

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
от « ____ » августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № ____
от « ____ » августа 20... года

«Утверждаю»

Директор школы

от « ____ » августа 20... года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«русский язык»
_____ 7 _____ класс**

Программу реализует:
Меньшикова И.В.,
учитель 1 категории

2017-2018 учебный год
г. Пермь

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МАОУ»СОШ №123».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов, в школе №123 по учебному плану тоже предусмотрено 4 часа в неделю, поэтому курс русского языка рассчитан также на 140 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность

совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение пройденного в 5-6 классах.	8	1	1
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Причастие.	30	1	4
Деепричастие.	8		1
Наречие.	18	1	3
Категория состояния.	1		
Служебные части речи. Культура речи.	1		
Предлог.	7		
Союз.	13	1	1
Частица.	16	1	2
Междометия.	1		
Повторение о обобщение изученного в 5-7 классах.	15	1	2
Итого	120	6	14

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (97+20 ч)

Причастие (30 ч + 5 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (18 ч + 4 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (1 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (7 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (16 ч + 3 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (15 ч + 3 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс VII класса.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

П о о р ф о г р а ф и и . Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

П о п у н к т у а ц и и . Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

П о с в я з н о й р е ч и . Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Печатные пособия.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2006г..

Г. Богданова «Сборник диктантов по русскому языку, 5-9 класс» (скачано из Интернета).

Мультимедийные пособия.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

Раздел VI. Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
1	Русский язык как развивающееся явление.	Понимать социальную сущность языка. Уметь привести примеры, доказывающие, что язык - развивающееся явление.	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Стр. 5, вопросы.
Повторение изученного в 5-6 классах.				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Знать , чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных. Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения. Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы,	Самост. работа по упр.9. Проверочная работа по упр. 12	Стр. 6, вопросы. Стр.7, вопросы
3	Лексика и фразеология.	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться сло-		Упр. 16

		варями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства.		
4	Фонетика и орфография.	Знать характеристику звуков речи. Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	Фонетический разбор.	Упр. 18
5-6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов.		Упр.26, стр.14, вопросы.
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки. Уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Самост. работа на разбор	Упр.31
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	Знать признаки текста; стили речи, понимать зависимость стиля речи от речевой ситуации. Уметь определять стиль текста,	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и за-	Упр. 46

		аргументировать свою точку зрения	писать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	
10	Контрольный диктант.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Диктант с грамматическим заданием	
Причастие как часть речи.				
11	Повторение изученного о глаголе. Причастие как часть речи	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор; определять спряжение; выбирать гласную в безударных личных окончаниях, аргументировать выбор		стр.25, правило.
12-13	Причастие как часть речи	Знать определение причастия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи		§ 9. Упр. 56
14	Склонение причастий.	Знать , что причастия склоняются так же, как и прилагательные. Уметь при сопоставлении делать выводы; определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснить орфограмму		§11. Упр. 66
15-	Причастный оборот. Выделение причастного	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения	Объяснительный, самост. работа по упр.74	§12, упр.69 (закончить) упр.72

16	оборота запятыми.	запятые, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимым словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом		упр.75
17	Р/р.Публицистический стиль.	Знать стили речи, особенности публицистического стиля, сферу его употребления. Уметь определять стили речи, создавать свои работы в публицистическом стиле.		упр.62
18-19	Действительные и страдательные причастия.	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания	Распределительный диктант	§ 14. Упр. 84 упр.85
20	Полные и краткие страдательные причастия.	Знать отличие кратких причастий от полных, их морфологические признаки, синтаксическую роль страдательных причастий.. Уметь находить в тексте полные и краткие страдательные причастия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и		§15, упр.88

		кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль		
21-22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, правило выбора гласной у/ю-а/я в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать, употреблять причастие, правильно произносить	Словарный диктант.	§16, стр.43, правило выучить, упр.93
23-24	Действительные причастия прошедшего времени.	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфоэпические нормы при произношении, проверять себя по словарю	Творческое списывание	§17. Упр. 99

25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, правило написания гласных в суффиксах страдательных причастий наст. Времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах -ом- (-ем-), -им- причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым с причастным оборотом	Объяснительный диктант.	§ 18. Упр. 101 §18. Упр.105
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий	Словарный, распределительный диктанты	§19. Упр. 108 упр.110
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий.	Знать правило написания гласных перед Н в страдательных причастиях. Уметь определять условия выбора гласной перед Н в страдат. причастиях.		стр.54, правило, упр.113.
28-29	Р/р. Описание внешности человека. Выборочное изложение.	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух. Уметь выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства вырази-	Выборочное изложение	§ 9-19, повторить

		ности		
30-32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи	Тест. Объяснительный диктант	§21, правило выучить. Упр.115 упр.118
33-34	Н и НН в кратких причастиях.	Знать способы разграничения кратких страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные, понимать различие в написании причастий и прилагательных, определять синтаксическую роль, конструировать предложения, употребляя причастия в речи	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные?	§22. Упр. 124 упр.126
35	Морфологический разбор причастия.	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи	Комплексный анализ текста	§23. Упр. 131 (разобрать причастия как часть речи)
36	Диктант с грамматическим заданием.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.		
37-38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ-приставку, НЕ-часть корня, НЕ-частицу; обозначать условия выбора	Составление таблицы «НЕ с причастием»	§24. Упр. 134 упр.137

		орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы		
39	Р/р. Сочинение «Мой знакомый»(по упр.145)	Знать определение понятия «литературный портрет», структуру, языковые особенности текста-описания внешности человека. Уметь самостоятельно описывать внешность человека; определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи	Сочинение	§21-24, повторить
40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Знать условия выбора Е, Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму. Уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания О-Е-Ё после шипящих	Словарный диктант.	§25. Упр. 142
41-43	Повторение изученного о причастии.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособлен-		стр.70, вопросы для повторения, упр.150 упр.156

		ными членами, выраженными причастным оборотом		
44	Контрольная работа по теме «Причастие» (по упр.155)	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.		
45	Анализ контрольного диктанта	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками	Составить словарный диктант «Мои ошибки»
Деепричастие как часть речи.				
46-47	Понятие о деепричастии	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия, отличать деепричастия в речи от глаголов и причастий, конструировать предложения с деепричастиями для обозначения добавочного значения	Объяснительный диктант	§26. Упр. 161 (исправить ошибки в употреблении деепричастий)
48-49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот, выделять его запятыми; правильно строить предложения по заданным моделям	Комментированный диктант	§27. Упр. 166 упр.167
50	Деепричастия совершенного и не совершенного вида	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; упот-	Диктант «Проверь себя», самост. работа по упр.181.	§29, упр.175 упр.182

		реблять в речи, соблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий		
51	НЕ с деепричастиями.	Знать правило правописания НЕ с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания НЕ с деепричастиями, сопоставлять написание НЕ с причастиями и глаголами, составлять связный рассказ на грамматическую тему	Тест	§28. Упр. 173
52	Морфологический разбор деепричастия	Знать морфологические признаки деепричастия, его синтаксическую роль, знать отличия от глаголов и причастий. Уметь выполнять синтаксический разбор деепричастий.	Самост. работа.	упр.188, стр.89, вопросы для повторения.
53	Повторение по теме «Деепричастие»	Знать морфологические признаки деепричастия, его синтаксическую роль, знать отличия от глаголов и причастий. Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи	Тест.	упр.194
Наречие как часть речи.				
54	Наречие как часть речи.	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении.		упр.197, стр.91, правило выучить.

		Уметь распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов		
55	Смысловые группы наречий.	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	стр.95-97, подготовит рассказ о смысловых группах наречий.
56	Р/р.Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	Знать особенности сочинения-описания действий. Уметь создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы		Сочинение
57-58	Степени сравнения наречий	Знать способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов. Уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовывать степени сравнения	упр.215, § 34.
59	Морфологический разбор наречия.	Знать морфологические признаки наречий. Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов	Самост. работа	
	Слитное и раздельное	Знать правило, способ образова-	Подобрать к на-	упр.220(зак

60-61	написание НЕ с наречиями на -о и -е	ния наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать	речиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы	ончить), правило выучить, стр.102.
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-. Уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях	Распределительный диктант.	Составить 9 словосочетаний «глагол + отрицательное наречие», обозначить орфограмму
63	Н и НН в наречиях на -о и -е.	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы. Уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать	Комментированное письмо	упр.235, стр.108, правило выучить.
64	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Знать правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий. Уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщенное правило	Словарный диктант.	упр.243, распределить слова по группам орфограмм
65	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	Знать правило выбора и написания букв О-А на конце наречий. Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах		упр.247
66	Дефис между частями слова в наречиях	Знать правила дефисного написания. Уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наре-	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других	упр.253. Составить связный рассказ о правописа-

		чием	частей речи	нии наречий с дефисом
67-68	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Знать правила написания наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных. Уметь отличать наречия от существительных, прилагательных от местоимений, пользуясь алгоритмом	Предупредительный диктант.	упр.260, выучить слова из рамок, стр.118-119.
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Знать правила написания наречий с шипящей на конце. Уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце	Распределительный диктант	упр.266
70	Р/р. Сжатое изложение.	Знать особенности сжатого изложения, знать приёмы сжатия. Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы или состояния человека	Изложение	Контрольные вопросы, стр.121.
71	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	Знать особенности наречий, их морфологические признаки, способы образования и синтаксическую роль. Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наре-	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы.	Упр.272

		чия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий, безошибочно писать, применяя изученные правила,		
72	Контрольный диктант.	Знать морфологические признаки деепричастия, его синтаксическую роль, знать отличия от глаголов и причастий. Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов.	Диктант с дополнительными заданиями	
Категория состояния				
73	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	Знать морфологические признаки категории состояния. Уметь отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных. Знать морфологические признаки категории состояния. Уметь выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		упр.276 упр.278
Служебные части речи.				
74	Самостоятельные и служебные части речи	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи	Работа с текстом	§ 47, упр.284 (закончить)
Предлог как часть речи.				
75	Предлог как часть речи.	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок;	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению пред-	§48. Упр. 288

		писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями	лога	
76	Употребление предлогов.	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки	Предупредительный диктант. Редактирование текста	§ 49. Упр. 294.
77	Непроизводные и производные предлоги.	Знать разряды предлогов по происхождению. Уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи		§ 50. Упр. 302
78	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога. Уметь выполнять морфологический разбор.	Проверочная работа.	§51. Упр. 304 (разобрать 2 любых предлога)
79-80	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	§ 53. Упр. 308
81	Контрольная работа по теме «Предлог»	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора	Тест	

		предлога. Уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи		
Союз как часть речи.				
82	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении Знать разряды союзов по строению.		§ 54. Упр. 316
83	Сочинительные и подчинительные союзы.	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение. Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания.		§56. Упр. 322
84	Запятая перед союзами в сложном предложении.	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение. Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	Самостоят. работа по карточкам.	§ 57. Упр. 326 (составить предложения по схемам)

85-86	Сочинительные союзы.	Знать группы сочинительных союзов, их назначение. Уметь выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями.	Предупредительный диктант	§58. Упр. 330)
87-88	Подчинительные союзы.	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение. Уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений	Конструирование предложений	§59. Упр. 340
89	Морфологический разбор союза.	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение. Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы .		Упр.342
90-92	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»	§ 61. Упр. 345)
93	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения(по упр.343)	Знать признаки текста; стили речи, понимать зависимость стиля речи от речевой ситуации.	Сочинение	
94	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	Знать о предлоге как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь систематизировать, обобщать знания; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	§54-61. Упр. 356

		предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски		
95	Контрольный диктант.	Уметь систематизировать материал, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме	Диктант с грамматическим заданием	
Частица как часть речи.				
96	Частица как часть речи.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков	Определить значение частиц в тексте	§62. Упр. 359
97	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц. Уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову		§ 62, упр.364

		или какой части текста придают смысловые оттенки		
98-99	Смысловые (модальные) частицы.	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства	Объяснительный диктант	§64. Упр. 373
100-102	Отрицательные частицы.	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ и частицы НИ. Уметь определять смысловое значение частицы НЕ (отрицательное значение, утвердительный смысл) и НИ, правильно писать частицу НЕ/НИ с различными частями речи	Предупредительный диктант	§67. Упр. 387 упр.390
103-105	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	Понимать смысловое значение и роль частицы НЕ и частицы НИ. Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ и правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении; применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различными частями речи на письме	Диктант «Проверяю себя»	§67. упр.393
106	Раздельное и дефисное написание частиц.	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами	Свободный диктант. Работа с текстом	§65. Упр. 378

107 - 108	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету(по упр.402).	Знать особенности сочинения-рассказа, его композицию. Уметь создавать сочинение-рассказ, определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы		
109	Морфологический разбор частиц.	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать		§66. Упр.383, разобрать 2 любые частицы.
110 - 111	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и неопределенных местоимениях	Объяснительный диктант.	§68. Упр. 395
112	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ, конструировать предложения с данными словами	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант	§69. Упр. 406.
113	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями речи		Стр.183, вопросы для повто- рения.
114	Контрольный диктант.	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, употреблять служебные части речи в соответствии с языковыми нормами, воспроиз-	Диктант с грамматическим заданием	§ 62-69 (повторить)

		водить текст в соответствии с нормами письма		
Междометие				
115	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Знать , что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, конструировать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи Знать правила написания междометий. Уметь правильно писать междометия, употреблять их в речи.	Конструирование предложений с междометиями	§70. Упр. 416 Упр.419
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.				
116	Орфоэпические нормы.	Знать орфоэпические нормы. Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их, уметь пользоваться орфоэпическими словарями.		Работа по карточкам.
117	Р/р. Текст. Стили речи.	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте	Анализ текстов разных типов и стилей	Упр. 423 (доказать, что это текст-рассуждение, сгруппировать орфограммы и пунктограммы)
118	Фонетика. Графика.	Знать характеристику звуков речи. Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться	Фонетический разбор.	упр.431

		орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.		
119 - 120	Лексика и фразеология.	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства.	Тест	упр.434
121 - 122	Морфемика. Словообразование.	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов.	Проверочная работа по упр.438	
123 - 125	Морфология.	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки. Уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.	Самост. работа на разбор.	стр.196, вопросы для повторения
126	Грамматические нормы	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, ис-	Творческое списывание	Составить предложение

		правлять ее, самим не допускать нарушения грамматических норм		ния, правильно употребляя предлоги С, ИЗ, В, НА
127	Интонационные нормы	Уметь соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных, вопросительных, побудительных предложений и диалога, передавать с помощью интонации смысловые оттенки высказывания с учетом речевой ситуации	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов	
128 - 132	Орфография.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Тест	Составление словарного диктанта и теста по изученным правилам.
133	Нормы построения текста	Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте	Упр. 459 (текстоведческий анализ)	
134 - 135	Синтаксис	Знать , чем отличаются: - словосочетания от предложений, - простые предложения от сложных, - главные члены предложения от второстепенных. Уметь выполнять синтаксический разбор простого предложения.		Упр.455

136	. Пунктуация.	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы,		Упр.462
137 - 138	Контрольная работа и её анализ	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.		
139 - 140	Р/р. Контрольное изложение.	Знать особенности подробного изложения. Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, при пересказе соблюдать строгую последовательность изложения, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия и слова категории состояния для описания природы или состояния человека		