

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 123» города Перми

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР: Кузнецова Л.В.
от «_____» августа 2015 года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № _____
от «_____» августа 2015 года

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ № 123»

от «_____» августа 2015 года
В.Н. Кудашов

**Рабочая программа по предмету
«Алгебра и начала анализа»
10 а класс**

Программу реализует:
Борисова Татьяна Викторовна,
учитель математики

**2015-2016 учебный год
г. Пермь**

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 10 класса основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала. Авторская программа, взятая за основу при составлении рабочей программы, построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении алгебры и начал математического анализа в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения математического материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения математических процессов «все общее — общее — единичное».

Принципиально важная роль отведена в плане участия школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения алгебры и начал анализа на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе — воспитание гражданственности и патриотизма.

В связи с реальной необходимостью в наши дни большое значение приобрела проблема полноценной базовой математической подготовки учащихся. Учащиеся 10 классов определяют для себя значимость математики, её роли в развитии общества в целом. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Интерес к вопросам обучения математики обусловлен жизненной необходимостью выполнять достаточно сложные расчёты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, требующие высокого уровня образования, связанного с непосредственным применением математики. Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Особенность изучаемого курса состоит в формировании математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках.

Использование в математике нескольких математических языков даёт возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека: знакомство с методами познания действительности (понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач). Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры.

2.1 Общая характеристика учебного предмета

В данном курсе представлены содержательные линии "Алгебра", "Функции", "Начала математического анализа", "Уравнения и неравенства". В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи: систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач; расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; формирование умения применять полученные знания для решения практических задач; совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; знакомство с основными идеями и методами математического анализа. Первые темы, изучаемые в курсе 10

класса, входят в блок «Тригонометрия». Подход автора в преподавании этого раздела традиционный и сохранен в преподавании. Наиболее принципиальное отличие в порядке изложения материала: сначала изучаются тригонометрические функции, затем тригонометрические уравнения, и в конце тригонометрические формулы. Это дает возможность учащимся полностью овладеть моделью числовой окружности и без труда применять ее на протяжении всей темы. Одной из главных тем в курсе алгебры и начал анализа является тема «Производная». Тема не насыщена теоретическими сведениями и доказательствами, она имеет, прежде всего, общекультурное и общеобразовательное значение.

2.2. Место предмета в учебном плане школы.

Рабочая программа разработана на 140 часов из расчета 4 часа в неделю: $4ч \times 35$ недели = 140ч.

2.3. Цели и задачи обучения.

- Расширить и обобщить сведения о числовой окружности на координатной плоскости.
- Сформировать умения находить значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса на числовой окружности.
- Сформировать представления понятия тригонометрической функции числового и углового аргумента.
- Расширить и обобщить сведения о видах тригонометрических уравнений.
- Научить решать тригонометрические уравнения разными методами.
- Сформировать представления об однородном тригонометрическом уравнении.
- Сформировать умения вывода формул приведения, двойного угла, понижения степени, синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности углов, перевода произведения в сумму и наоборот.
- Расширить и обобщить сведения о преобразовании тригонометрических выражениях, применяя различные формулы.
- Формулирование представлений о правилах вычисления производных, о понятии предела числовой последовательности и предела функции
- Сформировать умения вывода формул производных различных функций; исследования функции, с помощью производной; составление уравнения касательной к графику функции.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой и профессионально-трудового выбора.

Компетентностный подход обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития математических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры

школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

2.4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков, творческих мастерских.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Принципиально важная роль отведена в плане участия лицейстов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных

знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В 10-м классе существенно повышаются требования к **рефлексивной деятельности учащихся**: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

3. Содержание рабочей программы.

1. Повторение курса 9 класса (6 ч)

2. Числовые функции (9 ч)

Определение числовой функции. Способы ее задания. Свойства функций. Обратная функция

3. Тригонометрические функции (27 ч)

Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x, y = \cos x$. Преобразования графиков тригонометрических функций. Функции $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

4. Тригонометрические уравнения (13 ч)

Арккосинус и решение уравнения $\cos t = a$. Арксинус и решение уравнения $\sin t = a$

Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a, \operatorname{ctg} x = a$. Тригонометрические уравнения

5. Преобразование тригонометрических выражений (18 ч)

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

6. Производная. (40 ч)

Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции. Определение производной

Вычисление производных. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследований функций. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.

7. Повторение(27 ч)

5. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса алгебры и начал анализа 10-го класса учащиеся:

должны знать:

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Производная. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

должны уметь (на продуктивном уровне освоения):

Алгебра

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

владеть компетенциями: учебно – познавательной, ценностно – ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально – трудовой.

4. Учебно-тематическое планирование

№	Темы (разделы)	Количество часов	Самостоятельных работ / Контрольных работ
1.	Повторение курса 9 класса.	6	2 / 1
2.	Числовые функции	9	3 / -
3.	Тригонометрические функции	27	8 / 2+1(тест)
4.	Тригонометрические уравнения	13	4 / 1+1(тест)
5.	Преобразование тригонометрических выражений	18	4 / 1+1(тест)
6.	Производная	40	9 / 2+1(тест)
7.	Повторение	27	5 / 1
Итого.		140	

5. Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Раздел, название урока	Кол-во часов	Дидактические единицы образовательного процесса	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата		Контроль
					Пл н	Фак т	
Повторение курса 9 класса- 6ч.							
1	Числовые выражения	1	Целые и рациональные выражения; все арифметические действия с дробями; формулы сокращенного умножения.	Знать формулы сокращенного умножения; уметь сокращать дроби и выполнять все действия с дробями, вести диалог, аргументирован о отвечать на поставленные вопросы.	02.0 9		
2	Буквенные выражения	1	Многочлены, целые, рациональные и иррациональные выражения; все арифметические действия с дробями, формулы сокращенного умножения.	Знать действия над многочленами, с алгебраическим и дробями и с иррациональны ми выражениями. Уметь находить и использовать информацию. Уметь выполнять и оформлять задания программирован ного контроля.	4		
3	Буквенные выражения	1			6		Самостоятельна я работа
4	Уравнения	2	Целые, рациональные, квадратные и простейшие иррациональные уравнения; различные методы решения уравнений.	Знать методы решения целых алгебраических уравнений, дробно- рациональных уравнений и иррациональных уравнений. Уметь составить набор карточек с заданиями, самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач	6		
5	Уравнения				9		Самостоятельна я работа

			информацию.			
--	--	--	-------------	--	--	--

6	Диагностическая контрольная работа	1			11		Контрольная работа
Глава 1. Числовые функции- 9 ч							
7	§1. Определение числовой функции и способы ее задания.	3	Числовая функция. Область определения функции. Независимая и зависимая переменные. Область значений функции. График функции. Кусочно-заданная функция.	Знать: определения функции, области определения функции, независимой и зависимой переменных, области значений функции, графика функции. Уметь: находить области определения и области значений функций; строить графики функций.	13		
8	§1. Определение числовой функции и способы ее задания.				13		
9	§1. Определение числовой функции и способы ее задания.				16		Самостоятельная работа
10	§2. Свойства функций.	3	Способы задания числовой функции: словесный, табличный, аналитический, функционально-графический Возрастающая на множестве функция. Убывающая на множестве функция. Ограниченная снизу на множестве функция. Ограниченная сверху на множестве функция. Наименьшее и наибольшее значения функции. Исследование функции на монотонность и ограниченность. Свойство выпуклости	Знать: основные способы задания числовой функции. Уметь: применять различные способы задания функции Знать: определения возрастающей и убывающей на множестве функций, ограниченной снизу и ограниченной сверху на множестве функций, наименьшего и наибольшего значений функции. Уметь: исследовать	18		
11	§2. Свойства функций.				20		
12	§2. Свойства функций.				20		Самостоятельная работа

		<p>функции. Свойство непрерывности функции.</p> <p>Четная и нечетная функции.</p> <p>Исследование функции на четность.</p> <p>Симметричное множество.</p>	<p>функции на монотонность и ограниченность; находить наибольшее и наименьшее значения функций</p> <p>Знать: определения четной и нечетной функций; понятие симметричное множество; алгоритм исследования функций на четность. Уметь: исследовать функции на четность</p>			
--	--	---	---	--	--	--

13	§3. Обратная функция	3	Обратимая функция. Обратная функция. Монотонность функции — достаточное условие ее обратимости. Точки симметрии относительно прямой $y = x$.	Знать: определения обратимой функции, обратной функции; основные теоремы по теме урока. Уметь: находить обратные для функции для данных, задавать их аналитически и строить их графики.	23		
14	§3. Обратная функция				25		
15	§3. Обратная функция				27		Самостоятельная работа

ГЛАВА II. Тригонометрические функции- 27 ч.

16	§4. Числовая окружность.	2	Числовая окружность. Четверти числовой окружности. Положительное и отрицательное направления обхода числовой окружности. Нахождение на числовой окружности точек, соответствующих данному числу. Запись чисел, соответствующих заданной точке числовой окружности.	Знать: определение числовой окружности; формулу для записи чисел, которым соответствует заданная точка числовой окружности. Уметь: находить на числовой окружности точки, соответствующие данным числам; записывать числа, которым соответствует заданная точка числовой окружности.	27		
17	§4. Числовая окружность.				30		Самостоятельная работа
18	§5. Числовая окружность на координатной плоскости.	3	Координатная плоскость. Числовая окружность на координатной	Знать: расположение четвертей числовой окружности на	02. 10		

19	§5. Числовая окружность на координатной плоскости.		плоскости. Координаты точки окружности.	координатной плоскости. Уметь: определять координаты точек числовой окружности; находить на числовой окружности точки с заданными координатами и определять, каким числом они соответствуют.	4		Самостоятельная работа
20	§5. Числовая окружность на координатной плоскости.				4		
21	Контрольная работа №1 по теме «Числовые функции».	1			7		Контрольная работа
22	§6. Синус и косинус. Тангенс и котангенс.	3	Синус и косинус числа. Свойства синуса и косинуса. Знаки синуса и косинуса по четвертям окружности. Равенство, связывающее $\sin t$ и $\cos t$. Тангенс и	Знать: определения синуса и косинуса числа; свойства синуса и косинуса; таблицу знаков синуса и косинуса по четвертям окружности; равенство, связывающее	9		
23	§6. Синус и косинус. Тангенс и котангенс.				11		

24	§6. Синус и косинус. Тангенс и котангенс.		<p>котангенс числа. Свойства тангенса и котангенса. Знаки тангенса и котангенса по четвертям окружности.</p> <p>Тангенс и котангенс числа. Свойства тангенса и котангенса. Знаки тангенса и котангенса по четвертям окружности.</p>	<p>sint и cost, радианную меру угла.</p> <p>Уметь: вычислить синус, косинус числа, вывести некоторые свойства синуса, косинуса.</p> <p>Знать: определения тангенса и котангенса числа; свойства тангенса и котангенса; таблицу знаков тангенса и котангенса по четвертям окружности.</p> <p>Уметь: вычислять тангенс и котангенс числа в заданных точках числовой окружности.</p>	11	Самостоятельная работа
25	§7. Тригонометрические функции числового аргумента.		Тригонометрические функции числового аргумента. Соотношения, связывающие значения различных тригонометрических функций.	Знать: понятие тригонометрические функции числового аргумента', соотношения, связывающие значения различных тригонометрических функций.	14	
26	§7. Тригонометрические функции числового аргумента.	2		Уметь: доказывать соотношения, связывающие значения различных тригонометрических функций, и применять эти соотношения на практике.	16	

27	§8. Тригонометрические функции углового аргумента.		Тригонометрические функции углового аргумента. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Градусная мера угла. Радианная мера угла. Формулы для вычисления значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.	Знать: понятия синус, косинус, тангенс, котангенс угла, градусная и радианная мера угла, формулы, связывающие градусную и радианную меру угла; формулы для вычисления значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Уметь: переходить от градусной меры к радианной и наоборот; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс угла.	18		
28	§8. Тригонометрические функции углового аргумента.	2			18		Самостоятельная работа
29	§9. Формулы приведения.		Формулы приведения. Мнемоническое правило. Правила перехода функций.	Знать: способ запоминания формул приведения (мнемоническое правило). Уметь: применять формулы приведения при упрощении выражений.	21		
30	§9. Формулы приведения.	2			23		
31	Решение задач.	1			25		Самостоятельная работа
32	§10. Функция $y = \sin x$, её свойства и график.		Тригонометрическая функция $y = \sin x$. Свойства и график функции. Синусоида.	Знать: свойства функции $y = \sin x$. Уметь: строить график функции $y = \sin x$.	25		
33	§10. Функция $y = \sin x$, её свойства и график.	2	Полуволна синусоиды. Арка синусоиды.	$y = \sin x + b$, $y = k \sin x$; описывать свойства функций по графикам.	28		Самостоятельная работа

34	§11. Функция $y = \cos x$, её свойства и график.		Тригонометрическая функция $y = \cos x$. Свойства и график функции. Косинусоида. Полуволна косинусоиды. Арка косинусоиды.	Знать: свойства функции $y = \cos x$. Уметь: строить график функции $y = \cos x$ и графики преобразованных функций $y = \cos x + b$, $y = k \cos x$; описывать свойства функций по графикам.	30		
35	§11. Функция $y = \cos x$, её свойства и график.	2			01.1 1		Самостоятельная работа
36	§12. Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$.	1	Периодическая функция. Период функции. Основной период функции.	Знать: определения периодической функции, периода функции. Уметь: определять период функций $y = \sin x$ $y = \cos x$; строить графики периодических функций.	01.1 1		
37	§13. Преобразования графиков тригонометрических функций.		Растяжение от оси абсцисс с коэффициентом. Сжатие к оси абсцисс с коэффициентом k . Построение графика функции $y = m f(x)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Преобразование симметрии относительно оси абсцисс.	Знать: виды преобразований графиков функций; способ растяжения (сжатия) графика функции $y = f(x)$ от оси абсцисс с коэффициентом m . Уметь: выполнять преобразования графиков тригонометрических функций.	11.1 1		
38	§13. Преобразования графиков тригонометрических функций.	3			13		
39	§13. Преобразования графиков тригонометрических функций.				15		Самостоятельная работа
40	§14. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.		Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики функций. Тангенсоида. Главная ветвь тангенсоиды.	Знать: основные свойства функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$.	15		
41	§14. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.	2		Уметь: строить графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$.	18		Тест 1 Тригонометрические функции

42	Контрольная работа №2 по теме «Свойства и графики тригонометрических функций».	1			20		Контрольная работа
----	---	---	--	--	----	--	---------------------------

Глава 3. Тригонометрические уравнения- 13ч.

43	§15. Арккосинус. Решение уравнения $\cos x = a$.	3	Арккосинус числа. Уравнение $\cos x = a$. Формула корней уравнения $\cos x = a$. Решение неравенств вида $\cos x > a$, $\cos x < a$.	Знать: определение арккосинуса числа; формулу корней уравнения $\cos x = a$. Уметь: вычислять арккосинус числа; решать простейшие тригонометрические уравнения вида $\cos x = a$ и неравенства вида $\cos x > a$, $\cos x < a$.	22		
44	§15. Арккосинус. Решение уравнения $\cos x = a$.				22		
45	§15. Арккосинус. Решение уравнения $\cos x = a$.				25		Самостоятельная работа
46	§16. Арксинус. Решение уравнения $\sin x = a$.	3	Арксинус числа. Уравнение $\sin x = a$. Формула корней уравнения $\sin x = a$. Решение неравенств вида $\sin x > c$, $\sin x < a$.	Знать: определение арксинуса числа; формулу корней уравнения $\sin x = a$. Уметь: вычислять арксинус числа; решать простейшие тригонометрические уравнения вида $\sin x = a$ и неравенства вида $\sin x > 0$, $\sin x < a$.	27		
47	§16. Арксинус. Решение уравнения $\sin x = a$.				29		
48	§16. Арксинус. Решение уравнения $\sin x = a$.				29		Самостоятельная работа
49	§17. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\tan x = a$, $\cot x = a$.	2	Арктангенс и арккотангенс числа. Уравнения $\tan x = a$ и $\cot x = a$. Формула корней уравнений $\tan x = a$ и $\cot x = a$. Решение неравенств вида $\tan x > a$, $\tan x < a$, $\cot x > a$, $\cot x < a$.	Знать: определения арктангенса и арккотангенса числа; формулу корней уравнений $\tan x = a$ и $\cot x = a$. Уметь: вычислять арктангенс и	02.1 2		
50	§17. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\tan x = a$, $\cot x = a$.				4		Самостоятельная работа

			арккотангенс числа; решать простейшие тригонометрич еские уравнения вида $\operatorname{tg}x = a$, $\operatorname{ctg}x = a$ и неравенства вида $\operatorname{tg}x > a$, $\operatorname{tg}x < a$, $\operatorname{ctg}x > a$, $\operatorname{ctg}x < a$.			
--	--	--	---	--	--	--

51	§18. Тригонометрические уравнения.	6	Простейшие тригонометрические уравнения. Формулы простейших тригонометрических уравнений. Два основных метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители.	Знать: виды простейших тригонометрических уравнений; формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Уметь: решать простейшие тригонометрические уравнения. Знать: два основных метода решения тригонометрических уравнений. Уметь: решать тригонометрические уравнения.	6		
52	§18. Тригонометрические уравнения.				6		
53	§18. Тригонометрические уравнения.				9		
54	§18. Тригонометрические уравнения.				11		Самостоятельная работа
55	§18. Тригонометрические уравнения.				13		
56	§18. Тригонометрические уравнения.				13		Тест 2 Тригонометрические уравнения
57	Контрольная работа №3 по теме «Тригонометрические уравнения».	1			16		Контрольная работа

Глава 4. Преобразование тригонометрических выражений- 18ч.

58	§19. Синус и косинус суммы и разности аргументов.	4	Формулы синуса и косинуса суммы аргументов.	Знать: формулы синуса и косинуса суммы аргументов. Уметь: применять формулы синуса и косинуса суммы аргументов при преобразовании тригонометрических выражений.	18		
59	§19. Синус и косинус суммы и разности аргументов.				20		
60	§19. Синус и косинус суммы и разности аргументов.				20		
61	§19. Синус и косинус суммы и разности аргументов.				23		Самостоятельная работа
62	§20. Тангенс суммы и разности аргументов.	3	Формулы тангенса суммы и разности аргументов.	Знать: формулы тангенса суммы и разности	25		

63	§20. Тангенс суммы и разности аргументов.			аргументов. Уметь: применять формулы тангенса суммы и разности аргументов при преобразовании тригонометрических выражений.	27		
64	§20. Тангенс суммы и разности аргументов.				27		Самостоятельная работа
65	§21. Формулы двойного аргумента.	4	Формулы двойного аргумента (угла), кратного угла, половинного аргумента.	Знать: формулы двойного аргумента для синуса, косинуса и тангенса. Уметь: применять изученные формулы на практике.	13.0 ¹		
66	§21. Формулы двойного аргумента.				15		
67	§21. Формулы двойного аргумента.				17		
68	§21. Формулы двойного аргумента.				17		Самостоятельная работа
69	§22. Преобразование сумм тригонометрических функций произведения.	4	Формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведения.	Знать: формулы преобразования сумм тригонометрических функций в произведения. Уметь: преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведения.	20		
70	§22. Преобразование сумм тригонометрических функций произведения.				22		
71	§22. Преобразование сумм тригонометрических функций произведения.				24		Самостоятельная работа
72	§22. Преобразование сумм тригонометрических функций произведения.				24		

73	Контрольная работа №4 по теме «Преобразования тригонометрических выражений»	1			27		Контрольная работа
74	§23. Преобразование произведений тригонометрических выражений в суммы.	3	Формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы.	Знать: формулы преобразования произведений тригонометрических функций в суммы. Уметь: преобразовывать произведения тригонометрических функций в суммы.	29		
75	§23. Преобразование произведений тригонометрических выражений в суммы.				31		
76	§23. Преобразование произведений тригонометрических выражений в суммы.				31		Тест 3 Преобразование тригонометрических выражений

Глава 5. Производная- 40 ч.

77	§24. Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности.	3	Функция натурального аргумента (числовая последовательность). Способы задания числовой последовательности. Свойства числовых последовательностей Ограниченная сверху последовательность. Ограниченная снизу последовательность. Возрастающая и убывающая последовательности. Предел последовательности. Формула предела последовательности. Окрестность точки. Радиус окрестности Точки сгущения. Схо-	Знать: определение функции натурального аргумента (числовой последовательности); способы задания и свойства числовых последовательностей. Уметь: задавать числовые последовательности словесно, аналитически, графически, рекуррентно. Знать: определения ограниченной сверху и ограниченной снизу последовательностей, возрастающей и убывающей последовательно-	03.0 2		
78	§24. Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности.				5		
79	§24. Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности.				7		Самостоятельная работа

		<p>дящиеся и расходящиеся последовательности. Свойства сходящихся последовательностей. Теорема Вейерштрасса.</p>	<p>стей, предела последовательности; формулу предела последовательности; понятия окрестность точки, радиус окрестности, сходящиеся и расходящиеся последовательности; основные свойства сходящихся последовательностей; теорему Вейерштрасса.</p> <p>Уметь: вычислять пределы последовательности по формуле.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

80	§25. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	3	Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Составление математической модели.	Знать: понятие геометрическая прогрессия; формулу суммы бесконечной геометрической прогрессии. Уметь: находить сумму геометрической прогрессии; вычислять пределы с помощью суммы бесконечной геометрической прогрессии; представлять бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби.	7		
81	§25. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.				10		
82	§25. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.				12		Самостоятельная работа
83	§26. Предел функции.	4	Предел функции. Утверждения для вычисления предела функции на бесконечности Предел функции в точке. Непрерывная функция в точке. Теорема об арифметических операциях над пределами.	Знать: понятие предел функции на бесконечности. Уметь: вычислять предел функции на бесконечности. Знать: понятие предел функции в точке, определение непрерывной функции в точке. Уметь: вычислять пределы функции в точке.	14		
84	§26. Предел функции.				14		
85	§26. Предел функции.				17		
86	§26. Предел функции.				19		Самостоятельная работа
87	§27. Определение производной.	4	Производная функции в точке. Физический (механический) смысл производной. Геометрический смысл производной Алгоритм нахождения производных. Дифференцируемая функция в точке. Дифференцирование функции. Взаимосвязь между дифференцируемостью и непрерывностью функции в точке.	Знать понятие производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уметь передавать информацию сжато, полно, выборочно.	21		
88	§27. Определение производной.				21		
89	§27. Определение производной.						
90	§27. Определение производной.				24		Самостоятельная работа

91	§28. Вычисление производных.	4	Вычисление производных. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные суммы, произведения, частного функций. Метод математической индукции.	Знать: формулы дифференцирования. Уметь: применять изученные формулы на практике. Знать: правила нахождения производных суммы, произведения, частного функций. Уметь: применять на практике формулы и правила дифференцирования, метод математической индукции.	26		
92	§28. Вычисление производных.				28		
93	§28. Вычисление производных.				28		Самостоятельная работа
94	§28. Вычисление производных.				03.03		
95	Контрольная работа №5 по теме «Определение производной и ее вычисление»	1			5		Контрольная работа
96	§29. Уравнение касательной к графику функции.	3	Уравнение касательной к графику функции. Угловой коэффициент. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции	Знать: формулу уравнения касательной к графику функции в точке; алгоритм составления уравнения касательной к графику функции. Уметь: составлять уравнение касательной к графику функции	7		
97	§29. Уравнение касательной к графику функции.				7		
98	§29. Уравнение касательной к графику функции.				12		Самостоятельная работа
99	§30. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы.	4	Применение производной для исследования функций на монотонность и знакопостоянство. Возрастающие и убывающие дифференцируемые функции. Постоянная функция. Теоремы о взаимосвязи знака производной и характера	Знать: теоремы о взаимосвязи знака производной и характера монотонности функции на промежутке. Уметь: исследовать функции на монотонность и знакопостоянство Знать:	14		
100	§30. Применение производной для исследования функций на монотонность и				14		

	экстремумы.		МОНОТОННОСТИ функции на	определения точки минимума			
--	-------------	--	----------------------------	-------------------------------	--	--	--

10 1	§30. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы.		промежутке Точка минимума и точка максимума функции. Точки экстремума. Стационарные и критические точки. Необходимые и достаточные условия экстремума. Полюсы функции. Алгоритм исследования функции на монотонность и экстремумы.	и точки максимума функции; понятие точки экстремума', теорему о достаточных условиях экстремума. Уметь: находить точки экстремума функций.	17		
10 2	§30. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы.				19		Самостоятельная работа
10 3	§31. Построение графиков функций.	4	Применение свойств функций для построения их графиков. Горизонтальная и вертикальная асимптоты графика функции.	Знать: понятия вертикальная и горизонтальная асимптота графика функции', алгоритм исследования свойств функции и построения ее графика. Уметь исследовать свойства функций и строить их графики по алгоритму.	21		
10 4	§31. Построение графиков функций.				21		
10 5	§31. Построение графиков функций.				02.0 4		
10 6	§31. Построение графиков функций.				4		
10 7	Решение задач	1			4		Самостоятельная работа
10 8	§32. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.	4	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке. Теорема о критических точках функции, непрерывной на незамкнутом промежутке.	Знать: алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке; теорему о критических точках функции, непрерывной на незамкнутом промежутке. Уметь: находить наибольшее и наименьшее значения непрерывной функции на	7		
10 9	§32. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.				9		

11 0	§32. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.			отрезке по алгоритму.	11		
11 1	§32. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.				11		Самостоятельная работа
11 2	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.	4			14		
11 3	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.				16		
11 4	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.				18		Тест 4 Производная
11 5	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.				18		
11 6	Контрольная работа № 6 по теме «Применение производной к исследованию функций»		1			21	
Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа 10 кл- 27 ч.							
11 7	Тригонометрические функции.	3	Числовая окружность. Синус,	Знать: свойства тригонометрич	23		

118	Тригонометрические функции.		косинус, тангенс, котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента.	еских функций.	25		
119	Тригонометрические функции.		Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики функций.	Уметь: находить синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента, углового аргумента; преобразовывать тригонометрические выражения с помощью формул приведения; строить графики и описывать свойства тригонометрических функций.	25		Самостоятельная работа
120	Тригонометрические уравнения	6	Аркасинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс. Простейшие тригонометрические уравнения вида $\cos t = a$, $\sin t = a$, $\operatorname{tg} t = a$, $\operatorname{ctg} t = a$. Формулы корней уравнений. Решение неравенств вида $\cos t > a$, $\cos t < a$, $\sin t > a$, $\sin t < a$, $\operatorname{tg} t > a$, $\operatorname{tg} t < a$, $\operatorname{ctg} t > a$, $\operatorname{ctg} t < a$. Методы решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени.	Знать: формулы корней простейших тригонометрических уравнений; методы решения тригонометрических уравнений. Уметь: решать тригонометрические уравнения и неравенства.	28		
121	Тригонометрические уравнения				30		
122	Тригонометрические уравнения				05.05		Самостоятельная работа
123	Тригонометрические уравнения				7		
124	Тригонометрические уравнения				12		
125	Тригонометрические уравнения				14		Самостоятельная работа
126	Преобразование тригонометрических выражений. Основные формулы тригонометрии.	8	Преобразование тригонометрических выражений с помощью основных формул тригонометрии: синуса и косинуса суммы и разности аргументов, тангенса суммы и разности аргументов, двойного аргумента.	Знать: основные формулы тригонометрии. Уметь: применять основные формулы тригонометрии при преобразовании тригонометрических выражений.	16		
127	Преобразование тригонометрических выражений. Основные формулы тригонометрии.				16		

12 8	Преобразование тригонометрических выражений. Основные формулы тригонометрии.		(угла), понижения степени, преобразования сумм тригонометрических выражений в произведения, преобразования произведений тригонометрических выражений в суммы, преобразования выражений $A \sin x + B \cos x$ в выражения вида $C \sin (x + t)$.		19		
12 9	Преобразование тригонометрических выражений. Основные формулы тригонометрии.				21		Самостоятельная работа
13 0	Преобразование тригонометрических выражений. Основные формулы тригонометрии.				23		
13 1	Итоговая контрольная работа				23		Контрольная работа
13 2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные формулы тригонометрии.				26		
13 3	Преобразование тригонометрических выражений. Основные формулы тригонометрии.				28		Самостоятельная работа
13 4	Преобразование тригонометрических выражений. Основные формулы тригонометрии.				30		
13 5	Производная.	4	Производная функции. Физиче-	Знать: физический и	30		

		<p>ский и геометрический смысл производной. Алгоритм нахождения производных. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследования функций. Построение графиков функций.</p>	<p>геометрический смысл производной; формулы и правила дифференцирования.</p> <p>Уметь: вычислять производные элементарных функций; исследовать функции с помощью производной и строить их графики; решать задачи на применение физического и геометрического смысла производной.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение.

- Таблицы по алгебре и началам анализа за курс 10 класса
Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:
- www.ege.moipkro.ru
- www.fipi.ru
- www.mioo.ru
- www.1september.ru
- www.math.ru
- **Министерство образования РФ:**
- <http://www.informika.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/>;
- <http://www.edu.ru/>
- **Тестирование online: 5 - 11 классы:**
- <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- **Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:**
- <http://teacher.fio.ru>
- **Новые технологии в образовании:**
- <http://edu.secna.ru/main/>
- **Путеводитель «В мире науки» для школьников:**
- <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- **Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:**
- <http://mega.km.ru>
- **сайты энциклопедий**
- <http://www.rubricon.ru/>;
- <http://www.encyclopedia.ru/>

Список литературы.

для учителя:

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Учебник,- М.: Мнемозина, 2010.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Задачник,- М.: Мнемозина, 2010.
3. Мордкович А.Г., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра. 10-11 класс. Задачник;
4. Дудницын Ю.П. Контрольные работы по курсу алгебры, 10-11 (под ред. А.Г. Мордковича);
5. Мордкович А.Г. Алгебра. 10-11. Методическое пособие для учителя.
6. Башмаков М.И. Математика. Практикум по решению задач. Учебное пособие для 10 – 11 классов гуманитарного профиля, - М.: Просвещение, 2005.

для обучающихся:

1. А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Учебник,- М.: Мнемозина, 2010- 2012.
2. А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Задачник, - М.: Мнемозина, 2010- 2012.

Электронные учебные пособия

- 1) Электронный учебник – справочник «Алгебра 7-11 класс»;
- 2) Математика 5-11 классы. Практикум;
- 3) Открытая математика. Функции и графики. Версия 2.6.;
- 4) Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 10-11 кл.;
- 5) Единый государственный экзамен. Математика. Версия 2.0.

Демонстрационные таблицы

1. Таблицы демонстрационные «Функции и графики».
2. Таблицы демонстрационные «Неравенства. Решение неравенств».
3. Таблицы демонстрационные «Теория вероятностей и математическая статистика».
4. Таблицы демонстрационные «Тригонометрические уравнения, неравенства»
5. Таблицы демонстрационные «Тригонометрические функции»
6. Таблицы демонстрационные «Уравнения. Графическое решение уравнений»
7. Комплект таблиц по алгебре «Алгебра. Формулы. Преобразования выражений»
8. Комплект таблиц по алгебре «Алгебра. Числа. Числовые последовательности»

Контрольно- измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа

Работа № 1

Вариант 1

- 1 Найдите значение выражения $\sqrt{2x+1}$ при $x = -\frac{4}{9}$.
- А. $\frac{\sqrt{17}}{3}$ В. $\frac{1}{3}$
- Б. 1 Г. При $x = -\frac{4}{9}$ выражение не имеет смысла
- 2 Из формулы мощности $N = \frac{A}{t}$ выразите работу A .
- А. $A = \frac{Nt}{A}$ Б. $A = \frac{N}{t}$ В. $A = \frac{t}{N}$ Г. $A = Nt$
- 3 Сравните a^2 и a^3 , если известно, что $0 < a < 1$.
- А. $a^2 < a^3$ В. $a^2 = a^3$
- Б. $a^2 > a^3$ Г. Для сравнения не хватает данных
- 4 Для биологической лаборатории купили оптический микроскоп, который дает возможность различать объекты размером до $2,5 \cdot 10^{-5}$ см. Выразите эту величину в миллиметрах.
- А. 0,0000025 мм В. 0,00025 мм
- Б. 0,00025 мм Г. 0,0025 мм
- 5 В двух библиотеках было одинаковое количество книг. Через год в первой библиотеке число книг увеличилось на 50%, а во второй — в 2 раза. В какой библиотеке книг стало больше?
- А. В первой библиотеке
- Б. Во второй библиотеке
- В. Книг осталось поровну
- Г. Для ответа не хватает данных

Дата проведения
План 11.09
Фактически

6 Упростите выражение $(a - 4)^2 - 2a(3a - 4)$.

А. $-5a^2 + 16$

В. $-5a^2 + 8$

Б. $-5a^2 + 8a - 16$

Г. $-5a^2 + 8a - 4$

7 Какое из данных выражений не равно $\sqrt{\frac{5}{48}}$?

А. $\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{16} \cdot \sqrt{3}}$

Б. $\frac{\sqrt{15}}{12}$

В. $\frac{\sqrt{5}}{4\sqrt{3}}$

Г. $\frac{\sqrt{5}}{8}$

8 Сократите дробь $\frac{a^2 + 3a}{9 - a^2}$.

Ответ: _____

9 Решите уравнение $3x^2 + x = 0$.

Ответ: _____

10 Вычислите координаты точки пересечения прямых

$$2x + 3y = -12 \text{ и } 4x - 6y = 0.$$

Ответ: _____

11 Велосипедист от озера до деревни ехал со скоростью 15 км/ч, а обратно — со скоростью 10 км/ч. Сколько времени ушло у него на дорогу от озера до деревни, если на весь путь туда и обратно велосипедист затратил 1 ч?

Пусть x ч — время, затраченное на дорогу от озера до деревни. Какое из уравнений соответствует условию задачи?

А. $15x = 10(1 - x)$

Б. $\frac{15}{x} + \frac{10}{1-x} = 1$

В. $15x + 10(1 - x) = 1$

Г. $15(1 - x) = 10x$

12) При каких значениях x значения выражения $8x - 2$ больше значений выражения $10x + 1$?

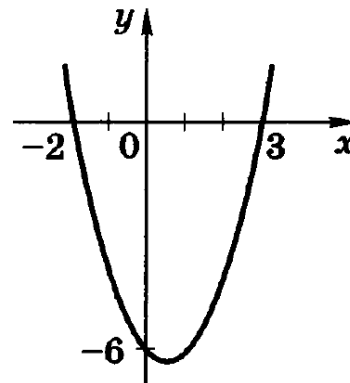
- А. При $x > -1,5$ В. При $x < 0,5$
 Б. При $x < -1,5$ Г. При $x > 0,5$

13) На рисунке изображен график функции

$$y = x^2 - x - 6.$$

Используя график, решите неравенство

$$x^2 - x - 6 > 0.$$

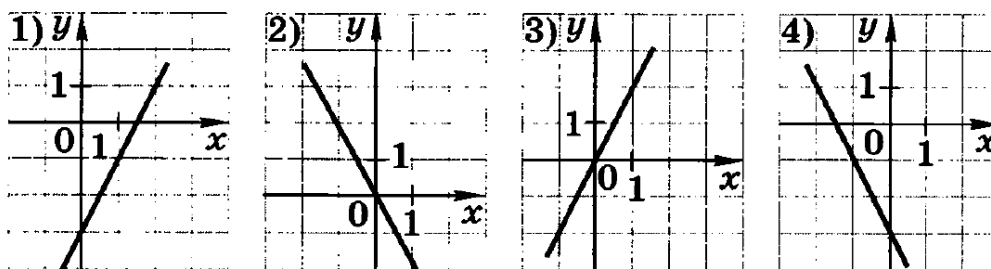


Ответ: _____

14) В геометрической прогрессии $b_1 = 64, q = -\frac{1}{2}$. В каком случае при сравнении членов этой прогрессии знак неравенства поставлен неверно?

- А. $b_2 < b_3$ В. $b_4 > b_6$
 Б. $b_3 > b_4$ Г. $b_5 > b_7$

15) Установите соответствие между графиками функций и формулами, задающими эти функции.

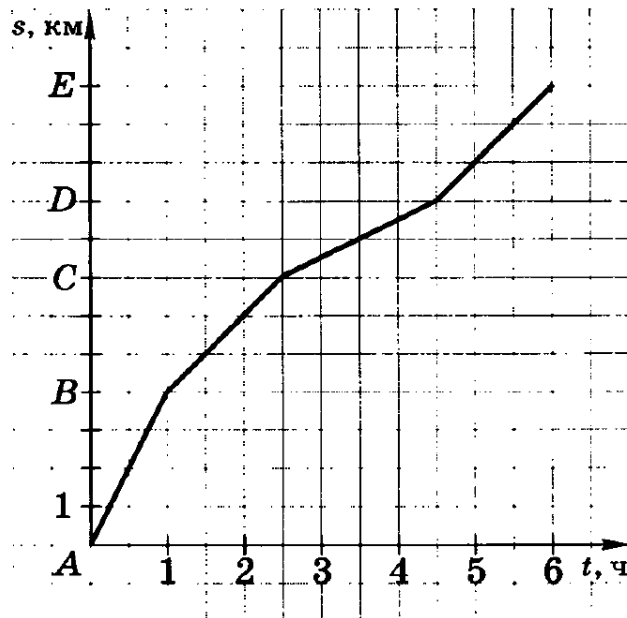


- а) $y = 2x$ б) $y = -2x - 3$ в) $y = -2x$ г) $y = 2x - 3$

Ответ:

1	2	3	4

- 16 Плот плывет по реке. На рисунке изображен график его движения: по горизонтальной оси откладывается время движения t , по вертикальной — расстояние s , которое проплыл плот. На каком участке пути скорость течения наибольшая?



- А. От A до B В. От C до D
Б. От B до C Г. От D до E

Работа № 1

Вариант 2

- 1] Найдите значение выражения $\sqrt{1+3x}$ при $x = -0,17$.
- А. 0,07
Б. 0,7
В. 1,24
Г. При $x = -0,17$ выражение не имеет смысла
- 2] Из формулы удельной теплоемкости $c = \frac{C}{M}$ выразите массу M .
- А. $M = Cc$ Б. $M = \frac{c}{C}$ В. $M = \frac{C}{c}$ Г. $M = \frac{cM}{C}$
- 3] Сравните a и a^2 , если известно, что $0 < a < 1$.
- А. $a > a^2$ Б. $a = a^2$
В. $a < a^2$ Г. Для сравнения не хватает данных
- 4] Простейшие-паразиты имеют длину от 1 см до $2 \cdot 10^{-4}$ см. Выразите последнюю величину в миллиметрах.
- А. 0,02 мм В. 0,0002 мм
Б. 0,002 мм Г. 0,00002 мм
- 5] В двух библиотеках было одинаковое количество книг. Через год в первой библиотеке число книг увеличилось на 50%, а во второй — в 1,5 раза. В какой библиотеке книг стало больше?
- А. В первой библиотеке
Б. Во второй библиотеке
В. Книг осталось поровну
Г. Для ответа не хватает данных

6 Упростите выражение $(c + 5)^2 - c(10 - 3c)$.

А. $-2c^2 + 25$

В. $4c^2 - 5c + 25$

Б. $4c^2 - 10c + 25$

Г. $4c^2 + 25$

7 Какое из данных выражений не равно $\sqrt{\frac{4}{45}}$?

А. $\frac{\sqrt{4}}{\sqrt{9} \cdot \sqrt{5}}$

Б. $\frac{2}{3\sqrt{5}}$

В. $\frac{4}{3\sqrt{5}}$

Г. $\frac{2\sqrt{5}}{15}$

8 Сократите дробь $\frac{3a^2 - 6a}{a^2 - 4}$.

Ответ: _____

9 Решите уравнение $3x - x^2 = 0$.

Ответ: _____

10 Вычислите координаты точки пересечения прямых

$$4x - 10y = 0 \text{ и } 3x + 5y = 25.$$

Ответ: _____

11 Лыжник от озера до деревни шел со скоростью 15 км/ч, а обратно — со скоростью 12 км/ч. Сколько времени ушло у него на обратную дорогу, если на весь путь туда и обратно лыжник затратил 3 ч?

Пусть x ч — время на обратную дорогу. Какое из уравнений соответствует условию задачи?

А. $15(3 - x) = 12x$

Б. $\frac{15}{x} + \frac{12}{3-x} = 3$

В. $15x + 12(3 - x) = 3$

Г. $15x = 12(3 - x)$

12) При каких значениях x значения выражения $3x - 4$ меньше значений выражения $7x - 2$?

А. При $x > 1,5$ В. При $x < -0,5$

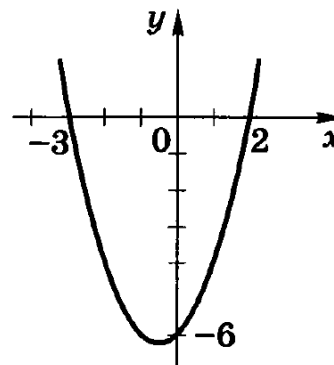
Б. При $x < 1,5$ Г. При $x > -0,5$

13) На рисунке изображен график функции

$$y = x^2 + x - 6.$$

Используя график, решите неравенство

$$x^2 + x - 6 < 0.$$



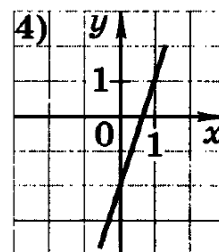
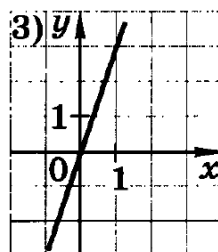
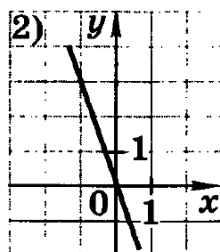
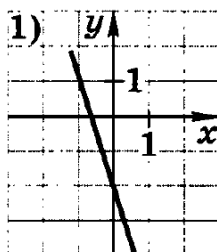
Ответ: _____

14) В геометрической прогрессии $b_1 = 81$, $q = -\frac{1}{3}$. В каком случае при сравнении членов этой прогрессии знак неравенства поставлен неверно?

А. $b_2 < b_3$ В. $b_3 > b_4$

Б. $b_4 > b_6$ Г. $b_5 > b_7$

15) Установите соответствие между графиками функций и формулами, задающими эти функции.

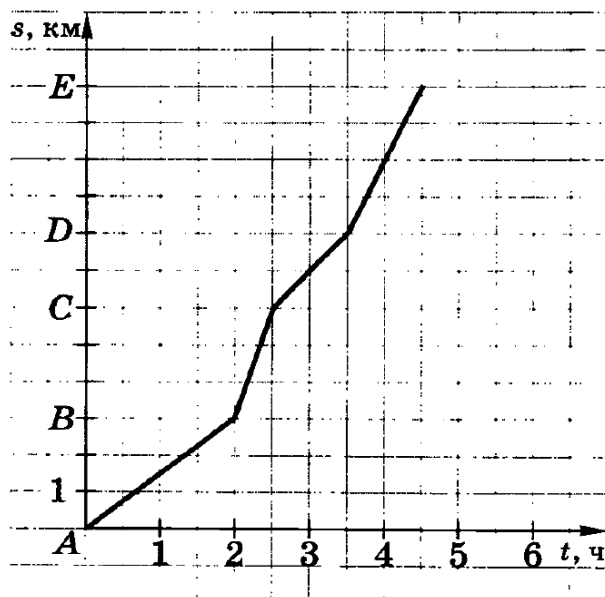


а) $y = 3x$ б) $y = -3x - 2$ в) $y = -3x$ г) $y = 3x - 2$

Ответ:

1	2	3	4

- 16 Плот плывет по реке. На рисунке изображен график его движения: по горизонтальной оси откладывается время движения t , по вертикальной — расстояние s , которое проплыл плот. На каком участке пути скорость течения реки наименьшая?



- А. От А до В В. От С до D
 Б. От В до С Г. От D до E

Контрольная работа № 1 по теме «Числовые функции».

Вариант 1

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y=f(x)$:

$$f(x) = \begin{cases} -x, & \text{если } -2 < x \leq 0, \\ \sqrt{x} - 1, & \text{если } x \geq 0; \\ x^2, & \text{если } 0 \leq x < 2, \\ x + 1, & \text{если } x \geq 2? \end{cases}$$

2

В случае положительного ответа:

- найдите область определения функции;
- вычислите значения функции в точках 0, 1, 3, - 1;
- постройте график функции;

- г) найдите промежутки монотонности функции.
2. Исследуйте функцию $y = -\frac{1}{x^5} + 4x^3$ на четность.
3. На числовой окружности взяты точки $M(-\frac{2\pi}{3}), N(\frac{\pi}{4})$. Найдите все числа t , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге AB . Сделайте чертеж.
4. Задайте аналитически и постройте график функции $y = f(x)$, у которой $E(f) = \dot{\iota}$.
-

5. Найдите функцию, обратную функции $y = 2 - x^2, x \geq 0$. Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.
-

6. Известно, что функция $y = f(x)$ убывает на \mathbf{R} . Решите неравенство $f(|x+7|) > f(|x-3|)$.

Вариант 2

1. Задаёт ли указанное правило функцию $y = f(x)$:

$$f(x) = \begin{cases} -x+2, & \text{если } -3 \leq x < 0, \\ \sqrt{x}+2, & \text{если } x \geq 0; \\ x-2, & \text{если } x \leq 2, \\ x+2, & \text{если } 2 \leq x < 4? \end{cases}$$

В случае положительного ответа:

- а) найдите область определения функции;
- б) вычислите значения функции в точках $-4, -2, 0, 4$;
- в) постройте график функции;
- г) найдите промежутки монотонности функции.

Дата проведения
План 07.10
Фактически

2. Исследуйте функцию $y = \sqrt{x-3} + x^2$ на четность.

3. На числовой окружности взяты точки $M(-\frac{\pi}{4}), N(\frac{5\pi}{6})$. Найдите все числа t , которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге AB . Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции $y = f(x)$, у которой $E(f) = i \quad i$.

5. Найдите функцию, обратную функции $y = x^2 + 7, x \geq 0$. Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

6. Известно, что функция $y = f(x)$ возрастает на \mathbf{R} . Решите неравенство $f(|x-8|) > f(|x+5|)$.

+ 2В или 2А + 1В + 1С.

Контрольная работа №2
Свойства и графики тригонометрических функций
Вариант 1

А1. Постройте график функции: .

А2. Найдите множество значений функции .

А3. Выяснить, является ли данная функция четной или нечетной:

А4. Докажите, что функция является периодической с периодом .

В1. Сравните числа: .

В2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке $[-\frac{\pi}{4}; \frac{2\pi}{3}]$.

С1. Построить график функции $y = |\sin x| + 1$

Нормы оценок: «3»- любые 3А, «4» - 3А + 1В, «5» - 2А + 2В или 2А + 1В + 1С.

Контрольная работа №2

Свойства и графики тригонометрических функций	Дата проведения
Вариант 2	План 20.11
	Фактически

- A1. Постройте график функции: .
- A2. Найдите множество значений функции .
- A3. Выясните, является ли данная функция четной или нечетной: .
- A4. Докажите, что функция $y = \operatorname{tg} 3x$ является периодической с периодом .
- B1. Сравните числа:
- B2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке $\left[-\frac{\pi}{4}; \frac{3\pi}{4}\right]$.
- C1. Постройте график функции .

Нормы оценок: «3»- любые 3А, 4» - 3А + 1В, «5» - 2А + 2В или 2А + 1В + 1С.

Контрольная работа №3 Тригонометрические уравнения Вариант 1

- A1. Решите уравнения:
.
- A2. Решите уравнения:
.
- B1. Решите уравнение $5 \sin x + 6 \sin x \cos x = 0$.
- B2. Решите уравнение: .
- C1. Найдите корни уравнения $2 \sin 3x = -1$ на промежутке $[-4; 4]$.

Нормы оценок: «3» - любые 3А, «4» - 2А + 1В, «5» - 3А + 2В или 2А + 1В + 1С.

Контрольная работа №3 Тригонометрические уравнения Вариант 2

- A1. Решите уравнения:
.
- A2. Решите уравнения:
.
- Дата проведения
План 16.12
Фактически

В1. Решите уравнение $4 \sin x + 3 \cos x + 3 \cos x = 0$.

В2. Решите уравнение: $2 \cos^2 x = 1 + \sin x$.

С1. Найдите корни уравнения $2 \cos 3x = \sqrt{3}$ на промежутке $[-\pi; \pi]$.

Нормы оценок: «3» - любые 3А, «4» - 2А + 1В, «5» - 3А + 2В или 2А + 1В + 1С.

Контрольная работа №4 Преобразование тригонометрических выражений Вариант 1

А1. Упростите выражение:

А2. Докажите тождество:

А3. Преобразуйте произведение в сумму $\cos 26^\circ + \cos 14^\circ$

В1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции

$$y = \sqrt{2} \sin x - \sqrt{2} \cos x$$

В2. Решите уравнение $\cos 2x + \cos x = \cos 2,5x + \cos 0,5$.

С1. Найдите значение выражения $\frac{\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{tg} \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha - \operatorname{tg} \alpha}$ если $\sin \alpha = \frac{1}{3}$.

Нормы оценок: «3» - любые 3А, «4» - 2А + 1В, «5» - 3А + 2В или 2А + 1В + 1С.

Контрольная работа №4 Преобразование тригонометрических выражений Вариант 2

А1. Упростите выражение:

А2. Докажите тождество:

А3. Преобразуйте произведение в сумму

$$\sin 18^\circ + \sin 12^\circ$$

Дата проведения
План 27.01
Фактически

В1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции $y = \sqrt{3} \sin x + \cos x$.

$$\sin 3x + 4 \cos x = \sin \frac{5x}{2} + 4 \cos \frac{3x}{2}$$

В2. Решите уравнение

С1. Найдите значение выражения $\frac{\sin \alpha + \cos \alpha}{\sin \alpha - \cos \alpha}$ если известно, что $\sin \alpha \cos \alpha = 0,4$.

Нормы оценок: «3» - любые 3А, «4» - 2А + 1В, «5» - 3А + 2В или 2А + 1В + 1С.

Контрольная работа №5 Определение производной и ее вычисление Вариант 1

А1. Найдите производную функции:

А2. Найдите производную функции:

А3. Найдите значение производной функции

В1. Найдите значения x , при которых значения производной функции отрицательны.

В2. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x}{2} + \cos x$.

С1. Задайте формулой хотя бы одну функцию $f(x)$, если $f'(x) = 3x^2 - \frac{1}{\cos^2 x}$.

Нормы оценок: «3» - любые 5А, «4» - 4А + 1В, «5» - 5А + 2В или 4А + 1В + 1С.

Контрольная работа №5 Определение производной и ее вычисление Вариант 2

А1. Найдите производную функции:

А2. Найдите производную функции:

А3. Найдите значение производной функции

В1. Найдите значения x , при которых значения производной функции отрицательны.

Дата проведения
План 05.03
Фактически

В2. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x}{2} - \sin x$.

С1. Задайте формулой хотя бы одну функцию $f(x)$, если $f'(x) = 4x^3 - \frac{1}{\sin^2 x}$.
Нормы оценок: «3» - любые 5А, «4» - 4А + 1В, «5» - 5А + 2В или 4А + 1В + 1С.

Контрольная работа №6 Применение производной к исследованию функций Вариант 1

А1. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

А2. Найдите критические точки функции . Определите, какие из них являются точками максимума, а какие – точками минимума.

А3. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке .

В1. Докажите, что функция возрастает на всей числовой оси.

В2. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке .

С1. Найти число, которое превышало бы свой квадрат на максимальное значение.

Нормы оценок: «3» - любые 2А, «4» - 2А + 1В, «5» - 2А + 2В или 2А + 1В + 1С.

Контрольная работа №6 Применение производной к исследованию функций Вариант 2

А1. Найдите промежутки возрастания и убывания функции:

А2. Найдите критические точки функции . Определите, какие из них являются точками максимума, а какие – точками минимума.

А3. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке .

В1. Докажите, что функция убывает на всей числовой оси.

В2. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке .

С1. Число 18 разбить на такие два слагаемых, чтобы сумма их квадратов была наименьшей.

Нормы оценок: «3» - любые 2А, «4» - 2А + 1В,
«5» - 2А + 2В или 2А + 1В + 1С.

Дата проведения
План 21.04
Фактически

Итоговая контрольная работа Вариант 1

А1. Найдите область определения каждой из функций:

$$а) f(x) = 3x \operatorname{ctg} x ; б) f(x) = \frac{x+5}{x^2-16}$$

А2. Найдите область значений функции .

А3. Решите уравнение: $1 - \sqrt{2} \sin 2x = 0$.

А4. Найдите производную функции: .

В1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке .

С1. Напишите уравнения касательных к кривой , проходящих через точку .

Нормы оценок: «3» - любые 3А, «4» - 3А + 1В, «5» - 6А
+ 1В или 2А + 1В + 1С.

Дата проведения
План 23.05
Фактически

Итоговая контрольная работа Вариант 2

А1. Найдите область определения каждой из функций:

$$а) f(x) = x^2 - \operatorname{tg} x ; б) f(x) = \frac{x+5}{x^2-36}$$

А2. Найдите область значений функции .

А3. Решите уравнение: $1 - \sqrt{2} \sin 2x = 0$.

А4. Найдите производную функции: .

В1. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке .

С1. В каких точках касательные к кривой параллельны прямой ?

Нормы оценок: «3» - любые 3А, «4» - 3А + 1В, «5» - 6А + 1В или 2А + 1В + 1С.

Тест 1
Тригонометрические функции
Вариант 1

A1. Найдите значение выражения:

$$\cos \frac{13\pi}{6}$$

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{1}{2}$ 4) $\frac{1}{2}$

A2. Найдите значение выражения:

$$\operatorname{tg} 210^\circ$$

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{3}$ 2) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) 14 4) -1

A3. Найдите значение выражения:

$$\sin \frac{11\pi}{6}$$

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{1}{2}$ 4) $\frac{1}{2}$

A4. Найдите значение выражения:

$$\operatorname{ctg} 45^\circ$$

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{3}$ 2) -13 3) $\sqrt{3}$ 4) 1

A5. Упростите выражение:

$$\operatorname{ctg}^2 t (1 - \cos^2 t)$$

- 1) $\sin^2 t$ 2) $\cos t$ 3) $\operatorname{ctg} t$ 4) $\cos^2 t$

A6. Какими свойствами обладает функция $y = 2 - \sin 3x$?

- 1) нечетная, периодическая 2) ни четная ни нечетная, непериодическая
3) четная, периодическая 4) ни четная ни нечетная, периодическая

A7. Найдите наименьший положительный период функции $y = 2 \sin 3x$.

- 1) ? 2) 3π 3) $\frac{2\pi}{3}$ 4) $\frac{\pi}{3}$

A8. Найдите наименьшее значение функции $y = \operatorname{tg} x$ на отрезке

$$\left[\frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{4} \right]$$

- 1) 2) 3) -14

$$y = 2 \cos \frac{\pi}{3} x - \frac{\pi}{4} + 3$$

A9. Какая из точек принадлежит графику функции

- 1) 2) 3) 4)

$$y = \sqrt{3} \sin \frac{\pi}{3} x - \frac{\pi}{3} + 1$$

A10. Какая из точек не принадлежит графику функции

- 1) 2) 3) 4)

Дата проведения
План 18.11
Фактически

V1. Сколько целых чисел из промежутка $\left[-\frac{\pi}{2}; 2\pi\right]$ принадлежит области определения функции $y = \sqrt{\operatorname{tg} x}$?

Тест 1

Тригонометрические функции

Вариант 2

A1. Найдите значение выражения:

$$\sin \frac{15\pi}{4}$$

- 1) $\frac{\sqrt{1}}{1}$ 2) $-\frac{\sqrt{1}}{1}$ 3) -1 4) $\frac{1}{1}$

A2. Найдите значение выражения:

$$\operatorname{tg} \frac{9\pi}{4}$$

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{3}$ 2) $\frac{\sqrt{1}}{1}$ 3) $14) -1$

A3. Найдите значение выражения:

$$\cos 510^\circ$$

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ 3) $-\frac{1}{2}$ 4) $\frac{1}{2}$

A4. Найдите значение выражения:

$$\operatorname{ctg} 150^\circ$$

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{3}$ 2) $-13) \sqrt{3}$ 4) 1

A5. Упростите выражение

- 1) 1 2) $2\cos x$ 3) $4) \cos x + \sin x$

A6. Какими свойствами обладает функция $y = 3x + \cos x$.

- 1) нечетная, периодическая 2) ни четная ни нечетная, непериодическая
3) четная, периодическая 4) ни четная ни нечетная периодическая

A7. Найдите наименьший положительный период функции $y = 2\sin \frac{x}{3}$.

- 1) 6π 2) 3π 3) $\frac{\pi}{3}$ 4) $\frac{2\pi}{3}$

A8. Найдите наибольшее значение функции $y = \operatorname{ctg} x$ на отрезке

$$\left[\frac{\pi}{6}; \frac{2\pi}{3}\right]$$

- 1) 2) 3) 4)

A9. Какая из точек принадлежит графику функции

$$y = 4 \sin \frac{\pi}{3} x + \frac{\pi}{6} x - 1$$

- 1) 2) 3) 4)

A10. Какая из точек не принадлежит графику функции

$$y = \sqrt{2} \cos \frac{\pi}{3} x - \frac{\pi}{4} x - 1$$

- 1) 2) 3) 4)

В1. Сколько целых чисел из промежутка $\left[-\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right]$ принадлежит области определения функции $y = \sqrt{\cos x}$?

Тест 2
Тригонометрические уравнения
Вариант 1

А1. Решите уравнение: .

1) $(-1)^n$ 2) $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) 4)

А2. Вычислите: .

А3. Решите уравнение:

1) 2) 3) 4)

А4. Найдите сумму корней уравнения $\sin^2 x - 4\sin x = 5$ на промежутке $[-$

$\pi; 2\pi]$. 1) $\frac{\pi}{2}$; 2) π ; 3) 2π ; 4) $-\pi$.

А5. Решите уравнение:

А6. Решите уравнение: .

1) $x = \pi + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ 2) $x = \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ 3) $x = 2\pi k,$

$k \in \mathbb{Z}$ 4) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$

А7. Решите уравнение: .

1) ; 2) ; 3) ; 4) .

А8. Вычислите: .

А9. Решите уравнение: .

1) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ 2) $\frac{1}{2} + 2k, k \in \mathbb{Z}$ 3) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ 4) $\frac{1}{2} + k, k \in \mathbb{Z}$

А10. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения .

1) 2) 3) 4)

Дата проведения
План 13.12
Фактически

Тест 2
Тригонометрические уравнения
Вариант 2

А1. Решите уравнение: $\cos 2x = 0$.

1) $x = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $x = \frac{\pi}{2}n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$.

А2. Вычислите: .

A3. Решите уравнение: .

A4. Найдите сумму наименьшего положительного и наибольшего отрицательного корней уравнения .

- 1) -1 2) 1 3) 2 4) 0

A5. Решите уравнение: .

A6. Решите уравнение: .

- 1) $x = \pi + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 2) $x = -\pi k, k \in \mathbb{Z}$; 3) $x = -\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$; 4) $x = 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$.

A7. Решите уравнение: . 1) $-1 \cdot i^n \cdot \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $x = i$

- $x = \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $x = \pm \frac{2\pi}{3} + 4\pi n, n \in \mathbb{Z}$

A8. Вычислите: .

A9. Решить уравнение: $\frac{\cos x}{1 - \sin x} = 0$.

- 1) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ 2) $-\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 3) $\pi n, n \in \mathbb{Z}$ 4) $2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

A10. Найдите сумму корней уравнения $\cos \frac{\pi}{3}(x-1) = 1$ на промежутке $0 < x < 9$.

- 1) 1 2) 8 3) 2 4) 7

Тест 3

Преобразование тригонометрических выражений

Вариант 1

A1. Найдите значение выражения: $\operatorname{tg} 105^\circ$.

- 1) $\frac{1+\sqrt{3}}{1-\sqrt{3}}$ 2) $\frac{1-\sqrt{3}}{1+\sqrt{3}}$ 3) $\frac{3+\sqrt{3}}{3-\sqrt{3}}$ 4) $\frac{1-\sqrt{3}}{3}$

A2. Вычислите: $\frac{2 \operatorname{tg} 15^\circ}{1 - \operatorname{tg}^2 15^\circ}$

- 1) $\sqrt{3}$ 2) $\frac{\sqrt{3}}{1}$ 3) 0,5 4) $\frac{\sqrt{3}}{3}$

A3. Вычислите: $\cos 58^\circ \cos 32^\circ - \sin 58^\circ \sin 32^\circ$

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) 0,5 3) $0,5\sqrt{2}$ 4) 0

$$\frac{\operatorname{tg} x(3\pi + \dots)}{\cos \frac{3\pi}{2} + x \frac{\dots}{\dots}}$$

A4. Упростите выражение:

- 1) $\frac{1}{\cos x}$ 2) $\frac{1}{\sin x}$ 3) $\sin x$ 4) 1

$$\frac{\sin 2\alpha}{\sin \alpha} - \sin \frac{3\pi}{2} + \alpha \frac{\dots}{\dots}$$

A5. Упростите выражение:

- 1) ... 2) ... 3) 0; 4) ...

$$\frac{\sin 30^\circ + \cos 300^\circ}{2 \sin 15^\circ \cos 15^\circ}$$

A6. Вычислите:

- 1) 0 2) -1 3) 2 4) 1

$$\frac{2(\cos^2 60^\circ - \sin^2 60^\circ)}{\cos 120^\circ - \sin 150^\circ}$$

A7. Найдите значение выражения:

- 1) 1 2) 2 3) 0 4) -1

$$\frac{1 - \sin 2\alpha}{\sin \alpha - \cos \alpha}$$

A8. Упростите выражение:

- 1) $\cos \alpha$ 2) $\sin \alpha - \cos \alpha$ 3) $\sin \alpha$; 4) $\sin \alpha + \cos \alpha$

$$\frac{\sin 2\alpha - \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha + \cos 2\alpha}, \text{ если } \operatorname{tg} \alpha = 0,5$$

A9. Найдите значение выражения:

- 1) ... 2) 7 3) -7 4) ...

A10. Найдите значение выражения:

- 1) 0,25 2) 4 или 0,25 3) -0,25 4) 4

Тест 3
Преобразование тригонометрических выражений
Вариант 2

A1. Найдите значение выражения: $\operatorname{tg} 75^\circ$.

- 1) $\frac{1+\sqrt{3}}{1-\sqrt{3}}$ 2) $\frac{1-\sqrt{3}}{1+\sqrt{3}}$ 3) $\frac{3+\sqrt{3}}{3-\sqrt{3}}$ 4) $\frac{1-\sqrt{3}}{3}$

A2. Найдите значения выражения $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = 2$.

- 1) 1; 2) -1; 3) $-\frac{1}{3}$; 4) $-\frac{3}{5}$.

A3. Упростите выражение $6,8 + 2\cos^2 x$, если $\sin x = \frac{1}{2}$.

1) 8,3; 2) 7,8; 3) 6,8; 4) 9,3.

A4. Вычислите:

1) $3\sqrt{3}$; 2) 3; 3) $1,5\sqrt{2}$; 4) $\sqrt{3}$.

A5. Упростите выражение $6\cos^2\epsilon - 5 - 3\cos 2\alpha$.

1) 1; 2) 2 3) -2; 4) -5.

A6. Упростите выражение

1) -20,6; 2) -16,4; 3) -19,4; 4) $6\cos^2\alpha - 22,4$.

A7. Упростите выражение $7,4 - \operatorname{tg}^2\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{1}{3}$.

1) 17,4; 2) 4,4; 3) -0,6; 4) -2,6.

A8. Упростите выражение $\frac{2}{1 - \sin^2 x}$, если $\operatorname{tg} x = 4$.

1) 5; 2) 10; 3) 17; 4) 34.

A9. Найдите значение выражения

1) $\sqrt{3}$; 2) $1 + \sqrt{3}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 4) $\frac{1}{2}$.

A10. Упростите выражение: $2\operatorname{tg}\alpha \cdot 2\sqrt{\frac{1}{\sin^2\alpha} - 1}$, если $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.

1) 2; 2) 4; 3) 1; 4) $2\operatorname{tg}^2\alpha$.

Дата проведения
План 31.01
Фактически

Тест 4
Производная
Вариант 1

A1. Найдите производную функции .
1) $12x^2$ 2) $12x$ 3) $4x^2$ 4) $12x^3$

A2. Найдите производную функции .
1) -52 2) 11 3) 64 4) $6x$

A3. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)

A4. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)

A5. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)

A6. Вычислите значение производной функции в точке $x_0=2$.
1) 10 2) 12 3) 8 4) 6

A7. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)

A8. Вычислите значение производной функции $y=3x^2-12\sqrt{x}$ в точке $x_0=4$.
1) 21 2) 24 3) 04 4) $3,5$

A9. Вычислите значение производной функции в точке . 1) 2 2) 3) 4 4)

A10. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)

B1. Вычислите значение производной функции в точке $x_0=26$.

B2. Найдите значение x , при которых производная функции равна 0 .

Тест 4

Дата проведения
План 18.04
Фактически

Производная
Вариант 2

- A1. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)
- A2. Найдите производную функции .
1) $72)12$ 3) $-54) -5x$
- A3. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)
- A4. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)
- A5. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)
- A6. Вычислите значение производной функции в точке $x_0=2$.
1) 13 2) 3 3) 8 4) 27
- A7. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)
- A8. Вычислите значение производной функции в точке .
1) -47 2) -49 3) 47 4) 11,5
- A9. Вычислите значение производной функции в точке .1) 2 2) -13) -2 4)
- A10. Найдите производную функции .
1) 2) 3) 4)
- B1. Вычислите значение производной функции в точке $x_0= -7$.
- B2. Найдите значение x , при которых производная функции равна 0.