

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
от « ____ » августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № ____
от « ____ » августа 20... года

«Утверждаю»

Директор школы

от « ____ » августа 20... года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«Обществознание»
6 класс**

Программу реализует:
Егорова Т.В, учитель обществознания

2017-2018 учебный год
г. Пермь

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса на основании: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010); Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения); Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М.: Дрофа, 2013 г. (Стандарты второго поколения); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2012. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основная идея программы – раскрыть роль человека в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и пространстве, а своим результатом имеет историческое движение. В программе рассмотрены ключевые аспекты данной деятельности.

Обоснованность и значимость программы заключаются в следующем. Курс сочетает историю русского общества и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути разных стран, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных социальных эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости мирового социума, так и его связи с ведущими процессами российской истории. При изучении многих разделов курса предполагается обращение обучающихся к материалу по истории России.

Данный предмет входит в область гуманитарных дисциплин.

Цели учебного предмета таковы. Интегративная цель изучения курса обществознания состоит в овладении обучающимися основами знаний и конкретными представлениями о социальном пути как нашей страны, так и мира в целом, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации. Главная же цель изучения обществознания в современной школе – образование, развитие, и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в деятельности.

Место и роль курса в обучении выглядят так. Вклад основной школы в достижение цели в базовой обществоведческой подготовке и социализации обучающихся трудно переоценить. Потому предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в объёме 35 часов. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации умственной и учебной работы школьников, формированию у них целостных представлений, установлению

преимущества в изучении обществознания и отечественной истории.

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Цели курса:

а) формирование целостного представления о социальном пути России и европейских стран, о судьбах населяющих их народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях мировой истории, о месте и роли данного этапа во всемирно-историческом процессе

б) формирование ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире

в) воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе

г) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

д) формирование умений применять обществоведческие знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе

Задачи курса:

а) формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

б) овладение основными знаниями по всемирной истории, понимание места и роли России во всемирном социальном процессе

в) воспитание в духе патриотизма, уважения к своей Родине и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

г) развитие способности анализировать информацию, содержащуюся в источниках по обществознанию

д) формирование умения применять знания по обществознанию для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе

е) усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях русской истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней

ж) освоение основных понятий и терминов обществоведческой науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации

з) формирование на основе личностно-эмоционального осмысления обществознания уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственных, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов

и) обогащение опыта применения социальных знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения обучающихся в жизнь общества

й) формирование умения применять усвоенные обществоведческие знания по обществознанию для понимания и осмысления

усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Срок реализации программы – один год.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Данный предмет связан с историей России, всеобщей историей, МХК и экономикой.

С целью решения задач курса и с учётом его особенностей технология обучения строится на следующих методах и приёмах:

- словесный (рассказ-лекция, словесное рисование, комментированное чтение, беседа)
- частично-поисковый, исследовательский (подготовка, чтение и обсуждение докладов обучающихся, разработка портфолио, анализ художественного произведения, сравнительный анализ источников, составление схем и таблиц)
- репродуктивный (опрос в устной и письменной (работа по карточкам) форме, тестирование).

В связи с большим объёмом изучаемого материала, который необходимо осветить в этом количестве учебных часов, важную роль приобретает самостоятельный творческий поиск обучающихся.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Система оценки достижений обучающихся включает в себя устный опрос, письменную самостоятельную работу, тестовые задания, графическую работу, доклад, творческую работу. Критериями оценивания являются:

- а) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы общего образования ФГОС
- б) динамика результатов предметной обученности.

Используемая в программе система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными

источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Описание места учебного процесса в учебном плане

Последовательность, прилагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Содержание курса 6 класса посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, о Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учетом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предупреждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 6 классе общее количество времени в течение учебного года составляет 35 часов. Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса по обществознанию

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) учащийся 6 класса должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,

экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

3. Содержание рабочей программы

I. Общество и человек

Общество, в странах, государствах. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Происхождение и развитие человека, исторические ступени развития общества. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное общество).

Современное общество человечества. Современное производство. Современные средства транспорта, связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности.

Человечество как сумма поколений. Культурное наследие, культура, ее многообразие и формы. Из чего складывается культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Взаимосвязь человека, общества и природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

II. Экономическая сфера общества.

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики – производители и потребители. Экономические ресурсы и потребности. Современное производство. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Рыночное регулирование экономики. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Роль банков в экономике.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи (семья и домашнее хозяйство). Семейный бюджет. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Роль человеческого фактора в развитии экономики. Экономическая деятельность подростков. Труд детей в разные исторические эпохи. Молодежная экономика в современном обществе.

Труд в современной экономике. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

III. Социальная сфера общества.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальное неравенство.

Семья, как малая социальная группа. Роль семьи в обществе. Семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Государство и семья.

Правила и нормы поведения в обществе.

IV. Политика и право.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Гражданство Российской Федерации. Государственные символы и черты.

Правовое государство. Гражданское общество и правовое государство. Право. Юридическая ответственность.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция – основной закон страны. Государственное устройство России.

Правопорядок. Органы власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Способы защиты от несправедливости.

V. Духовная сфера общества.

Наука, методы исследований. Образование и его значение в жизни людей. Право на образование.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Нравственные ценности. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Идеал, ценности. Этапы нравственного развития человека.

VI. Ребенок в обществе.

Отличие детей и взрослых. Отношение к детям в разные исторические эпохи.

Родители и дети. Основные методы воспитания в семье. Отношения в семье.

История школьного образования, современная школа. Отношения со сверстниками. Дружба, отношения дружбы.

4. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе:		
			к.р.	практ. р.	творч. з
1	I. Общество и человек Общество, в странах, государствах. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Происхождение и развитие человека, исторические ступени развития общества. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное общество). Современное общество человечества. Современное производство. Современные средства транспорта, связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Человечество как сумма поколений. Культурное наследие, культура, ее многообразие и формы. Из чего складывается культура общества. Духовные богатства общества: создание,	7	1	1	

	<p>сохранение, распространение, усвоение.</p> <p>Взаимосвязь человека, общества и природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.</p> <p>Итоговое повторение.</p>				
2.	<p>II. Экономическая сфера общества.</p> <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики – производители и потребители. Экономические ресурсы и потребности. Современное производство. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.</p> <p>Рыночное регулирование экономики. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Роль банков в экономике.</p> <p>Предприниматель. Этика предпринимательства.</p> <p>Экономика семьи (семья и домашнее хозяйство). Семейный бюджет. Прожиточный минимум. Семейное потребление.</p> <p>Роль человеческого фактора в развитии экономики. Экономическая деятельность подростков. Труд детей в разные исторические эпохи. Молодежная экономика в современном обществе.</p> <p>Труд в современной экономике. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.</p> <p>Итоговое повторение.</p>	7	1	1	2
3.	<p>III. Социальная сфера общества.</p> <p>Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Социальное неравенство.</p> <p>Семья, как малая социальная группа. Роль семьи в обществе. Семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Государство и семья.</p> <p>Правила и нормы поведения в обществе.</p> <p>Итоговое повторение.</p>	4		1	1
7.	<p>Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания. Проверка, оценка и контроль знаний, умений и навыков по курсу «Обществознание. 6 класс».</p>	1			
8.	<p>Резервное время</p>	2			

5. Календарно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема	Тип урока	Осн. понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
					Предметные	Метапред.	Личностные		План.	Факт.
<u>Человек и общество (7 часов).</u>										
1.	Что такое общество	Комбинированный урок формирования знаний Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы.	Понятие общество в разные исторические эпохи. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». общество как человеческий организм. Общественная жизнь; сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.	Индивидуальная Самостоятельная	Объяснять значение понятий; называть сферы жизни общества, приводить примеры сообществ, стран, государств	Общество, страна, государство, сообщество	Объяснить ценности общества	Рассказ Индивидуальные задания		
2.	Происхождение и развитие человека.	Комбинированный урок формирования	Человек, природа, культура	Коллективная Рассказ	Объяснить роль коллективной трудовой деятельности в	Человек — биосоциальное существо. Пути развития челове-	Воспитать любовь к людям труда	Опрос		

		вания знаний			выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное.	ческого общества				
3.	Историче- ские ступени развития общества.	Комбин- ированн- ый урок формиро- вания и соверше- нствован- ия знаний	Типы обществ, земледелие, огородниче- ство , скотоводство, аграрное, индустриаль- ное , постинду- стриальное общества	Групповая самостоятель- ная	Рассказать о развитии человеческого обществ	Пути разви- тия Человече- ского обще- ства	Воспитать любовь к людям труда	Групповая, индивидуальн- ая		
4.	Современ- ное общество человечес- тва. Глобальн- ые проблемы современ- ности.	Комбин- ированн- ый урок формиро- вания и соверше- нствован- ия знаний	Мировое сообщество, научно- техническая революция, мегаполисы, нанороботы, социальные сети. Природа, экология,	Самостоятель- ная	Объяснить значение мегаполисов и нанотехно- логий в современном обществе, Раскрыть роль каждого человека в со- хранении на-	Нанотехно- логии, информаци- онный взрыв, жизнь мегаполисов . Экологическ- ий кризис. При-	Выработать отношение каждого к развитию общества в современны- х условиях. Воспитать любовь и уважитель- ное	Групповая, индивидуальн- ая		

					шей планеты. Рассказывать о способах спасения природы от экологического кризиса	рода – наше богатство.	отношение к своей природе, Родине.			
5.	Человечество как сумма поколений.	Комбинированное занятие с элементами беседы и практической работы.	Человечество, поколение, духовное богатство, культурные ценности	Коллективная, рассказ	Привить интерес к культурным традициям и сообществам	Влияние культурных нравов и традиций на жизнь человека	Воспитать нравственно образованных граждан	Групповая, индивидуальная		
6.	Человек, общество, природа.	Комбинированное занятие с элементами беседы.	Природа, экология, кризис	Коллективная, рассказ	Рассказать о способах спасения природы от экологического кризиса	Экологический кризис-природа наше богатство	Воспитание бережного отношения к природе	Групповая, индивидуальная		
7.	Повторение и обобщение.	Урок обобщения и систематизации знаний		Индивидуальная Самостоятельная	Ранее изученные темы в разделе			Тест		
<i>Экономическая сфера общества (7 часов).</i>										

8.	Экономика.	Комбинированный урок	Производители. Потребители экономики, её роль в жизни общества.	Групповая самостоятельная	Характеризовать основные понятия экономической сферы жизни общества	Рыночные отношения, экономическое развитие	Уяснить понятия рыночного производства и распределения	Групповая, индивидуальная		
9.	Рынок.	Комбинированный урок	Рынок, банки, вкладчики.	Групповая самостоятельная	Объяснить задачи, стоящие перед отечественной экономикой	Жизнь человека в современной экономически развитой стране	Воспитать любовь и уважение к людям труда	Групповая, индивидуальная		
10.	Предпринимательство и бизнес.	Комбинированный урок	Стадии развития капитализма. Бизнес, организация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. Капитал.	Групповая самостоятельная	Объяснить задачи, стоящие перед отечественной экономикой	Жизнь человека в современной экономически развитой стране	Воспитать любовь и уважение к людям труда	Групповая, индивидуальная		
11.	Домашнее хозяйство	Комбинированный урок	Отношение к труду в современном обществе. Трудовой договор. Труд и отдых. Налоги, охрана окружающей среды.	Групповая самостоятельная	Выявить общее и особенное в развитии трудовых отношений в современном обществе. Рассказывать об отношении к труду в современном обществе.	Жизнь человека в современной экономически развитой стране. Трудовые отношения в современном обществе	Воспитать любовь и уважение к людям труда. Труд-образ жизни человека.	Групповая, индивидуальная		

12.	Экономическая деятельность подростков.	Комбинированное занятие с элементами беседы, практическая работа.	Молодёжная экономика. Карманные деньги. Возможные способы подростковых заработков. Умение распоряжаться деньгами.	Групповая самостоятельная	Выявить общее и особенное в развитии трудовых отношений в современном обществе. Рассказывать об отношении к труду в современном обществе.	Жизнь человека в современной экономически развитой стране. Трудовые отношения в современном обществе	Труд-образ жизни человека.	Практикум		
13.	Труд в современной экономике	Комбинированный урок	Труд, работа, профессия, образ жизни безработица, работодатель, работник, трудовой договор, трудовая книжка, зарплата, пенсия.	Самостоятельная индивидуальная	Выявить общее и особенное в развитии трудовых отношений в современном обществе. Рассказывать об отношении к труду в современном обществе	Трудовые отношения в современном обществе	Труд - образ жизни человека. Труд умственный и физический	Опрос Дискуссия		
14.	Повторение и обобщение.	Урок обобщения и систематизации знаний		Индивидуальная Самостоятельная	Ранее изученные темы в разделе			Тест		
Социальная сфера общества (4 часа).										
15.	Социальная	Урок формирования	Социальная группа,	Коллективная	Рассказать о признаках	Признаки общности	Воспитать гордость к	Опрос		

	структура	вания знаний	малая группа, большая группа, соци- альная общность, эт- нос, язык	Лекция	социальных групп населения, их видах и типах	различных социальных групп людей	своей стра- не, показать роль языка как основ- ного связующего звена между раз- личными народами	Практикум		
16	Семья.	Комбин ированн ый урок	Отношения в семье. Неполные семьи Государство и семья. Семья, брак	Групповая самостоятель ная	Рассказать о роли семьи в обществе	Опреде- ление соб- ственного отношения к явлениям современной жизни, форм улирование своей точки зрения	Воспитать любовь и уважение к семье, к другим лю- дям	Опрос		
17.	Правила и нормы поведения людей в обществе.	Комбин ированн ый урок	Социальные нормы, привычки, обычай и традиции. Манеры поведения. Этикет, нравы, табу, ценности, религиозные нормы.	Лекция Самостоя- тельная	Объяснить как строить свои взаимоотношен ия с другими людьми	Опреде- ление соб- ственного отношения к явлениям современной жизни, форм улирование своей точки зрения	Воспитать любовь и уважение к семье, к другим лю- дям, к семейным традициям	Опрос		
18.	Повторен	Урок		Самостоятель	Регулирование			Тест		

	ие и обобщени е.	контрол я знаний умений и навыков		ная	поведения, здоровый образ жизни, семья. Ранее изученные темы в разделе					
<i>Политика и право (7 часов).</i>										
19	Государст во и граждане.	Комбин ированн ый урок формиро вания знаний	Гражданин, гражданство	Коллективная Лекция	Объяснить значимость государства своей страны	Принадлеж ность человека к государству. Осознавать себя гражда нином Рос сии; уважать и почитать государ ственные символы страны.	Чувство пат риотизма	Опрос		
20.	Право на службе человека.	Комбин ированн ый урок формиро вания знаний	Право, правовые нормы, закон, договор	Коллективная Лекция	Объяснить взаимосвязь государственно й власти и общественной жизни; приводить примеры влияния граждан на политику.	Принадлеж ность человека к государству	Чувство пат риотизма	Доклады		
21.	Конститу ция- основной	Комбин ированн ый урок	Конституция, закон, референдум.	Коллективная Самостоя-	Объяснить зна чимость Конституции в	Основной закон нашей жизни.	Чувство пат риотизма	Опрос Дискуссия		

	закон. Государственное устройство России	формирования знаний	Государственная власть, президент, парламент, правительство, суд	тельная	жизни всей страны. Государственность, ветви власти	Государственная власть в Российской Федерации.				
22. - 23.	Право и правопорядок. Как защититься от несправедливости.	Комбинированный урок формирования знаний	Органы власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Суд и правосудие	Групповая, самостоятельная	Рассказать о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей	Осознавать важность политической сферы общества; усвоить необходимость участия в политической жизни.	Чувство патриотизма. Освоить роль законопослушного гражданина	Групповая, индивидуальная		
24.	Повторение и обобщение	Урок контроля знаний умений и навыков		Самостоятельная	Ранее изученные темы в разделе			Тест		
<i>Духовная сфера общества (4 часа)</i>										
25.	Наука и образование	Комбинированный урок формирования знаний	Наука, методы исследований, образование, самообразование, знания	Коллективная Лекция	Объяснить, что такое духовная жизнь, духовные потребности, мировоззрение	Влияние культурных нравов и традиций на жизнь человека	Уважительно и доброжелательно относиться к другим людям и к миру	Опрос Дискуссия		
26.	Мораль	Комбинированный урок	Коллективная Самостоя-	Раскрыть содержание духовности,	Привить интерес к культурным	Осознавать смысл своей жизни как	Воспитать нравственно образованны	Групповая, индивидуальная		

		формирования знаний Мораль, нравственные ценности	тельная	установить взаимосвязь ума, чувств и нравственности	традициям и сообществам	систему ценностей своей семьи и страны.	х граждан			
27.	Идеал и ценности	Комбинированный урок формирования знаний	Идеал, идеалист, идеализация	Коллективная Самостоятельная	Показать богатство культурного наследия нашего мира и его влияние на жизнь человека	Взаимосвязь и взаимовлияние культуру различных народов	Уважительно и доброжелательно относиться к другим людям и к миру	Групповая, индивидуальная		
28.	Повторение и обобщение	Урок контроля знаний умений и навыков		Самостоятельная	Ранее изученные темы в разделе			Тест		
<i>Ребенок в обществе (4 часа)</i>										
29 - 30	Ребенок в семье. Взаимоотношения детей и родителей	Комбинированный урок формирования знаний	Детство, воспитание	Коллективная Лекция	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Многопоколенная семья.	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Уважительно и доброжелательно относиться к людям, учиться находить компромиссные решения прежде всего в семье, с собствен-	Опрос Дискуссия		

							ными родителями.			
31. - 32	Ребенок в школе. Друзья и ровесники	Комбинированный урок формирования знаний	История школьного обучения, современная школа, дружба, верность	Коллективная Самостоятельная	Получат первичные представления об истории школьного обучения, о современной школе	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения	Уважительно и доброжелательно относиться к людям, учиться находить компромиссные решения со сверстниками	Опрос Дискуссия		
33.	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний умений и навыков		Самостоятельная	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установлен-	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Выполнение тестовых заданий		

						ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль				
34-35.	Резервное время (2 часа)									

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 12-изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
2. Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение, 2012.
3. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М.: Просвещение, 2012.
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы.
5. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012.
6. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.
7. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010.
8. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
9. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.
10. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
11. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. - 3-изд., перераб. - М.: ВАКО, 2015.

Медиаресурсы:

1. Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
3. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Темы проектов, темы творческих работ (возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, аннотированная подборка материалов прессы и т.п.)

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Здоровый образ жизни
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
9. Мой город — город для всех
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника
14. Что значит быть достойным гражданином своего государства