

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____

от « ____ » августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол № __

от « ____ » августа 20... года

«Утверждаю»

Директор школы

от « ____ » августа 20... года

Кудашов В.Н.

Рабочая программа по предмету

«Обществознание»

8 класс

Программу реализует:

Дружинин Д.В.

2017-2018 учебный год

г. Пермь

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию А.И. Кравченко. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 1 час в неделю (35 часов в 8 классе, 35 часов в 9 классе).

Используемый учебно-методический комплект:

- 1) А.И. Кравченко. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 10-е изд. - М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2012.
- 2) Е.А. Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 8 класс. – М.: Русское слово;
- 3) Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И. Кравченко «Обществознание», 8 класс, – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной

среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	домашнее задание	Дата проведения
1	Курс обществознания. Его специфика, формы работы	1	Вводный урок Науки, изучающие общество	Учебник обществознания и его специфика. Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем.	Уметь работать в малых группах для решения учебных задач Анализ учебника		Введение, стр.4-8	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (12 часов)								
2-3	Что такое общество?	2	Уроки изучения нового материала	Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую	Практикум 3, вопросы № 5, 7. Составить схему «Сферы общественной жизни»; Р.т. №1, 2	§ 1, вопросы, задания, стр. 9-	

				жизни. Мировое сообщество.	характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах.		13.Р.т. №3,5.	
4	Человек, природа, общество	1	Комбинированный урок	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения природы, общества, человека. Экологические проблемы. Как защитить среду обитания человека	Давать определения понятиям: общество, природа, человек. Объяснять понятие «природа» в широком и узком смысле. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	Называть примеры негативного и позитивного влияния человечества на природу. Анализировать проблемную ситуацию. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. Составить словарь темы, схему «Способы защиты природы»Р.т. № 2,3,5	§ 2, вопросы, задания. Р.т. №6.	
5-6	Типология обществ.	2	Комбинированный урок.	Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в. Основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.	Знать, какие типы обществ можно выделить в зависимости от различных критериев. Уметь характеризовать основные типы обществ, сравнивать их. Указывать характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального	Составить схему «Типы обществ». Задание группам: «Человечество XXI века: проблемы и пути их решения». Практикум; Р.т. №1,3,5.	§ 3, вопросы, задания. Стр. 25-28, 28-31. Р.т. №4.	

				Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	обществ. Уметь определить тип конкретного общества. Давать определение понятиям: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Перечислять основные глобальные проблемы. Характеризовать понятие глобализации. Указывать причины и опасность международного терроризма			
7-8	Социальный прогресс и развитие общества	2	Уроки изучения нового материала	Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция	Объяснять сущность закона ускорения истории, аргументировать свой ответ конкретными примерами. Знать тенденцию неравномерного развития стран, народов, уметь пояснять ее на конкретных примерах.	Пояснять сущность социального прогресса как совокупности экономического, технического, культурного прогресса. Уметь определять путь развития общества (реформа или революция). Давать определение	Практические задания на определение особенностей общества. Проб-	

						понятиям: закон ускорения истории, прогресс, регресс, реформа, революция, историческая эпоха. Формулировать и обосновывать собственную позицию по вопросам темы. Р.т. №1,5,6.	лема, практикум (стр. 39) § 4, вопросы, задания. Р.т. №3,4.	
9	Личность и социальная среда.	1	Комбинированный урок.	Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.	Составить словарь темы, разработать памятку «Как стать личностью». Р.т. №1,2,4.	§5, вопросы, задания, проблема, практикум. Р.т.№3.	
10	Потребности человека. Деятельность и ее основные формы	1	Урок изучения нового материала	Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Потребности и наша жизнь. Свобода и ответственность.	Понимать, что такое потребности человека. Анализировать различные потребности человека. На конкретных примерах показывать роль потребностей в	Давать характеристику основным формам человеческой деятельности (труд, игра, учение). Характеризовать	Проблема. § 6, вопросы задания.	

				Деятельность человека и ее основные формы. Мотивы деятельности, ее структура.	формировании личности. Уметь анализировать свои потребности и выстраивать пути их удовлетворения. Давать определение понятиям: потребность человека, иерархия потребностей, деятельность.	мотивы деятельности, ее структуру. Понятийный диктант. Р.т. № 1,4.	Р.т. №2.	
11	Социализация и воспитание.	1	Урок изучения нового материала.	Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.	Характеризовать понятия: социализация, воспитание. Сравнить воспитание и самовоспитание. Уметь анализировать собственные поступки, поведение окружающих.	Р.т. № 1-3, 5, проблема. Моделирование ситуаций, их анализ	§ 7, вопросы задания. Р.т. №4.	

12	Общение	1	Комбинированный урок.	Понятие общения. Виды общения. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.	Знать сущность и роль общения в жизни людей. Уметь анализировать разные формы общения. Давать определение понятиям: общение, речевое и неречевое общение, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение. Сравнивать виды межличностного общения. Иметь навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях.	Словарик темы, схема «Виды межличностного общения». Практикум. Р.т.№ 2,3.	§ 8, вопросы, задания. Повторить §§ 1-7 Р.т. №5,6.	
13	Урок итогового повторения	1	Контрольное тестирование.		Умение обобщать знания по теме.		Повторить понятия-ти «Экономика»	

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 часов)

13-	Что такое экономика?	2	Урок изучения нового материала.	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Что важно знать предпринимателю. Производство и его сущность.	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Знать, что такое экономика.	Р.т. №1,3,4,	§ 9, вопросы, задания	
14			Урок обобщения и закрепления.		Разъяснить сущность понятий: экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, менеджер, предприниматель, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех. Уметь определять должное поведение в экономической сфере предпринимателя, менеджера, наемного работника. Уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества. Решать	Понятийный диктант. Составить схему «Структура экономики». Словарик темы. Р.т.№2,5.	Вопросы, практикум.	

					творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. Описывать структуру экономики. Выполнять проблемные задания по вопросу ориентации человека в экономической жизни.			
15	Товар и деньги.	1	Урок изучения нового материала.	Товар, средство обращения, мера стоимости, средство накопления, средство платежа, мировые деньги, инфляция, прибыль.	Уметь перечислять и описывать основные функции денег, приводить примеры возрастания и падения покупательной способности рубля, понимать смысл операции <i>деньги – товар – деньги</i> ; уметь оценивать ситуации, когда деньги являются товаром.	Вопросы, проблема, практикум. Р.т. №1,2, 3,5.	§10, Р.т. №4,6.	

16	Спрос и предложение.	1	Комбинированный урок.	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.	Знать, что такое спрос и предложение, как они взаимосвязаны в рыночной экономике. Объяснять на конкретных примерах взаимосвязь цены, спроса и предложения. Давать определение понятиям: спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность.	Тест (промежуточное тестирование). Составить график действия спроса и предложения. Р.т. №3,4.	§ 11, вопросы, задания. Составить словарь темы Р.т. №2,	
17-18	Рынок, цена, конкуренция.	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления.	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.	Характеризовать рынок, рыночную экономику. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: конкуренция, монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар. Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.	Вопросы к парагр. Р.т. №1, 2,5. Понятийный диктант. Составить схему «Виды рынка». Практикум.	§ 12, вопросы, задания, подбор материалов СМИ Р.т. №4,6.	
19	Предпринимательство	1	Комбинированный урок	Содержание и функции	Приводить примеры предпринимательской	Практикум. Р.т. № 1,2,3,4	§ 13, вопро-	

				<p>предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Малый бизнес и его роль в экономике.</p>	<p>деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса</p>		<p>сы, задания, проблема к пар. (ст.90).</p>	
20	Роль государства в экономике.	1	Комбинированный урок.	<p>Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем. Налоги, их виды, значение.</p>	<p>Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов. Уметь разъяснять сущность понятий: налогообложение, прямой налог, косвенный</p>	<p>Понятийный диктант. Составить сравнительную таблицу «Государственное и рыночное регулирование экономики». Р.т.№1,4,5.</p>	<p>§ 14, вопросы, задания. Р.т.№3.</p>	

					налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз.			
21	Бюджет государства и семьи.	1	Комбинированный урок с элементами практической работы.	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Знать отличительные особенности государственного бюджета, способы решения проблем, связанных с дефицитом государственного бюджета. Уметь анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	Составление бюджета семьи, его анализ. Вариант №1,2, 4, 5, практикум.	§ 15, вопросы, задания. Подборвысказываний о труде. Р.т. №6.	

22	Труд, занятость, безработица.	1	Комбинированный урок	Труд: сущность, виды, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Карьера и досуг. Почему люди теряют работу.	Называть нормы правового регулирования трудовых отношений. Объяснять понятие «занятость». Уметь анализировать социальные, психологические проблемы безработных, причины безработицы.	Составление резюме. Выполнение проблемных заданий. Составить схему «Причины безработицы». Р.т.№2,4,5,6.	§ 16, вопросы, задания. Проблема. Повторить §§ 9-15, подготовка к семинару.Р.т. №1.	
23	Становление рыночного общества в России: общее и особенное.	1	Урок повторения и обобщения Сущность и структура экономики.	Рынок в условиях переходного периода, роль государства в экономике. Труд, безработица, занятость.	Объяснять роль экономики в жизни общества. Характеризовать сущность и структуру экономики. Приводить примеры воздействия государства на экономику.	Выполнение проблемных заданий, решение задач Повторение, защита творческих проектов учащихся.	Подготов. к тесту.	
24	Экономическая сфера общества.	1	Итоговый урок.		Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия. Уметь составлять таблицы, схемы, графики Понятийный диктант, тестирование, решение экономических задач.			

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (10 часов)

25	Социальная структура.	1	Урок изучения нового материала.	Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа.	Объяснять сущность социальной структуры. Характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	Составить схему «Социальная структура общества». Словарик темы. Р.т. №2,4,5.	§ 17, вопросы, задания. Р.т. №3.	
26	Социальная стратификация.	1	Комбинированный урок.	Социальная стратификация, ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация.	Характеризовать социальную дифференциацию. Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе	Составить таблицу «Критерии социальной стратификации». Р.т. №1,3,4,6.	§ 18, вопросы, задания. Р.т. №7,2.	

					с использованием социологических понятий. Давать определение понятиям: социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни.			
27	Богатые.	1	Комбинированный урок	Богатство. Образ жизни, критерии богатства. Источники доходов.	Соотносить образ жизни со способом достижения богатства. Знать проявления неравенства в обществе, сущность богатства и бедности. Уметь анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. Давать определение понятиям: приличествующий образ жизни, неравенство, богатство, роскошь.	Участие в дискуссии. Составление логических схем. Р.т. №1,2,3. Практикум.	§ 19, вопросы, задания. Р.т. №4.	
28	Бедные	1	Комбинированный урок	Бедность как экономическое, социальное, культурное явление.	Знать, что такое бедность, ее типы. Аргументировать свой взгляд на бедность и возможные пути выхода из нее. Давать определение понятиям: бедность, доход, порог бедности, прожиточный минимум,	Словарик темы. Р.т. №2,3,5.	§ 20, вопросы, задания. Р.т. №4.	

					абсолютная бедность, нищета.			
29	Этнос: нации и народности.	1	Комбинированный урок	Этнос: понятие и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества.	Племена, народности, нации. Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия. Анализировать различные этнообразующие факторы. Определять сходство и различия между нацией и народностью. Грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов, уважительно относиться к их культуре, жизни.	Составить таблицу «Признаки этноса». Моделировать ситуации, анализировать их. Р.т.№1,2,4,5.	§ 21, вопросы, задания. Р.т.№6. Подготов. к практич. работе.	
30	Межнациональные отношения.	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы.	Межнациональные отношения и их сущность. Формирование многонациональных государств. Этнические конфликты. Толерантность	Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты. Давать определение понятий: межнациональные отношения,	Понятийный диктант. Сообщения по материалам СМИ. Р.т. №1,2,4.	§ 22, вопросы, задания. Р.т. №5,7.	

					этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость, толерантность.			
31	Конфликты в обществе	1	Комбинированный урок	Что такое конфликт. Виды конфликтов. Разрешение конфликтов.	Называть основные социальные нормы. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Характеризовать структуру конфликта. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, предмет конфликта, виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	Анализ ситуаций. Составить схему «Виды конфликтов», словарь темы. Р.т.№1,2,3,4.	§ 23, вопросы, задания. Практикум (письменно). Р.т.№5.	
32	Семья.	1	Комбинированный урок	Семья, брак, нуклеарная семья, расширенная семья, жизненный цикл семьи, развод.	Уяснить влияние семьи на развитие личности и общества. Характеризовать функции семьи. Понимать роль и значение семьи в современном обществе.	Анализировать тенденции в развитии семьи. Участие в дискуссии. Анализ ситуаций. Р.т.№1, 3,4.	§ 24, вопросы, задания. Р.т.№5.	
33	Отклоняющееся	1	Урок	Социальные нормы и	Характеризовать	Анализ нормативно-	Повто-	

	поведение.		изучения нового материала.	отклоняющееся поведение. Общественно опасные формы отклоняющегося поведения: алкоголизм, наркомания, преступление.	социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	правовых актов. Схема «Формы отклоняющегося поведения». Анализ материалов СМИ.	рение. Подготов. к зачёту.	
34	Социальная сфера общества.	1	Итоговый урок	Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия. Уметь составлять таблицы, схемы, графики.	Понятийный диктант, тестирование, решение экономических задач.	Защита творческих проектов учащихся.		

Список литературы

1. Кравченко А. И. Программа курсов «Обществознание» 8-9 классы. М. «Русское слово» 2006
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы: пособие. - М., 1991.

3. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. - М., 1995.
4. Кравченко А. И. Введение в социологию. - М., 1995.
5. Липсиц И. В. Экономика без тайн. - М., 1993.
6. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. - М., 1995.
7. Лучшие афоризмы. - М., 2002.
8. Яковлев А. И. Основы правоведения. - М., 2000.
9. Агафонов С. В. Схемы по обществознанию 8,9 классы М. «Русское слово» 2007