологическая речь)</i>          Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  <i>Комментировать факты из прослушанного текста.</i>  <u>Аудирование</u>  <i>(при непосредственном общении)</i></p>



		<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  <i>(при опосредованном общении)</i>          Понимать основное содержание фильма “Window on Britain”.          Отделять главные факты, опуская второстепенные.  <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i>  <u>Лексическая сторона речи</u>          Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.          Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.          Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения  <u>Грамматическая сторона речи</u>          Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные грамматические явления.          Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
<b>Итого:</b>	<b>105</b>	

№	Дата	Наименование темы, тип урока	Кол- во часо в	Дидактические единицы образовательного процесса	Использование ИКТ, проектные технологии	Виды УУД	Цели и задачи раздела	Коррек- тивные
---	------	---------------------------------	-------------------------	--	--	----------	--------------------------	-------------------

## I четверть

### Weather. Погода

1	Повторение лексики по теме «Летние каникулы»;  Урок общеметодологической направленности (ОМН)	1	<u>Повторить</u> изученную за прошлый год лексику по теме.	А	Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи	<u>Уметь</u> сообщить о погоде, прогнозе погоды (в прошедшем, настоящем и будущем времени), описать погодные явления;
2	Погодные условия;  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. (ИиПЗНЗ)	1	<u>Знать</u> новые слова: A forecast, to forecast, to expect, daily, calm, mist, misty, changeable, degree		Умение работать с учебными моделями	сказать о собственных наблюдениях, а также понять соответствующую информацию
3	Прогноз погоды.  Повторение простых и длительных временных форм настоящего и прошедшего времен,  ОМН	1	<u>Повторить</u> структуры образования настоящего/прошедшего простого, настоящего/прошедшего длительного		Знание признаков изученных грамматических явлений	

4	<p>Погода в Британии.</p> <p>Практика диалогической речи по теме с выходом на монологическую речь;</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии (ОУиР)</p>	1	<p><u>Уметь</u> поддерживать беседу по теме раздела, задавать вопросы собеседнику, аудитории, рассказать о наиболее важной информации раздела</p>	А	<p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний</p>	на слух и вести беседы по этой теме
5	<p>Обобщающий урок</p> <p>Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации; ОМН</p>	1	<p><u>Уметь</u> полностью понимать прочитанное содержание текста “The Weather Forecast”, анализировать текст, находить и выписывать новые слова для дальнейшего запоминания</p>		<p>Умение использовать справочный материал для полного понимания содержания</p>	
6	<p>Климат в России.</p> <p>Активизация навыков монологической речи по прочитанному тексту по теме; ОМН</p>	1	<p><u>Уметь</u> пересказывать содержание текста, высказывать свою точку зрения</p>		<p>Умение выражать своё отношение к прочитанному</p>	

7		Зима в России Практика в чтении текста с извлечением конкретной информации; ОУиР	1	<u>Уметь</u> искать информацию по теме.	<u>А</u>		
8		Лето в России Практика устной речи по теме с опорой на вопросы Урок развивающего контроля (РК)	1	<u>Уметь</u> использовать лексику раздела в диалогической речи		Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по образцу,  высказывая своё мнение	
9		Природа в России	1	<u>Знать</u> лексический материал раздела; временные формы простого и длительных форм настоящего и прошедшего <u>Уметь</u> составлять типы вопросов: основной, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему		Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность  и собственные возможности её решения	
<b>Climate. Климат</b>							

10		Повторение лексики и грамматики раздела «Погода»; Парниковый эффект РК	1	<u>Знать слова:</u> dull, to forecast, to expect, daily, calm, mist, misty, changeable, wet, а также временные формы: настоящее/прошедшее простое/длительное		Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания	<u>Уметь</u> сообщить о погоде, прогнозе погоды (в прошедшем, настоящем и будущем времени), описать погодные явления;
11		Актуализация грамматических навыков по изученным темам; ОМН	1	<u>Уметь</u> составлять предложения в настоящем совершенном, настоящем совершенном длительном		Умение действовать по образцу	сказать о собственных наблюдениях, а также понять соответствующую информацию на слух и вести беседы по этой теме.
12		Климатические условия. Новая лексика; ИиПЗНЗ Правила образования местоимений	1	<u>Знать новые слова:</u> an/ to influence, human, to ruin, the greenhouse effect, to produce, fragile <u>Уметь</u> воспринимать на слух информацию по теме, выразительно читать диалог по ролям	А	Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны, изучаемого языка, умение воспринимать на слух и понимать основное содержание, выделяя значимую информацию	

13		Содержание домашних питомцев. ОМН	1	<u>Владеть</u> знаниями образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во временных формах: настоящего простого/совершенного/совершенного длительного, прошедшего простого. <u>Уметь</u> обсудить текст с использованием изученных слов.	А	Умение оценивать полученную информацию,  формирование готовности и умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу			
14		Мир природы Развитие навыков перевода. Практика пересказа текста; РК	1	<u>Уметь</u> обсудить текст с использованием изученных слов.		Умение находить основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к содержанию			
<b>The Natural World. Мир природы</b>									
15		Животные в опасности	1	<u>Знать</u> лексический и грамматический материал раздела «Климат»		Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания	<u>Уметь</u> сообщить о состоянии окружающей среды (в		

16			1	<p><u>Знать</u> личные, притяжательные, возвратные местоимения</p> <p><u>Уметь</u> обсудить сезонные климатические особенности разных стран</p>	А	<p>Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений,</p> <p>умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>прошедшем, настоящем и будущем времени в действительном и пассивном залоге), описать погодные явления; сказать о собственных наблюдениях и</p>
17		Настоящее и прошедшее простые временные формы в пассивном залоге; ИиПЗНЗ	1	<p><u>Знать</u> структуры образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в страдательном залоге: am/is/are + V3 и was/were + V3</p>		<p>Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>поддержать беседу об экологии, выдвигать предположения, а также</p>
18		Введение формы будущего простого в пассивном залоге; ИиПЗНЗ	1	<p><u>Знать</u> структуру образования страдательном залоге в будущем простом: shall/will + be + V3_</p> <p><u>Знать</u> структуру образования страдательном залоге модальными глаголами: can + be + V3, could + be + V3</p>		<p>Умение действовать по аналогии при выполнении упражнений</p>	<p>понять соответствующую информацию на слух.</p>

19		Совершенствование грамматических навыков использования пассивного залога; ОУиР	1	<u>Знать</u> грамматический материал раздела <u>Уметь</u> составлять основные типы вопросов к утвердительным предложениям в страдательном залоге <u>Владеть</u> навыками перевода предложений в страдательном залоге с русского на английский язык		Самооценка знания грамматического материала раздела	
20		«Природа в опасности». Новая лексика; ИиПЗНЗ	1	<u>Знать слова:</u> extinct, a pigeon, to endanger, a species/species, an insect, a mammal, to destroy, a habitat, cardboard, to damage, to include, to cure, a creature	А	Умение работать с учебными моделями, умение находить основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к содержанию	
21		Повторение лексики по теме «Мир природы»; РК	1	<u>Знать слова:</u> Savannas, humans, the greenhouse effect, reptiles, climatic changes_		Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания	



22		Условные предложения; ИиПЗНЗ	1	<p><u>Знать конструкции:</u>  <b>If</b> they forecast snow, we <b>will</b> stay at home.  <b>If</b> it is sunny tomorrow, we <b>will</b> go to the park.  <b>When</b> the day is over, we <b>will</b> go to bed.  We <b>will</b> go to bed <b>when</b> the day is over.</p>		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений	
23		Наш дом – планета Земля. Новая лексика. «Эта хрупкая планета» ИиПЗНЗ	1	<p><u>Знать слова:</u>  an environment, to pollute, pollution, to cause, destruction, a shortage, a population, a dump, to dump, waste, poison, to poison, nuclear, a weapon, to survive, safe, growth, fuel, soil, resources, salty, reptiles, oxygen, acid, ultraviolet, radiation, survive, positive, negative, ambulance, a traffic jam</p>	А	<p>Умение применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели для решения учебных и познавательных задач</p>	
24		Косвенная речь в настоящем и прошедшем временах ИиПЗНЗ	1	<p><u>Знать конструкции:</u>  Bob <b>said</b> he <u>lived</u> in London.  Jim <b>said</b> he <u>couldn't</u> swim.  Nelly asked <b>if</b> I <u>would</u> help her.  Jane <b>wanted</b> to <u>know</u> where they <u>were</u> going to.  Polly <b>told</b> me <u>not to help</u> her.  Mary asked John <b>to look</b> at the window.</p> <p><u>Знать слова:</u>  tomorrow – the next day, this – that, these – those, now – then, yesterday – the day before, 3 years ago – 3 years later</p>		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	

25		Словообразование. Подготовка к защите проекта ОУиР	1	<u>Знать конструкции:</u> read+ - er = reader, write+er = writer protect+ - tion = protection develop+ - ment = development water+ - less = waterless white + - ness = whiteness easy + - ly = easily clear + -ly = clearly personal + - ly = personally		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений		
26		Защита проекта «Человек на Земле». Практика косвенной речи РК	1	<u>Знать слова:</u> a term, a pile, to pile, a bit/ a little bit, a mess, a society, a can, to can, to spoil, a disaster, to praise, praise	А П	Умение оценивать полученную информацию,  формирование готовности и умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		
27		<b>Контрольная работа по теме «Косвенная речь»;</b> РК	1	<u>Знать</u> лексический материал раздела. <u>Уметь</u> употреблять изученные грамматические времена.		Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность  и собственные возможности её решения		

II четверть

Great Britain. Великобритания

28		Повторение лексики раздела «Экология»; ОУиР	1	<u>Знать</u> лексический и грамматический материал раздела «Экология»		Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	<u>Уметь</u> сообщить о географическом положении, исторических фактах, достопримечательностях Англии (в прошлом, настоящем и будущем времени), описать достопримечательности
29		Части Англии. Предлог; ИиПЗНЗ	1	<u>Знать слова:</u> the Union Jack, England, Wales, Scotland, Northern Ireland, kingdom	А	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания	Лондона, поддерживать беседу с собеседником
30		Причастия I и II. Лексика. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать конструкции:</u> Ving, Ved / V3		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений	

31	Англия и её достопримечательности. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать слова:</u> to admire, scenery, a meadow, a plain, a valley, a hedge, to excite, exciting, to attract, attractive, flat, rest, a shape, to connect, Bath, Birmingham, Dover, Hadrian's Wall	А В	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания;  умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	м об английских праздниках; сказать о собственных наблюдениях, а также понять соответствующую информацию на слух.
32	Путешествие по Англии; ОМН	1	<u>Знать слова:</u> highlands, lowlands, the Midlands, the Southeast, the Southwest, East Anglia, attractions	А	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания	
33	Восклицательные предложения; ИиПЗНЗ	1	<u>Знать конструкции:</u> What a/an ...! What ...! How...!		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений	

34	Королевский Лексика; ИиПЗНЗ	Лондон.	1	<u>Знать слова:</u> to own, a crown, to crown, to reign, to defeat, to remind, touching, a reason; Buckingham Palace, Queen Elizabeth II (the Second), Trafalgar Square, St.James's Park, Hyde Park, Regent's Park London Zoo, Roman Catholic Church, Parliament, the Royal Family the Mall	A B	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания
35	Достопримечательности Лондона. ОМН		1	<u>Знать слова:</u> St.Paul's Cathedral, Tower of London, British Museum, Big Ben, Westminster Abbey	A B	Умение использовать справочный материал для полного понимания содержания
36	Знаменитые короли и королевы. ОМН		1	<u>Уметь</u> полностью понимать прочитанное содержание текста "Royal London", анализировать текст, находить и выписывать новые слова для дальнейшего запоминания		Умение находить основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к содержанию
37	Королевская Елизавета II. ОУиР	семья.	1	<u>Знать слова:</u> the Duke of York, Windsor, the Queen Mother, a residence	A B	Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи

38	Заочная экскурсия по Британии. ОМН	1	Знать лексику раздела	А В	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по образцу,  высказывая своё мнение
39	<b>Контрольная работа «Достопримечательность и Лондона».</b> РК	1	Владеть лексическим и грамматическим материалом раздела		Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность  и собственные возможности её решения
40	В.Шекспир. Лексика. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать слова:</u> a twin, a deer, to please, pleased, to scream, wicked, wickedly, exact, exactly, to act, a law, to earn, for a while, a glove-maker, a play, William Shakespeare	А	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания
41	Сложное дополнение I. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать конструкцию:</u> I <b>want</b> <u>him to come</u> back at 5. She <b>would like</b> <u>us to stay</u> . He <b>expects</b> <u>her to buy</u> a new car.		Умение применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели для решения

						учебных и познавательных задач		
42		Жизнь и творчество В.Шекспира. ОУиР	1	<u>Знать</u> лексику по теме урока «В.Шекспир. Лексика»	В	Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны, изучаемого языка, умение воспринимать на слух и понимать основное содержание, выделяя значимую информацию		
43		Театр Шекспира ОМН	1	<u>Знать слова:</u> a balcony, a gallery, a theatre hall, a curtain, a box, an orchestra pit, a seat, a box-office clerk, stalls		Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания		
44		Поздравительные открытки. ОУиР	1	<u>Знать слова:</u> a greeting card, congratulations, sympathy, a get-well card, a Birthday card, a special occasion card		Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		

45	Праздники. Традиции проведения ОМН	1	<u>Знать слова:</u> a holidaymaker, to be excited, a waterfall, to admire, a carol, charity, melancholy, a chain, alive, link by link, a spirit, an evergreen, mistletoe, ivy	А	Умение оценивать полученную информацию, формирование готовности и умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
46	Защита проекта «Семейный Рождество». РК	1	Знать лексику раздела	А П	Умение оценивать навыки аудирования
47	Новый год и Рождество. ОМН	1	Знать лексику раздела		Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по образцу, высказывая своё мнение
48	Техника пересказа текста ОУиР	1	Владеть лексическим и грамматическим материалом раздела		Умение находить основную мысль прочитанного, выразить своё отношение к содержанию



49	Мой любимый праздник. Сочинение. РК	1	Владеть лексическим и грамматическим материалом раздела	Умение составлять план рассказа, умение выразить собственную точку зрения, умение использовать ранее изученные грамматические конструкции по образцу
----	---	---	---	--

### III четверть

#### Great Britain. Великобритания

50	Шотландия. Лексика. ИиПЗНЗ	1	Владеть лексическим и грамматическим материалом по теме «Великобритания»	Умение применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели для решения учебных и познавательных задач	<u>Уметь</u> сообщить о географическом положении, исторических фактах, достопримечательностях
51	Сложное дополнение II. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать конструкцию:</u> He <i>makes me</i> __ laugh. <i>Let's</i> __go!	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений	Великобритании (в прошедшем,

52	Сложное дополнение I и II. ОУиР	1	<u>Знать конструкцию:</u> You <i>want</i> me <u>to laugh</u> . You <i>make</i> me <u>laugh</u> .		Умение применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели для решения учебных и познавательных задач	настоящем и будущем времени), описать достопримечательности Шотландии, Уэльса;
53	Р. Бёрнс «В горах моё сердце» ОМН	1	<u>Знать слова:</u> trade, a grave, a rock, devotion, to bury, to hang, prosperous, picturesque, modest, smart, to strike, striking, to be lined with something, a row, farewell, valour, worth, to wander, a strath	А	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания; умение выражать собственное мнение в разговоре с собеседником	сказать о собственных наблюдениях, а также понять соответствующую информацию на слух.
54	Шотландия и её достопримечательности. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать слова:</u> Scotland, the Clyde, Holyrood Palace, floodlit, the Edinburgh military tattoo, to march, the Cannongate, Greyfriars Bobby, a castle	А	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания	Уметь составлять предложения с использованием
55	Эдинбург – столица Шотландии. ОМН	1	<u>Знать слова:</u> Edinburgh, to concentrate, to put up a tent, to camp, the Old Town, the New Town, closes, a passage		Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания	сложного дополнения

56	Традиции и обычаи Шотландии. ОУиР	1	Знать лексику раздела	В	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по образцу,  высказывая своё мнение		
57	Структуры с have to /have got to ОМН	1	<u>Знать структуры:</u> have to do something have got to do something		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений		
58	Фразовый глагол to look. ОМН	1	<u>Знать значения фразового глагола с предлогами:</u> to look at / for / through / after / up (in)		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений		
59	Сложное дополнение III. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать конструкции:</u> I <i>saw</i> her__enter the room. I <i>saw</i> her__entering the room.		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений		

60	Сложное дополнение I, II и III. РК	1	Знать грамматические конструкции по теме «Сложное дополнение»	Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; совершенствование признаков изученных грамматических явлений
61	Проверочная работа по теме «Сложное дополнение». РК	1	<u>Знать</u> грамматический материал раздела. <u>Уметь</u> употреблять изученные грамматические конструкции.	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

62	Из истории Уэльса. ИиПЗНЗ	1	Владеть страноведческой информацией, ранее изученной лексикой по теме <u>Знать слова:</u> To enter college/university, agriculture, agricultural, to argue, an argument, to injure, to be (badly) injured (in an accident), to rescue, Rescue Service, to serve, at one's service, in brief, a cathedral, fluent(ly), a stream, a path	А	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания
63	Природа и население Уэльса. ОМН	1	<u>Знать</u> слова с предлогами: books/lectures/notes/facts/stories/articles <u>on</u> geography/the history of Scotland; exams/classes/marks/lessons <u>in</u> English		Умение находить основную мысль прочитанного, выразить своё отношение к содержанию
64	Традиции и обычаи Уэльса. ОУиР	1	<u>Знать слова:</u> St.David's Day, Eisteddfod, Llangollen, Cymru		Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи
65	Национальные символы Британии. РК	1	<u>Знать слова:</u> Snowdon, Celtic, Gaelic, Swansea, Newport, climbing,	В	Умение работать с учебными моделями

66		<b>Контрольная работа «Шотландия и Уэльс».</b> <b>РК</b>	1	<u>Знать</u> лексический материал раздела <u>Уметь</u> употреблять изученные грамматические конструкции		Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения		
----	--	---	---	--	--	--	--	--

**III четверть - The United States of America. Соединенные Штаты Америки**

67		Что мы знаем о США? ОМН	1	Владеть страноведческой информацией, ранее изученной лексикой по теме	А В	Умение работать с учебными моделями	<u>Уметь</u> сообщить о географическом положении США, (в прошлом, настоящем и будущем времени), описывать природу и население	
68		Из истории США. Неисчисляемые существительные. ОУиР	1	<u>Знать</u> неисчисляемые существительные: Money, hair, advice, work, information, weather, knowledge, progress		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений		
69		Поездка в США. Новая лексика. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать слова:</u> Kennedy Airport, Hollywood, California, Philadelphia, Texas, Manhattan, the Bronx Zoo, the Metropolitan (Museum), the Niagara Falls	А	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания		

70	Прошедшее совершённое время. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать конструкцию:</u> <b>had + Ved/Vз</b>		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений	США, поддерживать беседу с собеседником о законодательной системе США; сказать о собственных наблюдениях, а также понять соответствующую информацию на слух. Уметь употреблять правила согласовани
71	Употребление числительных «сотня, тысяча, миллион» ОМН	1	<u>Знать конструкции:</u> <b>millions</b> of stars Five <b>million</b> dollars		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений	
72	Географическое положение США. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать слова:</u> Mighty, to rise, to stretch, a shore, a beach, a desert, a chain, a skyscraper, mixture, to melt, a melting pot, Alaska, Hawaii, Yosemite Valley, the Missouri, the Appalachians, the Grand Canyon, Rockies		Умение использовать справочный материал для полного понимания содержания	
73	Природа и население США.	1	<u>Владеть лексикой</u> раздела		Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи	

74	Национальные парки и заповедники. ОМН	1	Владеть грамматическим материалом по теме «Типы предложений»	А, В	Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны, изучаемого языка,  умение воспринимать на слух и понимать основное содержание, выделяя значимую информацию	я времен в английском языке
75	Прошедшее совершенное время в косвенной речи. ОУиР	1	Владеть грамматическим материалом темы урока		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений	
76	Согласование времен. ИиПЗНЗ	1	Владеть грамматическими конструкциями временных форм		Формировать список грамматических единиц, которые имеют сложность для запоминания	
77	Отдельные случаи согласования времён. ОУиР	1	Знать отдельные случаи согласования времен		Самооценка знания грамматического материала раздела	



78	Контрольная работа «Согласование времен». РК	1	Знать лексический материал раздела <u>Уметь</u> употреблять изученные грамматические конструкции		Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность  и собственные возможности её решения	
79	Проект «Согласование времен» РК	1	Владеть грамматическим материалом темы урока		Умение работать с учебными моделями	

#### IV четверть

#### The United States of America. Соединенные Штаты Америки

80	Политическая система США. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать слова:</u> A representative, to represent, a trunk, a support, to support, to obey, a term, an amendment, to declare, a bill, a decision, to vote, a court, to judge, a judge, a citizen, no matter (how, what, where, when, who, why), all in all, armed forces <u>Знать слова с предлогами:</u> the Bill <u>of</u> Rights, to declare war <u>on</u> the country, amendment <u>to</u> the law, to fight <u>for</u> peace, to fight <u>against</u> war, to judge <u>in</u> the court	А	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания	<u>Уметь</u> сообщить о политической системе США, (в прошедшем, настоящем и будущем времени), описывать природу и
----	-------------------------------------	---	--	---	--	---

81	ОМН	Кто управляет страной?	1	<u>Знать слова:</u> The Civil War, the US Capitol, the US Constitution, the War of Independence, the House of Representatives, the Commander in Chief, the US Congress, the Supreme Court, the US Senate	А	Умение использовать справочный материал для полного понимания содержания	население США, поддерживает беседу с собеседником об американских президентах; сказать о собственных наблюдениях, а также понять соответствующую информацию на слух.
82	ОМН	Три ветви власти.	1	Знать лексику раздела		Умение выражать своё отношение к прочитанному	
83	ОУиР	Конституция США.	1	Владеть изученной лексикой раздела	А В	Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи	
84	РК	Прошедшее время простое, длительное и совершенное.	1	Актуализация грамматического материала по теме урока		Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; совершенствование признаков изученных грамматических явлений	

85	Проверочная работа по теме «Прошедшее время» РК	1	<u>Знать</u> лексический материал раздела <u>Уметь</u> употреблять изученные грамматические конструкции	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
86	Прошедшее время в английском языке ОУиР	1	<u>Уметь</u> употреблять изученные грамматические конструкции	Совершенствование признаков изученных грамматических явлений
87	Фразовый глагол to take. Лексика. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать</u> фразовый глагол to take с предлогами: to take after / away / off / back / down <u>Знать</u> конструкции: <b><i>enough+N</i></b> : enough money <b><i>Adj/Adv/V+enough</i></b> : warm enough	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений

88	Дж. Вашингтон и А. Линкольн. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать слова:</u> private, to shoot, to measure, to trust, to respect, wisdom, an event, to retire, a crowd, poverty, to borrow, George Washington, a planter, the Revolutionary War, to preserve, to make a better living, Abraham Lincoln, crops, from then on, Emancipation Proclamation, Ford's Theatre	А	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания
89	Современные президенты США. ОУиР	1	Знать изученный ранее лексический материал раздела	А	Умение работать с учебными моделями, умение находить основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к содержанию
90	Защита проекта «Современная жизнь США». РК	1	<u>Знать слова:</u> American food, a doughnut, fast food restaurants, doggy bag, brunch, salad bars, to help yourself to as much salad as you want	А П	Умение оценивать полученную информацию, формирование готовности и умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
91	Путешествие по США.	1	Владеть ранее изученным грамматическим материалом	А	Развитие произвольности и

		ПК				осознанности монологической и диалогической речи		
<b>IV четверть - Australia. Австралия</b>								
92		Длительные времена (настоящее и прошедшее). ОУиР	1	<u>Знать конструкции:</u> <b>be + Ving</b> <b>was/were + Ving</b>		Совершенствование и самооценка знаний признаков изученных грамматических явлений	<u>Уметь</u> сообщить страноведче скую информацию об Австралии, (в прошедшем, настоящем и	
93		Будущее длительное время. ИиПЗНЗ	1	<u>Знать конструкции:</u> <b>will/shall + be + Ving</b>		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений	будущем времени), описывать природу и население	
94		Фразовый глагол to give ОМН	1	<u>Знать фразовый глагол to give с предлогами:</u> to give back / out / away / up		Умение действовать по образцу при выполнении упражнений	Австралии, поддерживат ь беседу с собеседнико м о флоре и фауне континента- острова; сказать о	
95		Новая лексика. Словообразование ИиПЗНЗ	1	<u>Знать слова:</u> a hemisphere, wheat, a peach, an apricot, a pear, a berry, a swamp, swampy, sand, sandy, vast, humid, lonely, to occupy, to inhabit, inhabited, least, least of all <u>Знать правила словообразования:</u> <b>most</b> populated <b>least</b> populated known – <b>unknown</b> complete – <b>incomplete</b>	А	Формировать список дидактических единиц, которые имеют сложность для запоминания		

96	Части Австралии. Место наречия в предложении. ОМН	1	<u>Знать слова:</u> Australia, the Murray River, the Gibson Desert, Sydney, Canberra, Melbourne, Darwin, the Great Sandy Desert, the Great Victoria, New Zealand, the Australian Capital Territory, New South Wales, Queensland, Brisbane, Adelaide, Western Australia, Northern Territory, Alice Springs, Tasmania, sheep/cattle stations	В	Умение работать с учебными моделями	собственных наблюдениях, а также понять соответствующую информацию на слух. Уметь употреблять
97	Флора и фауна Австралии. ОУиР	1	Знать изученный ранее лексический материал раздела	А	Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны, изучаемого языка,  умение воспринимать на слух и понимать основное содержание, выделяя значимую информацию	правила согласования времен в английском языке

98	Контрольная работа «Австралия». РК	1	Знать лексический материал раздела Уметь употреблять изученные грамматические конструкции		Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения
99	Обобщение грамматического и лексического материала курса ОУиР	1	Уметь употреблять изученные грамматические конструкции по образцу		Совершенствование и самооценка знаний признаков изученных грамматических явлений
100	Защита проекта «Австралия» РК	1	Владеть лексическим материалом раздела	П	Умение оценивать полученную информацию, формирование готовности и умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу

101	Защита проекта «Австралия» РК	1	Владеть лексическим материалом раздела	П	Умение оценивать полученную информацию, формирование готовности и умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу
102	Страна, которую мечтаю посетить ОУиР	1	<u>Знать</u> лексический материал раздела <u>Уметь</u> употреблять изученные грамматические конструкции	А	Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи
103	Путешествия по миру ОУиР	1	Владеть навыками аудирования	А	Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны, изучаемого языка, умение воспринимать на слух и понимать основное содержание, выделяя значимую информацию
104	Согласование времен ОУиР	1	<u>Уметь</u> употреблять изученные грамматические конструкции по образцу		Самооценка знаний признаков изученных грамматических явлений



105	Итоговый урок ОУиР	1		Самооценка знаний изученных грамматических и лексических единиц
-----	-----------------------	---	--	--

6 класс

№ пп	Тема контроля / форма контроля	Время проведения контроля (номер урока по КТП)
1	<b>Повторение/ контрольная работа /тест</b>	
2	Повторение/ Контрольная работа (чтение)/тест	
3	Повторение/ Контрольная работа (письмо) /диктант	
4	<b>Повторение/ Контрольная работа /тест</b>	
5	Повторение/ Контрольная работа (говорение) /устный ответ	
6	Великобритания: Англия/Контрольная работа /тест	
7	<b>Великобритания: Англия/ Контрольная работа (чтение)/тест</b>	
8	Великобритания: Англия / Контрольная работа (письмо)	
9	<b>Великобритания: Англия/ контрольная работа/тест</b>	
10	Великобритания / Контрольная работа (говорение)/устный ответ	
11	<b>Великобритания / Контрольная работа (социокультурные знания и навыки)/тест</b>	
12	Великобритания: Англия/ Контрольная работа (говорение)/устный ответ	
13	Соединенные Штаты Америки/ Контрольная работа /тест	
14	<b>Соединенные Штаты Америки/ Контрольная работа (письмо) /личное письмо</b>	
15	Соединенные Штаты Америки/ Контрольная работа (чтение)/тест	
16	Соединенные Штаты Америки/ Лексико-грамматический контроль (текущий)/тест	
17	Австралия/ Контрольная работа (чтение)/тест	
18	Австралия/ Контрольная работа /тест	
19	Австралия/ Контрольная работа (письмо)/личное письмо	

20	Австралия/ Контрольная работа (говорение) /устный ответ	
21	<b>Уроки контроля, оценки и коррекции знаний/ Административная контрольная работа /тест</b>	
22	<b>Уроки контроля, оценки и коррекции знаний/ Контрольная работа (говорение) /устный ответ</b>	