

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 2017
года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № ___
от «___» августа 2017года

«Утверждаю»
Директор школы

от «___» августа
2017года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
Обществознание
7 класс**

Программу реализует:
учитель истории и обществознания
Ососова Наталья Сергеевна.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010); Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения); Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М.: Дрофа, 2013 г. (Стандарты второго поколения); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; учебного плана МАОУ «СОШ №123» г.Перми на 2017/2018 учебный год

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролей.

4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преимущество обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение

отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и значение понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе.

Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройство России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения. Объяснять значение конституции в государстве.

Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Рассказать о способах защиты от несправедливости.

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей.

Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до

получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Литература

С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

Пособия для учащихся:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка

б) Конвенция о правах ребенка.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Интернет-ресурсы.

Учебно - тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе.

№	тема	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								по плану	фактически
Раздел 1. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА									
1.	Ведение	1	Вводный урок	Коллективная беседа	Опрос Таблица	-какой мир открывает курс «Обществознание» в 7 классе. -задачи и содержание курса -структура курса -основные источники знаний при изучении курса -формы работы по обществознанию	§с 4-5		
2	Переходный возраст	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	общая характеристика подросткового возраста понятия: детство, подростковый возраст, юность, тинейджеры. подростковый возраст -возраст - возрастная периодизация Особенности подросткового возраста.	§1		
3	Задачи и	1	Урок	Коллективная	Опрос	-задачи подросткового	§2		

	трудности подросткового возраста		формирования знаний	Рассказ		возраста -проблемы подросткового возраста Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых. учебная деятельность и труд подростка			
4	Взросление и физические изменения у подростков	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Развернутый ответ по картинке	-что такое взросление? -обобщенная характеристика подростка -чем объясняются физические изменения у подростков? -внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления -телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм	§3,4		
5	Психологический портрет личности. Темперамент, характер.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	-индивид, личность -свойства психического портрета личности -темперамент, типы личности по темпераменту -характер,	§5		

						<p>способности, чувства и эмоции</p> <p>Морально- волевые качества личности как стержень характера.</p> <p>понятия: личность</p> <p>темперамент, характер</p> <p>положительные и отрицательные черты характера</p>			
6	<p>Психологический портрет личности.</p> <p>Способности, чувства, эмоции.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Коллективная Беседа</p>	<p>Опрос</p>	<p>-способности.</p> <p>Общие и специальные способности.</p> <p>Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению.</p> <p>-чувства – высший тип психических реакций, эмоции- низший.понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс</p>	§6		
7	<p>Самооценка подростка</p>	1	<p>Урок совершенствования знаний умений и навыков</p>	<p>Коллективная Рассказ</p>	<p>Опрос</p> <p>Таблица Тест</p> <p>Защита проектов</p>	<p>Самооценка как основа регулирования поведения личности.</p> <p>Опасности завышенной и заниженной самооценки.</p> <p>- кто и что влияет на самооценку подростка</p> <p>- как сдерживать свои чувства и эмоции</p> <p>-что такое выдающая</p>	§7		

						личность -самовоспитание, методы- самоприказ, самовнушение, самободрение.понятия : самооценка, самовоспитание			
8	Выдающиеся личность	1	Комбинированный урок	Групповая самостоятельная	Презентация групп новой работы	что такое выдающая личность роль природных задатков для формирования выдающейся личности -самовоспитание - одаренность детей и подростков - талант, сила воли, трудолюбие Роль поощрения одаренности в ее развитиипонятия: выдающиеся личность, самовоспитание	§8		
9	Лидер и его качества	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Самостоятельна я	Развернутый ответ по картинке	-лидер, лидерство - какие качества необходимы лидеру? -искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера	§9		
1 0	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная Беседа	Таблица Словарный диктант		Повт. изуч. раздел		

РАЗДЕЛ 2.

ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.

11	Социальная среда подростка	1	Урок формирования и совершенствования	Коллективная Рассказ	Опрос	-социальная среда Роль социальной среды Ближайшая и дальняя среда подростков Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка -как влияют на подростка? - кто влияет на подростка? понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих, косвенное влияние	§10		
1 2	Подросток в группе	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная		Общество-совокупность разных групп -какие группы составляют общество Большие, малые -законы группы Жизнь по законам группы Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление понятия: конформизм	§11		
1 3	Межличностные отношения	1	Комбинированный урок	Фронтальная Самостоятельная	Опрос	- межличностные отношения Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных	§12		

						отношений -взаимопонимание в межличностных отношениях понятия: межличностные отношения			
1 4	«Мы» и «они» Мир знакомых и незнакомых людей	1	Урок формирования знаний	Коллективная Беседа	Опрос	Отношения с близкими знакомыми как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они» «мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив -проблемы знакомства -мир знакомых и незнакомых людей понятия: толерантность	§13,14		
1 5	Социальный портрет молодежи	1	Комбинированный урок	Фронтальная Лекция	Презентация групп новой работы	-молодежь- большая социальная группа Важнейшие события, приходившие на молодежный возраст. -проблемы молодежи в современном мире -ценности современной	§15		

						молодежи понятия: инфантильность ценности			
1 6	Повторение и обобщение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Самостоятельна я Беседа	Таблица Тест Защита проектов		Повт. изуч. раздел		
РАЗДЕЛ 3. ПОДРОСТОК И ЗАКОН.(11Ч)									
1 7	Юридические границы подросткового возраста	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	-особенности правового статуса несовершеннолетних -под защитой права понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность, дееспособность	§16		
1 8	Юридическая ответственность	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Развернутый ответ по плану	-юридическая ответственность, -дееспособность	§16 повт., зап. В тетради		
1 9	Подросток как гражданин	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Таблица Словарный диктант	-гражданин и гражданство понятия: гражданин, гражданство	§17		
2 0	Права и свободы. Обязанности граждан РФ	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельна я	Презентация групп новой работы	-гражданские (личные) права и свободы -политические права -обязанности граждан Российской Федерации права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация	§17 повт., работа с текстом Конституции и РФ		
2 1	Подросток и его права	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест	Юридическое положение	§18		

					Защита проектов	несовершеннолетних с позиции законодательства РФ понятия: права ребенка,			
2 2	Гражданские права	1	Комбинированный урок	Самостоятельная		-гражданские (личные) права. Право ребенка на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.	§с 127-128		
2 3	Социально-экономические и культурные права	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	-социально-экономические и культурные права Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – образование, свобода творчества, участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры	§ с 128-130		
2 4	Конвенция о правах ребенка.	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	- международная конвенция в нашей стране Конвенция о правах ребенка	С 130, раб с текстом Конвенции		

2 5	Опасный путь преступной жизни	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Опрос	-юридическая ответственность -что такое преступление -подросток в обществе понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних	§19		
2 6	Уголовная и административная ответственность	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной ответственности Принудительные меры воспитательного воздействия Организованная преступность Административные нарушения и меры административной ответственности Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних	С 134-136		
2 7	Повторение и обобщение	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант		Повт. изуч. раздел		

2 8	Проверочная работа	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельна я	Презентация групп новой работы		Повт. изуч. раздел		
РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ.									
2 6	Подросток в обществе риска	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция		Рост факторов риска в современном обществе -современное общество- общество риска для подростка Влияние внешних препятствий -источники риска в жизни современных подростков Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье	§20		
2 7	Проблема одиночества	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная	Опрос	- одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким -советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия	§21		

28	Подростковая культура	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Опрос	<p>Разнообразности подростковых культур</p> <p>- особенности подростковой культуры</p> <p>-молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых</p> <p>-молодежная музыка.</p> <p>Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура</p> <p>понятия: молодежная культура</p>	§22		
29	Образ жизни	1	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Опрос	<p>-что такое образ жизни</p> <p>Структура образа жизни</p> <p>Отражение в образе жизни элементов культуры.</p> <p>-образ жизни у разных народов</p> <p>понятия: образ жизни</p>	§23		
30	Досуг и отдых	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	<p>-досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей.</p> <p>-формы досуга у разных народов</p> <p>Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных</p>	§24		

						<p>народов.</p> <p>-свободное время у россиян</p> <p>-библиотеки</p> <p>-музеи</p> <p>понятия: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг</p>			
3 1	Спорт	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	<p>Возникновение и история спорта</p> <p>- из истории спорта</p> <p>-современный спорт</p> <p>Спорт профессиональный и любительский.</p> <p>Технические и военные виды спорта.</p> <p>Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья</p> <p>понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский</p>	§25		
РАЗДЕЛ 5. ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА.									
3 2	Город и село	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	<p>Город- особая среда обитания.</p> <p>- эволюция города</p> <p>-современные города</p> <p>-город и урбанизация</p> <p>качество современной жизни</p>	§26-27		

						- качество жизни понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация			
3 3	Мой дом, мое жилище	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельная		-в каком пространстве мы обитаем -дом -эволюция жилища -современное жилище -соседи -район проживания понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания	§28-29		
3 4	Повторение и обобщение. Итоговый урок	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельна я	Тесты		Повт. изуч. раздел		
3 5	Резерв	1							