

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» августа 20... года

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» августа 20... года

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» августа 20... года  
Кудашов В.Н.

Рабочая программа по предмету  
«Английский язык 5 класс»

Программу реализует:  
Шилова Татьяна Владимировна

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 ), авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьевна О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык, Программ общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Настоящая программа составлена для общеобразовательной школы по линии учебно-методических комплексов «Английский язык» И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2010).

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

1. **речевую компетенцию** – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. **языковую компетенцию** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
3. **социокультурную компетенцию** – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. **компенсаторную компетенцию** – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
5. **учебно-познавательную компетенцию** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

### К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;

2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и интегративных знаний, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций доступных обучающимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

1. **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

### **Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане МАОУ СОШ № 123**

Предмет «Английский язык» будет изучаться в 2015-2016 учебном году в трёх пятых классах: 5 «Б», 5 «В», 5 «Г». Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 123» (по три учебных часа в неделю в 5 классе). Итого: 102 часа в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Школьный курс английского языка – системообразующий. Так же предмет английский язык интегрируется с дисциплинами: литература, русский, география и история, ИЗО, художественный труд, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, экономика.

Таким образом, различные аспекты предмета английский язык пронизывают все области знаний, представленные в системе общего образования.

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 5 классов изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов;

освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

**Личностными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе являются:**

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
3. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
5. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

#### **Коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **Специальные учебные умения (СУУ):**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

Наименование разделов учебной программы «Английский язык» и характеристика основных содержательных линий:

#### **Курс построен на основе четырех содержательных линий:**

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
2. языковые средства и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат владения английским языком на данном этапе обучения:



## **Говорение**

Обучающиеся научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

## **Аудирование**

Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

## **Чтение**

Обучающиеся научатся читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **Письменная речь**

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста.

## **Языковые средства**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация: — глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); — существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); — прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); — наречий -ly (usually); — числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение: — существительное + существительное (peacemaker); — прилагательное + прилагательное (well-known); — прилагательное + существительное (blackboard); — местоимение + существительное (self-respect);



3) конверсия: — образование существительных по конверсии (to play — play); — образование прилагательных по конверсии (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Обучающиеся научатся применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающиеся научатся произносить и различать на слух все звуков английского языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Обучающиеся расширят объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавится около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Обучающиеся расширят объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладеют новыми грамматическими явлениями.

### **Социокультурные знания и умения.**

Обучающиеся получают знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, научатся применять их в различных ситуациях.

Обучающиеся познакомятся с реалиями стран изучаемого языка, получают представление об особенностях образа жизни, быта, культуры, о сходстве и различиях в традициях.

Обучающиеся научатся понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Социально-бытовая сфера.**

Цикл 1. Все о себе (6 часов)

#### **2. Учебно-трудовая сфера.**

Цикл 2. Повседневная жизнь (5 часов)

### **3. Социально-культурная сфера.**

Цикл 3. Досуг и увлечения (6 часов)

Цикл 4. Путешествия (6 часов)

Цикл 21. Покупки (14 часов)

### **4. Социально-культурная сфера.**

Цикл 5. Разные страны и обычаи (9 часов)

Цикл 6. Страны и континенты (4 часов)

Цикл 7. Англоязычные страны. (6 часов)

Цикл 12. Земля и жители Великобритании (6 часов)

Цикл 13. Королева и парламент (5 часов)

Цикл 14. Британский образ жизни (7 часов)

### **5. Социально-культурная сфера.**

Цикл 8. Животные в опасности (3 часов)

Цикл 9. Цветы года (3 часов)

Цикл 10. Земля в опасности (4 часов)

### **6. Социально-бытовая сфера.**

Цикл 15. У врача (4 часов)

Цикл 16. Визит к врачу (3 часов)

Цикл 17. Будь в форме (6 часов)

Цикл 19. Спорт (14 часов)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

**Социально-бытовая сфера** – Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**ЦИКЛ I. ВСЕ О СЕБЕ (6 часов)**

**Метапредметные результаты:**

- **личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;
  - **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
  - **познавательные УУД:** уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;
- коммуникативные УУД:** уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;

№ п/п	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Контроль о-оценочная деятельность	Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Д.З.
	по факту	по плану			Требования к предметным результатам				
					Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться			
1			<u>Имя.</u> <u>Телефонный номер.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Говорение:</u> упр. 1, с. 4. Упр. 3, с. 5. <u>Аудирование:</u> упр.5, с.5 <u>Фонетика</u> Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на английском языке.	<b>Г:</b> уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. <b>П:</b> уметь написать свой адрес	<b>Г:</b> уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	Вводный Устный опрос лексических единиц по ситуации «О себе»	CD №1	
2			<u>Адрес.</u> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Говорение:</u> упр. 9, с. 10 <u>Письмо:</u> с. 10	<b>Г:</b> уметь рассказать о себе и назвать адрес; расспросить друга, где он живет	<b>П:</b> уметь написать адрес с опорой на образец	Текущий Письмо (адрес)	CD №4	
3			<u>Дата рождения.</u> <u>возраст.</u> Комбинированный.	<u>Говорение:</u> упр. 8, с. 9. <u>Грамматика:</u> Have   have got в системе present, past and future indefinite в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.	<b>Г:</b> уметь представиться, рассказать о себе; назвать и телефон.	<b>Г:</b> уметь рассказать о друге по заданному образцу.	Текущий Устный опрос		

4		<b><u>Семья. Внешность и характер.</u></b> Комбинированный.	<b>Чтение:</b> упр. 19, с 14 <b>Говорение:</b> упр. 23, 24, с. 16 Построение вопросительных предложений с конструкциями типа to have breakfast. Прошедшее время конструкции to have got. Обращение к людям по правилам английского этикета.	<b>Ч:</b> - читать текст с полным пониманием <b>Г:</b> уметь давать краткую характеристику персонажей.	<b>Ч:</b> уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации. <b>Г:</b> уметь описать друга, члена семьи или знаменитого человека в пределах изученного лексико-грамматического материала.	Текущий Контроль монологической речи	CD №5	
5		<b><u>Вкусы и предпочтения. Занятия и профессии.</u></b> Комбинированный.	<b>Аудирование:</b> упр.15, с. 13 <b>Фонетика</b> Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Профессии» <b>Лексика</b> baker, butcher, grocer, greengrocer, nurse, salesman, secretary, typist, occupation, job, married (to) Словообразование с суффиксами -or -er -man	<b>Г:</b> уметь запрашивать информацию при знакомстве о семье друга, об их увлечениях.	<b>Г:</b> уметь выразить свое отношение к услышанному и рассказать о своих увлечениях.	Текущий Контроль устной речи. Рассказ о семье друга.	CD №2, 3	
6.		<b>Контроль письменной речи по теме «О себе»</b>				Итоговый		
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> – Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЦИКЛ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ (5 часов)</b></p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• <b>регулятивные УУД:</b> уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;</li> <li>• <b>познавательные УУД:</b> уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;</li> <li>• <b>коммуникативные УУД:</b> уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации</li> </ul>								

7.		<b><u>Мой дом, квартира. Мебель.</u></b> Урок закрепления знаний	<b>Говорение:</b> упр. 1-3, с. 17,18 <b>Фонетика</b> Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Дом. Квартира» <b>Грамматика</b> Повтор. Present Continuous.	<b>Г:</b> уметь описывать свой дом, квартиру, комнаты, упоминая мебель, и где она стоит.	<b>Г:</b> уметь описать дом, (квартиру) своего друга по предложенному лексическому материалу.	Текущий Устный опрос Нарисовать комнату и рассказать о мебели в ней		
8		<b><u>В школе</u></b> Комбинированный.	<b>Говорение:</b> упр. 7, с. 21 Сравнение времен Pres.Continuous and Present Indefinite.	<b>Г:</b> уметь употреблять Present Simple и Present Continuous в речи <b>П.:</b> уметь написать небольшое сообщение о школе с опорой на образец.	<b>П:</b> уметь написать сообщение о школе без опоры на образец.	Текущий Устный опрос Короткое сообщение о школе с использованием новой лексики.	Презентация	
9		<b><u>Современные удобства.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Говорение:</b> упр. 13, с. 24. <b>Чтение:</b> упр. 16, с. 26 Pres.Continuous and Present Indefinite. Глаголы, не употр. в Present Continuous (like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate) Предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park) <b>Лексика</b> Electricity, gas, central heating, cold and hot running water, to turn on/ off, to be on\off, modern conveniences, washing machine, vacuum cleaner	<b>Г:</b> уметь рассказать о современных удобствах <b>Ч:</b> уметь понять основное содержание прочитанного текста.	<b>Г:</b> уметь составить диалог с опорой на предложенный образец. <b>Ч:</b> уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Текущий Контроль устной речи. Составление сообщения об удобствах своей квартиры.	CD №7	
10		<b><u>Современные удобства.</u></b> Комбинированный.	<b>Говорение:</b> упр. 13, с. 24. <b>Аудирование:</b> упр. 15, с. 25	<b>Ч:</b> читать диалог с пониманием основного содержания. <b>А:</b> воспринимать на слух аудиозапись	<b>Г:</b> уметь составить диалог с опорой на образец.	Текущий устной речи. Составление диалога.	CD №8, 9	

11			<b>Контроль монологической речи по теме «Моя квартира»</b>				Итоговый		
<p><b>Социально-бытовая сфера</b> – Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> <p align="center"><b>ЦИКЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (6 часов)</b></p>									
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;</li> <li>• <b>регулятивные УУД:</b> уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать <b>индивидуально и в группе</b>;</li> <li>• <b>познавательные УУД:</b> уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;</li> <li>• <b>коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;</li> </ul>									
12			<p><b><u>Хобби и интересы.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Говорение: упр. 2, с. 29 <u>Фонетика</u> Формирование навыка правильного произношения новых лексических единиц по теме «Свободное время»</p>	<p>Г: обсудить с партнером любимые занятия свои и семьи</p>	<p>Г: уметь рассказать о своих интересах</p>	<p>Текущий. Рассказ о хобби.</p>		
13			<p><b><u>Чтение. Любимый писатель.</u></b> Комбинированный.</p>	<p>Чтение: упр. 6, с. 32 <u>Грамматика.</u> Специальные вопросы в Past Indefinite, специальные вопросы к подлежащему. <u>Лексика</u> Flute, violin, piano, guitar, exhibition, paint, painting, circus, sculpture, folk, go in for (sports). <u>Грамматика</u> Употребление времени Past Indefinite в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p>	<p>Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Г: уметь рассказать о писателе по плану.</p>	<p>Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации. Г: уметь сделать сообщение, передавая основную мысль прочитанного.</p>	<p>Текущий. Контроль устной речи (рассказ биографии писателя)</p>	<p>CD №11</p>	
14			<p><b><u>Куда пойти? Планы на вечер.</u></b> Комбинированный.</p>	<p>Говорение: упр. 14, с. 36 <u>Грамматика.</u> Употребление определенного артикля с видами спорта и музыкальными инструментами.</p>	<p>Г: уметь расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо</p>	<p>Г: уметь взять интервью о посещении кино, театра или концерта в пределах изученной тематики и</p>	<p>Текущий Контроль устной речи (диалог о посещении кино, театра или концерта)</p>	<p>CD №12, 13</p>	



				согласием.	усвоенного лексико-грамматического материала.			
15		<b>Музей, выставки</b> Комбинированный.	<u>Чтение:</u> упр. 17, с. 38. <u>Говорение:</u> упр. 23, с. 40	<b>Ч:</b> читать текст с пониманием основного содержания. <b>Г:</b> уметь передать основную мысль текста по опорным предложениям.	<b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой информации. <b>Г:</b> уметь сделать сообщение по плану.	Текущий. Рассказ по плану.	CD №14	
16		<b>Спорт</b> Комбинированный.	<u>Говорение:</u> упр. 27, с. 41 <u>Письмо:</u> составление плана.	<b>Ч:</b> уметь читать текст с полным пониманием <b>Г:</b> уметь выразить свое согласие и несо-гласие с теми или иными прочитанными фактами.	<b>Г:</b> уметь рассказать о прочитанных комнатах; уметь построить описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст	Текущий Рассказ по плану.	Презе нтаци я	
17		<b>Обобщающий урок.</b>						

#### ЦИКЛ 4. ПУТЕШЕСТВИЯ (6 часов)

##### Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
- **регулятивные УУД:** уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- **познавательные УУД:** уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

18		<b>Транспорт. На вокзале, в аэропорту</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Говорение:</u> упр. 3, с. 44 <u>Фонетика</u> Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.	<b>Г:</b> уметь расспросить о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете.	<b>Г:</b> уметь заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета.	Текущий. Интервью о путешествии.		
19		<b>В отеле.</b> Урок закрепления знаний	<u>Говорение:</u> упр. 24, с. 56 <u>Лексика</u> Arrival, departure, check-in (v), check-in (n), customs, customs officer, to book, booking-office, fare	<b>Ч:</b> читать текст с пониманием основного содержания.	<b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	Текущий Рассказ по плану.	CD №16	
20		<b>Любишь ли ты путешествовать?</b> Комбинированный.	<u>Говорение:</u> упр. 18, с. 51 <u>Грамматика</u> Повторение Present Perfect (в повествовательных,	<b>Г:</b> уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	<b>Г:</b> уметь составить диалог с опорой на образец.	Текущий Мини-диалог по теме.	CD №17, 18 Презе	

			вопросительных и отрицательных предложениях).				нтация	
22		<b><u>Погода. Времена года. Природа</u></b> Комбинированный	<b><u>Говорение:</u></b> описание картинок. <b><u>Грамматика:</u></b> Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса – у. Предложения, начинающиеся на – It.	<b>Г:</b> уметь поговорить о погоде и природе, выразить свое мнение.	<b>Г:</b> уметь сделать сообщение по опорным словам.	Текущий Рассказ о погоде во время путешествия.		
23		<b><u>Мое путешествие во время каникул.</u></b> Комбинированный	<b><u>Говорение:</u></b> <b><u>Грамматика</u></b> Использование always в Present Perfect.	<b>Г:</b> уметь составить подробный план рассказа о путешествии	<b>Г:</b> уметь сделать сообщение по заданной теме.	Итоговый Контроль устной речи.		
24		<b><i>Контроль навыков чтения по теме «Путешествие»</i></b>				Итоговый		

**Социально-культурная сфера** – Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **ЦИКЛ 5. РАЗНЫЕ СТРАНЫ И ОБЫЧАИ (9 часов)**

##### **Метапредметные результаты:**

- **личностные УУД:** воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
- **регулятивные УУД:** уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; **коммуникативные УУД:** уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;

25		<b><u>Достопримечательности Великобритании. Символы России, Великобритании, США.</u></b> Урок повторения.	<b><u>Говорение:</u></b> упр. 3,5, с. 60,61 <b><u>Аудирование:</u></b> упр. 12,13, с. 66 <b><u>Фонетика</u></b> Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах. <b><u>Лексика</u></b> Caviar, custom, honey, hope,	<b>Г:</b> уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	<b>Г:</b> уметь представить монологическое высказывание о достопримечательностях и символах Великобритании	Текущий Говорение	CD №21 Презентация	
----	--	--	--	--	--	----------------------	-----------------------	--

			village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship).					
26		<b><u>Из истории Великобритании и США</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Говорение:</u> упр. 6, с. 62 <u>Грамматика</u> Повторение различных способов выражения будущего в английском языке.	<b>Г:</b> уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	<b>Г:</b> уметь сообщать краткие сведения о России, США и Великобритании	Текущий Говорение		
27		<b><u>Столицы России, Великобритании и США</u></b> Комбинированный	<u>Говорение:</u> тематические картинки. Повторение вопросительных и отрицательных предложений с различными способами выражения будущего.	<b>Г:</b> составить план рассказа о столице страны.	<b>Г:</b> уметь сделать сообщение по опорным словам.	Текущий Говорение	Презентация	
28		<b><u>Традиционная российская, британская и американская еда.</u></b> Комбинированный.	<u>Аудирование:</u> упр. 12,13, с. 66 <u>Фонетика</u> Формирование навыков адекватного произношения и соблюдения ударения и интонации в словах и фразах. <u>Лексика</u> Caviar, custom, honey, hope, village, pancake, sour cream, science, scientific, scientist, space(ship).	<b>А:</b> уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях.	<b>А:</b> воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	Текущий Аудирование		
29		<b><u>Выдающиеся люди России.</u></b> Урок закрепления знаний	<u>Говорение:</u> упр. 17, с. 69	<b>Г:</b> уметь составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами.	<b>Г:</b> уметь сделать сообщение по заданной теме.	Текущий Говорение	CD №22	
30		<b><u>Выдающиеся люди США.</u></b> Комбинированный	<u>Говорение:</u> упр. 17, с. 69	<b>Г:</b> составить план рассказа о выдающейся личности США.	<b>Г:</b> уметь сделать сообщение о выдающихся людях США по плану.	Текущий Говорение		
31		Совершенствование навыков монологической речи по теме «Традиции и обычаи Британии и России (отрывок): упр.20, с.73				Итоговый		
32		<b><u>Традиции и обычаи Британии и России.</u></b> Комбинированный	<u>Говорение:</u> упр.20, с 71	<b>Г:</b> уметь составить план высказывания о традициях Велико-британии.	<b>П:</b> уметь написать небольшое сообщение о традициях	Текущий Мини-сочинение	Презентация	

					Британии с опорой на план.				
33			<b>Контроль лексико-грамматических навыков:</b>				Итоговый		
<b>ЦИКЛ 6. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ (4 часа)</b>									
<b>Метапредметные результаты:</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные УУД:</b> воспитывать в себе уважение к другим народам; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> <li>• <b>регулятивные УУД:</b> уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.</li> <li>• <b>познавательные УУД:</b> уметь самостоятельно, осознанно строить устное речевое высказывание; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; уметь формулировать главную идею текста.</li> <li>• <b>коммуникативные УУД:</b> уметь составить план, представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана;</li> </ul>									
34		<b>Мир вокруг нас.</b> Урок повторения	<b>Говорение:</b> упр. 3,4,5, с. 77,78 <b>Грамматика:</b> упр. 8,9, с. 79 <b>Словообразование:</b> adj + -th = N Length, warmth	<b>Г:</b> уметь вести этикетный диалог; уметь описать тематические картин-ки («Поры года»)	<b>Г:</b> уметь составить диалог по образцу; уметь рассказать о любимой поре года	Вводный Устный опрос	CD №24		
		<b>Красота мира.</b> Комбинированный урок	<b>Аудирование:</b> упр. 15,16, с. 83 <b>Грамматика:</b> упр. 13,14,с.81 used to ( + - ?). <b>Лексика:</b> Curios, explore, explorer, exploration, set (set, set), rise (rose, risen), continue, separate, nation, national, nationality	<b>А:</b> воспринимать на слух реплики из диалога	<b>А:</b> уметь выделять значимую информацию из прослушанного диалога.	Текущий Аудирование	CD №25, 26		
35		<b>Страны и континенты</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Чтение:</b> упр. 19, с. 84 <b>Говорение:</b> упр. 20, с. 86	<b>Г:</b> уметь назвать континенты и страны <b>Ч:</b> уметь читать текст с пониманием основного содержания.	<b>Г:</b> уметь отвечать на вопросы, используя изученный лексико-грамматический материал <b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой информации	Текущий Говорение	Презентация		
36		<b>Страны Европы. Столицы. Флаги государств.</b>	<b>Фонетика:</b> с. 87,88 Развитие навыков адекватного произношения слов и предложений на	<b>Г:</b> уметь правильно назвать страны, столицы и национальности	<b>Г:</b> уметь сообщать краткие сведения о стране (континент, столица,	Текущий Рассказ по плану	Презентация		

		Урок закрепления знаний	англ.яз. Правильное произношение имен собственных названий стран и городов. Говорение: упр. 21,22, с. 89	живущих там людей	национальность, язык, национальный флаг)			
37		<b>Контроль монологической речи по теме «Страны и континенты»</b>				Итоговый		
<b>ЦИКЛ 7. АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ (5 часов)</b>								
<b>Метапредметные результаты:</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;</li> <li>• <b>регулятивные УУД:</b> уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.;</li> <li>• <b>познавательные УУД:</b> уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста;</li> <li>• <b>коммуникативные УУД:</b> уметь работать <b>индивидуально и в группе</b>; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</li> </ul>								
38		<b>Страны. Национальности. Национальный язык и флаг.</b> Урок повторения	<b>Фонетика</b> Правильное произношение имен собственных - названий стран и городов. Говорение: упр. 1, с. 92 Грамматика: упр. 8-10, с. 94	<b>Г:</b> уметь назвать англоязычные страны, столицы; знать, на каком языке говорят народы.	<b>Г:</b> уметь сделать сообщение по заданной теме.	Вводный Устный опрос		
39		<b>Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание)</b> Комбинированный	Грамматика: упр.13,14,с. 97 Употребление Past Continuous Tense  Говорение: упр. 16, с. 98	<b>А:</b> воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога <b>Г:</b> уметь составить предложения в Past Continuous Tense с помощью словосочетаний	<b>А:</b> уметь составить и воспроизвести этикетный диалог-прощание по образцу <b>Г:</b> уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Past Continuous Tense	Текущий Диалог по теме	CD №28	
40		<b>Красота мира</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексика: упр. 18,19, с. 99 While, nowadays, use, both, foreign, You don't say so! Аудирование: упр. 22, с. 100	<b>А:</b> воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	<b>А:</b> уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента.	Текущий Устный опрос	CD №29	
41		<b>Английский язык в Британии и Штатах</b> Урок закрепления знаний	Чтение: упр. 23, с. 101 Говорение: упр. 24, с. 102	<b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания. <b>Г:</b> уметь расспросить собеседника и ответить на его	<b>Ч:</b> уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста. <b>Г:</b> уметь составить и воспроизвести диалог по	Текущий Устный опрос		

				вопросы по плану	заданной теме			
42			<b>Контроль чтения по теме «Англоязычные страны»</b>			Итоговый Тест	CD №30	
<p><b>Социально-культурная сфера</b> - Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЦИКЛ 8. ЖИВОТНЫЕ В ОПАСНОСТИ (3 часа)</b></p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные УУД:</b> формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• <b>регулятивные УУД:</b> уметь составить план рассказа; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;</li> <li>• <b>познавательные УУД:</b> уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию;</li> <li>• <b>коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать <b>индивидуально и в группе;</b></li> </ul>								
43			<b>Введение и актуализация лексических единиц по теме «Животные в опасности»</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Лексика:</b> упр. 11, с. 108 Among, save, high, hide, deep, fresh	<b>А:</b> уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях; распознавать употребление в речи among – between high - tall	<b>Г:</b> употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; among – between high - tall	Текущий Устный опрос	
44			<b>Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Текст «Животные в опасности»</b>			Итоговый Тест	CD №33	
45			<b>Животные в опасности</b> Комбинированный.	<b>Говорение:</b> упр. 19, с. 113 <b>Грамматика:</b> упр.14,с.110 Present Perfect (повторение)	<b>Г:</b> уметь составить план рассказа с указанием ключевых слов.	<b>Г:</b> уметь передать содержание текста по плану	Текущий Устный опрос	Презентация
<b>ЦИКЛ 9. ЦВЕТЫ ГОДА (3 часа)</b>								
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностные УУД:</b> формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• <b>регулятивные УУД:</b> уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>• <b>познавательные УУД:</b> формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;</li> <li>• <b>коммуникативные УУД:</b> уметь составить план, организовать совместную работу с партнером (парная, групповая формы), представить информацию в</li> </ul>								

сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана;

46		<b><u>Введение и актуализация лексических единиц по теме «Цветы года»</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Грамматика:</b> упр.15,16, с.121 употребление Present Passive Voice feel, taste, sound + adj <b>Лексика:</b> упр. 17, с. 121 Purple, smell, pleasant, emblem, climb, daffodil, lily, chrysanthemum honeysuckle, daisy, poppy, snowdrop, primrose, blossom, (to be in blossom)	<b>А:</b> уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях; распознавать употребление в речи Present Passive Voice	<b>Г:</b> употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; Present Passive Voice; прилагательные с глаголами feel, taste, sound	Текущий Устный опрос		
47		<b><u>Цветы года.</u></b> Комбинированный	<b>Чтение:</b> упр. 22, с. 124 <b>Говорение:</b> с. 124-126	<b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания. <b>Г:</b> уметь описать тематические картинки, используя ключевые слова	<b>Ч:</b> уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста; отвечать на вопросы <b>Г:</b> уметь описать выбранную тематическую картинку, выражая свое мнение	Текущий Устный опрос	CD №36	
48		<b><u>Мои любимые цветы.</u></b> Комбинированный	<b>Говорение:</b> упр. 25, с. 127	<b>Г:</b> уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы по составленному плану	<b>Г:</b> уметь составить и воспроизвести монологическое высказывание по заданной теме	Текущий Рассказ по теме.	Презентация	

### ЦИКЛ 10. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ (3 часа)

#### Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;
- **регулятивные УУД:** самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- **познавательные УУД:** уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- **коммуникативные УУД:** уметь и быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией

49		<b><u>День Земли.</u></b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Грамматика:</b> упр. 10,11, с.131 Употребление Present Indefinite Passive Voice <b>Лексика:</b> упр. 14, с. 132	<b>А:</b> уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и	<b>А:</b> уметь составить и воспроизвести этикетный диалог-приглашение по образцу	Текущий Диалог по теме	CD №38	
----	--	--	--	---	---	------------------------	--------	--



			Mild, climate, possible, impossible, factory, breathe, protect, harm, to do a lot of harm <u>Говорение:</u> упр. 13, с. 132	предложениях; распознавать употребление в речи Present Passive Voice; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога	Г: употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц			
50		<u>22 апреля – праздник нашей планеты.</u> Комбинированный	<u>Грамматика:</u> упр. 13,4, с.130 Неопределенный артикль в восклицательных предложениях. Употребление Past Indefinite Passive Voice: упр. 19, с. 134 <u>Чтение:</u> упр. 22, с. 135	<b>Ч:</b> читать текст с полным пониманием содержания.	<b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием интересующей информации <b>Г:</b> употреблять в речи Past Indefinite Passive Voice	Текущий Тест	CD №39	
51		<b>Контроль лексико-грамматических навыков .</b>						

**(Социально-культурная сфера – Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)**

**Цикл 12. Земля и жители Великобритании (5 часов)**

**Личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

**Коммуникативные УУД:** выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному

**Познавательные УУД:** представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

**Регулятивные УУД:** составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу.

	Дата		Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы	Д.З.
	П	По факту				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	вид	форма		
52			<u>Лондон - столица Великобритании.</u>	2	<b>Говорение:</b> клише по теме	<b>Говорение:</b> выразить	<b>Говорение:</b> составить	Входной	Устный опрос	CD MP3, презентация	Упр.5 стр.4

			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		«Like and dislike» упр.5 стр.4 <b>Грамматика:</b> вопросы к подлежащему и ответы на них стр. 6 табл. упр.7-8 стр.6 повторение Past Simple Past Continuous упр. 1-2 стр.3 Indefinite Passive или Present Indefinite Passive упр.3 стр. 3 <b>Аудирование:</b> диалог упр.6 стр.5	свои предпочтения и отрицания используя новые речевые клише <b>Аудирование:</b> -понимать диалог	развернутое монологическое высказывание <b>Аудирование:</b> -составить свой диалог с опорой на образец	контроль		«Виды Лондона»	
53			<u>Лондон - столица Великобритании.</u> Комбинированный урок		<b>Говорение:</b> диалог «Разговор о предпочтениях» <b>Аудирование:</b> песня «Из чего сделаны маленькие мальчики?» упр. 14 <b>Грамматика:</b> Reported Speech (образование утвердительной и отрицательной форм) стр.7 табл. упр.9 стр.8	<b>Говорение:</b> - разыграть диалог на заданную тему по образцу <b>Аудирование:</b> - понимать песню <b>Грамматика:</b> -знать правило образования косвенной речи	<b>Говорение:</b> - разыграть диалог на заданную тему без опоры на образец <b>Аудирование:</b> воспроизвести песню <b>Грамматика:</b> преобразовывать прямую речь в косвенную	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3, интернет сайт <a href="http://www.wikipedia.ru">www.wikipedia.ru</a>	Упр.10 стр. 8
54			<u>Соединенное Королевство Великобритании</u> Комбинированный урок	1	<b>Грамматика:</b> тренировка употребления Reported Speech <b>Лексика:</b> Kingdom, state, sign, industry, industrial, saint,	<b>Говорение:</b> - строить Предложения с новыми ЛЕ <b>Чтение:</b> - читать новые ЛЕ и предложения	<b>Говорение:</b> - употреблять Reported Speech в речи	Текущий контроль	контроль ЛЕ по теме «Соединенное Королевство Великобритании»	CD MP3, электронные таблицы «Reported Speech»	выучить ЛЕ по теме

				consist of, surprise, to be surprised at, lonely, careful, careless, carefully, especially <b>Чтение:</b> упр. 10 стр.8	я с ними			ии»		
55			<b>Земля и жители Великобритании</b> Комбинированный урок	3 <b>Говорение:</b> ситуация «Земля и жители Великобритании» упр. 18 <b>Грамматика:</b> употребление артиклей с собственными именами (географические названия) упр. 15 стр.10 <b>Чтение:</b> текст «Земля и жители Великобритании» упр. 16	<b>Говорение:</b> - ответить на вопросы по содержанию текста <b>Письмо:</b> -заполнить таблицу по содержанию текста <b>Чтение:</b> читать с пониманием основного содержания текста	<b>Говорение:</b> - высказаться о Великобритании и (люди, границы, страны, языки, города) с опорой на карту и таблицу <b>Чтение:</b> -читать с полным пониманием прочитанного	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме « <b>Земля и жители Великобритании</b> »	Монолог по теме« <b>Земля и жители Великобритании</b> »
56			<b>Контроль письменной речи по теме «Земля и жители Великобритании».</b>							
<b>Цикл 13. Королева и парламент. (5 часов)</b>										
<b>Метапредметные результаты:</b> <b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные УУД:</b> искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.										
57			<b>Еда в Британии.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<b>Грамматика:</b> Reported Speech (образование утвердительной и отрицательной форм) употребление артиклей с собственными именами (географические	<b>Говорение:</b> -выступать с монологическим сообщением <b>Грамматика:</b> а: употреблять артикли с географичес	<b>Говорение:</b> вести диалог, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Грамматика:</b> преобразовывать прямую речь в косвенную без	Текущий контроль	Устный опрос	презентация по теме «Еда в Британии» электронные таблицы «Reported Speech»	Выучить ЛЕ по теме

					названия) <b>Письмо:</b> ЛЕ по теме «Соединенное Королевство Великобритании»	кими названиями - преобразовывать прямую речь в косвенную по образцу <b>Письмо:</b> - писать ЛЕ по теме	образца				
58			<b>Еда в Британии.</b> Комбинированный урок		<b>Говорение:</b> ситуация «Еда» упр. 1-2 ситуация «Британия: города состав и т.д.» упр. 3-4 стр. 17 <b>Грамматика:</b> структуры to be surprised at... to consist of...	<b>Говорение:</b> составлять высказывание по теме, употребив изученные структуры	<b>Говорение:</b> составить развернутое монологическое высказывание	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме «Еда в Британии»	Монолог «Еда в Британии»
59			<b>Разговоры о погоде.</b> Комбинированный урок	1	<b>Говорение:</b> клише по теме «Погода» упр.9 <b>Грамматика:</b> структура So do I. стр.20 табл. упр. 11 <b>Чтение:</b> клише по теме диалог «Погода» упр. 10 <b>Аудирование:</b> клише по теме диалог «Погода»	<b>Говорение:</b> - составить диалог о погоде с использованием речевых образцов <b>Грамматика:</b> употреблять структуру So do I. <b>Аудирование:</b> -понять содержание диалогов	<b>Говорение:</b> - составить диалог о погоде без использования образца <b>Грамматика:</b> -употреблять структуру So do I во всех видовременных формах. <b>Аудирование:</b> воспроизвести диалог	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Стр. 19 упр.10 выучить наизусть
60			<b>Королева и парламент.</b> Урок изучения и первичного	4	<b>Лексика:</b> power, belong to, royal, include, former, offer, law,	<b>Говорение:</b> - строить высказывания с	<b>Говорение:</b> - правильно употреблять глаголы belong	Текущий контроль	Устный опрос		Стр.22 упр.14

			закрепления новых знаний.		lawyer, delay, elect, permanent <b>Чтение:</b> <b>ЛЕ</b> упр.14 <b>Грамматика:</b> употребление глаголов belong to, include	использован ием новых ЛЕ <b>Чтение:</b> -читать новые слова, словосочетания и предложения с ними	to, include				
61			<b>Королева и парламент.</b> Комбинированный урок		<b>Чтение:</b> текст «Королева и парламент» упр.21стр. 25	<b>Чтение:</b> -читать соблюдая фразовые ударения и интонацию в целом -выполнить задания, предложенные к тексту	<b>Чтение:</b> -читать с полным и точным пониманием текста -извлекать необходимую информацию -уметь выделить логические части в тексте	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме «Королева и парламент»	Стр. 25 упр.21 пересказ текста

**Цикл 14. Британский образ жизни (7 часов).**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

**Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов мира

62			<b>Комплименты.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Говорение:</b> клише по теме упр.7 стр. 30 диалог «Комплименты» упр.9 стр.30 <b>Чтение:</b> клише по теме диалог «Комплименты» упр. 8	<b>Говорение:</b> - делать комплименты <b>Чтение:</b> - читать клише	<b>Говорение:</b> -составлять диалоги с использованием клише по теме	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Стр. 30 упр.8 наизусть
63			<b>Советы.</b> Урок	1	<b>Грамматика:</b> модальный глагол	<b>Грамматика:</b> <b>а:</b>	<b>Грамматика:</b> -употреблять	Текущий	Устный опрос	электронные таблицы	Стр. 32 упр.11, 12

			комплексного применения ЗУН		should стр.181 табл. упр. 10 стр.31	различать глаголы should и must <b>Говорение:</b> -строить предложения с глаголами should и must	глаголы should и must в ситуации <b>Говорение:</b> -строить предложения с глаголами should и must в диалоге	контроль		«Модальные глаголы»	
64			<b><u>Манеры поведения за столом.</u></b> Урок комплексного применения ЗУН	1	<b>Говорение:</b> Составление инструкций упр. 15 <b>Грамматика:</b> Reported Speech <b>Лексика:</b> way, seldom, dull, knowledge, show off, sense, offend, respect, respectable, a fork, a knife, a spoon <b>Чтение:</b> ЛЕ по теме упр. 12	<b>Говорение:</b> - давать советы (инструкции и) поведения за столом, сервировки стола <b>Чтение:</b> -читать новые слова и предложения с ними <b>Грамматика:</b> -преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь	<b>Говорение:</b> - давать советы (инструкции) поведения за столом, сервировки стола без опоры на образец <b>Грамматика:</b> преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь без опоры на образец	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме «Манеры поведения за столом»	Стр. 34 упр.15
65			<b><u>Британский образ жизни</u></b> Комбинированный урок. Развитие навыков чтения с разными стратегиями	1	<b>Чтение:</b> текст «Британский образ жизни» упр. 17 <b>Грамматика:</b> оборот either... or... стр.32 табл. упр. 11 <b>Аудирование:</b> стихотворение	<b>Чтение:</b> -читать с детальным пониманием <b>Аудирование:</b> -прослушать и понять <b>Грамматика:</b> а: -знать правило употреблен	<b>Чтение:</b> - извлечь необходимую информацию, сопоставить предложения с содержанием текста <b>Аудирование:</b> воспроизвести стихотворение <b>Грамматика:</b> -	Текущий контроль	тест	Презентация по теме «Британский образ жизни»	Стр. 35 упр.17 пересказ

					«Не клади локти на стол» упр. 16	ия оборота either... or...	перевести предложения с русского языка на английский язык				
66			<b>Британский образ жизни.</b> Комбинированный урок. Развитие навыков устной речи	1	<b>Говорение:</b> Британский образ жизни. <b>Грамматика:</b> Reported Speech	<b>Говорение:</b> -рассказать о Британском образе жизни, отметить его особенность и <b>Грамматика:</b> - преобразовывать предложения из прямой речи в косвенную речь	<b>Говорение:</b> -указать различия между Британским образом жизни и континентальным	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме «Британский образ жизни»	Стр. 36 упр.18
67			<b>Британский образ жизни</b> Урок закрепления знаний  Развитие аудитивных навыков и навыков письма	1	<b>Письмо:</b> Правила поведения за столом <b>Аудирование:</b> аудиотекст «Она хотела покрасоваться»	<b>Письмо:</b> написать письмо другу и перечислить правила поведения за столом с опорой на образец <b>Говорение:</b> ответить на вопросы по содержанию текста <b>Аудирование:</b> -понять основное содержание текста	<b>Письмо:</b> написать письмо другу и перечислить правила поведения за столом без опоры на образец <b>Говорение:</b> - описать главного героя <b>Аудирование:</b> - выполнить тест по содержанию прослушанного текста	Текущий контроль	Письмо	Презентация по теме «Британский образ жизни»	Стр. 37 упр. 19
68			<b>Урок контроля монологической речи по теме «Страны изучаемого языка». Итоговый</b>								



**контроль.**

**Социально-культурная сфера** - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

**Цикл 15. «У врача». (4 урока)**

**Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре

**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

**Регулятивные УУД:** использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.

**Познавательные УУД:** быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы ; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках темы и ситуации общения.

69			<b>Забота о своем здоровье.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Говорение:</b> клише по теме«Извинение» упр.6 <b>Чтение:</b> диалог «Извинение» упр.7 <b>Грамматика:</b> модальный глагол should упр. 1-2	<b>Говорение:</b> -попросить извинение <b>Чтение:</b> -читать разговорные клише <b>Грамматика:</b> -строить предложения с модальным глагол should	<b>Говорение:</b> -построить диалог, используя разговорные клише <b>Чтение:</b> -прочитать и полностью понять диалог построенный на разговорных клише	Текущий контроль	Устный опрос		Стр. 40 упр. 6 выучить фразы
70			<b>Части тела.</b> Комбинированный урок.	1	<b>Говорение:</b> ситуация «Части тела» упр. 10 стр.194 <b>Грамматика:</b> употребление слова "ache" упр.9 стр.193	<b>Говорение:</b> -называть части тела - употреблять ЛЕ по теме «Части тела в речи» <b>Грамматика:</b> -строить и переводить предложения со словом "ache"	<b>Говорение:</b> -составлять диалоги по образцу	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Стр. 43 таблица
71			<b>Здоровье дороже денег.</b> Комбинированный урок.	1	<b>Говорение:</b> правило «Как сохранить здоровье» <b>Чтение:</b>	<b>Говорение:</b> составлять выражения с новыми ЛЕ	<b>Говорение:</b> -рассказать о визите к врачу -дать правила, как стать	Текущий контроль	Контроль чтения		Стр. 44 упр. 14 выучить ЛЕ

					новые ЛЕ упр. 14 стр. 196 <b>Грамматика:</b> структура It is silly of you Лексика: chest, lung, cough, blood, pressure, break, regular, regularly, pulse, health, healthy, touch, immediately, temperature, medicine, hurt, pain, silly	<b>Чтение:</b> -читать и понимать новые слова и предложения с ними	сильным и здоровым				
72			<b>У врача.</b> Комбинированный урок. Развитие навыков устной речи	1	<b>Говорение:</b> правило «Как сохранить здоровье» <b>Чтение:</b> текст «У доктора» упр.21 стр.200	<b>Говорение:</b> -обсудить правила здоровья с одноклассниками <b>Чтение:</b> -читать диалог по ролям	<b>Говорение:</b> -употреблять в речи изученные грамматические явления <b>Чтение:</b> - понять основное содержание	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме «Здоровый образ жизни»	Стр. 47 упр. 19

### Цикл 16. «Визит к врачу».(3 урока)

#### **Метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:** формировать ценности здорового образа жизни.

**Регулятивные УУД:** действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в группе**; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.

**Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста.

**Коммуникативные УУД:** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

73			<b>Запрос информации у прохожих.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	<b>Говорение:</b> клише по теме «Запрос информации у прохожих» стр.205 табл. <b>Чтение:</b> диалог «Запрос информации у прохожих» упр.9 <b>Аудирование:</b>	<b>Говорение:</b> использовать клише в речи <b>Чтение:</b> -читать новые разговорные клише и диалоги с	<b>Говорение:</b> -строить диалоги по образцу с использованием изученных клише <b>Чтение:</b> читать текст с	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Стр. 53 упр.9 наизусть
----	--	--	---	---	--	---	---	------------------	--------------	--------	------------------------

					диалог «Запрос информации у прохожих» упр.9 <b>Грамматика:</b> тренировка употребления глагола should	ними <b>Аудирование:</b> прослушать и понять диалоги	выборочным пониманием значимой информации <b>Аудирование:</b> воспроизвести диалоги				
74			<b>Советы доктора.</b> Комбинированный урок	1	<b>Говорение:</b> клише по теме «Запрос информации у прохожих» диалог «У доктора» упр.5 <b>Грамматика:</b> Reported Speech употребление неисчисляемых существительных стр.208 табл. упр. 12	<b>Говорение:</b> - вести разговор между врачом и пациентом <b>Грамматика:</b> - существительные, которые заменяются местоимением it но переводятся как они	<b>Говорение:</b> -строить диалоги по образцу с использованием изученных клише	Текущий контроль	Контроль диалогической речи		Стр. 55 выучить таблицу
75			<b>Здоровье и личная гигиена.</b> Комбинированный урок	1	<b>Чтение:</b> упр. 13 новые ЛЕ <b>Грамматика:</b> Reported Speech (Future in the Past) словообразование стр.211 <b>Лексика:</b> excite, to be (get) about by..., throat, fall, to fall in, nod, examine, swallow, tongue, worry, sneeze, serious, seriously, recover, prescribe	<b>Говорение:</b> -строить высказывания с новыми ЛЕ <b>Чтение:</b> -читать новые слова и предложения с ними <b>Грамматика:</b> - правило образования косвенной речи в будущем времени	<b>Говорение:</b> составить монологическое высказывание <b>Грамматика:</b> -применять правило на практике <b>Чтение:</b> -прочитать текст соблюдая фразовое ударение и интонацию	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Стр. 57 упр. 18
<b>Цикл 17. «Будь в форме!» (6 уроков)</b>											

**Метапредметные результаты:****Регулятивные УУД:** выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации.**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; ценности здорового образа жизни.**Познавательные УУД:**

уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

76			<b>Разговор с продавцом в аптеке.</b> Урок комплексного применения ЗУН	1	<b>Говорение:</b> клише по теме «В магазине» <b>Чтение:</b> диалог «В аптеке» <b>Грамматика:</b> словообразование Adj+ -able Nouns + -ness <b>Аудирование:</b> диалог «В аптеке»	<b>Говорение:</b> -владеть клише по теме «В магазине» <b>Чтение:</b> -прочитать с полным пониманием диалог <b>Грамматика:</b> -владеть новыми способами словообразования и <b>Аудирование:</b> -понять и воспроизвести диалог	<b>Говорение:</b> -вести диалог этикетного характера с продавцом или покупателем <b>Грамматика:</b> применять новые способы словообразования на практике	Текущий контроль	Диалог	CD MP3	Стр. 64 упр. 7 наизусть
77			<b>Хорошо быть здоровым.</b> Комбинированный урок		<b>Грамматика:</b> разница в употреблении слов sick \ ill <b>Чтение:</b> новые ЛЕ упр 11 <b>Лексика:</b> suffer, to suffer from, diet, to be on a diet, to keep to a diet, fry, cream, soft, cottage cheese, dairy products, bitter,	<b>Говорение:</b> -строить предложения и высказывания с новыми ЛЕ <b>Чтение:</b> -читать новые слова и предложения с ними	<b>Чтение:</b> -прочитать текст соблюдая фразовое ударение и интонацию	Текущий контроль	Контроль чтения	Презентация по теме «Будь в форме!»	Стр. 67 упр. 11

					definite, definitely, ride, bicycle, my (his) cup of tea						
78			<b>Что нам следует делать, что бы быть в форме</b> Комбинированный урок Развитие навыков поискового чтения	1	<b>Чтение:</b> текст «Что нам следует делать, что бы быть в форме»	<b>Чтение:</b> -прочитать с общим охватом содержания <b>Говорение:</b> -давать советы товарищу, что надо делать, чтобы быть в форме	<b>Чтение:</b> - выполнить предложенные задания после прочтения текста <b>Говорение:</b> вести диалог с другом	Текущий контроль	Диалог	Презентация по теме «Будь в форме!»	Стр. 70 упр. 17
79			<b>Что нам следует делать, что бы быть в форме.</b> Комбинированный урок  Отработка лексико-грамматических навыков	1	<b>Говорение:</b> ситуация «Советы здоровья» <b>Письмо:</b> ЛЕ по теме «Быть здоровым» <b>Грамматика:</b> Reported Speech (прошедшее совершенное)	<b>Говорение:</b> -дать советы здорового образа жизни - перечислить полезную еду <b>Письмо:</b> -писать ЛЕ по теме	<b>Говорение:</b> пересказать текст по плану <b>Письмо:</b> -писать ЛЕ по теме	Текущий контроль	Контроль ЛЕ	Презентация по теме «Будь в форме!»	Стр. 73 упр. 30
80			<b>Обобщающий урок.</b>								
81			<b>Контрольная работа.</b>								

**Социально-бытовая сфера** - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек  
**Цикл 19: «Спорт» (14 часов)**

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; составить план рассказа; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;

**познавательные УУД:** уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;

**личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни и занятия спортом;

**коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

82			<p><b>Популярные игры и спорт в Британии.</b> урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p>	1	<p><b>Чтение:</b> стихотворение «Эгоист» <b>Лексика:</b> football, volleyball, sailing, cricket, climbing <b>Грамматика:</b> абсолютная форма притяжательных местоимений стр.233 табл. <b>Аудирование:</b> стихотворение «Эгоист» упр. 18</p>	<p><b>Говорение:</b> уметь обсудить стихотворение, дать ответы на вопросы <b>Грамматика:</b> а: употреблять в речи личные и притяжательные местоимения <b>Аудирование:</b> е: понять содержание стихотворения</p>	<p><b>Аудирование:</b> адекватно воспринимать устную речь, создавать письменные высказывания, передавая содержание прочитанного стихотворения, воспроизвести стихотворение-песню</p>	Входной контроль	Устный опрос	CD MP3, интернет сайт <a href="http://www.wikipedia.ru">www.wikipedia.ru</a>	Упр.21-22 Стр.241
83			<p><b>Популярные игры и спорт в Британии.</b> комбинированный урок</p>	1	<p><b>Говорение:</b> ситуация «После уроков» <b>Лексика:</b> tennis, skiing, rugby, skating <b>Грамматика:</b> if/when clauses Conditional Type 1 стр.234 табл.</p>	<p><b>Говорение:</b> уметь рассказать о том, что ты будешь делать после уроков, используя новое грамматическое явление <b>Аудирование:</b> е: уметь воспроизвести стихотворение «Эгоист» <b>Грамматика:</b> а: знать правило образования и употребления придаточных</p>	<p><b>Говорение:</b> - разыграть диалог на заданную тему без опоры на образец <b>Аудирование:</b> воспроизвести песню</p>	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3, интернет сайт <a href="http://www.wikipedia.ru">www.wikipedia.ru</a>	Упр.24 Стр.241

						х предложени и времени и условия					
84			<b>Спорт</b>		<b>Говорение:</b> ситуация «Популярные виды спорта в Британии» <b>Чтение:</b> текст «Популярные виды спорта в Британии» упр. 19	<b>Говорение:</b> уметь назвать популярные виды спорта в Британии, перечислить популярные виды спорта в России, задать вопросы собеседнику по содержанию текста, уметь кратко пересказать текст, перевести предложения с русского языка на английский <b>Аудирование:</b> понимать речь собеседника <b>Чтение:</b> читать с полным пониманием содержания	<b>Говорение:</b> владеть монологической речью, проводить наблюдения, описывать их и делать выводы <b>Чтение:</b> владеть навыками сознательного беглого чтения текстов различных жанров и стилей, адекватно передавать содержание прочитанного текста	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3, электронные грамматические таблицы	Упр.22 Стр.241
85			<b>Популярные виды спорта в России.</b>  Урок контроля и оценки знаний.	1	<b>Говорение:</b> ситуация «Популярные виды спорта в России»	<b>Говорение:</b> перечислить популярные виды спорта в России, уметь рассказать о популярных видах	<b>Говорение:</b> владеть монологической речью, проводить наблюдения, описывать их и делать выводы, составить	Тематический контроль	<b>Контрольная работа</b>	CD MP3, интернет сайт <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>	Упр.23 Стр.241



						спорта в России, сравнить популярные виды спорта в России и Британии	развернутое монологическое высказывание по теме				
86			<b>Ты - победитель.</b>  Комбинированный урок	1	<b>Аудирование:</b> аудиотекст «Ты - победитель»	<b>Аудирование:</b> понимать содержание аудиотекста полностью <b>Говорение:</b> уметь высказать свое согласие или несогласие на предложенные утверждения, ответить на вопросы, пересказать текст с опорой на план <b>Письмо:</b> составить план прослушенного текста	<b>Говорение:</b> пересказать текст с опорой на краткий план <b>Аудирование:</b> -выполнить предложенный тест после второго прослушивания	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Повторить грамматику
87			<b>Спортсмены и спортивные игры.</b>  Комбинированный урок	1	<b>Говорение:</b> ситуация «Спортсмены...» <b>Лексика:</b> train, training, to be in / out of training, trouble, to get into trouble, race, excellent, draw, to end in a draw, receive, to receive people, punish,	<b>Говорение:</b> уметь строить предложения с использованием новых ЛЕ <b>Аудирование:</b> понимать значение слов по	<b>Говорение:</b> составить развернутое монологическое высказывание по теме.	Текущий контроль	Устный опрос	Презентация по теме « Спорт»	Упр.12 стр.246

					punishment, follow, following, throw <b>Чтение:</b> Пословица упр. 14	транскрипц ии <b>Чтение:</b> читать новые слова и предложени я с ними					
88			<b>Спортсмены и спортивные игры.</b>  Комбинированный урок	1	<b>Чтение:</b> текст «Он ошибался только дважды» упр. 19	<b>Чтение:</b> читать с полным пониманием <b>говорение:</b> уметь ответить на вопросы по тексту, выбрать предложения передающие содержание текста из предложенных, пересказать текст с опорой на ключевые предложения <b>Письмо:</b> сделать выписки из текста и перевести их	<b>Говорение:</b> пересказать прочитанный текст без опоры на образец <b>Чтение:</b> владеть навыками сознательного беглого чтения текстов различных жанров и стилей, адекватно передавать содержание прочитанного текста	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3 интернет сайт <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>	Пересказ текста
89			<b>Спорт в нашей жизни.</b>  Урок контроля и оценки знаний.	1	<b>Говорение:</b> ситуация «. Спорт в нашей жизни» <b>Грамматика:</b> if/when clauses Conditional Type 1	<b>Говорение:</b> уметь обсудить тему с опорой на предложенные вопросы, рассказать о своем любимом виде спорта	<b>Говорение:</b> -употреблять новое грамматическое явление в речи	итоговый контроль	Устный опрос	электронные таблицы	Упр.25-26 Стр.252

						и аргументировать почему <b>Грамматика:</b> уметь строить условные предложения и использовать их в своем высказывании					
90			<b>История Олимпийских игр.</b>  Урок применения знаний и умений.  Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	<b>Чтение:</b> текст «История Олимпийских игр»	<b>Говорение:</b> уметь передать содержание текста с опорой на ключевые предложения <b>Чтение:</b> почитать с полным пониманием содержания текста, ответить на предложенные вопросы после текста	<b>Говорение:</b> изложить содержание текста без опоры на ключевые слова <b>Чтение:</b> читать с полным и точным пониманием текста, извлекать необходимую информацию, уметь выделить логические части в тексте	Тематический контроль	Устный опрос	Презентация по теме «История олимпийских игр»	проект
91			<b>История Олимпийских игр.</b> Урок применения знаний и умений.  Развитие навыков поискового чтения	1	<b>Чтение:</b> текст «История Олимпийских игр»	<b>Чтение:</b> почитать с полным пониманием содержания текста, ответить на предложенные вопросы после текста	<b>Чтение:</b> читать с полным и точным пониманием текста, извлекать необходимую информацию, уметь выделить логические части в тексте	Тематический контроль	Устный опрос	Презентация по теме «История олимпийских игр»	Повторить ЛЕ

92			<p><b>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.</b> Урок применения знаний и умений.</p>	1	<p><b>Чтение:</b> текст «История Олимпийских игр»</p>	<p><b>Ч:</b> уметь читать текст с полным пониманием <b>Г:</b> уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.</p>	<p><b>Г:</b> уметь рассказать о прочитанных комнатах; уметь построить описание своей комнаты с опорой на прочитанный текст</p>	Текущий и Рассказ по плану.	Устный опрос	Презентация по теме «История олимпийских игр»	Повторить ЛЕ по теме
93			<p><b>Развитие навыков монологической речи.</b> Комбинированный урок.</p>	1	<p><b>Чтение:</b> текст «История Олимпийских игр»</p>	<p><b>Ч:</b> уметь читать текст с полным пониманием <b>Г:</b> уметь выразить свое согласие и несогласие с теми или иными прочитанными фактами.</p>	<p><b>Ч:</b> читать текст с выборочным пониманием значимой информации, необходимой для собственного высказывания.</p>	Текущий и Рассказ по плану.	Устный опрос		Составить сообщение
94			<p><b>Обобщающее повторение по теме «Досуг и увлечения. Спорт»</b></p> <p>Урок применения знаний и умений.</p>	1	<p><b>Говорение:</b> ситуация «Досуг и увлечения. Спорт» <b>Письмо:</b> ЛЕ по теме «Спорт»</p>	<p><b>Говорение:</b> рассказать о своих увлечениях, рассказать о любимом виде спорта, изложить информацию о популярных видах спорта в России и Британии <b>Письмо:</b> уметь писать ЛЕ по теме</p>	<p><b>Говорение:</b> вести диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, составить монологическое высказывание по заданной теме.</p>	Текущий и контроль	Тест	CD MP3	Повторить ЛЕ Стр.253 Упр.28

95			Контрольная работа по разделу								
<p><b>Социально-культурная сфера</b> - Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Цикл 21. ПОКУПКИ (10 часов)</b></p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>личностные УУД:</b> формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p><b>регулятивные УУД:</b> уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p><b>познавательные УУД:</b> уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; формулировать проблему и главную идею текста;</p> <p><b>коммуникативные УУД:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>											
96			Покупки. урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	<b>Грамматика:</b> структура So do, neither do I стр.256 табл. <b>Лексика:</b> употребление глагола receive	<b>Говорение:</b> уметь высказаться, что ты сделаешь, если получишь большую сумму денег, используя структуру условного предложения, рассказать что ты купил вчера в магазине, используя Past Perfect <b>Грамматика:</b> строить предложения, используя структура So do I ,Neither do I	<b>Говорение:</b> составить монологическое высказывание по теме	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Упр.9 стр.256 Стр.256 Табл.
97			В магазине. Комбинированный урок.	1	<b>Говорение:</b> ситуация «В магазине» <b>Грамматика:</b> употребление предлога at с названиями магазинов стр.2257 табл. <b>Лексика :</b> a bottle of , a can of. a packet of, a	<b>Говорение:</b> знать названия упаковок для различных товаров, знать какие продукты в каком магазине можно приобрести, уметь вести этикет диалог в магазине (сделать заказ товаров в различных упаковках) <b>Чтение:</b> уметь читать	<b>Говорение:</b> составлять диалоги с использованием клише по теме <b>Грамматика:</b> использовать в речи изученные грамматические структуры	Текущий контроль	Устный опрос	CD MP3	Упр. 10 стр. 257



100		<b>В супермаркете.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Говорение:</b> ситуация «В супермаркете» <b>Лексика:</b> store, department, cost, price, necessary, cotton, blanket, sheet, towel, pillow, wool, woolen, pure	<b>Говорение:</b> закончить предложения, используя новые ЛЕ, рассказать о преимуществе покупок в супермаркете, рассказать о своем любимом магазине и объяснить почему, уметь вести этикет диалог между покупателем и продавцом <b>Чтение:</b> читать новые ЛЕ и предложения с ними	<b>Говорение:</b> выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения	Текущий контроль	Устный опрос	интернет сайт <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a> , видео	Упр.26 Стр.276 упр 11 Стр.268
101		<b>Денежные единицы Британии и Америки.</b>  урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	1	<b>Говорение:</b> ситуация «Стоимость товара» <b>Грамматика:</b> числительные обозначающие денежные суммы <b>Лексика :</b> рeпсe, pound, pennies, dollar, cent <b>Чтение:</b> денежные знаки	<b>Говорение:</b> уметь называть денежные знаки и суммы -запрашивать о стоимости товара и отвечать на вопрос <b>Аудирование:</b> понимать денежные суммы <b>Чтение:</b> читать цифры обозначающие денежные суммы	<b>Говорение:</b> составлять диалоги с использованием клише по теме <b>Грамматика:</b> использовать в речи изученные грамматические структуры	Текущий контроль	Устный опрос	интернет сайт <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a> наглядность: денежные знаки	Упр.18 Стр.274
102		<b>В торговом центре Лондона.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Чтение:</b> Текст «В торговом центре»	<b>Чтение:</b> читать с общим охватом содержания <b>Говорение:</b> передать содержание текста с опорой на таблицу	<b>Чтение:</b> извлечь необходимую информацию, сопоставить предложения с содержанием текста	Текущий контроль	Устный опрос	интернет сайт <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>	Упр.21 Стр.276
103-104		<b>Вежливый продавец.</b>  Комбинированный урок.	1	<b>Говорение:</b> диалог «В магазине» <b>Грамматика:</b> модальный глагол can	<b>Говорение:</b> уметь вести диалог между продавцом и покупателем <b>Письмо:</b> раскрыть скобки и закончить рассказ	<b>Письмо:</b> создать письменное высказывания <b>Говорение:</b> выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения	Текущий контроль	Творческая работа	видео	сочинение

105		<b>Контроль навыков письма по теме «Покупки»</b> Урок контроля и оценки знаний.				
-----	--	--	--	--	--	--

### Учебно-тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	В том числе:			
			К.р.	Лаб.р.	УРР	...
1.	Всё о себе.	5	1			
2.	Повседневная жизнь.	5				
3.	Досуг и увлечения.	6				
4.	Путешествия.	5	1			
5.	Разные страны и обычаи.	8	1			
6.	Страны и континенты.	4				
7.	Англоязычные страны.	5	1			
8.	Животные в опасности.	3				
9.	Цветы года.	3				
10.	Земля в опасности.	3	1			
11.	Земля и жители Великобритании.	5	1			
12.	Королева и парламент.	5				
13.	Британский образ жизни.	6	1			
14.	У врача. Визит к врачу. Будь в форме.	12	1			
15.	Спорт.	14				
16.	Покупки.	12	2			

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М. : Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для V класса / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2012.
4. УМК «Английский язык» для VI класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.
5. УМК «Английский язык» для VII класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.



6. УМК «Английский язык» для VIII класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.

7. УМК «Английский язык» для IX класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.