Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми

Рассмотрено:
руководитель МО
_____/Шестакова Л.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Конина А.А.

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ №123
_____/Е.С. Краев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОБЖ
2020–2021 учебный год

Учитель: Еремин Владислав Борисович
Класс: 8абв
Всего часов в год: 35
Всего часов в неделю: 1

г. Пермь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень общего образования – *среднее общее образование, 10-11 классы*

Количество часов:

8 класс - *1 час в неделю (35 часов)*

9 класс - *1 час в неделю (34 часа)*

Уровень – *базовый*

Рабочая программа по ОБЖ составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФЗ РФ от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 05.03.2004 г).

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 - 9 класса составлена на основе программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (авторы Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. - М.: Дрофа, 2013г.) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, без изменений.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.7.2.2.4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/55/
1.2.7.2.2.5	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/55/

Учебно-методический комплект.

1. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2013;

2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2013; **3.** « Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие: 8 - 9 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М.: Дрофа, 2010.

Цели и задачи изучения предмета.

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и окружающим, стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений;
- освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Содержание программы учебного предмета

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (30ч).

Производственные аварии и катастрофы (2ч).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.). **Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

Взрывы и пожары (7ч).

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
Общие сведения о взрыве и пожаре. Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.
Классификация пожаров. Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.
Причины пожаров и взрывов, их последствия. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.
Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.
Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.
Пожары и паника. Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6ч).
Виды аварий на химически опасных объектах. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.
Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.
Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.
Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.
Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.

Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч).

Радиация вокруг нас. Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Аварии на радиационно опасных объектах. Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

Последствия радиационных аварий. Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Гидродинамические аварии (3ч).

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте (2ч).

Автомобильные аварии и катастрофы. Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

Чрезвычайные ситуации экологического характера (5ч).

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект,

разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

Изменение состояния гидросферы (водной среды). Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

Изменение состояния суши (почвы). Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3ч).

Первая помощь при массовых поражениях. Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Первая помощь при бытовых отравлениях. Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

Основы здорового образа жизни (2ч).

Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

Семья в современном обществе. Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)

Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)
Безопасность и защита человека в среде обитания. Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)
Цели, задачи, структура, режимы функционирования, силы и средства РСЧС.
Международное гуманитарное право (3ч)
Защита жертв международных конфликтов. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Особая защита женщин и детей. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. Правила безопасного поведения в социальной среде.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3ч)
Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Защита от мошенников. Разновидности мошенничества. Понятие о преступлениях на сексуальной почве.
Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.
Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7 ч)
Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)
Травматизм и его профилактика. Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе. Безопасное поведение дома. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение. Безопасное поведение на улице. Правила поведения пешехода. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Основы медицинских знаний (4ч)

Профилактика осложнений ран. Понятие о ране. Виды ран. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства и порядок их применения. Асептика. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Первая помощь при болях в спине. Первая медицинская помощь при острых состояниях. Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

Основы здорового образа жизни (14 ч)

Здоровье и здоровый образ жизни (4 ч)

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Взаимосвязь между духовным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха. Система оздоровления организма человека. Влияние внешней среды на организм человека. Факторы риска во внешней среде. Внутренняя среда организма.

Личная гигиена (3ч)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды; питания и воды; жилища и индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч)

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость. Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

Факторы, разрушающие здоровье человека (4ч)

Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека. Группы продуктов питания. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Содержание данной рабочей программы предусматривает формирование у обучающихся 9 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе обучающиеся должны

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- структуру, назначение и задачи РСЧС;
- основные положения международного гуманитарного права;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Универсальные учебные действия (УУД)

Предметные: знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;

Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ситуаций природного характера; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;

Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Требования к уровню усвоения дисциплины.

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Список литературы:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2013

2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2013 3. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие: 8 - 9 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М.: Дрофа, 2010.

Дополнительные пособия для учителя.

1. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2001 2. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. : Методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа,2002;

Содержание учебного предмета ОБЖ

8 класс

№ п/п	**Название раздела (блока)**	**Кол-во часов на изучение**		**Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль**	
		раздела	**блока**	**практ. раб.**	**контр. раб.**
	Основы безопасности личности, общества и государства (30ч).	**30**			
	Производственные аварии и катастрофы (2ч)		2	1	1
	Взрывы и пожары (7ч).		7	6	1
	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6ч).		6	5	1
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч).		5	4	1
	Гидродинамические аварии (3ч).		3	2	1
	Чрезвычайные ситуации на транспорте (2ч).		2	1	1
	Чрезвычайные ситуации экологического характера (5ч).		5	4	1
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3ч.).		3	2	1
	Основы здорового образа жизни (2ч.).		3	2	1
	Итого:		34	26	9

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ урока	Дата проведения		Тип урока	Тема урока	Планируемые результаты	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
	Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч.)					
	Производственные аварии и катастрофы (2ч)					
1			Урок изучения нового материала Лекция	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера	Устный опрос. Практическая работа
2			Урок изучения нового материала Тест.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	**Знать:** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера.	Тест. Практическая работа
				Взрывы и пожары (7ч).		
3			Урок изучения нового материала Лекция	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	**Знать:** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	Устный опрос. Практическая работа
4			Урок изучения нового материала Лекция	Общие сведения о взрыве и пожаре.	**Знать:** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.	Устный опрос. Практическая работа
5			Урок изучения нового материала Лекция	Классификация пожаров.	**Знать:** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное	Устный опрос. Практическая работа

					распространение пожара.	
6			Урок изучения нового материала Лекция	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	**Знать:** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.	Устный опрос. Практическая работа
7			Урок изучения нового материала Тест.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	**Знать:** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.	Тест. Практическая работа
8			Урок изучения нового материала Лекция	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	**Знать:** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.	Устный опрос. Практическая работа
9			Урок изучения нового материала Лекция	Пожары и паника.	**Знать:** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.	Устный опрос. Практическая работа
	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6ч).					

10			Урок изучения нового материала Лекция	Виды аварий на химически опасных объектах.	**Знать:** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.	Устный опрос. Практическая работа
11			Урок изучения нового материала Лекция	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	**Знать:** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.	Устный опрос. Практическая работа
12			Урок изучения нового материала Лекция	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	**Знать:** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.	Устный опрос. Практическая работа
13			Урок изучения нового материала Лекция	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	**Знать:** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.	Устный опрос. Практическая работа
14			Урок изучения нового материала Лекция	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	**Знать:** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.	Устный опрос. Практическая работа

15			Урок изучения нового материала Тест.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	**Знать:** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.	Тест. Практическая работа
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч).					
16			Урок изучения нового материала Лекция	Радиация вокруг нас.	**Знать:** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.	Устный опрос. Практическая работа
17			Урок изучения нового материала Лекция	Аварии на радиационно опасных объектах.	**Знать:** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.	Устный опрос. Практическая работа
18			Урок изучения нового материала Лекция	Последствия радиационных аварий.	**Знать:** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.	Устный опрос. Практическая работа
19			Урок изучения нового	Защита от радиационных аварий.	**Знать:** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных	Устный опрос.

			материала Лекция		объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.	Практическая работа
20			Урок изучения нового материала Тест.	Защита от радиационных аварий.	**Знать:** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.	Тест. Практическая работа
	Гидродинамические аварии (3ч).					
21			Урок изучения нового материала Лекция	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	**Знать:** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.	Устный опрос. Практическая работа
22			Урок изучения нового материала	Защита от гидродинамических аварий.	**Знать:** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите	Устный опрос. Практическая

			Лекция		населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.	работа
23			Урок изучения нового материала Тест.	Защита от гидродинамических аварий.	**Знать:** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.	Тест. Практическая работа
	Чрезвычайные ситуации на транспорте (2ч).					
24			Урок изучения нового материала Лекция	Автомобильные аварии и катастрофы.	**Знать:** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.	Устный опрос. Практическая работа
			Урок изучения нового материала Тест.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	**Знать:** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.	Тест. Практическая работа
	Чрезвычайные ситуации экологического характера (5ч).					
26			Урок изучения нового материала Лекция	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	**Знать:** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.	Устный опрос. Практическая работа
27			Урок изучения нового материала Лекция	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	**Знать:** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры	Устный опрос. Практическая работа

					по улучшению ситуации.	
28			Урок изучения нового материала Лекция	Изменение состояния гидросферы (водной среды).	**Знать:** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.	Устный опрос. Практическая работа
29			Урок изучения нового материала Лекция	Изменение состояния суши (почвы).	**Знать:** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.	Устный опрос. Практическая работа
30			Урок изучения нового материала Тест.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	**Знать:** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.	Тест. Практическая работа
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3ч).					
31			Урок изучения нового материала Лекция	Первая помощь при массовых поражениях.	**Знать:** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.	Устный опрос. Практическая работа
32			Урок изучения нового материала Лекция	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	**Знать:** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия;	Устный опрос. Практическая работа

					удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.	
33			Урок изучения нового материала Тест.	Первая помощь при бытовых отравлениях.	**Знать:** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).	Тест. Практическая работа
	Основы здорового образа жизни (2ч).					
34			Урок изучения нового материала Лекция	Физическая культура и закаливание.	**Знать:** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.	Устный опрос. Практическая работа
35			Урок изучения нового материала Тест.	Семья в современном обществе.	**Знать:** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.	Тест. Практическая работа

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет__ОБЖ_____
Класс ____8_____
Учитель____Светличная И.В._____
2019-2020 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Содержание учебного предмета ОБЖ

9 класс

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение		Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль	
		раздела	блока	практ. раб.	контр. раб.
	Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)		**14**		
	Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)	5		4	1
	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)	3		2	1
	Международное гуманитарное право (3ч)	3		2	1
	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3ч)	3		2	1

	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7 ч)		7		
	Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)	3		2	1
	Основы медицинских знаний (4ч)	4		3	1
	Основы здорового образа жизни (13 ч)		13		
	Здоровье и здоровый образ жизни (4ч)	**4**		3	1
	Личная гигиена (3ч)	**3**		3	
	Физиологические и психологические особенности организма подростка (3ч)	3		3	
	Факторы, разрушающие здоровье человека (3ч)	3		2	1
	Итого:	**34**	34	26	8

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	**Планируемые результаты**	**Виды/ формы контроля**
	по плану	**по факту**				
	Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)					
	Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)					
1			Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.	Устный опрос. Практическая работа
2			Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.	Устный опрос. Практическая работа
3			Международный терроризм как угроза национальной	Урок изучения нового материала	Знать: Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы	Устный опрос. Практическая

			безопасности	Лекция	терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.	работа
4			Наркотизм и национальная безопасность	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.	Устный опрос. Практическая работа
5			Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности	Тест. Урок изучения нового материала	Знать: Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.	Тест. Практическая работа
	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)					
6			Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.	Устный опрос. Практическая работа
7			Режимы функционирования РСЧС	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.	Устный опрос. Практическая работа
8			Силы и средства РСЧС	Тест. Урок изучения нового материала	Знать: Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.	Тест. Практическая работа
	Международное гуманитарное право (3ч)					

9			Международное гуманитарное право. Сфера его применения и ответственность за нарушение норм	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.	Устный опрос. Практическая работа
10			Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.	Устный опрос. Практическая работа
11			Защита военнопленных и Гражданского населения.	Тест. Урок изучения нового материала	Знать: Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.	Тест. Практическая работа
	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3ч)					
12			Защита от мошенников	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.	Устный опрос. Практическая работа
13			Безопасное поведение девушек	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и	Устный опрос. Практическая работа

					взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.	
14			Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	Тест. Урок изучения нового материала	Знать: Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.	Тест. Практическая работа
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (7 ч)					
	Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)					
15			Причины травматизма и пути его предотвращения	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. **Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.	Устный опрос. Практическая работа
16			Безопасное поведение дома и на улице	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом.	Устный опрос. Практическая работа
17			Безопасное поведение в школе,	Тест. Урок	Знать: Причины травматизма на уроках	Тест. Практическая

			на занятиях физической культурой и спортом	изучения нового материала	физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.	работа
	Основы медицинских знаний (4ч)					
18			Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.	Устный опрос. Практическая работа
19			Травмы головы, позвоночника и спины	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.	Устный опрос. Практическая работа
20			Экстренная реанимационная помощь	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.	Устный опрос. Практическая работа
21			Основные неинфекционные заболевания	Тест. Урок изучения нового материала	Знать: Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные	Тест. Практическая работа

					меры их профилактики.	
	Основы здорового образа жизни (13 ч)					
	Здоровье и здоровый образ жизни (3ч)					
22			Здоровье человека.	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.	Устный опрос. Практическая работа
23			Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.	Устный опрос. Практическая работа
24			Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннею среду организма человека и его здоровье	Тест. Урок изучения нового материала	Знать: Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.	Тест. Практическая работа
	Личная гигиена (3ч)					
25			Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней. **Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.	Устный опрос. Практическая работа

26			Гигиена питания. Гигиена воды	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.	Устный опрос. Практическая работа
27			Гигиена жилища и индивидуального строительства	Тест. Урок изучения нового материала	Знать: Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.	Тест. Практическая работа
	Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч)					
28			Физиологическое и психологическое развитие подростков	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.	Устный опрос. Практическая работа
29			Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.	Устный опрос. Практическая работа
30			Виды конфликтов. Правила поведения при конфликтных ситуациях.	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.	Устный опрос. Практическая работа
31			Суицидальное поведение в подростковом возрасте	Тест. Урок изучения нового материала	Знать: Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и	Тест. Практическая работа

					молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.	
	Факторы, разрушающие здоровье человека (3ч)					
32			Употребление табака	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.	Устный опрос. Практическая работа
33			Употребление алкоголя	Урок изучения нового материала Лекция	Знать: Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.	Устный опрос. Практическая работа
34			Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающие половым путем	Тест. Урок изучения нового материала	Знать: Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.	Тест. Практическая работа

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет__ОБЖ_____
Класс ____9_____
Учитель____Светличная И.В._____
2019-2020 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Дополнение к пояснительной записке.

Программа основана как на стандарте, утвержденном в 2004 году, так и на стандарте второго поколения. Для детей с «индивидуальным диагнозом» (ЗПР, ТНР, ОДА, С/СЛЫШ, РАС), оптимальный вариант сочетание и традиционного подхода к обучению и системно - деятельностного. Для учебного курса «ОБЖ» на базовом уровне приоритетом является: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Результат образования – это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни.

Ведущие методы: В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- Урок, сочетающий урок с объяснением;
- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- Лекция с элементами беседы;
- Работа с документами;
- Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- Раскрывать содержание иллюстраций.

Репродуктивный, словесный, наглядно-иллюстративный, проблемный, поисковый, исследовательский, проектный.

Формы обучения: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Типы уроков: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок.

Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа.

Для детей с «индивидуальным диагнозом» (ЗПР, ТНР, ОДА, С/СЛЫШ, РАС), ведется обучение на основе специальных методов и приемов:

1. ***Наглядные методы -*** натуральные объекты их модели, плакаты, таблицы, схемы, картины и т. д., демонстрация приборов, опытов, кино- и видеофильмов, компьютерных презентаций. Необходимо предварительно информировать ребенка о тематике, содержании и задачах просмотра, заранее подготовить план, алгоритм, словесные комментарии.
2. ***Практические методы –*** упражнения, драматизации, лабораторные и практические работы, игры.
3. ***Словесные методы –*** рассказ, беседа, объяснение. Требуют письменное, схематическое или визуальное сопровождение, обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.
4. ***Формы организации – индивидуальные,*** групповые, подгрупповые (команды, бригады), работа в парах. Проведение уроков в нестандартной форме – деловые, ролевые игры, урок – КВН, урок – конкурс, урок – конференция, учебно – практическое занятие.

Специальные средства обучения на уроке

1. Карточки - алгоритмы, карточки - планы уроков.
2. Индивидуальные задания на карточках.
3. Работа во временных группах.
4. Подбор картинок, иллюстраций к теме урока.
5. Подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, к описанию ситуации).
6. Самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям.
7. Использование пиктограмм, карточек-консультаций, рисунков - схем, рисунков - таблиц, карточек - опорных слов и фраз, кроссвордов и т. д.
8. Выполнение, самостоятельных, тестовых работ в индивидуальном режиме (привлечение специалистов), изменение сроков сдачи, способов предоставления результатов.
9. Использование наглядных пособий при ответе.
10. Деление заданий на дозы

С целью повышения уровня общего интереса ученика к предмету, изменены критерии оценивания практических работ и устных ответов обучающегося.

Критерии оценки качества знаний учащихся (у обучающегося есть выбор для оценивания результата его труда, ответ может быть устным, вместо практической работы, зависит от возможностей здоровья**).**

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса, текущих или итоговых творческих работ, письменных контрольных работ, рисунков, тестов, задач, кроссвордов.

Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ, тестов, упражнений.

Оценка, Критерии оценки.

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Основным критерием оценки знаний и умений является уровень усвоения содержания адаптированной программы.

Проверка и оценка знаний носит воспитывающий, стимулирующий характер.

При оценке достижений учащихся необходимы гуманный, щадящий подход, опора на положительные эмоции, различные меры поощрения для стимуляции активности учащихся, повышения их работоспособности; необходимо осуществлять учет актуального уровня развития каждого ученика, с которым впоследствии сравниваются результаты проверки и оценки его знаний, умений и навыков.

Целесообразно использовать различные формы оценки знаний детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выставление четвертных и годовых отметок

Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, практические работы, тесты, упражнения, тестовые контрольные работы, сочинения) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.