

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2017 года

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2017 года

**«Утверждаю»**

Директор школы

Кудашов В.Н. \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» августа 2017 года

**Рабочая программа по предмету  
«Технология»  
6 класс  
базовый уровень (70 часов, 2 часа в неделю)  
Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год**

Программу реализует: учитель Ширяев А.В.

**г. Пермь  
2017-2018**

## Пояснительная записка

*Предлагаемая рабочая программа составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. 1/15). Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе учебника «Предметная область «Технология» основной школы примерная программа и элементы УМК». Методическое пособие (авторы-разработчики Голуб Г.Б., Коган Е.Я.) Федеральный институт развития образования – 2015г.» Программа предназначена для обучения школьников 5 класса по предмету Технология.*

**Концепция программы.** Образовательная область «Технология» включена в базисный учебный план МАОУ «СОШ № 123».

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, является главной составляющей окружающей человека действительности и опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

### **Сроки реализации программы.**

Образовательная область «Технология» включена в базисный учебный план 2017 -2018 г.г. МАОУ «СОШ № 123». Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 часа в неделю). Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в 6 классе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики, структуры программы.** При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации трудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ, предусмотренных в рабочей программе направлены на освоение различных технологий, за исключением раздела «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов», по причине отсутствия технического оснащения учебного заведения необходимым инструментом и оснасткой. По данной теме часы практических работ заменены на уроки-экскурсии, которые планируется провести на производственных площадях профессиональных колледжей (лицеев) и на предприятиях с ознакомлением станков, механизмов, профессий и инструментов. По окончании урока-экскурсии учащиеся должны будут написать эссе либо сочинение на тему, заданную преподавателем по изучаемому материалу.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

***Инструментарии оценки достижений предметных результатов:***

- «2» - («плохо») – уровень выполнения требования ниже удовлетворительного; отсутствие способности сформулировать алгоритм технологических операций для изготовления изделия.
- «3» - («удовлетворительно») – минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к данной работе, неполнота обсуждаемого вопроса; нечеткость в формулировке технологических операций.
- «4» - («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала; умение построить алгоритм технологических процессов и их практическое выполнение.
- «5» - («отлично») – полное выполнение требований; отсутствие ошибок, как по текущему, так и по пройденному учебному материалу; логичность и полнота изложения; способность самостоятельно разработать проект и осуществить практическое изготовление изделия в соответствии тематикой, предложенной преподавателем.

## **Общая характеристика учебного предмета**

### ***Цели и задачи образовательной области «Технология» в 6 классе.***

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.
- Ознакомление учащихся с миром профессий.
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
- Ознакомление с основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

### ***Перечень знаний и умений:***

- уметь читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- знать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам; уметь графически изображать основные виды механизмов передач;
- знать виды пиломатериалов;
- иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства;
- иметь понятие о процессе и основных условиях обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных форм;
- знать основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;
- уметь выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля;
- знать общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;
- уметь осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- уметь выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарных по дереву и металлу станках.

### ***Характеристика учебного процесса:***

*Формы обучения:* урок.

*Типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

*Виды уроков:*

- урок – беседа
- лабораторно-практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

*Методы обучения:*

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

- Устного контроля и самоконтроля.
- Письменного контроля и самоконтроля.
- Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

## **Результаты изучения предмета**

***Личностными результатами*** проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

***Метапредметными результатами***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально–техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация выполнения различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно – трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно – трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

### ***Предметными результатами***

#### ***В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно – математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### ***В трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;



- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально – энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

*В мотивационной сфере:*

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной – трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия или услуги;

*В физиолого – психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом

- технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## Содержание рабочей программы

### Вводное занятие (2 ч)

Цели обучения и его содержание. Образцы изделий, изготавливаемые учащимися. Организация рабочего места и труда. Правила внутреннего распорядка. Безопасность и гигиена труда в учебной мастерской.

Понятие о технологическом процессе и технологической карте.

### Элементы машиноведения (4 ч)

Понятие о машине и механизме. Классификация машин. Виды технологических машин. Составные части машин в зависимости от их функционального назначения: механизмы двигателей и преобразователи; исполнительные механизмы; механизмы управления, контроля и регулирования; механизмы подачи, транспортировки, сортировки.

Графическое изображение механизмов передач.

Токарный станок по дереву как технологическая машина. Основные части станка и их назначение. Принцип работы станков токарной группы. Операции, выполняемые на токарном станке по дереву. Кинематическая схема станка и ее чтение.

**Практическая работа.** Устройство токарного станка по дереву.

### Технологии обработки древесины (18 ч)

#### Работа на токарном станке по дереву (14 ч)

Понятие о телах вращения. Виды поверхностей деталей типа тел вращения. Изображение тел вращения на чертежах. Выбор видов на чертеже, их число. Нанесение размеров с учетом базовых поверхностей.

Процесс резания при механической обработке древесины. Виды резцов (стамесок) для чернового и чистового точения древесины. Выбор инструментов с учетом свойств древесины. Элементы режущей части, способы их контроля»

Основные требования, предъявляемые к наладке станка.

#### Практические работы

Чтение чертежей. Выявление технических требований, предъявляемых к детали, определение условий получения заданной формы обрабатываемой поверхности (на примере плоскости).

Контроль правильности заточки режущих кромок «железок» для шерхебеля и рубанка, их заправка, установка и закрепление в инструменте. Проверка правильности наладки.

Изготовление изделий с самостоятельной наладкой инструмента и приспособлений.

Технология изготовления деталей, включающих шиповые соединения (4 ч)

Понятие о шиповых соединениях. Виды шиповых соединений и особенности технологии их изготовления. Разметка шипов и проушин.

Долота и столярные стамески, их конструкция и назначение. Приспособления для разметки и получения шипов и проушин. Последовательность и приемы разметки, запиливания шипов и проушин. Соединение деталей с помощью шкантов и нагелей. Приемы склеивания деталей с помощью зажимных приспособлений (струбцин, винтового пресса).

Организация труда и правила безопасности труда при запиливании шипов, проушин и долблении древесины.

Отделка поверхностей детали. Эстетические требования к отделке изделия.

Ознакомление с содержанием труда рабочих деревообрабатывающих профессий (плотника, столяра, токаря и т. д.).



## **Практические работы**

Чтение чертежей изготавливаемых деталей, сборочного чертежа изделий с шиповыми соединениями. Выбор заготовок. Планирование работы.

Наладка ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, лучковой пилы) и приспособлений (стусла и др.) для обработки древесины.

Запиливание шипов и проушин. Долбление древесины. Выполнение шиповых соединений деталей. Сборка деталей на шипах и клею. Художественное оформление изделий (покрытие лаком, выжигание, резьба по дереву и др.). Контроль качества.

Примерный перечень изделий Укладочные ящики для инструментов и диафильмов, полки для книг и цветов, скворечник, вешалки для полотенец и одежды, настольная гладильная доска, готовальня для инструментов, приборов и пособий, аптечка, подставка для инструментов, приборов и пособий, подставка для карандашей, подрамники и рамки для картин, портретов, терки для штукатурных работ, угольник столярный, стусла для пиления и торцевания, штатив лабораторный, модели транспортирующих и дорожно-транспортных машин (крана, катка, грейдера, скрепера и др.).

### **Технологии обработки металла (16 ч) (Изготовление изделий из сортового проката, содержащих детали из других материалов)**

#### **Основные свойства металлов, их учет при обработке (2 ч)**

Металлы и их роль в развитии цивилизации. Краткая история слесарного искусства и художественной обработки металлов. Черные металлы — стали и чугуны, содержание в них углерода. Конструкционные стали. Сортовой прокат» Виды фасонных профилей и их применение в современных конструкциях. Цветные металлы (медь, алюминий, цинк) и их сплавы (дюралюминий, латунь, бронза). Основные свойства металлов (прочность на разрыв, твердость, хрупкость, пластичность, упругость, жидко-текучесть, свариваемость, возможность соединений пайкой). Целесообразность обработки металла тем или иным способом (резанием, давлением, литьем, электротехническим травлением).

#### **Понятие об обработке металлов резанием (2 ч)**

Понятие о процессе и основных условиях обработки металлов резанием. Особенности резания металлов.

Методы, способы и условия получения различных форм поверхностей движением материальной точки, линии и поверхности.

Понятие о шероховатости, классах шероховатости, их условном обозначении на чертежах, способах контроля (по образцам и эталонам) и основных условиях и способах достижения допустимой шероховатости поверхности при обработке резанием (при опиливании, точении и т. д.).

#### **Эскиз детали. Разметка заготовки (2 ч)**

Порядок составления эскиза детали. Чтение чертежей изготавливаемых деталей. Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону. Экономное расходование материала при разметке. Правила безопасной работы при разметке.

#### **Рубка и резание металла ножовкой (2 ч)**

Назначение и устройство зубила. Приемы рубки на плите и в тисках. Правила безопасности при рубке металла.

Назначение и устройство слесарной ножовки. Виды ножовочных полотенец, условия их выбора и установки в слесарной ножовке. Правила безопасности при резании металла ножовкой.

#### **Опиливание металла. Распиливание отверстий (4 ч)**

Основные части напильника и ножовки. Виды напильников по форме и насечке и их назначение. Выбор напильников в зависимости от технических требований, предъявляемых к обрабатываемым поверхностям детали. Условия получения заданной формы, шероховатости и размеров обрабатываемой поверхности детали и их взаимного расположения при опиливании. Приемы опиливания плоскостей. Обработка плоскостей, расположенных под углом 90°.

Приемы обработки криволинейных поверхностей.

Распиливание отверстий (пройм) различной формы. Особенности выполнения этой операции. Разметка пройм. Выбор формы и размеров напильников для распиливания.

Инструмент и способы контроля точности формы и размеров обрабатываемых поверхностей и их взаимного расположения на детали.

Устройство штангенциркуля. Нониус. Отсчет по нониусу. Приемы измерений штангенциркулем.

### **Сборка и отделка изделия (2 ч)**

Сборочный чертеж изделия. Виды соединения деталей (разъемные, неразъемные). Понятие о взаимозаменяемости деталей, ее значение в производстве и эксплуатации изделий. Соединение деталей изделия на болтах и винтах. Соединение заклепками.

Последовательность действий по сборке изделия. Подготовка изделия к окраске масляными красками или эмалями.

### **Проект (16 ч)**

Понятие о проекте. Виды проектов. Тема проекта: разработка и изготовление одного из приспособлений, применяемых в домашнем хозяйстве. Основные этапы проектирования. Виды приспособлений, используемых в быту для хранения аудио- и видеокассет, мелких игрушек и игр и так далее. Их назначение, требования к конструкции, возможные варианты применяемых материалов, конструкций и так далее.

Этапы выполнения проекта:

- выявление потребности семьи или потребительского спроса;
- выбор объекта проектирования;
- оценка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта;
- разработка эскизного варианта изделия;
- изготовление образца, изготовление чертежей (или эскизов) изделия в целом и его деталей;
- определение его примерной «цены»;
- экономическое и экологическое обоснование проекта;
- презентация проекта;
- реализация продукции (дарение, использование в личных целях, продажа и т. п.).

**Количество учебных часов:** 70 часов (2 часа в неделю в I полугодии, 2 часа в неделю во II полугодии)

**В том числе:**

- контрольных работ – 4
- самостоятельных работ -4
- проектов -1;
- исследований - 1
- практических работ - 34

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

- И.А. Сасова, М.Б. Павлова, Питт Дж и др. /Под ред. И. А. Сасовой. Технология :6 класс: - М.:Изд.центр «Вентана-Граф», 2013-2014.

- Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: тетрадь творческих работ для учащихся образовательных учреждений /[И.А.Сасова, Н.Н. Гоппе, А.Ю. Холодов и др.]; под ред. И.А. Сасовой. – 3-е изд., дораб. —М.:«Вентана-Граф», 2013 – 64 с.: ил..

**Для реализации программного содержания используются следующие дополнительные**

**учебные пособия:**

- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. — 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец. — М.: Просвещение, 1980.
- Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. — М.: Просвещение, 1988. - 144 с.
- Волошин, Г.Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. — 2-е изд., перераб. и доп./Г.Б. Волошин, А.А.Воронов, А.И.Гедвилло и др.; под ред.Д.А.Тхоржевского.-М.: Просвещение,1989.
- Дополнительное образование и воспитание: журн.— 2007. — №3.
- Журавлев, Б. А. Столярное дело: учеб. пособие для учащихся 5—6 кл./ Б. А. Журавлев. — М.: Просвещение, 1992. —256 с.
- Коноплева, Н. П. Секреты домашнего хозяйства: кн. для учащихся/ Н. П. Коноплева. — М.: Просвещение, 1991.—192 с.
- Копетевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. — М.: Просвещение, 1992. —207 с.
- Магир, М. Плетение проволоки / М. Магир. — М.: Издательский дом «Ниола21-й век», 2004. —96 с.
- Маркуша, А. М Про молоток, клещи и другие нужные вещи/ А. М. Маркуша. — Минск: Нар. Асвета, 1981.— 63 с.
- Мир профессий. Человек — техника / сост. Р. Д. Каверина. —М.:Молодая гвардия, 1988. — 355 с.
- Пешков, Е. О. Технический словарь школьника / Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. — М.: Учпедгиз, 1963. — 221 с.
- Покровский, А. А. Беседы о питании / А. А. Покровский. - М.: Экономика, 1966. —287 с.
- Резник, С. Д. Плотник / С.Д. Резник. — М.: Стройиздат, 988. —40 с.
- Сборник загадок: пособие для учителя / сост. М. Т. Карпенкко. — М.: Просвещение, 1988. — 80 с.
- Школа и производство: журн. – 1991. - №1
- Рихвк,Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков /Э.Рихвк. — М.: Просвещение, 1984.

**Календарно-тематическое планирование  
с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся  
6 класс**

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			контроль форм	Дата проведения урока	
				Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт.
<b>Технология обработки древесины (28 ч.)</b>									
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и охране труда.	Содержание курса «Технология» в 6 классе. Правила безопасной работы в мастерской.	Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности и	Знать: правила поведения и охраны труда в учебном кабинете;	Формировать: интерес к изученному предмету; уважение к труду и человеку труда;	Формировать навыки применения в практической деятельности знаний, полученных		1 неделя	
3-4	Производство и применение пиломатериалов.	Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения	Определение видов пиломатериалов	Знать: виды пиломатериалов.  Уметь: различать виды	Формировать развитие познавательных интересов к сфере производства и			2 неделя	
5-6	Пороки древесины. Свойства древесины.	Пороки древесины: природные и технологические. Виды пиломатериалов, технология их	Определение ,по внешним признакам и причинно-следственным воздействиям,	Знать: понятие порок древесины; природные и технологические пороки;	Формировать способность определять пороки древесины и различать их виды.	Формировать способность и готовность к самостоятельному выбору		3 неделя	
7-8	Чертеж (эскиз) детали. Сборочный чертеж. Разметка заготовок	Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные	Выполнение эскиза предлагаемого изделия	Знать: технологические понятия чертёж детали, сборочный чертёж; графическое	Формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии			4 неделя	
9-10	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева	Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования.	Основные требования к конструированию и моделированию изделия	Знать: понятия <i>конструирование, моделирование, модель</i> ; функции вещей; требования.	Формировать развитие познавательных интересов конструирования и	Развивать способность к созданию и использованию моделей изучаемых		5 неделя	
11-12	Соединение брусков	Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными	Выполнять соединение брусков различными способами	Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей;	Формировать интерес к изучаемой области знания и виду трудовой деятельности	Формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса.		6 неделя	
13-14	Художественная обработка древесины (нанесение орнамента).	узоров различных форм ручным способом и по средствам электровыжигателя по дереву. Инструменты для	Нанесение орнамента на заготовку. Выжигание рисунка	Знать: виды художественной обработки древесины; способы нанесения орнамента на изделие	Формировать навыки способности осуществлять самостоятельно констатирующий и	Развивать новый тип познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к		7 неделя	
15-16	Отделка изделий из древесины	Технология подготовки формы поверхности заготовки. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной	Отделка готового изделия	Знать: технологию выбора и подготовки поверхности заготовки изделия;	средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости			8 неделя	
17-18	Художественное выпиливание	Технология выпиливания узоров различных форм	Изготовление изделия с различной формой	Знать: технологию	Формировать способность к	Формировать способность к		9 неделя	