

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № __
от «___» августа 20... года

«Утверждаю»

Директор школы

от «___» августа 20... года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«История»
7 класс**

Программу реализует:
Дружинин Данила Вячеславович

2017-2018 учебный год
г. Пермь

I. Пояснительная записка

Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих *образовательных и воспитательных приоритетах*:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

II. Место предмета в учебном плане

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3(2) часа в неделю, в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6—8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9—10 классах — не менее 60 часов в год. Рекомендуется изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

III. Результаты освоения предмета

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник научится:

- локализовать во времени период развития Российского государства в XVI — XVII веках;
- использовать историческую карту, как источник информации о социально-экономическом развитии и внешней политике Российского государства в XVI — XVII веках
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных и исторических памятниках истории Нового времени
- составлять описания жизни различных групп населения и сословий Российского государства и стран мира в период Нового времени

- рассказывать о различных событиях истории Нового времени Российского государства, а также события мировой истории
- раскрывать характерные и существенные черты: а) экономического развития; б) социальных процессов и движений; в) политических процессов; г) культурных и религиозных особенностей периода;
- устанавливать причинно-следственные связи событий XVI — XVII веков;
- соотносить события в Отечественной истории с событиями мировой истории (показывать общие черты и различия, выделять особенности);
- давать оценку событиям Нового времени.

IV. Виды и средства контроля

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;
- письменные;

- графические;
- практические (работы);
- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

V. Содержание учебного предмета «История» в 7 классе

Тема I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ.

(4 ч)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства.

Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени.

Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой».

Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар.

Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых

колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема II. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (13 ч)

Василий III и его время. Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Русское государство и общество: трудности роста.

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада.

Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия. Строительство царства. Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в. Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой».

Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

ТЕМА III. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ (6 ч)

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии.

Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

ТЕМА IV. РЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ.

(5 ч)

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности,

учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. 36Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ТЕМА V. СМУТА В РОССИИ.

(6 Ч)

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женильба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. Разгар Смуты. Власть и народ. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем

национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение. Окончание Смуты. Новая династия Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

ТЕМА VI. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ XVI-XVII

вв.

(5 ч)

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции.

«Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

ТЕМА VII. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В XVII ВЕКЕ.

(6 ч)

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Винус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Сословия в XVII в.: верхи общества Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дво-рян. Особенности дворянской службы. Рост помещного

землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви. Сословия в XVII в.: низы общества Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин. Государственное устройство России в XVII в. Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

ТЕМА VIII. «БУНТАШНЫЙ ВЕК»

(8 ч)

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта.

Псковско-Новгородское восстание 1650 г. Формирование абсолютизма Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь. Церковный раскол Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание. Народный ответ Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

ТЕМА IX. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ.

(5 ч)

Внешняя политика России в XVII в. Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством. Освоение Сибири и Дальнего Востока Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усаобиц у коренных народов Сибири.

ТЕМА X. КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ.

(6 ч)

Политика Федора Алексеевича Романова Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные ре-формы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий. Борьба за власть в конце XVII в. Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I. Культура России XVII в. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия. Мир человека XVII в. Изменения в картине мира в XVII в. и повсе дневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья

и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Резерв учебного времени — 6 часа.

№ урока	Тема	Тип урока	Осн. понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
					Пред	Метапр	Личн		
ТЕМА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ.									
1	От Средневековья к Новому времени.	Комбинированный	Новое время	Актуализация полученных ранее знаний, получение новых знаний, работа с учебником, информацией, данной учителем.	Умение объяснять смысл понятия «Новое время». Рассказывать о технических открытиях Нового времени.	Использовать знания при анализе событий, уметь определять события на карте, характеризовать открытия и их значение.	Осознавать целостность мира, многообразие взглядов. Иметь свою позицию.		
2	Великие географические открытия	Комбинированный	Каравелла, Кругосветное путешествие,	Познавательная. Работа с презентацией,	Уметь объяснять смысл понятий. Рассказывать о	Оценивать Великие географические	Оценивать события с точки зрения		

			Новый свет, Старый свет.	учебником, картой.	важнейших географических открытиях.	открытия, находить на карте путь первооткрывателе й.	общечеловеческой морали, иметь свою позицию, аргументировать ее.			
3	Последствия ВГО. Встреча миров	Комбинированной	Колонизация, ацтеки, инки, майя.	Работа с учебником, картой, презентацией	Рассказывать о важнейших завоеваниях европейцев в Новом свете. Уметь раскрыть понятия, изученные на уроке.	Оценивать роль личностей в колонизации Нового света. Находить по карте пути их продвижения и завоевания индейских племен.	Иметь свою точку зрения, оценивать исторические личности с точки зрения морали.			
4	Обобщающее занятие									
ТЕМА II. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА.										
5	Введение	Комбинированной		Работа с учебником, презентацией, тетрадью.	Актуализировать ранее полученные знания по истории России с древнейших времен по XVI век.	Характеризовать источники по российской истории XVI-XVII веков.	Умение планировать свою деятельность.			

6-7	Василий III и его время	Изучение нового материала.	челобитная	Работа учебником, картой, изучение нового материала.	с	Отвечать на вопросы урока, объяснять значение понятия.	Характеризовать особенности развития России при Василии III. Показывать на карте основные приобретения Московского княжества в начале XVI века.	Оценивать роль личности с точки зрения морали. Иметь свою точку зрения, отстаивать ее.			
8	Русское государство и общество: трудности роста.	Изучение нового материала.	посад, самодержец, «Москва — третий Рим»	Работа учебником, картой, презентацией.	с	Объяснять значение основных понятий, рассказывать о социально-экономическом и политическом развитии Московского княжества в изученный период.	Давать характеристику данному периоду. Уметь сравнивать период правления Елены Глинской и боярского правления. Показывать на карте особенности социально-экономического развития. Оценивать итоги данного периода.	Иметь собственную точку зрения, уметь отстаивать ее.			
9	Начало реформ. «Избранная рада»	Изучение нового материала.	венчание на царство	Работа учебником, презентацией, картой.	с	Объяснять значение основных понятий, знать	Анализировать события 1547 г., характеризовать Земский собор и	Иметь собственную позицию, отстаивать ее.			

					причины и значение принятия Иваном IV царского титула.	Избранную раду, как правительственные учреждения.				
10-11	Строительство Царства	Комбинированной	реформа, стрельцы, приказ, служилые люди	Работа учебником, презентацией.	с Объяснять значение основных понятий, работать с документами периода, рассказывать по ним основные положения политики власти.	Характеризовать основные реформы 1550-х годов.	Иметь собственную точку зрения, уметь ее доказывать. Взаимодействовать с одноклассниками.			
12	Внешняя политика Ивана IV	Комбинированной		Работа учебником, презентацией, картой.	с Рассказывать о целях внешней политики Ивана IV, определять их причины и последствия.	Характеризовать причины успехов России в Поволжье и причины неудач в Ливонской войне.	Иметь собственную точку зрения, уметь ее доказывать. Взаимодействовать с одноклассниками.			
13-14	Опричнина. Итоги правления	Комбинированной	Опричнина, «заповедные лета»,	Работать учебником, презентацией,	с Давать определения понятий,	Оценивать итоги правления Ивана IV, анализировать	Определять свое отношение к данному			

	Ивана IV.		крепостное право	картой, видеоматериалами	объяснять причины, сущность и последствия опричнины.	работы историков и исторические источники.	периоду и личности Ивана IV. Уметь участвовать в коллективном обсуждении.			
15	Русская культура XVI в.	Изучение нового материала		Работать с изображениями, учебником.	Описывать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение.	Характеризовать основные жанры и направления в культуре, оценивать их. Находить информацию в источниках и литературе.	Иметь собственную позицию, отстаивать ее.			
16-17	Обобщающее занятие									
ТЕМА III. ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ										
18	Усиление королевской власти в Европе в XVI-XVII вв. Абсолютизм.	Комбинированный	абсолютизм	Работать с учебником, картой, презентацией.	Объяснять причины появления республик в Европе, рассказывать об усилении королевской власти в европейских	Выделять из текста информацию о складывании абсолютизма. Характеризовать политику европейских монархов в XVI веке.	Иметь собственную позицию, отстаивать ее.			

					государствах.					
19	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированной	монополии, капитал, банки и биржи, мануфактура, капитализм	Работать с учебником, презентацией, историческими источниками.	Рассказывать о развитии предпринимательства в Европе.	Сравнивать ремесленное производство Средневековья и мануфактурное производство Нового времени.	Иметь собственную позицию, отстаивать ее.			
20	Европейское общество в раннее Новое время	Комбинированной	буржуазия, пролетариат, джентри	Работа в группах с источниками, учебником.	Рассказывать об изменениях в социальной структуре в раннее Новое время, сравнивать положение буржуазии и джентри.	Оценивать политику государств по отношению к разным слоям населения.	Иметь собственную позицию, отстаивать ее.			
21	Великие гуманисты Европы	Комбинированной	Возрождение, гуманизм, утопия	Работа с текстом учебника, презентацией, изображениями, литературой.	Давать определение понятиям.	С помощью литературы раннего Нового времени, объяснять мировоззрение людей в данную эпоху	Иметь собственную позицию, отстаивать ее, прислушиваться к мнению других.			
22	Рождение новой	Комбинированной	научная картина мира	Работать с учебником,	Рассказывать об основных	С помощью литературы и	Иметь собственную			

	европейской науки	й		презентацией, литературой, изображениями.	научных открытиях Нового времени.	источников, раскрывать сущность новых открытий в науке.	позицию, отстаивать ее.			
23	Обобщающее занятие									
ТЕМА IV. РЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ										
24	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Комбинированный	Реформация, протестантизм	Работать учебником, презентацией, историческими источниками.	с Раскрывать содержание понятия «Реформация». Понимать причины и сущность Реформации.	С помощью исторических источников выявить особенности Реформации.	Сформировать личное отношение к реформации, прислушиваться к позиции оппонента, отстаивать свою позицию.			
25	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Комбинированный	Контрреформация, кальвинизм, иезуиты	Работать учебником, картой, презентацией, источниками.	с Объяснять основные религиозные учения, называть причины и цели Контрреформации.	С помощью исторических источников, сравнивать учения Мартина Лютера и Жана Кальвина.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
26	Королевская власть и Реформация	Комбинированный	англиканская церковь, пуритане.	Работать учебником, картой,	с Рассказывать о религиозно-социальном	Сравнивать пуритан с кальвинистами и	Сформировать личное отношение,			

	Англии. Борьба за господство на море.			презентацией.	движении в Англии.	лютеранами, опираясь на исторический источник.	уметь аргументировать собственную позицию.			
27	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Комбинированной	гугеноты	Работать учебником, картой, презентацией.	с Рассказывать о реформе кардинала Ришелье, знать причины усиления Франции.	о Сравнивать между собой позиции католиков и гугенотов, опираясь на источники литературы.	и Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
28	Обобщающее занятие									
ТЕМА V. СМУТА В РОССИИ										
29	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков.	Комбинированной	патриаршество, урочные лета	Работать учебником, презентацией.	с Давать определения понятий, объяснять причины кризиса власти, значение учреждения патриаршества.	Характеризовать личность Бориса Годунова, сравнивать его с предыдущими правителями.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
30	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	Изучение нового материала	Смута, самозванец, крестоцеловальная запись	Работать учебником, презентацией, картой,	с Давать определение понятий, раскрывать	С помощью исторических источников, выявлять	Сформировать личное отношение, уметь			

				историческими источниками.	основные причины Смуты.	особенности русского общества, причины самозванства.	аргументировать собственную позицию.			
31	Разгар Смуты. Власть и народ.	Комбинированный	Семибоярщина, Первое ополчение	Работать учебником, картой, презентацией, источниками.	с Рассказывать о положении разных сословий в период смуты. Объяснять причины освободительного движения, неудачи Первого ополчения.	Показывать на карте передвижения Лжедмитрия II, повстанцев Болотникова, шведских польских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать изученный материал.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
32	Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии.	Комбинированный		Работа учебником, картой, презентацией, историческими источниками.	с Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.	Систематизировать знания, полученные в разделе. Показывать на исторической карте движения Второго ополчения.	Аргументировать свою точку зрения. Сформировать свое отношение к данному периоду и его последствиям.			

33	Повторение по теме: «Смутное время в России»									
34	Контрольная работа по теме: «Смутное время в России»									
ТЕМА VI. НОВОЕ ВРЕМЯ В XVII ВЕКЕ										
35	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Изучение нового материала	гёзы, Утрехтская уния	Работать учебником, картой, презентацией, источниками.	с Называть причины революции в Нидерландах. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.	Характеризовать особенности революции в Голландской революции.	Формировать и аргументировать собственную точку зрения.			
36-37	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Изучение нового материала	парламентская монархия, левеллеры, диггеры, лодр-протектор, «Славная революция», тори и виги	Работать учебником, картой, презентацией, источниками.	с Объяснять причины начала противостояния парламента и короля. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны,	Сравнивать революцию в Нидерландах и Англии. Систематизировать знания.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			

					политическом курсе О. Кромвеля.					
38	Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.	Изучение нового материала	гуситы, Вестфальский мир	Работать с картой, учебником, презентацией.	Рассказывать об основных причинах, событиях и последствиях войны.	Соотносить влияние войн и революций на отношения между странами. Показывать на карте основные события.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
39	Обобщающее занятие									
ТЕМА VII. ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В XVII ВЕКЕ										
40	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный	засечная черта, ярмарка, всероссийский рынок	Работа учебником, картой, презентацией.	с Давать определения понятий. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике.	Использовать исторические карты для изучения новых явлений в экономике. Давать характеристику процессам.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
41	Сословия в XVII веке: верхи общества.	Комбинированный	сословие, дворянство, духовенство, Государев Двор	Работа учебником, презентацией.	с Давать определения понятиям.	Систематизировать полученные данные в таблице. Проводить поиск информации.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать			

45	Контрольная работа									
ТЕМА VIII. «Бунташный век»										
46	Внутренняя политика Алексея Михайловича	Изучение нового материала	Соляной бунт, Псковское восстание.	Работать учебником, презентацией, источниками.	с	Объяснять причины Соляного бунта и Псковского восстания.	Характеризовать личность Алексея Михайловича. Систематизировать знания.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.		
47	Формирование абсолютизма	Комбинированный урок	абсолютизм	Работать учебником, презентацией.	с	Объяснять значения понятия. Объяснять изменения функций некоторых органов власти.	Характеризовать личность Алексея Михайловича. Соотносить понятия абсолютная монархия, самодержавная монархия, сословно-представительная монархия. Систематизировать полученные знания.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.		
48-49	Церковный раскол	Комбинированный урок	раскол, старообрядчество	Работа учебником, презентацией,	с	Давать определения понятий.	Характеризовать и сравнивать позиции	Сформировать личное отношение,		

				источниками.	Объяснять причины церковных реформ и их поддержку светской властью.	патриарха Никона и протопопа Аввакума.	уметь аргументировать собственную позицию.			
50-51	Народный ответ	Комбинированный урок	казаки, Медный бунт, поход за зипунами	Работа с учебником, картой, презентацией.	Раскрывать причины и последствия народных движений в России в XVII в. Давать определения.	Показывать на карте территории и масштабы народных движений. Сравнить Соляной и Медный бунты.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
52	Повторение раздела									
53	Контрольная работа									
ТЕМА IX. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ										
54-55	Внешняя политика России в XVII веке	Изучение нового материала		Работа с картой, учебником, презентацией.	Объяснять задачи России во внешней политике. Раскрывать причины и	Оценивать внешнеполитические события. Показывать по карте территории, которые вошли в	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную			

					последствия присоединения Украины к России.	состав России. Систематизировать информацию в виде таблицы	позицию.			
56	Освоение Сибири Дальнего Востока	Изучение нового материала	землепроходцы, ясыки	Работа с картой, учебником, презентацией.	Давать определения понятий. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и Дальний Восток.	Характеризовать и оценивать взаимоотношения русских и местного населения. Систематизировать полученные знания.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
57	Повторение раздела									
58	Контрольная работа									
ТЕМА X. КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ										
59	Политика Федора Алексеевича	Изучение нового материала		Работа с учебником, презентацией.	Рассказывать о причинах и последствиях реформ.	Характеризовать причины реформ. Систематизировать полученные знания.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			

60	Борьба за власть в конце XVII века.	Изучение нового материала	«хованщина»	Работа учебником, презентацией.	с	Объяснять значение понятия. Объяснять причины борьбы за власть.	Оценивать политику Софьи. Выявлять влияние детства на характер Петра.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
61	Культура России в XVII веке	Изучение нового материала	нарышкинское борокко	Работа изображениями, учебником.	с	Объяснять значение понятия. Объяснять в чем заключались новые веяния в культуре.	Проводить поиск информации. Систематизировать полученные знания в виде таблицы.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
62	Мир человека в XVII веке	Комбинированный		Работа источниками, презентацией, учебником.	с	Объяснять об особенностях быта, мировоззрения человека в XVII веке.	Приводить примеры. Находить информацию в тексте. Систематизировать полученные знания.	Сформировать личное отношение, уметь аргументировать собственную позицию.			
63	Повторение раздела										
64	Контрольная работа										
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПО КУРСУ «РОССИЯ И МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ» (6 ч)											

