Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми

Рассмотрено:
руководитель МО
_____/Щурова Л.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Конина А.А.

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ №123
_____/Е.С. Краев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
История
2020–2021 учебный год

Учитель:	Крючков Эдуард Викторович
Класс:	8абв
Всего часов в год:	70
Всего часов в неделю:	2

г. Пермь, 2020

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Примерная рабочая программа ООО по истории с учетом авторской программы (История России. 6-10 классы: рабочая программа / И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016 – 124 с.)

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.1.1.4	Андреев И.Л. Ляшенко Л.М. Амосова И.В.	История России конец XVII – XVIII век	8	ООО «ДРОФА»	
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900	8	АО «Издательство «Просвещение»	

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При освоении учебного предмета планируются следующие результаты:

1.Личностным результатом изучения предмета будет являться формирование следующих умений и качеств:
1)представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
2)приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
3)освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
4)опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

2.Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:
1)самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
2)выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
3)составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
4)работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
5)в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:
1)проводить наблюдение под руководством учителя;
2)осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
3)осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий:
4)анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
5)давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:
1)самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
2)в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
3)учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
4)уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

5)определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

3.Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1)создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры;

2)датировать события и процессы, определять их последовательность и длительность;

3)читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

4)характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

5)давать обзорную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

6)применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и **памятниками истории, способствовать их охране.**

III. Содержание учебного курса «История 8 класс»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Из них кол-во часов, отведенных на контроль
	Модуль 1. История Нового времени 1800-1900	**23**	**5**
1	Глава 1. Становление индустриального общества	**5**	**1**
2	Глава 2. Строительство новой Европы	7	1
3	Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.	4	1
4	Глава 4 Две Америки	3	1
5	Глава 5. Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма	3	1
6	История Нового времени: заключение и обобщение	1	-
	Модуль 2. История России конец XVII – XVIII в.	**47**	**10**
1	Глава 1. Рождение Российской империи	11	2
2	Глава 2. Россия в 1725-1762 годах	10	2
3	Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II	22	2
4	История России: заключение и обобщение	4	4

IV. Календарно-тематическое планирование

МОДУЛЬ 1.

История Нового времени 1800-1900г.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды/формы контроля
	По плану	По факту				
Глава 1. Становление индустриального общества						
1			Индустриальные революции: достижения и проблемы	Изучение нового материала	**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Европы к началу XIX в. (используя историческую карту) **Рассказывать** о положении отдельных слоев населения Европы	Фронтальная беседа Проектирование выполнения домашнего задания
Раздел 1. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха. (4 ч)						
2			Великая Французская революция	Изучение нового материала	Раскрывать значение понятий: *революция, нотабли, сословия, Генеральные штаты, санкюлоты, террор, жирондисты, фельяны, интервенция, монтаньяры.* Знать хронологию событий начального этапа революции. Уметь составлять хронологическую таблицу. Соотносить общие исторические процессы,	Тематический/комбинированный

					выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку. Отвечать на проблемные вопросы.	
3			Период Директории и Консульства	Комбинированный	Раскрывать значение понятий: консул, консульство кодекс. Знать хронологию событий. Давать характеристику исторической личности по предложенному плану (Нельсон, Бонапарт). Высказывать суждение, что отличало внутреннюю политику Бонапарта в период Консульства.	Текущий/фронтальный
4			Наполеоновская империя.	Комбинированный	Осознавать причины эволюции Франции от республики к империи, приводить примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати. Уметь оценивать роль личности в истории. Делать вывод о том, что наполеоновские войны являются бедствием для народов Европы и одновременно выступают катализатором, который ускоряет процесс пробуждения национального самосознания, осознают, что война-трагедия, формируется негативное отношение к любым попыткам порабощения народов. Высказывать суждение, почему только в 1813-1815 гг. войска европейских государств сумели переломить ход войны с Наполеоном.	Тематический/фронтальный
5			Контрольная работа по разделу 1: Французская	Обобщающий		Итоговый/индивидуальный

			революция XVIII века и Наполеоновская эпоха.			
Раздел 2. Европа в XIX – начале XX в. (7 ч)						
6			Международные отношения в первой половине XIX века.	Изучение нового материала	Понимать и осознавать, что в политической и духовной жизни Европы происходит усиление реакции и консерватизма, осмысливать деятельность Священного союза, как компромиссного органа, созданного монархами Европы с целью защиты своих интересов. Высказывать суждение, что не позволило Священному союзу стать гарантом мира и стабильности в Европе.	Текущий/фронтальный
7			Англия в XIX в.	Изучение нового материала	Раскрывать определение понятий: *парламент*, *гражданское общество*, *хартия, чартизм, «мастерская мира», утопия, утопический социализм, пролетариат.* Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом. Высказывать суждение о том, почему гражданское общество начало складываться в Англии раньше, чем в других странах. Высказывать суждения: что позволяло Англии удерживать ведущее место в мировой торговле и с чем связано снижение ее темпов экономического развития. Называть страны, которые сначала догоняли, а потом опередили Англию.	Тематический/фронтальный
8			Франция 1815-1848 гг.	Изучение нового	Раскрывать определение понятий: *облигации, «король эмигрантов»,*	Тематический/индивидуальный

				материала	*«Панама».* Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, объяснять причины европейских революций, умение устанавливать причинно-следственные связи.	
9			Европейские революции 1848-1849 гг.	Комбинированный	Систематизировать материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы	Тематический/групповой
10			Объединение Италии	Изучение нового материала	Раскрывают значения понятий: *карбонарий, амнистия.* Знать хронологию событий. Уметь определять причины объединения Италии, осмыслять закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Италии. Характеризовать роль различных политических сил. Давать оценку исторических личностей (Гарибальди, Кавур).	Тематический/фронтальный
11			Объединение Германии	Изучение нового материала	Раскрывать значение понятия: *оккупация.* Находить и формулировать причины объединения Германии. Доказывать закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Германии, определять роль различных политических сил. Работать с исторической картой.	Тематический/индивидуальный
12			Контрольная работа по разделу 2: Европа в XIX – начале XX в.	Обобщающий		Итоговый/индивидуальный
Раздел 3. США в конце XVIII – начале XIX в. (4 ч)						
13			США в конце XVIII- пер. половине XIX века.	Изучение нового материала	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать	Текущий/фронтальный

					противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведенных им преобразований.	
14			Гражданская война в США.	Комбинированный	Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы; объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация.	Тематический/индивидуальный
15			США в 1865-1914 гг.	Комбинированный	Характеризовать внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны; объяснять причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство», «штрейкбрехер», «политика изоляционизма.	Текущий/фронтальный
16			Контрольная работа по разделу 3: США в конце XVIII – начале XIX в.	Обобщающий		Итоговый/индивидуальный
Раздел 4. Азия в XIX в. (5 ч)						
17			Кризис Османской империи.	Изучение нового материала	Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника	Тематический/фронтальный
18			Страны Центральной Азии.	Изучение	Называть крупнейшие события борьбы	Текущий/фронтальный

				нового материала	народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс»	
19			Китай	Изучение нового материала	Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия	Тематический/фронтальный
20			Япония	Изучение нового материала	Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутриполитического положения; характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации Японии; раскрывать значение понятий и терминов «сёгунат», «“открытие” Японии», «реформы Мэйдзи»	Тематический/фронтальный
21			Контрольная работа по разделу 4: Азия в XIX в.	Обобщающий		Итоговый/индивидуальный
22			Повторение и обобщение по Модулю: Новая история XIX в.			
23			Итоговая контрольная работа по Модулю: Новая история XIX в.			

История России КОНЕЦ XVII –XVIII вв. (42 часа)

Тема I. Рождение Российской империи (11 ч.)										
24-25	Предпосылки и начало преобразований	Комбинированный	потешное войско, немецкая слобода, реформы	Работа с учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению			
26-28	Северная война	Комбинированный	рекрутская повинность, редут	Работа с картой, учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Петра 1	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.			
29-30	Обновленная Россия	Комбинированный	регламенты, коллегии, правительствующий Сенат, Святейший	Работа с источниками, учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к			

			Синод, губерния, прокурор, ревизия, Табель о рангиах		исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	при сравнении власти первых Романовы и Петра 1, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной			
31-32	Общество и государство. Тяготы реформ	Комбинированный	восстание, статус	Работа с учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы			
33	«Новая» Россия. Итоги реформ	Комбинированный	цифирные школы, Кунсткамера, ассамблеи, модернизация	Работа с источниками, учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века,	- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, - представлять информацию в виде плана, - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов			

					- анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства	справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи	России			
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Петр I и его время»									
35	Контрольная работа									
Тема II. Россия в 1725-1762 гг. (10 ч.)										
36-37	Россия после Петра I	Комбинированный	крепостная мануфактура, гвардия, Верховный тайный совет, «верховники»	Работа с источниками, учебником, презентацией	- уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,-уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.			
38-39	Царствование Анны Иоановны	Изучение нового материала	кондиции, «бироновщина», Тайная канцелярия	Работа с учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и			

					политики Анны Иоанновны, - соотносить даты и события	компетенций	способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания			
40-41	Правление Елизаветы Петровны	Изучение нового материала	гетманство, монополия на винокурение	Работа с учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны, - соотносить даты и события	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания			
42-43	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Комбинированный	коалиция	Работа с картой, учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.			
44	Повторительно-обобщающий урок									
45	Контрольная работа									

Тема III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (17 ч.)										
46-47	Восшествие на престол Екатерины II	Изучение нового материала	«просвещенный абсолютизм», секуляризация, Уложенная комиссия	Работа с учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению			
48-49	Пугачевское восстание	Изучение нового материала	работные люди, крепостнический гнет	Работа с картой, учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы			
50-51	Жизнь империи в 1775-1796 годах	Комбинированный	предводитель дворянства, гильдия	Работа с учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к			

					исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной			
52	Повторение по теме: «Внутренняя политика Екатерины II									
53	Контрольная работа									
54-55	Внешняя политика России в 1762-1796 гг. Империя на марше	Изучение нового материала	мирный договор, наступательная стратегия, право вето	Работа с картой, учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Екатерины 2	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.			

56	Контрольная работа									
57-58	Рубеж веков. Павловская Россия	Комбинированный	централизация государственного аппарата	Работа с учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению			
59	Контрольная работа									
60-61	Культура России во второй половине XVIII в.	Изучение нового материала	барокко, классицизм, сентиментализм	Работа с источниками, изображениями, учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке	- планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций)	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России			
62-63	Быт россиян в XVIII веке	изучение нового материала	курная изба, голландка	Работа с источниками, изображениями, учебником, презентацией	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести			

					самоидентификации личности		диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания			
64-65	XVIII век — блестящий и героический	Повторение и обобщение			- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания			
66	Повторение раздела									
67	Контрольная работа									
Тема IV. Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVIII веке» (4 часа)										
<u>Итоговое повторение по курсу «История 8 класс» (4 часа)</u>										