

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____

от «___» августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол № __

от «___» августа 20... года

«Утверждаю»

Директор школы

от «___» августа 20... года

Кудашов В.Н.

Рабочая программа по предмету

«История»

8 класс

Программу реализует:

Ососова Н.С.

2017-2018 учебный год

г. Пермь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008; «История России. 6-9 классы» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008.

Данная программа ориентирована на **учебники:**

1) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс .М., «Просвещение», 2010.

2) Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2009.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно – гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

Целью курса является:

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в XIX веке.

Задачи курса:

Обучающие:

- создать условия для освоения школьниками ключевых исторических понятий;
- познакомить с основными религиозными системами;
- сформировать представление у учащихся об особенностях социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века;
- раскрыть специфику организации политической власти в XIX в. в России, странах Европы и Америки, традиционных обществах;
- сформировать представление о роли выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века;
- сформировать представление о значении политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся чувство гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развивающие:

- создать условия для развития у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- создать условия для овладения учащимися умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- продолжить формирование у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

В результате изучения истории ученик должен

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуально – ориентированный учебный план (ИОУП), содержащий задания различного уровня сложности.

Основное содержание курса

68 часов

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.

8 класс (28 ч)

ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. (14 ч.)

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.

ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (5 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIXв.» (1ч.)

ЧАСТЬ II «МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.»

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (5 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос.

Начало

промышленной

революции.

Внешняя

политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (4 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ» (1ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (40ч.)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18ч.)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. Смерть Александра Iи возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826 – 1849гг. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 1830 – 1850 гг. Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

Крымская война 1853 – 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белингаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путягина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение (1ч).

Тема II. Россия во второй половине XIXв. (20ч.)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Внутренняя политика Александра III. Александр III. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.-Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIXв. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в. (1ч.)

**Календарно-тематическое планирование курса истории
для 8 класса (68 часов)
Новая история (28 ч.)**

№ урока	Тема	Тип урока	Виды деятель ности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата	
				Пред	Метапр	Личн		План.	Факт.
Часть I. Становление индустриального общества в XIX в. (14 ч.) Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)									
1.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	Комб.	Использует ранее изученный материал. Выявляет существенные черты процессов и явлений.	Имеет представление о завершающем этапе промышленного переворота, о достижениях машиностроения и технических изобретениях в XIX в., о стадиях развития капитализма: свободная конкуренция и монополистический капитализм. Знает понятия: <i>индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм.</i>					
2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	Комб.	Использует текст при ответе на вопросы, решении учебной задачи.	Имеет представление о классовой системе индустриального общества, об образе жизни горожан и сельских жителей Европы и США в XIX в. Знает понятия: <i>буржуазия,</i>					

				<i>пролетариат, эмансипация.</i>					
3.	Наука: создание научной картины мира.	Комб.	Составляет таблицу.	Имеет представления об основных научных открытиях, сделанных зарубежными учеными в XIXв.					
4.	Художественная культура XIX столетия.	Комб.	Создает компьютерную презентацию, грамотно строит монологическую речь, дает ответы на заданные вопросы.	Имеет представление о направлениях художественной культуры: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм; о деятелях культуры и их творчестве.					
5.	Либералы, консерваторы и социалисты.	Комб.	Выявляет существенные черты процессов, сравнивает явления.	Имеет представление об основных направлениях общественной мысли XIXв. и видных ее представителях. Знает понятия: <i>либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</i>					
Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)									
6.	Консульство и образование наполеоновской империи.	Комб.	Составляет таблицу, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	Имеет представление об образовании империи во Франции при Наполеоне, о завоевательной политике Наполеона.					
7.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Комб.	Строит устную и письменный ответ, ведет диалог.	Объясняет причины ослабления наполеоновской империи, результаты					

				венского конгресса.					
8.	Англия: сложный путь к величию.	Комб.	Строит устную и письменный ответ, ведет диалог.	Имеет представление о движении за расширение избирательных прав в Англии. Знает понятия: <i>чартизм</i>					
9.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Комб.	Составляет рассказ на основе изученного материала и дополнительной информации. Выявляет общее и различия.	Имеет представление о событиях Июльской революции во Франции, об экономическом и политическом развитии Франции в 1820-1830-х гг.					
10.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Комб.	Называет причины революции во Франции 1848г., имеет представление о ходе революции, объясняет причины установления во Франции второй империи.	Анализирует явления, процессы и события. Высказывает и аргументирует свою точку зрения.					
11.	Германия: на пути к единству.	Комб.	Сравнивает явления, анализирует события.	Объясняет необходимость объединения Германии. Знает термины: <i>юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер.</i>					
12.	Объединение Италии.	Комб.	Составляет план, анализирует события и процессы.	Объясняет причины и процесс объединения Италии. Знает термины: <i>карбонарии.</i>					
13.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	Комб.	Использует текст при ответе на вопросы,	Называет причины франко-прусской войны, имеет					

			сравнивает явления, рассказывает о событиях.	представление о событиях Парижской коммуны. Читает историческую карту, показывает на исторической карте события войны. Знает термины: <i>мобилизация, Парижская коммуна, реванш.</i>					
14.	Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIXв.»	Обобщ.		Объясняет смысл изученных понятий, дает характеристику личностей, определяет последовательность и длительность важнейших событий новой истории.					
ЧАСТЬ II «Мир во второй половине XIXв.» Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 ч)									
15.	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Комб.	Определяет на основе учебного материала причины и следствия событий.	Знает понятия: <i>милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.</i> Имеет представление об успехах экономического развития Германской империи.					
16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Комб.	Выявляет общность и различия.	Знает понятия: <i>гомруль, Антанты.</i> Имеет представление о лейбористской партии, сравнивает экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной.					

17.	Франция: Третья республика	Комб.	Дает объяснения на основе конкретного материала сущности фактов и связей между ними, составляет план.	Знает понятия: <i>радикал, атташе</i> . Имеет представление об установлении Третьей республики во Франции, особенностях экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в., о деле Дрейфуса, показывает на исторической карте колонии Франции в начале XXв.					
18.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Комб.	Высказывает свое мнение по поводу событий, находит общее и отличия.	Имеет представление о политическом устройстве Италии, ее экономическом развитии и внешней политики. Показывает на исторической карте колонии Италии.					
19.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	Комб.	Устанавливает причинно-следственные связи, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, ведет диалог.	Показывает на исторической карте территорию Австрийской империи, называет народы, которые там проживали, называет причины революции 1848г. в Австрийской империи, причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгрию.					
Тема 4. Две Америки (3 ч)									
20.	США в XIXв.	Комб.	Составляет рассказ на основе изученного материала и дополнительной литературы, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	Объясняет термины: <i>расизм, аболиционизм</i> . Показывает на исторической карте территории, присоединенные к США в первой половине XIXв., имеет представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США.					
21.	США: империализм и вступление в мировую политику.	Комб.	Объясняет на основе конкретного материала сущность фактов и связей между ними,	Имеет представление о причинах бурного экономического развития США в конце XIXв., об особенностях					

			составляет рассказ.	политического устройства США, о «справедливом курсе» Т.Рузвельта, внешней политике США. Объясняет термины: <i>олигархия, резервация.</i>					
22.	Латинская Америка в XIX – начале XXв.	Комб.	Составляет план ответа на вопрос, ведет диалог, находит общее и отличия.	Объясняет термины: <i>каудильо, каудильизм, авторитарный режим.</i> Составляет синхронистическую таблицу. Показывает на карте колонии европейских стран в Латинской Америке.					
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)									
23.	Япония на пути модернизации.	Комб.	Составляет план, объясняет сущность фактов и связей между ними.	Имеет представление об «открытии» Японии, реформах Мейдзи. Объясняет понятия: <i>сёгун, Мейдзи.</i>					
24.	Китай: сопротивление реформам.	Комб.	Выделяет общее и отличия.	Объясняет понятия: <i>тайпин, ихэтуани.</i> Имеет представление о причинах «открытия» Китая, модернизации в Китае, дает оценку движения тайпинов и ихэтуаней.					
25.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Комб.	Объясняет факты и явления на основе изученного материала, дает оценку событиям.	Объясняет понятия: <i>сипаи, «свадешы».</i> Имеет представление об управлении Индией, о том, почему Индию называли «жемчужиной Британской империи», о причинах восстания 1857г., о создании ИНК.					

26.	Африка: континент в эпоху перемен.	Комб.	Высказывает свое мнение и аргументирует его, составляет план.	Показывает на карте народы, населявшие Африканский континент, имеет представление о колониальном разделе Африки европейцами.					
-----	------------------------------------	-------	---	--	--	--	--	--	--

Тема 6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (1 ч)

27.	Международные отношения: дипломатия или войны?	Комб.	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	Имеет представление о борьбе за раздел колоний и сфер влияний, об основных международных противоречиях в конце XIX- начале XX вв., о военно-политических блоках. Объясняет понятия: <i>буры, Антанта, пацифизм.</i>					
28.	Повторение части II «Мир во второй половине XIXв.»	Обобщ.							

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (40ч.)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18ч.)

29.	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.	Комб.	Отвечает на вопросы по документу, объясняет факты на основе изученного материала.	Имеет представление о личности Александра I, Негласном комитете, преобразованиях Александра I. Объясняет понятия: <i>амнистия, либерализм, маневр, манифест.</i>					
30.	Внешняя политика в 1801 – 1812гг.	Комб.	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, дает оценку фактам. Объясняет сущность фактов и связей между ними.	Имеет представление об основных направлениях внешней политики Александра I. Объясняет понятие <i>сейм.</i>					
31.	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	Комб.	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, дает оценку фактам. Объясняет сущность фактов и связей между ними.	Имеет представление о проекте М.М.Сперанского, объясняет понятия: <i>идеолог,</i>					

				<i>инстанция, консерватизм.</i>					
32.	Отечественная война 1812г.	Комб.	Делает сравнительный анализ, дает оценку событиям, высказывает свое мнение и аргументирует его.	Имеет представление о причинах, характере, ходе войны. Объясняет понятия адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеш, фураж. Показывает на карте ход военных действий и места крупных сражений.					
33.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825гг.	Комб.	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, дает оценку фактам. Объясняет сущность фактов и связей между ними. Отвечает на вопросы по документу.	Имеет представление о целях и итогах заграничных походов русской армии, об итогах Венского конгресса, о целях создания Священного союза, об отношении России и США. Объясняет понятия: <i>восточный вопрос.</i>					
34.	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	Комб.	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, дает оценку фактам. Объясняет сущность фактов и связей между ними. Отвечает на вопросы по документу.	Имеет представление о характере внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812г. Объясняет понятия: <i>иезуиты, мистицизм, ценз.</i>					
35.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	Комб.	Устанавливает причинно-следственные связи.	Имеет представление о проекте Аракчеева об отмене крепостного права, военных поселениях. Объясняет понятия: <i>легкая промышленность, пенька, полигон, полуфабрикат, ситец, сукно.</i>					
36.	Общественное движение при Александре I.	Комб.	Объясняет сущность фактов и связей между ними. Отвечает на вопросы по документу	Имеет представление о первых тайных обществах, сравнивает программы Южного и Северного обществ. Объясняет понятия <i>лейб, масоны.</i>					

37.	Выступление декабристов.	Комб.	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	Имеет представление о причинах, ходе и итогах выступления декабристов. Объясняет понятия: <i>каре, тиснение, цензура.</i>					
38.	Внутренняя политика Николая I.	Комб.	Объясняет сущность фактов и связи между ними.	Имеет представление о личности Николая I, об основных направлениях его внутренней политики. Объясняет понятия: <i>жандармерия, канцелярия.</i>					
39.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIXв.	Комб.	Объясняет факты на основе изученного материала.	Имеет представление о проявлениях кризиса феодально-крепостнической системы, о начале промышленного переворота в России. Объясняет понятия: <i>ассигнации, «капиталисты крестьяне», классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения, экономический уклад.</i>					
40.	Внешняя политика Николая I.	Комб.	Устанавливает причинно – следственные связи.	Имеет представление об основных направлениях внешней политики России в 1825 – 1850 гг.					
41.	Общественное движение в годы правления Николая I.	Комб.	Выделяет общее и различия.	Имеет представление об особенностях общественного движения 30-50-х гг. XIXв., сравнивает идеи западников и славянофилов, имеет представление о социалистических идеях А.И.Герцена. Объясняет понятие: <i>социалистическое учение.</i>					
42.	Крымская война 1853 – 1856гг.	Комб.	Устанавливает причинно-следственные связи.	Имеет представление о причинах, ходе и причинах поражения России в Крымской войне. Составляет хронологическую таблицу. Показывает на карте места					

				крупных сражений.					
43.	Образование и наука.	Комб.	Выделяет из текста главную мысль.	Имеет представление о системе образования в России в первой половине XIXв., о научных открытиях российских ученых.					
44.	Русские первооткрыватели и путешественники.	Комб.	Делает выводы на основе изученных фактов.	Имеет представление о географических открытиях русских путешественников. Объясняет понятие <i>экспедиция</i> .					
45.	Художественная культура.	Комб.	Дает описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Имеет представление об основных направлениях художественной культуры России первой половины XIXв., о ее выдающихся представителях.					
46.	Быт и обычаи.	Комб.	Объясняет факты на основе изученного материала.	Имеет представление о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России первой половины XIXв.					
47.	Повторение темы «Россия в первой половине XIXв.»	Обобщ.							
Тема II. Россия во второй половине XIXв. (20ч.)									
48.	Накануне отмены крепостного права	Комб.	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи.	Имеет представление о предпосылках отмены крепостного права, личности Александра II. Объясняет понятия: <i>недоимки, политический режим</i> .					
49.	Крестьянская реформа 1861г.	Комб.	Анализирует событие.	Имеет представление об основных положениях крестьянской реформы 1861г., о значении отмены крепостного права.					
50.		Комб.	Объясняет факты на основе	Имеет представление о реформах местного самоуправления, судебной					

51.	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIXв.		изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	реформе, военной реформе, реформах в области просвещения, о конституционном проекте М.Т.Лорис-Меликова. Объясняет понятия: <i>апелляция, вольнослушатель, гражданское общество, конституционное правление, нигилизм, правовое государство, террор.</i>					
52.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Комб.	Объясняет факты на основе изученного материала, устанавливает причинно-следственные связи. Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	Имеет представление об изменениях, произошедших в сельском хозяйстве, промышленности, торговле после отмены крепостного права. Объясняет понятия: <i>аренда, гражданские права, концессия, кредит, пошлина, стачка, товарное производство.</i>					
53.	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Комб.	Объясняет факты на основе изученного материала.	Имеет представление об особенностях российского либерализма и консерватизма 50-х – начала 60-х гг. XIXв. Объясняет понятия: <i>национализм, публичность, радикальный, революционный путь развития, устой.</i>					
54.	Зарождение революционного народничества и его идеология.	Комб.	Сравнивает, находит общее и отличия. Делает выводы.	Объясняет причины роста революционного движения, имеет представление о народниках и их идеологии.					
55.	Революционное народничество	Комб.	Объясняет факты на основе	Имеет представление о					

62.	Общественное движение в 80-90-х гг. XIXв.	Комб.	Извлекает из текста необходимую информацию, находит общее и отличия	Имеет представление о распространении марксизма в России.					
63.	Внешняя политика Александра III.	Комб.	Объясняет факты на основе изученного материала.	Имеет представление об особенностях внешней политики Александра III. Объясняет понятия: <i>мобилизация, сепаратный мир.</i>					
64.	Просвещение и наука.	Комб.	Извлекает из текста необходимую информацию.	Имеет представление о системе образования в России во второй половине XIXв., о научных открытиях российских ученых. Объясняет понятия: гуманитарные науки, естественные науки, рецидив.					
65.	Литература и изобразительное искусство.	Комб.	Дает описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Имеет представление об основных направлениях художественной культуры России второй половины XIXв., о ее выдающихся представителях.					
66.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	Комб.	Дает описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Имеет представление об основных направлениях художественной культуры России второй половины XIXв., о ее выдающихся представителях.					
67.	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	Комб.	Объясняет факты на основе изученного материала.	Имеет представление о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России второй половины XIXв. Объясняет понятия: <i>коммунальное хозяйство, урбанизация.</i>					
68.	Повторение темы II «Россия во второй половине XIXв.»	Обобщ.							

Учебно – методический комплект

Литература

1. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс .М., «Просвещение», 2010.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «История Нового времени 1800 - 1900». 8 кл., в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.
3. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век. 8 класс. М., «Просвещение», 2009.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России XIX в». 8 кл. в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

