

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР _____

от «____» августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического

совета

Протокол № ____

от «____» августа 20... года

«Утверждаю»

Директор школы

_____ от «____» августа 20... года

Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«История»
6 класс**

Программу реализует:
Дружинин Данила Вячеславович

2017-2018 учебный год
г. Пермь

I. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Средних веков для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по истории и Программы по истории к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов В.А. Ведюшкина и др. (М.: Просвещение, 2013).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся.

Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницилируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Цели и задачи обучения

Главная **цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности учащихся, руководствуясь принципом историзма, анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;¹
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

¹Примерные программы основного общего образования.
Всеобщая история. М.: Просвещение, 2014. С. 3–4.

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной
- идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаний об истории отдельных стран Западной Европы в V–XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

II. Место предмета в учебном плане

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9

классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3(2) часа в неделю, в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю.

Курс Средневековой истории является важнейшим слагаемым предмета «История», в контексте изучения всеобщей истории. Он продолжает логику изучения мировой цивилизации, которое было начато в 5 классе. Изучение Средневековой Европы позволяет понять суть эпохи, а также ее особенности в Западной Европе и позволяет перейти к освоению данного периода в Отечественной истории. Рекомендуется изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

III. Результаты освоения предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей

позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать

свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в

истории;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими *знаниями и умениями:*

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных информационных источников по историческим периодам;
- наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения,

учебник, исторические карты, графики);

- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

IV. Виды и средства контроля

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;

- письменные;
- графические;
- практические (работы);
- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

V. Основное содержание курса (30 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что и как изучает история Средних веков. Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 ч)

Глава I. Западная Европа в раннее Средневековье (4 ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Отцы церкви. Никейский собор. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Духовенство, его структура и иерархия. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря. Монастыри и книжное дело в раннем Средневековье. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Глава 2. Византия и славянский мир (2 ч)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь— столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись. Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Глава 3. Арабский мир в VI—XI вв. (2 ч)

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Повторительно-обобщающий урок «Раннее Средневековье» (1 ч.)

РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (10 ч)

Глава 4. Феодалное общество (3 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодалы и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян. Средневековый город. Упадок городской жизни в раннем Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

Глава 5. Католическая церковь в XI—XIII вв. (2 ч)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Ключенская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены—францисканцы и доминиканцы, их роль в укреплении католической церкви. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства

крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Глава 6. Разные судьбы государств (3 ч)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение. Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в.

Глава 7. Культура Западной Европы в XI—XIII вв. (2 ч)

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Повторительно-обобщающий урок «Расцвет Средневековья» (1 ч.)

РАЗДЕЛ III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (6 ч)

Глава 8. Западная Европа в XIV—XV вв. (4 ч)

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и ее итоги.

Владения герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Династическая уния Кастилии и Арагона. Завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

Глава 9. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV вв. (2 ч)

Польша в XIV–XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Битва при Грюнвальде. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

РАЗДЕЛ IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ (2 ч)

Глава 10. Страны Азии, Африки и Америки (2 ч)

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Япония. Отличительные черты японского общества и культуры. Достижения культуры Индии и Китая.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура.

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Итоговое повторение «Значение Средневековья в мировой истории и культуре» (1 ч)

VI. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Тип урока	Осн. понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
					Пред	Метапр	Личн		
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)									
1	Период Средних веков в контексте всеобщей истории	лекция	Средние Века	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	Научиться понимать понятие история, как науку	Раскрывать значение термина история, историография, исторический источник	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. Иметь свою позицию	Опрос	
РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. Глава 1. Западная Европа в раннее Средневековье (4 ч)									

2	Образование германских королевств	Комбинированный	Велик. пересел. народов; Герман. племена; Падение Западной Римской империи;	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения	Воспроизводят информацию, содержащуюся в устном изложении учителя; Называют хронологические рамки средневековья; Определяют по ленте времени хронологические рамки средневековья		
---	-----------------------------------	-----------------	---	--	---	--	--	--	--

3	Христианская церковь в раннее Средневековье.		Священник, проповедь, вера, архиепископ, папство, монашество, монастырь, обет, миряне,	Работать с историческими документами	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	Выявляют отличия власти короля от власти вождя; Работают с контурной картой; Умеют использовать текст исторического источника при ответе на вопрос овладение целостными представлениями и об историческом пути народов всего человечества		
---	--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	--	--

4	Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад		Династия, корона, король, ополчение, граф, император,	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	умение обобщать факты	Оценивают деятельность исторических личностей (на прим. Карла Великого); Работают с историческими докум.; Определяют на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий		
5	Западная Европа в IX — XI вв.		Феодальное общество, междоусобные войны, вассалы, сеньоры, рыцарь, барон, виконт	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Указывают на контурной карте завоеванные норманнами земли; Умеют объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.		

Глава 2. Византия и славянский мир (2 ч)										
6	Византийское тысячелетие		ромей, симфония, димы, Сенат, базилика, автократория	Сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Сравнивают управление государством (Византии и империи Карла Великого); Умеют анализировать и сравнивать исторические факты.			
7	Культура Византии		икона, иконопись, мозаика, фреска, смальта, темпера	Составлять описание произведений искусства	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Сравнивают управление государством (Византии и империи Карла Великого); Умеют анализировать и сравнивать исторические факты.			
Глава 3. Арабский мир в VI — XI вв. (2 ч)										

8	Рождение новой религии		ислам, Коран, пророк мусульмане, халиф, халифат, экспансия	Работать с контурной картой.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Работают с контурной картой; Раскрывают систему управления арабами; Объясняют объединительную роль ислама; Знают основы вероучения ислама и обязанности.		
9	Мир ислама		арабески, медресе, мечеть, минарет, фарси	Составлять описание произведений искусства.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Работают с контурной картой; Раскрывают систему управления арабами; Объясняют объединительную роль ислама; Знают основы вероучения ислама и обязанности.		
<i>Повторительно-обобщающий урок «Раннее Средневековье» (1 ч.)</i>									

РАЗДЕЛ II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. Глава 4. Феодалное общество (3 ч)

10	Сеньоры и вассалы		сословия, сеньоры, вассалы, феодалная лестница	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами Называют существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян); Описывают условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого человека.		
----	-------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

11	Средневековая деревня		повинности, оброк, барщина, феодал, феодальная вотчина	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами Называют существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян); Описывают условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого человека.		
----	-----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

12	Средневековый город		гильдии, цехи, мелкое производство, город, коммуна	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Устанавливают причинно-следственные связи (на примере возникновения городов); Описывают облик средневекового города; Раскрывают систему управления средневекового города		
<i>Глава 5. Католическая церковь в XI—XIII вв. (2 ч)</i>									

13	Католическая церковь: путь к вершине могущества		ереси, еретики, инквизиция, монашеский орден, миссионер	Выявлять различия католической и православной церквей.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Выявляют различия католической и православной церквей; Объясняют причины раскола христ. церкви на католическую и православную; Раскрывают прич. возникновения ереси.		
14	Крестовые походы		Тевтонский орден крестовый поход, тамплиеры	Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Наносят на контурную карту походы крестоносцев; Обозначают государства крестоносцев; Раскрывают причины и последствия крестовых походов.		
Глава 6. Разные судьбы государств (3 ч)									

15	Франция: долгий путь к единству		Генеральные штаты, парламент, домен, сословно- представительная монархия	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап)	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	Выявляют изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап); Объясняют причины усиления королевской власти во Франции; Перечисляют характерные черты сословной монархии.		
----	---------------------------------------	--	---	---	---	--	---	--	--

16	Англия: от нормандского завоевания до парламента		реформы сословно-представительная монархия	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы.	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	Сравнивают причины образования централизованного государства во Франции и Англии; Называют особенности государственной системы централизованного государства в Англии, делают выводы.		
17	Столетняя война		гвельфы, гибеллины, тирания, булла, курфюрсты	Наносить на контурную карту ход боевых действий.	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	Наносят на контурную карту ход боевых действий; Излагают причины Столетней войны; Сравнивают армии англичан и французов, оценивают их боеспособность.		
Глава 7. Культура Западной Европы в XI—XIII вв. (2 ч)									

19	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья		готический и романский стиль, гуманизм	Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Выявляют новые черты в искусстве; Сравнивают идеи гуманистов; Используют иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях; Умеют работать с различными источниками информации		
20	Время соборов		готический и романский стиль, гуманизм	Выявлять новые черты в искусстве	формирование целостного мировоззрения	владение устной монологической контекстной речью	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого		
<i>Повторительно-обобщающий урок «Расцвет Средневековья» (1 ч.)</i>									
РАЗДЕЛ III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. Глава 8. Западная Европа в XIV—XV вв. (4 ч)									

22	Столетие бедствий		Жакерия, амнистия, гетто, рабовладение	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	Сравнивают причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии; Знают последствия крестьянских выступлений. Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии		
----	-------------------	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

23	Самая долгая война в истории		война Алой и Белой Розы, абсолютизм	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	Работают с контурной картой (на примере Реконкисты); Показывают на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове; Объясняют понятие «реконкисты» и рассказывают о ее ходе; Знают причины образования самостоятельных государств Испании и Португалия.		
----	------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	-------------------	---	--	--

24	Трудный путь к торжеству королевской власти		Реконкиста, берберы, мавры, Кортесы,	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	Работают с контурной картой (на примере Реконкисты); Показывают на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове; Объясняют понятие «реконкисты» и рассказывают о ее ходе; Знают причины образования самостоятельных государств Испания и Португалия.		
----	---	--	--------------------------------------	--	---	-------------------	---	--	--

25	Культура Западной Европы в XIV — XV вв.		Ренессанс, гуманизм, книгопечатание	Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого			
Глава 9. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV вв. (2 ч)										
26	Польша и Чехия: время расцвета		паны, церковный собор, патриот, табориты, умеренные, Сейм, гуситское движение	Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Работают с картой; Оценивают деятельность исторических личностей (Ян Гус); Объясняют, почему гуситское движение называют национальным»; Рассказывают о ходе и результатах гуситского движения.			

27	Полумесяц против креста		турки-османы, султан, шейх, янычары, сипахи	Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).	уважение прав и свобод человека	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Выявляют новые черты в искусстве; Сравнивают идеи гуманистов; Используют иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях		
----	-------------------------	--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--

РАЗДЕЛ IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ. Глава 10. Страны Азии, Африки и Америки (2 ч)

28	В глубинах Азии: империя Чингисхана и держава Тимура		Великий шелковый путь, фарфор, пагода, пейзажи, улус	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Составляют описание достижений культуры стран; Объясняют причины колониального вторжения в Китай; Объясняют причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Сравнивают особенности развития Китая и Индии; Рассказывают о политическом устройстве индийских княжеств до вторжения мусульман; Понимают значение индийской культуры.		
----	--	--	--	---	--	--	--	--	--

29	Народы и государства доколумбовой Америки и Африки.		майя, ацтеки, инки, пигмеи, бушмены, Гана, Эфиопия	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	формулировать и обосновывать выводы	Составляют развернутый план параграфа; Выявляют особенности развития народов; Рассказывают об особенностях политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.			
<i>Итоговое повторение «Значение Средневековья в мировой истории и культуре» (1 ч)</i>										