

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от « ____ » августа 20... года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № __
от « ____ » августа 20... года

«Утверждаю»
Директор школы

от « ____ » августа 20... года
Кудашов В.Н.

Рабочая программа по предмету

«География»

9 класс

Программу реализует:
Ощепкова Л.П., учитель географии

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерных программ по учебным предметам (География 5—9 классы. М.: Просвещение, 2012), федерального перечня учебников, базисного учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы) в соответствии с авторской программой: И.В. Барина, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: «Дрофа» 2011г.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и

- экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
 - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
 - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, ***к метапредметным результатам относятся*** универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. IX КЛАСС (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Что изучает экономическая и социальная география.

IV часть. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (продолжение) (15 часов)

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (5 часов)

Топливо-энергетический комплекс, его значение и отраслевой состав. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Роль ТЭК во внешней торговле России со странами нового зарубежья и развитыми странами.

Угольная промышленность. Роль угля в хозяйстве. Способы добычи. Качество угля. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка.

Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Нефтяная и газовая промышленность. Роль нефти и газа в формировании современного хозяйства. Нефть и газ — и топливо, и химическое сырье.

Основные районы добычи нефти и газа, Система трубопроводов.

Электроэнергетика. Типы электростанций и факторы их размещения. Доля различных типов станций в производимой электроэнергии.

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на природные условия.

Практическая работа:

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Комплекс конструкционных материалов. Горнодобывающая промышленность.

Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий и факторы их размещения. География черной металлургии, металлургические базы. Современные проблемы российской металлургии: отсталая производственная база, низкое качество продукции, низкий уровень экологичности.

Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химическая промышленность, значение, отраслевой состав. Главные факторы размещения, районы и центры химической промышленности.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. Отраслевой состав, факторы размещения основных производств лесной промышленности. Важнейшие лесопромышленные комплексы.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одной из баз химико-лесного комплекса по картам и статистическим материалам.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав. Роль специализации и кооперирования. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса в условиях перехода к рынку: необходимость структурной перестройки, технологическая отсталость, низкое качество и конкурентоспособность продукции.

Практическая работа:

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Пищевая и легкая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы ЛП и ПП в России.

Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6 часов)

Инфраструктурный комплекс, значение и состав. Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь. Сфера обслуживания.

Практическая работа:

1. Характеристика одной из транспортных магистралей по картам и статистическим материалам.

V часть. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

(44 часа)

Районирование территории (1 час)

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Практическая работа:

1. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Европейская Россия (Западный макрорегион) (31 час).

Европейский Север (4 часа)

Приморское положение, его влияние на формирование хозяйства. Богатство и разнообразие ресурсной базы: минеральные лесные, водные и рыбные ресурсы. Сложные природные условия их влияние на жизнь и труд людей. Невысокая численность и плотность населения. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы. Экономические и социальные проблемы.

Северо-Западная Россия (4 часа)

Изменение географического положения после распада СССР. Природные особенности и ресурсы. Концентрация 2/3 населения и 90% промышленного потенциала в Санкт-Петербурге. Ведущая роль машиностроения. Цветная металлургия и химическая промышленность. Проблемы развития портового хозяйства. Скоростная магистраль Санкт-Петербург — Москва. Культурно-историческое значение Санкт-Петербурга, Новгорода, Пскова. Экологические проблемы Финского залива и реки Невы.

Практические работы:

1. Состав, ЭГП и специализация района. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.
2. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

Центральная Россия (4 часа)

Центральная Россия — экономическое и политическое ядро страны.

Преимущества географического положения. Благоприятные природные условия. Не комплексность ресурсной базы, дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокие численность и плотность населения, качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения.

Высокий уровень концентрации науки. Специализация хозяйства на науко - и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, текстильная, химическая и лесная промышленность. АПК, роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы. Отдых и туризм.

Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций.

Практические работы:

1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
2. Состав, ЭГП и специализация района. Составление картосхемы размещения народных промыслов.

Европейский Юг (4 часа)

Особенности географического положения. Многонациональный состав населения. Межнациональные проблемы. Преобладание сельского населения. Рекреационные, агроклиматические, минеральные ресурсы. Агропромышленный комплекс: многоотраслевое сельское хозяйство, пищевая промышленность. Машиностроение и цветная металлургия. Курортное хозяйство, туризм. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

Практическая работа:

1. Состав, ЭГП, природные комплексы и специализация района.

Поволжье (3 часа)

Географическое положение. Волга — стержень развития экономики. Благоприятные природные условия. Наличие гидроэнергоресурсов, нефти и газа. Земельно-почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэлектроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы Волги.

Практические работы:

1. Состав, ЭГП, природные комплексы и специализация района.
2. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути

Урал (4 часа)

Географическое положение. Разнообразие минеральных ресурсов, интенсивность их использования. Проблемы населения, трудовых ресурсов. Взаимосвязь отраслей специализации. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая промышленность, машиностроение. ВПК. Отставание развития социальной сферы. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту границ Урала, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации

География Пермского края (7 часов).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Практические работы:

1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего края.
2. Специализация промышленности и сельского хозяйства края. Крупные центры хозяйства края.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 часов).

Общая характеристика районов Востока России. Географическое положение, соотношение площади и численности населения, дефицит трудовых ресурсов. Природные условия и ресурсы. Приоритетное развитие добывающей промышленности. Очаговое размещение экономики.

Западная Сибирь (3 часа)

Экономико-географическое положение. Разнообразие топливно-энергетических ресурсов. Нефтегазохимический комплекс, его структура и размещение. Основные трубопроводы. Тепло-, электроэнергетика, лесная и рыбная промышленность. Угольно-металлургический комплекс Кузбасса. Экологические проблемы.

Практическая работа:

1. Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации.

Восточная Сибирь (4 часа)

Экономико-географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов (рудные, энергетические, водные, лесные) при экстремальных природных условиях. Гидро-, электроэнергетика и развитие энергоемких производств: целлюлозно-бумажная промышленность, цветная металлургия. Основные промышленные узлы.

Практическая работа:

1. Составление характеристики Норильского промышленного узла.

Дальний Восток (4 часа)

Экономико-географическое положение и его влияние на формирование хозяйства. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Рыбная, лесная промышленность, добыча и обогащение руд цветных металлов. Добыча золота и алмазов. Морской транспорт и внешняя торговля, крупнейшие порты. Энергетические и экологические проблемы.

Практические работы

1. Учебная дискуссия: СЭЗ ДВ – проблемы и перспективы развития.
2. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири и Дальнего Востока, объяснение размещения, уровня сформированности.

VI часть. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(1 час)

Роль и место России в международном географическом разделении труда. Связи России со странами СНГ, Европы, Азии, Америки: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические (в том числе практические работы)	Контрольные работы
1.	Раздел I. Хозяйство России	23	20/5	3

1.1	Введение	1	1	
1.2	Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье	15	13/4	2
1.3	Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги	7	6/1	1
2.	Раздел II. Региональная география	44	40	4
2.1	Районирование России	1	1	
2.2	Европейская Россия.	23	22/6	1
2.3	Краеведение. География Пермского края	7	6/1	1
2.4	Азиатская часть России.	13	11/4	2
3.	Россия в современном мире	1	1	
	Итого:	68	61	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п		Название темы	Количество часов	Практические работы	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §
		Раздел I. Хозяйство России	22				
1.		Введение в тему. Входной контроль	1				
		Тема №1. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье	15				
2.	1.1	Топливо-энергетический комплекс. Значение, состав, проблемы. Топливо-энергетический баланс	5	1	Вторичный сектор экономики Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	Знать состав вторичного сектора экономики Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные	1
3.	1.2	Топливно-промышленность. Нефтяная.					
4.	1.3	Газовая и угольная промышленность		№1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов, нефтяной базы по картам и статистическим материалам.	Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место РФ в мире по их запасам добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливно-промышленность и окружающая среда.		
5.	1.4	Электроэнергетика			Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны.	Приводить примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)	3, к/к
6.	1.5	Обобщение темы «ТЭК»					
7.	1.6	Отрасли, производящие конструкционные	7	1	Состав, значение, связь с	Приводить примеры	4

		<i>материалы и химические вещества.</i>			другими комплексами. Классификация конструкционных материалов.	конструкционных материалов.	
8.	1.7	Металлургия. География черной металлургии	2		Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы.	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз.	5 к/к
9.	1.8	География цветной металлургии		№2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	География легких и тяжелых металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы.	Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы.	6, к/к
10.	1.9	Химическая промышленность	2	1	Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность ХП. Значение химизации.	Знать специфику ХП, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы.	7 к/к
11.	1.10	География химической промышленности			Группировка отраслей ХП, особенности их размещения. Химические базы. ХП и экологические проблемы.	Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации.	8
12.	1.11	Лесная промышленность	1	№3. Составление характеристики одной из	Состав, место и значение ЛП в хозяйстве страны.	Объяснять факторы размещения основных	9, к/к

				баз химико-лесного комплекса по картам и статистическим материалам.	Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы и охрана природы.	производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы.	
13.	1.12	Обобщение темы «Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества».	1				
14	1.13	Машиностроение	2		Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями.	Объяснять роль МШ в современной экономике страны.	10
15.	1.14	География машиностроения		№4 Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, объяснение причин	Факторы размещения МШ предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии.	Показывать главные районы и центры наукоемкого, трудоёмкого, металлоёмкого МШ и объяснять факторы их размещения.	11 к/к
16.	1.15	Пищевая и легкая промышленность	1		Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы ЛгП и ПП в России.	Знать специфику отраслей ЛгП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров.	12
		Тема №2. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги	7				
17.	2.1	Состав и значение третичного сектора экономики		1	Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике РФ и проблемы его развития.	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития.	13
18.	2.2	Транспорт. Роль, значение. Сухопутный транспорт	2		Роль транспорта в размещении населения и	Знать различные виды транспорта, их	14, к/к

					хозяйства. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития.	преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы.	
19.	2.3	Другие виды транспорта.		№5. Характеристика одной из транспортных магистралей по картам и статистическим материалам.	Особенности водного транспорта и его значение в экономике стр.. Проблемы морского транспорта РФ. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и ее роль в период развития НТР.	Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.	15
20.	2.4	Связь и сфера обслуживания	1		Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в РФ.	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва.	16 17
21.	2.5	Наука	1				
22.	2.6	Жилищное и рекреационное хозяйство	1				
23.	2.7	Обобщение темы «Хозяйство России»	1				
		Раздел II. Региональная география	47				
24.	1.1	Тема №1. Районирование России	1	№6. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.	Районирование РФ, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера; их	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов.	18

					особенности и проблемы.		
25.	2.1	<i>Тема №2. Европейская Россия. Общая характеристика</i>	31 1		Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.	19
26.	2.2	Европейский Север. Факторы формирования района. Природа Европейского Севера.	4	1	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирование района. Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский север – лесной край. Моря ЕС.	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. Сравнивать характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты.	20, к/к 21
27.	2.3	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера			Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические	Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.	22, к/к

					проблемы		
28	2.4	Хозяйство Европейского Севера.			Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы.		23
29.	2.5			№7. Состав, ЭГП и специализация района. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района.			
30.	2.6	Северо-Западный район (в т. ч. Санкт-Петербург) Факторы формирования района. Природа Северо-Запада.	4		Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития.	Давать оценку географического положения района для формирования и развития.	24, к/к
31.	2.7	Население , хозяйственное освоение Северо-Запада и хозяйство района	ство		Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения. Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и	Роль городов в размещении населения и формирования культуры. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.	26, к/к 27

					роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы. СЭЗ «Янтарь».		
32.	2.8	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада.			Санкт-Петербург – северная столица РФ: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны. С-Петербургская агломерация. Калининградская обл., г. Калининград.	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	28
33.	2.9	Центральная Россия. Факторы формирования района. Природа Центральной России.	5		Состав территории.Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение. Изменение геополитического положения р-на после распада СССР. Особенности природы и природные ресурсы ЦР, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	29, к/к
34.	2.10	Население и хозяйственное освоение Центральной России.			ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни насел., демографические проблемы.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.	30,31 к/к
35.	2.11	Хозяйство Центральной России. Московская			Москва – столица	Сравнивать планировки	

		столичная агломерация.			Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва – крупнейший транспортный узел РФ. Научно-научная специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	
36.	2.12			№8. Состав, ЭГП и специализация района. Составление картосхемы размещения народных промыслов.			
37.	2.13	Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа Европейского Юга.	4	1	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах России. Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации.	34, 35, к/к
38.	2.14	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.			Численность населения. Основные проблемы естественного прироста.	Объяснять причины многочисленности и многонациональности	36, к/к

					Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения.	населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов.	
39.	2.15	Хозяйство Европейского Юга.			Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы	Объяснять специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.	37, к/к
40.	2.16	Обобщение знаний по теме «Европейский Юг»		№9. Состав, ЭГП, природные комплексы и специализация района.			
41.	2.17	Поволжье. Факторы формирования района. Природа Поволжья.	3	1	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны.	Знать: состав района, этапы и факторы формирования района. Уметь: составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.	38, 39, к/к
42.	2.18	Население и хозяйственное освоение Поволжья.		№10: Изучение влияния истории населения и развития территории на	Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика	Знать: историю заселения района, особенности размещения населения.	40, к/к

				сложный этнический и религиозный состав населения. к/к 9 с.58	расселения. Города, качество жизни.	Уметь: показывать по карте крупные города.	
43.	2.19	Хозяйство Поволжья		№11: Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия.	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их.	41, к/к
44.	2.20	Урал. Факторы формирования района. Природа Урала.	4	1	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы.	Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала.	42, к/к
45.	2.21	Население и хозяйственное освоение Урала.			Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	Знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы населения.	44, к/к
46.	2.22	Хозяйство Урала.		№12. Нанесение на контурную карту границ Урала, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района.	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь: объяснять проблемы развития хозяйства региона.	45, к/к
		Тема №3. Краеведение. География Пермского края	7				
47.	3.1	Пермский край. ЭГП, политико-административное устройство.					
48.	3.2	Природа Пермского края.					
49.	3.3	Хозяйство Пермского края ТЭК и машиностроительный комплекс		№13. Специализация промышленности и сельского хозяйства края.			

				Крупные центры хозяйства края.			
50.	3.4	Металлургический и химико-лесной комплекс					
51.	3.5	АПК, транспорт и сфера услуг					
52.	3.6	Пермь – крупный промышленный, финансовый и транспортный центр края					
53.	3.7	Обобщение знаний по теме «Природа и хозяйство Пермского края»					
54.		Обобщение темы «Хозяйство районов Западного макрорегиона»	1				
		Тема №4. Азиатская часть России.	13	4			
55.	4.1	Азиатская часть России. Общая характеристика	1		Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения.	Знать: особенности ГП Азиатской России. Уметь: показывать по карте районы Азиатской России.	46, к/к
56.	4.2	Западная Сибирь. Факторы формирования района. Природа Западной Сибири	3		Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района. Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы.	Знать: состав района, факторы формирования района. Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири. Знать: своеобразие природы западной Сибири. Уметь: показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.	47и 48, к/к
57.	4.3	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.			Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура.	Знать: особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города.	49, к/к
58.	4.4	Хозяйство Западной Сибири.		№ 14. Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации	Знать: отрасли специализации района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем	50, к/к

				специализации.			
59.	4.5	Восточная Сибирь Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. Природа и население Восточной Сибири.	4	1	Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района. Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура.	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем. Знать: влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Уметь: определять по картам особенности	51
60.	4.7	Хозяйство Севера Восточной Сибири.			География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем региона.	Знать: специфику размещения отраслей хозяйства района. Уметь: давать оценку природным ресурсам края.	54
61.	4.8	Южная Сибирь. Факторы формирования района.		1	Состав района. Особенности ЭГП. Историко-географические этапы формирования района.	Знать: состав района и отличительные черты природы. Уметь: определять возможные пути решения экологических проблем.	55, к/к
62.	4.9	Кузнецко-Алтайский и Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны.		№ 15. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири и Дальнего Востока, объяснение размещения, уровня сформированности.	Состав подрайона. Особенности развития хозяйства. Состав подрайона. Особенности ЭГП. Население и развитие хозяйства.	Знать: специфику ГП и отраслей специализации района, историю заселения районов. Уметь: давать сравнительную характеристику подрайонов. Прогнозировать: развитие хозяйства в будущем.	56 57
63.	4.10	Дальний Восток. Факторы формирования района.	3	1	Состав района. Особенности ЭГП и	Знать: состав района и уникальность ЭГП.	58 и 59 к/к

					геополитического положения района. Основные факторы формирования района Специфика природы:	Уметь: прогнозировать развитие экономики района.	
64	4.11	Природа Дальнего Востока.			Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы.	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к.	
65.	4.12	Население, хозяйственное освоение и специализация Дальнего Востока.		№16: Учебная дискуссия: СЭЗ ДВ – проблемы и перспективы развития;	Численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура. Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства.	Знать: этапы заселения района, традиции и культуру народов. Уметь: объяснять неравномерное размещение населения. Знать: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Уметь: объяснять основные проблемы района и пути их решения.	60 и 61к/к
66.	4.13	Обобщение тем «Хозяйство районов Восточного макрорегиона»					
67.		Обобщение тем курса	1				
68.		Россия в современном мире. Место России среди стран мира.	1		Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России.	Знать: место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. Уметь: приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.	конспект

Учебно-методическая литература

Программа:

Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

В соответствии с авторской программой: И.В. Барина, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г. стр. 31-38.

Учебник: В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: «Дрофа» 2011г.

Атлас. География России. 8-9 класс М.: «Картография» 2003г.

Атлас. География России. 9класс – М., Дрофа, ДИК, 2013.

Методическая литература:

- Автор-составитель. Жижина Е.А. - Универсальные поурочные разработки по географии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2010 г.
- Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 класс. -М.: Дрофа, 2003.
- Ермошкина А.С. – Экономич. и социальная география России. Методич. пособие – М.: Владос, 2004.
- Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. –
- Перлов Л.Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 8 – 9 классы». Москва, «Экзамен», 2010 год.
- Пермская область.- Пермское книжное издательство, Пермь, 1959
- Назаров Н.Н., Шарыгин - География Пермской области - Пермь, Пермское книжное из-во, 1999.
- Атлас Пермской области. География. История. – М., ДИК, 1999.

- Электронный мультимедийный диск. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс. – ООО Кирилл и Мефодий, 2012.