

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» августа 2017г

**«Рассмотрено»**  
на заседании педагогического совета  
протокол №\_\_\_  
От «\_\_\_» августа 2017г

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» августа 2017г  
Кудашов В.Н.

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
ОБЖ  
9 класс  
на 2017-2018 учебный год**

**Программу реализует:  
Учитель химии  
Тебенкова Е.В.**

**Г.Пермь**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Основам Безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Программа рассчитана на 35 часов(1 час в неделю).

#### **Для реализации программного содержания используется:**

*С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2010.

*Латчук В. Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.* Программа для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс»: — М.: Дрофа, 2010.

#### **Характеристика особенностей программы:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

*В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.*

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

#### **Цели и задачи курса:**

- Знание основных мероприятий гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время;
- Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных социальных;
- Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

Главная **задача** курса 9 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**Особенностями обучающихся с задержкой психического развития:** Учебная деятельность характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Обучающиеся с ЗПР недостаточно умеют планировать свои действия, их контролировать, не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного задания на другое, не завершив начатое. Общие особенности обучающихся с ЗПР: - сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости; - низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации; нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен; - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления; - имеются легкие нарушения речевых функций; - незрелость эмоциональной сферы и мотивации; - несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений; - слабо сформированы пространственные представления, ориентировка в направлениях пространства осуществляется обычно на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации; - особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок; - недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости; большей сохранности произвольной памяти по сравнению с произвольной; недостаточном объеме и точности, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим; выраженном преобладании наглядной памяти над словесной; низком уровне самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, а также неумении самостоятельно организовывать свою работу по запоминанию; недостаточной познавательной активности и целенаправленности при запоминании и воспроизведении; слабом умении использовать рациональные приемы запоминания; низком уровне опосредствованного запоминания. Обучающиеся с такими видами нарушений поведения отличают черты эмоционально – волевой незрелости, недостаточное чувство долга, ответственности, волевых установок, выраженных интеллектуальных интересов, отсутствие чувства дистанции, инфантильная бравада исправленным поведением, завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности. Программа реализуется по Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов.

В ходе изучения ОБЖ у обучающихся с ЗПР происходит формирование, либо коррекция уже имеющихся представлений о правилах безопасного поведения в жизни. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе ОБЖ с такими учебными предметами, как география, физика, биология, физическая культура. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса ОБЖ предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических занятий, побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития запоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные,

здоровьесбережения и т. д. Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ЗПР: Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по ОБЖ для детей с ЗПР, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в: методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
- все виды работы сопровождаются наглядностью;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся, коррекционной направленности каждого урока.

## **Содержание программы**

### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (12ч)**

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи. Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население. Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Основные черты мошенника.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения. Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах. Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами. Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь. Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца.

### **Основы здорового образа жизни (14ч)**

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов.

#### **Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен*

#### **знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

#### **уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### Тематический план по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»

авторы: С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков, Москва «Дрофа», 2008г.

1 час в неделю, 35часов за год

Номер урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (12 ч.)</b>				
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)</b>				
1.	Цели, задачи и структура РСЧС.	<i><b>Знать:</b></i> предназначение, структуру и задачи РСЧС <i><b>Использовать:</b></i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.		Глава 1, § 1.1, 1.2
2.	Режимы функционирования РСЧС.	<i><b>Знать:</b></i> режимы функционирования РСЧС <i><b>Использовать:</b></i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	тест	Глава 1, § 1.3
3	Силы и средства РСЧС	<i><b>Знать:</b></i> силы и средства РСЧС <i><b>Использовать:</b></i> полученные знания для обеспечения личной безопасности.	конспект	Глава 1, § 1.4
<b>Международное гуманитарное право (4ч)</b>				
4	Международное гуманитарное право. Сфера применения .	<i><b>Иметь представление:</b></i> о международной системе гуманитарного реагирования. <i><b>Уметь:</b></i> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Устный опрос	Глава 2, § 2.1

5	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	<b>Иметь представление:</b> о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности. <b>Уметь:</b> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	Устный опрос	Глава 2, § 2.2, 2.3
6	Защита военнопленных и гражданского населения.	<b>Знать:</b> основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	Устный опрос	Глава 2, § 2.4, 2.5
7	Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права	<b>Иметь представление:</b> о международной системе гуманитарного реагирования. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	тест	Глава 2, § 2.6
<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (5ч)</b>				
8	Понятие преступления. Виды и категории преступлений	<b>Знать:</b> понятие преступления, виды преступлений, возраст уголовной ответственности, виды наказаний. <b>Уметь:</b> различать преступления по видам.	Устный опрос	Глава 3 § 3.1
9	Возраст с которого наступает уголовная ответственность	<b>Знать:</b> , возраст уголовной ответственности, виды наказаний.	тест	Глава 3 § 3.2
10	Защита от мошенников	<b>Знать:</b> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	Устный опрос	Глава 3, § 3.3
11	Безопасное поведение девушек.	<b>Знать:</b> правила поведения в криминогенных ситуациях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Устный опрос	Глава 3, § 3.4
12	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	<b>Знать:</b> правила поведения в криминогенных ситуациях. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	тест	Глава 3, § 3.5
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (8ч)</b>				
<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (4ч)</b>				

13	Причины травматизма и пути их предотвращения.	<i>Знать:</i> причины травматизма школьников. <i>Владеть навыками:</i> безопасного поведения по его предотвращению.	Устный опрос	Глава 1, § 1.1
14	Безопасное поведение дома	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения дома <i>Уметь:</i> соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни	Устный опрос	Глава 1, § 1.2,
15	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения на уроках в школе. <i>Уметь:</i> соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни	Устный опрос	Глава 1, § 1.3, 1.4
16	Безопасное поведение на улице.	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения на улице. <i>Уметь:</i> соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм на улице. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни	тест	Глава 1, § 1.5
<b>Первая медицинская помощь при травмах (4 ч)</b>				
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	<i>Знать:</i> виды ранений. <i>Иметь представление:</i> об асептике и антисептике	Устный опрос	Глава 2, § 2.1
18	Травмы головы, позвоночника и спины.	<i>Знать:</i> причины и признаки травм головы и позвоночника. <i>Уметь:</i> определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	Устный опрос	Глава 2, § 2.2
19	Экстренная реанимационная помощь.	<i>Знать:</i> признаки клинической смерти. <i>Иметь представление:</i> о последовательности проведения реанимационных мероприятий. <i>Практически освоить:</i> технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий	тест	Глава 3, § 3.1-3.5
20	Основные неинфекционные заболевания	<i>Получить представление:</i> о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях		Конспект
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14ч)</b>				
<b>Здоровье и здоровый образ жизни (3ч)</b>				
21	Здоровье человека	<i>Получить представление:</i> о составляющих здоровья человека,	Устный опрос	Глава 1,

		критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков. <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.		§ 1.1
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	<b>Знать:</b> основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье. <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Устный опрос	Глава 1, § 1.2, 1.3
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	<b>Получить представление:</b> о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека. <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	тест	Глава 1, § 1.4
<b>Личная гигиена (3 ч)</b>				
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	<b>Знать:</b> правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой. <b>Получить представление:</b> о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.	Устный опрос	Глава 2, § 2.1, 2.4
25	Гигиена питания и воды.	<b>Знать:</b> общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. <b>Научиться:</b> соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья	Устный опрос	Глава 2, § 2.2, 2.3
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	<b>Получить представление:</b> о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов. <b>Использовать:</b> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья	тест	Глава 2, § 2.5, 2.6
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)</b>				
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	<b>Знать:</b> о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. <b>Уметь:</b> учитывать эти особенности при общении с окружающими	Устный опрос	Глава 3, § 3.1
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	<b>Получить представление:</b> об особенностях отношений юношей и девушек.	Устный опрос	Глава 4

29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	<i>Знать:</i> виды конфликтов. <i>Уметь:</i> правильно вести себя в конфликтных ситуациях.	Устный опрос	Глава 3, § 3.2, 3.3
30	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	<i>Получить представление:</i> о причинах и профилактике суицидов. <i>Уметь:</i> преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию.	тест	Глава 3, § 3.4
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)</b>				
31	Употребление табака.	<i>Сформировать:</i> у себя негативное отношение к табакокурению. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Устный опрос	Глава 5, § 5.1
32	Употребление алкоголя.	<i>Сформировать:</i> у себя негативное отношение к употреблению алкоголя. <i>Уметь:</i> оказывать первую помощь при отравлении алкоголем	Устный опрос	Глава 5, § 5.2
33	Наркомания и токсикомания.	<i>Сформировать:</i> у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. <i>Уметь:</i> оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.	тест	Глава 5, § 5.3
34	Заболевания, передающиеся половым путем.	<i>Получить представление:</i> о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	тест	Конспект
35	Итоговый урок			
<b>ВСЕГО 35 часов.</b>				