

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 2017года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № __
от «___» августа 2017года

«Утверждаю»

Директор школы

от «___» августа 2017года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа
Биология
8 класс**

Зуева И.В.
учитель биологии

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного стандарта 2004 года
- Примерной программы основного общего образования по биологии .
- Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сонина //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2006. – 138 с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебник:

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002.- 272с.;
2. Н.И. Сонин Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2006.- 64с

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. Всего -70 часов

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса (базовый уровень) предусматривает изучение материала в следующей последовательности.

На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности обучающихся.

В содержание программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

- Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.
- Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.
- Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки зачет. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочей тетрадью.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполнения в качестве домашнего задания.

Основной целью основного общего образования является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение ребенком опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории. Это определило

цель обучения биологии в 8 классе:

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. содержание календарно-тематического планирования предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

приобретение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;

овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности;

освоение общепредметных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурная компетенция отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – роль науки и религии в жизни человека.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Для формирования современной естественнонаучной картины мира на начальном этапе изучения биологии в графе «Содержание урока» выделены следующие информационные единицы: *термины, факты, процессы и объекты, закономерности и теории*.

3. Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В рамках данной компетенции выделяются следующие **умения и навыки**, определяемые стандартами:

3.1. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

3.2. Определение адекватных способов решения **учебной задачи** на основе заданных алгоритмов. **Комбинирование известных алгоритмов** деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- 3.3. Исследование несложных практических ситуаций, **выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике**. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ
- 3.4. Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
- 3.5. Творческое решение учебных и практических задач: умение **мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения**; самостоятельное выполнение различных творческих работ; **участие в проектной деятельности**.
- 3.6. Использование для познания окружающего мира **различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование)**.
- 3.7 **определение структуры** и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.

Содержание программы

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 ч.)

Человек – часть живой природы. Систематическое положение вида Человек разумный. Признаки человека, как представителя хордовых, признаки человека, как представителя отряда Приматов. Сходство и различия человека и млекопитающих. Рудименты и атавизмы.

Тема 2. Происхождение человека (2 ч.)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы эволюции человека разумного. Расы, особенности представителей разных рас, их происхождение и единство. Расизм.

Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1 ч.)

Понятия анатомии, физиологии и гигиены человека. Вклад различных ученых в развитие наук о человеке.

Тема 4. Общий обзор организма человека (4 ч.)

Клеточное строение организма. Строение клетки (цитоплазма, ядро, рибосомы, митохондрии, мембрана). Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, деление). Краткие сведения о строении и функциях основных тканей. Органы и системы органов. Организм – единое целое.

Лабораторная работа:

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Практическая работа:

1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Тема 5. Координация и регуляция (10 ч.)

Гуморальная регуляция деятельности организма. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция деятельности организма. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой.

Центральная и периферическая нервная система.

Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов.

Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств, их значение.

Анализаторы. Строение, функции, гигиена. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность, обоняние и вкус.

Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость и чувствительность.

Лабораторная работа:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Самонаблюдение:

1. Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (8 ч.)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Сходство скелетов человека и животных. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строение костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха.

Значение физических упражнений для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Приемы первой помощи при травмах: растяжение связок, вывихи суставов, переломы костей.

Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата.

Лабораторная работа:

1. Изучение внешнего строения костей.

Самонаблюдения:

1. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

2. Измерение массы и роста своего организма.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 ч.)

Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа) и ее относительное постоянство. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Состав крови. Плазма крови. Свертывание крови как защитная реакция организма. Строение и функции эритроцитов и лейкоцитов. Свертывание крови.

Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Роль И.И.Мечникова в создании учения об иммунитете. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Предупредительные прививки.

СПИД и борьба с ним. Группы крови. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Лабораторная работа:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (4 ч.)

Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Движение лимфы в организме. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на сердце и сосуды.

Самонаблюдения:

1. Измерение кровяного давления.

2. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 ч.)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания.

Голосовой аппарат. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания. Вредное влияние курения на органы дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.

Практическая работа:

1. Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (6 ч.)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Строение и функции органов пищеварения.

Пищеварительные ферменты и их значение. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Пищеварение. Печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения. Гигиенические условия нормального пищеварения.

Лабораторная работа:

1. Воздействия желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Практическая работа:

1. Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 ч.)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен и их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Основные гиповитаминозы. Гипервитаминозы.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Нормы питания. Рациональное питание.

Тема 12. Выделение (2 ч.)

Значение выделения из организма конечных продуктов обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 13. Покровы тела (3 ч.)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляция. Закаливание организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, электрошоке.

Система органов размножения; строение и гигиена.

Тема 14. Высшая нервная деятельность (7ч.)

Поведение человека. Роль И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности.

Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Безусловные и условные рефлексы. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека

Тема 15. Размножение и развитие (3 ч.)

Оплодотворение и внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи..)

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать, понимать:

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
 - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
 - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

УМК

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2006.- 272с.;
2. Н.И. Сонин Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2006.- 64с.;
3. Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин и др. «Биология. Человек» 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2005;
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2005. – 138 с.;
5. Сборник нормативных документов. Биология/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература

1. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. – 160с.
2. Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – 240 с.
3. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2006. – 144с.
4. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2004. – 224 с.
5. Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005. – 95с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиацентр, 2004;
2. Интернет-ресурсы:

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биологи» - приложение к «1 сентября»
www.bio.nature.ru – научные новости биологии
www.edios.ru – Эйдос- центр дистанционного образования
www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Учебно-тематическое планирование. Биология 8 класс.

№ п/п	тема урока	тип урока	виды учебной деятельности	планируемые результаты освоения материала	виды контроля и измерители	домашнее задание	дата проведения		
							план	факт	
	Тема 1. Место человека в системе органического мира -1 часа								
1	1	Место человека в системе органического мира	вводный урок	участие в беседе, выполнение упражнения в рабочей тетради	определить место человека в системе орг. мира, сравнить черты сходства с животными. уметь работать с учебником, совершать мыслительные операции	устный опрос в процессе эвристической беседы	изучить текст учебника на стр3-5, заполнить с 3. раб. тетради		
	Т е м а 2. П р о и сх о ж д е н и е ч е л								

	о ве ка -1 ча са									
2	1	Происхождение человека и его эволюция. Расы человека, их происхождение и единство.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	участие в беседе, самост. работа с учебником, составление таблицы «этап эволюции человека»	перечислять характерные особенности предшественников человека, узнать по рисункам предшественников совр. человека., объяснять факторы, влияющие на эволюцию.	устный опрос, проверка таблицы. изучения наук о человеке	изучить текст учеб на стр.10-13, зад. в раб. тетради			
		Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека (1 ч.)								
3	1	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Становление наук о человеке.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	участие в эвр. беседе. Поиск в учебнике информации для составления таблицы. выполнение упр. в раб. тетради	описывать методы изучения человека., различать предметы изучения наук о человеке. знать основ. открытия ученых на раз. этапах становления наук о человеке	устный опрос, заполнить таблицу «ученые, изучавшие человека»	изучить материал на стр 20-27., знать новые термины.			
		Тема 4. Общий обзор организма человека (3 ч.).								
4	1	Клеточное строение организма . Лабораторная работа «Строение животной клетки»	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	беседа по демонстр. таблице, повторение изученного в млад. классах .анализ текста учебника.	назвать органоиды клетки и их строение, функции, описывать и узнать этапы деления клетки	устный опрос, самост. заполнение таблицы « Органоиды клетки»	изучить материалы на стр. 28-29, вопросы и задания на стр. 30-31. упр. в раб. тетради			
5	2	Покровные и соединительные ткани. Мышечная и нервная ткань	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	беседа по демонстр. таблице, повторение изученного в млад. классах.анализ текста учебника	назвать основные группы тканей, узнать на немом рисунке виды тканей, приводить примеры расположения тканей в	устный опрос, заполнение таблицы ткани организма	изучить стр материал на стр. вопросы и задания на стр.32-35			

6	3	Органы .Система органов. Организм.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	беседа по демонстр. таблице, повторение изученного в млад. классах .анализ текста учебника	организме, назвать функции тканей.	устный опрос, эвристическая беседа	изучить материал на стр 38-39, задания на стр 40-41.		
Тема 5. Координация и регуляция (13 ч.)									
6	1	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	участие в беседе, анализ текста учебника.	определять сущность гуморальной регуляции, железы обр. эндокринный аппарат, знать отличия желез внутр. секреции от желез внешней секреции, уметь работать с учебником, раз. источниками информации	устный опрос, задание в рабочей тетради.	изучить текст на стр 44-47заполнить таблицу « Эндокринный аппарат человека» подготовить сообщения		
7	2	Роль гормонов в обменных процессах. нервно – гуморальная регуляция, ее нарушения	комбинированный	участие в эвристической беседе, заслушивание сообщений учащихся	знать характерные особенности гормонов и их роль в обменных процессах; нарушение нервно-гуморальной регуляции, их признаки и профилактику.	устный опрос, работа в рабочей тетради	готовиться к тестированию.		
8	3	Зачетный урок по темам « Общий обзор организма человека». «Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности».	урок контроля знаний	ответы на тестовые задания					
9	4	Нервная регуляция . Строение и значение нервной системы.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	обсуждение вопросов в ходе беседы, составление опорной схемы, анализ содержания рисунков	знать значение нервной системы, классификацию, строение нервных тканей, дать определение рефлексу, знать его виды, рефлекторную дугу.	устный опрос, знание номенклатуры	изучить текст на стр. 50-53, знать определения новых терминов, составить схему рефлекторной дуги		

10	5	Спиной мозг.	комбинированный	участие в беседе, обсуждение прочитанного текста учебника, анализ рисунков и таблицы	знать строение основных отделов головного мозга, знать его функции, разъяснять особенности микроскопического строения головного мозга	фронтальный устный опрос	изучить текст учебника на стр. 56-57, выполнить задания в рабочей тетради. составить схем у коленного рефлекса		
11 12	6- 7	Строение и функции головного мозга . Лабораторная работа «Изучение головного мозга человека по муляжам»	комбинированный	описать рисунки учебника, выполнение задания из рубрики «Подумайте»	знать строение отдельных отделов головного мозга; разъяснять особенности микроскопического строения мозга; узнавать по нему рисунку структурные компоненты головного мозга	фронтальный устный опрос, заполнение таблицы «Строение головного мозга»	изучить текст учебника на стр. 60-63, выполнить задания в рабочей тетради		
13	8	Полушария головного мозга	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	участие в беседе, сообщения о Сеченове, описание рисунка, анализ текста учебника.	знать особенности строения полушарий большого мозга, выяснить функции долей и зон коры полушарий. сравнить строение и функции больших полушарий мозга человека и животных	фронтальный устный опрос	изучить текст учебника на стр. 66-69. готовиться к контрольному тестированию		
14	9	контрольное тестирование по темам «Нервно-гуморальная регуляция физиологических процессов», «Организм человека и его строение»	урок контроля знаний.	ответы на вопросы тестового задания		тестирование	работа над ошибками		
15	10	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный	урок изучения и первичного закрепления	участие в беседе, описание содержания рисунка. составление	знать и описывать строение глаза, сетчатки, зрительного анализатора; механизм	устный фронтальный опрос, обсуждение вопросов в рабочей	изучить текст учебника на стр.72-75,		

		анализатор.	новых знаний	таблицы « Строение глазного яблока»	бинокулярного зрения, показать взаимосвязь строения глаза и выполняемой функции. различать близорукое и дальнозоркое зрение	тетради	задания в раб. тетради 1-5		
16	11	Анализаторы слуха и равновесия	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	участие в беседе, описание содержания рисунка. составление таблицы « Строение и функции органов слуха»	описывать строение органов слуха, механизм передачи звуковых сигналов, узнавать по немым рисункам структурные компоненты органа слуха	устный фронтальный опрос	изучить текст на стр.80-83, вопросы и задания на стр 81-82		
17	1 2	Кожно- мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	участие в беседе, описание содержания рисунка; самостоятельная работа с учебником в группах.	назвать расположение зон чувствительности в коре больших полушарий, описывать строение и расположение органов равновесия, мышечного чувства, кожной чувствительности, обоняния, вкуса	устный фронтальный опрос, выполнение задания в рабочей тетради	изучить текст на стр.86-89, вопросы на стр.90-91, зад. в раб. тетради. готовиться к тестированию		
18	1 3	чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимодействие. обобщение знаний об органах чувств и анализаторов.	урок систематизации и обобщения знаний	участие в беседе, тестирование по теме « Анализаторы»	знать взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов, роль нерв. системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстрому реагированию на их изменения	устный опрос, фронтальное тестирование	работа над ошибками		
Тема 6. Опора и движение или Опорно – двигательная система. (8 ч)									
19	1	Аппарат опоры и движения, его функции. скелет человека, его значение и строение	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	лекция учителя с элементами беседы, описывание рисунков учебника, самостоят. изучение материала .	назвать функции опорной системы, описывать хим. состав костей, знать типы соединения костей	устный фронтальный опрос.	изучить текст на стр. 92, 98-101. задание в рабочей тетради, «выберите правильный ответ» стр. 105		

20 - 21	2- 3	Строение, свойства костей.	комбинированный	лекция учителя с элементами беседы. : Лабораторная работа. «Изучение внешнего строения костей»	знать виды костей, строение и химический состав, типы соединения костей. уметь анализировать прочитанный текст, сравнить, обобщать	устный опрос, работа с текстом учебника	изучить текст учебника на стр. 92-95, задание рубрик «подумайте», «Рассмотрите рисунок»		
22	4	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	урок практикум	рассказ учителя с демонстрацией оказания первой помощи	знать о видах травм, их признаках; последовательность действий при оказании первой помощи. научиться оказывать первую помощь	устный опрос, практ.действия	повторить текст учебника на стр.34. упражняться в наложении шин, повязок		
23	5	Мышцы, их строение и функции.	комбинированный	рассказ учителя с элементами беседы	описать строение мышечного пучка, поперечнополосатой и гладкой мышечной ткани	устный фронтальный опрос	составление таблицы «Мышцы человека» текст на стр.106-109		
24 - 25	6- 7	Работа мышц.	комбинированный	рассказ учителя с элементами беседы Лабораторная работа «Определение при внешнем осмотре местоположение отдельных костей, мышц и суставов»	знать условия функционирования мышц, систему управляющую сокращение мышц, условия повышающая работоспособность мышц.	устный фронтальный опрос	текст на стр. 112-113. знать новые термины		
26	8	Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	урок систематизации и обобщения знаний	участие в беседе. повторение и закрепление пройденного материала	знать взаимосвязь строения и функций скелета и мышц. черты сходства и различия в аппарате опоры и движения человека и млекопитающих животных	устный фронтальный опрос.	готовиться к контрольному тестированию		
27	9	Контрольное тестирование по теме	урок контроля знаний	письменные ответы на тестовые задания		тестирование	работа над ошибками		

		« Опорно – двигательная система»							
		Тема 7. Внутренняя среда организма (4 ч.)							
28	1	Внутренняя среда организма и ее значение	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	лекция учителя с элементами беседы, участие в беседе, самост. работа учебником.	уметь перечислять компоненты внутренней среды и функции, устанавливать между ними связь. объяснять процессы, происходящие в лимфотических узлах, характеризовать процесс свертывания крови	устный опрос, задания в рабочей тетради	изучить текст на стр.116-119 задания в раб. тетради		
29	2	Плазма крови, ее состав. форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	лекция учителя с элементами беседы, участие в беседе, самост. работа учебником. Выполнение заданий в рубрике « Подумайте»	знать состав крови, строение, продолжительность жизни... место образования и значение плазмы и форменных элементов крови.	устный опрос, задания в рабочей тетради	изучить текст на стр.116- 119.заполнить таблицу		
30	3	Иммунитет	комбинирован ный	лекция учителя с элементами беседы, участие в беседе, самост. работа учебником. Выполнение заданий в рубрике « Подумайте».Сообщение учащихся на тему «Защитные свойства крови»	знать определение иммунитета, его виды, инфекционные заболевания, лечебные сыворотки, предупредительные прививки, аллергия.	устный опрос, задание в рабочей тетради	текст на стр.122. выполнить задания в раб . тетради		
31	4	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус- фактор.	комбинирован ный	лекция учителя с элементами беседы, участие в беседе, самост. работа учебником.	Знать группы крови, схему переливания, понятие резус- фактор.	устный опрос, задание в рабочей тетради	выполнить задания в раб . тетради		

		Тема 8. Транспорт веществ (5 ч.)							
32	1-2	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	участие в беседе учителя.самост. работа учащихся с текстом и рисунками учебника на стр.126	знать строение и функции крови, движение крови и лимфы, его значение;особенности строения органов кровообращения. Уметь описывать круги кровообращения	устный фронтальный опрос, задание в рубрике « Проверьте свои знания»	изучить материал учебника на стр. 126-127. Задания в рабочей тетради		
33	3	Работа сердца	комбинированный	участие в беседе учителя.самост. работа учащихся с текстом и рисунками учебника на стр.130. Заполнение таблицы « Сердечный цикл»	знать причины неустойчивости сердца, стадии сердечного цикла и характеристиках; Особенности регуляции работы сердца: автоматизме, нервной и гуморальной регуляции	устный фронтальный опрос, задание в рубрике « Проверьте свои знания»	изучить текст на стр.130-131. знать определения терминов		
34	4	Движение крови и лимфы по сосудам	комбинированный	участие в беседе. Лабораторная работа «Подсчет пульса в разных условиях»	знать что такое кровяное давление, причины изменения кровяного давления и движения крови по организму	устный фронтальный опрос	изучить текст на стр.134-135. готовиться к контрольному тестированию		
35	5	Контрольное тестирование по темам «Транспорт веществ.», « Внутренняя среда организма»	урок контроля знаний			тестирование	работа над ошибками		
		Тема 9. Дыхание (5 ч.)							
36	1	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	участие в беседе, самостоятельная работа с текстом учебника. Лабораторная работа «Сравнение органов дыхания человека и	знать сущность процесса дыхания; роль кислорода в организме человека. Определить особенности строения и функционирования органов дыхания, их	фронтальный опрос при актуализации знаний, задания в рабочей тетради	изучить текст учебника на стр.138-139, задания в рабочей тетради		

				крупного рогатого скота»	взаимосвязь				
37 38	2- 3	Газообмен в легких и тканях . Дыхательные движения и их регуляция	комбинированный	самостоятельная работа с текстом учебника, анализ прочитанного, участие в беседе. Заслушивание сообщения «Как надо дышать?». «Гигиена дыхания»	знать особенности строения легких, механизм газообмена в легких и тканях. Дать понятие о жизненной емкости легких, сущности дыхательных движений	фронтальный опрос.	изучить текст на стр. 142-145.		
39	4.	Заболевания органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения	комбинированный	участие в беседе. Выступления учащихся сообщениями о болезни органов дыхания	знать возможные заболевания и нарушения органов дыхания. профилактические меры забол. органов дыхания	сообщения, фронтальный опрос.	изучить текст на стр.144-145. готовиться к контр. тестированию		
40	5	Контрольное тестирование по темам « Дыхание», «Внутренняя среда организма». «Транспорт веществ»	урок контроля знаний	ответы на тестовые задания		тестирование	работа над ошибками		
		Тема 10. Пищеварение (6 ч.)							
41	1	Пищевые продукты и питательные вещества	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	участие в беседе	определить понятия «пищеварение», « питательные вещества», « пищевые продукты». знать значение пищеварения	устный опрос	текст на стр. 145-149		
42	2.	Пищеварение в ротовой полости	комбинированный	участие в беседе.	знать сущность процесса пищеварения в ротовой полости. строение зубов, их виды	устный опрос, задания в раб. тетради	текст на стр.152-154		

43	3	Пищеварение в ротовой полости	урок - практикум	Лабораторная работа №1 « Качественные реакции на углеводы» №2.»Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы» №3. Действие слюны на крахмал»	знать сущность процесса пищеварения в ротовой полости. строение зубов, их виды	лабораторные работы	закончить оформление работ		
44	4	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	комбинированный	участие в беседе. работа с текстом учебника	знать строение желудка и 12 – перстной кишки и особенности пищеварения в них. определить роль желудочного сока, соляной кислоты в процессе пищеварения	устный фронтальный опрос	текст на стр.156-157		
45	5	функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Гигиена питания.	комбинированный	участие в беседе. работа с текстом учебника. Лабораторная работа « Цветные реакции на белок»	описывать роль печени в организме, механизм всасывания. перечислить функции тонкого и толстого кишечника	устный опрос.	текст на стр. 157-159. задания на стр 160-161. готовиться к зачету		
46	6	Итоговое тестирование по теме « Пищеварительная система»	урок контроля знаний	тестирование		тестирование	работа над ошибками		
		Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины (4 ч.)							
47	1	Обмен веществ.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	лекция учителя с элементами беседы	знать значение энергетического и пластического обмена, роль органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ.	устный опрос	текст на стр.162-163. задания на стр. 164-165		
48	2	Витамины	урок изучения и	лекция учителя с	обобщение знаний о	устный опрос	текст на стр.		

			первичного закрепления новых знаний	элементами беседы. самост. работа с текстом учебника, обсуждение прочитанного и сост. таблицы	витаминах. Назвать группы витаминов, значение витаминов в организме		166-167		
49	3	Принципы рационального и сбалансированного питания.	Урок обобщения и систематизации знаний	беседа	Обобщение знаний о пищеварении		подготовиться к контрольной работе		
50	4	Контрольная работа по теме «Пищеварение Обмен веществ и энергии».	урок контроля знаний			тестирование	Работа над ошибками		
		Тема 12. Выделение (3ч.)							
51	1-	Выделение. Строение и работа почек	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	лекция учителя с элементами беседы. самост. работа с текстом учебника, обсуждение прочитанного и сост. таблицы	назвать функции мочевыделительной системы, описывать строение и работу нефрона	устный опрос	текст на стр 170-171. задания в рабочей тетради		
52	2								
53	3	Заболевания почек и их предупреждение	комбинированный	лекция с учителя с элементами беседы. сообщения учащихся	знать о влиянии заболеваний почек на здоровье человека. знать меры профилактики заболеваний почек	устный опрос.	текст на стр.170-171. вопросы и задания на стр 172-173		
		Тема 13. Покровы тела (4 ч.)							
54	1	Строение и функции кожи	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	лекция учителя с элементами беседы. самост. работа с текстом учебника, обсуждение прочитанного и сост. таблицы	знать строение и функции кожи. уметь устанавливать взаимосвязь строения и функции кожи	устный опрос	текст на стр.174-175. вопросы и задания на стр 175-176		
55	2	роль кожи в	комбинированный	лекция учителя с	определить роль кожи в	устный опрос	текст на стр.		

		терморегуляции организма	й	элементами беседы.самост. работа с текстом учебника	терморегуляции, условия сохранения постоянной температуры тела человека		178-179. задания в рабочей тетради		
56	3	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви	комбинированный	лекция учителя с элементами беседы. сообщения учащихся	знать организма роль закаливания. условия и физиологические механизмы закаливания	устный опрос	текст на стр. 179 готовиться к контр. тестированию		
57	4	контрольное тестирование по темам « Выделение. Покровы тела»	урок контроля знаний	тестирование		тестирование	работа над ошибками		
Тема 14. Высшая нервная деятельность (7 ч.)									
58	1	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	урок - семинар	выступления учащихся о заслугах И.М.Сеченова, И.П. Павлова	знать особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды.	сообщения	готовится по доп. источникам информации		
59	2	Поведение человека. рефлекс- основа нервной деятельности, его виды, роль приспособлении к условиям жизни	урок изучения новой темы	лекция учителя с элементами беседы	знать: рефлекс- основа нервной деятельности. определить суть рефлексорной теории поведения, особенности врожденных и приобретенных форм поведения	устный опрос	текст на стр. 192-195. заполнить таблицу		
60	3	Торможение и его виды и значение	комбинированный	лекция учителя с элементами беседы. Самост. работа с текстом учебника	знать роль и физиологическую природу различных видов торможения. Описывать взаимосвязь процессов возбуждения и торможения	устный опрос	текст на стр. 193-195. заполнить таблицу		
61	4	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна	комбинированный	лекция учителя с элементами беседы.	знать биол. значение чередование сна и	устный опрос	текст на стр. 200-203.		

				Самост. работа с текстом учебника	бодрствования.		подготовить сообщения		
62	5	Особенности высшей нервной деятельности человека. Позавательные процессы	комбинированный	лекция учителя с элементами беседы. Самост. работа с текстом учебника	знать особенности высшей человека, значение речи, сознания и мышления; деятельности, сущность памяти и ее виды	устный опрос, заполнение таблицы	текст на стр.206-207. задания в рабочей тетради		
63	6	Типы нервной деятельности	комбинированный	лекция учителя с элементами беседы. Самост. работа с текстом учебника	расширить знания о типах нерв. деятельности, темпераментах, характерных признаках типов нервной систем Знать сущность понятий « темперамент, характер, личность»	устный опрос	текст на стр. 210-211. готовиться к контр. тестированию		
64	7	Контрольное тестирование по теме « Высшая нервная деятельность»	урок контроля знаний	тестирование		тестирование	работа над ошибками		
		Тема 15. Размножение и развитие (2 ч.)							
65	1	Половая система человека	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	лекция учителя с элементами беседы. самост. работа с текстом учебника и заполнениетаблицы	знать преимущества полового размножения перед бесполом, строение и функции половой системы. Определить роль половых желез в жизнедеятельности организма	устный опрос	текст на стр. 182-185		
66	2	возрастные процессы	урок - семинар	сообщения учащихся	знать особенности роста и развития ребенка первого года жизни.	выступления с сообщениями	текст на стр. 188-189		

					Характеризовать этапы формирования организма				
67 - 70		<i>Обобщение и повторение знаний по всему курсу- 2 часа</i>							