

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2015года

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_  
от «\_\_\_» августа 2015года

**«Утверждаю»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» августа 2015года  
Кудашов В.Н.

## **Рабочая программа**

### **Биология**

#### **6 класс**

Зуева И.В.  
учитель биологии

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172.// с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Согласно действующему в МАОУ «СОШ №123» учебному плану рабочая программа для 6 классов предусматривает обучение в объёме *2 часа в неделю* (всего за год *70 часов*).

На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания по биологии, в 6-х классах реализуется **базисный уровень с элементами продвинутого**.

Рабочая программа для 6-х классов включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании фитоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Основные элементы содержания представлены в рабочей программе в графе «Элементы содержания» и дополнены дополнительными элементами содержания, помеченными \*. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также обусловлены возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой), а также экскурсии. *Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

**Тип программы:** модифицированная, концентрическая, базового, с элементами продвинутого, уровня.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	1 час
<b>КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	5 часов
<b>ЦАРСТВО БАКТЕРИИ</b>	2 часа
<b>ЦАРСТВО ГРИБЫ</b>	6 часов
<b>ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ</b>	8 часов
<b>СТРОЕНИЕ И МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ.</b>	16 часов

<b>ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ</b>	15 часов
<b>КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ</b>	9 часов
<b>ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА</b>	4 часа
<b>РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА</b>	4 часа
	<b>Итого 70 часов</b>

Умения познавательной компетентности учащихся 6 классов.

- Находят в предложенных формулировках терминов ключевые слова и видовые характеристики.
- Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
- Сравнивают биологические объекты по предложенным критериям.
- Характеризуют по предложенному плану биологические объекты.
- Владеют приемами сопоставления биологических объектов.
- Проводят фенологические наблюдения за жизнью живых организмов.
- Анализируют содержание рисунков, таблиц, схем.

#### **Умения информационной компетентности учащихся 6 классов.**

- Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, биологических словарей, справочников, энциклопедий, компьютерных презентаций, ИНТЕРНЕТ для выполнения учебных заданий.
- Извлекают необходимую информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов.
- Пользуются предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации
- Делают сообщения объемом 2-3 листа.

#### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения биологии ученик 6-ого класса должен***

**Знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

## Уметь

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
  - **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Волгоградской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Волгоградской области;
  - **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
  - **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
  - **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
  - **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
  - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
  - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
  - **оформлять** результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм;
  - **формулировать** выводы на основе собранного материала;
  - **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Волгоградской области;
  - **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;
  - **использовать знания в ситуации разработки экологического проекта** по охране растений, грибов, лишайников Волгоградской области.

**Тематическое планирование курса «Биология» 6 класс (70ч)**

<b>Название раздела и темы</b>	<b>К-во Часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лаборатор-ные работы</b>	<b>Умения и навыки</b>	<b>Форма конт-роля</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	1. Биология – наука о живой природе.				
<b>Раздел 1. Клеточное строение организмов.</b>	<b>5</b>	1. Устройство увеличительных приборов.	Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа, правила работы с ними».	Настраивать микроскоп, готовить его к работе, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить нужные части клетки на микропрепарате, зарисовывать увиденное под микроскопом в тетрадь, понимать значение слов: микроскоп, тубус, окуляр, объектив, штатив, микропрепарат.	к/р: тест, диктант.	1 рисунок микроскопа с обозначениями
		2. Строение растительной клетки.	Л.р.№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание под микроскопом».			2 рисунок клетки с обозначениями
		3. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.	Лабораторная работа №3: “Рассматривание пластид под микроскопом”			3 отв. на вопросы
		4. Ткани растений.				4 таблица
		5. Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организма».				
<b>Раздел 2. Царство Бактерии.</b>	<b>2</b>	1. Бактерии, их строение и жизнедеятельность.		Узнавать бактерии на рисунках, таблицах, сравнивать бактерии разных подцарств, знать основные отличия бактериальной	Тест, индиви д.	5 отв. на в.
		2. Роль бактерий в природе и жизни человека.				6 Подгот. к пров. р.

				клетки от растительной, объяснять сущность симбиоза азотфиксирующих бактерий и бобовых растений, отличать понятия «эпидемия» и «пандемия»	карточк и	
<b>Раздел 3. Царство Грибы.</b>	<b>6</b>	1. Общая характеристика грибов		Сравнивать изучаемые грибы между собой и с представителями других царств, работать с микроскопом. готовить микропрепараты, проводить наблюдения, узнавать представителей разных отделов и классов грибов на рисунках, различать грибы-сапрофиты и грибы паразиты, выделять признаки грибов как представителей самостоятельного царства, объяснять симбиоз грибов и растений, закладывать опыты и проводить наблюдения за развитием плесневых грибов.	Тест, индиви д. карточк и	7 рисунок гриба с обозначениями
		2. Шляпочные грибы строение, многообразие				8 отв. на в.
		3. Плесневые грибы. Дрожжи.				9 отв. на в.
		4. Грибы-паразиты.				10 отв. на в.
		5. Практическая работа №4, №5: «Строение шляпочных грибов и плесневых грибов».				Подгот. к контрольной работе
		6.Контрольная работа по теме «Царство Грибы»				
<b>Раздел 4. Царство растения.</b>	<b>8</b>	1. Разнообразие, распространение, значение растений.		Узнавать водоросли на рисунках, таблицах, гербариях, сравнивать их между собой; узнавать изученные виды высших растений на рисунках, гербариях, таблицах; пользоваться лабораторным оборудованием; сравнивать растения разных видов между собой, различать низшие и высшие растения,	Тест, разноур овневая п/р	11 значение растений
		2. Особенности строения и процессов жизнедеятельности одноклеточных водорослей.	Л.Р.№6 «Знакомство с многообразием зеленых одноклеточных и многоклеточных водорослей».			12 рисунки водорослей с обозначениями
		3. Отделы водорослей				Подгот. к пров. р.

		4.Отдел Лишайники				13 конспект
		5. Мхи, их биологические особенности.	Л.р.№7: «Изучение строения мха».			14 рисунки мхов с обозначениями
		6. Папоротники. Хвощи. Плауны.	Л.р.№8 «Изучение строения спороносящего папоротника».			15 рисунки папоротникообразных Подгот. к пров. р.
		7. Голосеменные растения.	Л.р. №9 «Изучение строения хвой и шишек хвойных».			16 отв. на в.
		8. Покрытосеменные, или Цветковые растения.				17 Подгот. к пров. р.
<b>Раздел 5. Строение и многообразие покрытосем</b>	<b>16</b>	1. Строение семян.	Л.р.№10 «Изучение строения семян двудольных и однодольных растений».	Находить в тексте учебника необходимую информацию; проводить наблюдения и делать по ним выводы; сравнивать строение семян двудольных и	Тест, разноуровневая п/р	18заложить опыт «проращивания семян»

<b>енных растений.</b>	2. Виды корней и типы корневых систем.	Л.р.№11 «Виды корней. Типы к/с.	<p>однодольных растений; узнавать и назвать семена растений в коллекциях и на рисунках; объяснять взаимосвязь между особенностями строения зон корня и выполняемыми им функциями; различать корневые клубни и корнеплоды; узнавать и называть растения, имеющие видоизмененные корни; различать виды почек; различать виды листьев, типы жилкования; определять возраст дерева по годичным кольцам; различать и называть соцветия, типы плодов, проводить наблюдения и делать по ним выводы, объяснять связь между особенностями строения и функциями органов растения, объяснять черты приспособленности растений к условиям окружающей среды.</p>	19 в. 6 письменно
	3. Клеточное строение корня. Зоны корня.	Л.р.№12 «Изучение внешнего и внутреннего строения корня».		20 отв. на в.
	4. Видоизменения корней.			Подгот. к пров. р.
	5. Побег и почки.	Л.р.№13 «Изучение строения почек и расположения их на стебле».		22 с. 103 наблюдение
	6. Внешнее строение листа.	Л.р.№14 «Изучение строения листа».		23 с. 108 гербарий
	7. Клеточное строение листа.			24 табл.
	8. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.			25 примеры



		9. Строение стебля.	Л.р.№15 «Изучение макро- и микро- строения стебля».			26 отв. на в.
		10. Рост стебля в толщину. Годичные кольца.				26 отв. на в.
		11. Видоизменения побегов.	Л.р.№16 «Изучение видоизменения побегов».			27 подгот. к пров. р.
		12. Цветок.	Л.р.№17 «Изучение строения цветка».			28 с. 129 наблюдение
		13. Соцветия.	Л.р.№18 «Ознакомление с различными видами соцветий».			29 отв. на в.
		14. Плоды.	Л.р.№19 «Ознакомление с сухими и сочными плодами».			30 примеры
		15. Распространение плодов и семян.				подгот. к пров. р.
		16. Обобщающий урок по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений».				
<b>Раздел 6. Жизнь растений.</b>	15	1. Химический состав растений.	Лабораторная работа №20 «Химический состав растений»	Пользоваться лабораторным оборудованием; сравнивать, делать выводы, используя результаты наблюдений, полученных в ходе лабораторной работы.	Тест, к/р.	32 с. 144 №3 схема
		2. Минеральное питание растений.				33 отв. на вопр.
		3. Фотосинтез.				34отв. на вопр.
		4. Дыхание растений.				35с. 156 табл.
		5. Испарение воды растениями. Листопад.				36 с. 161 опыт

		6. Передвижение воды и питательных веществ в растении.	Л.р. №21 «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине»			37 отв. на вопр.
		7. Прорастание семян.				38 с. 172 опыт
		8. Растительный организм как единое целое.				39 отв на вопр.
		9. Способы размножения растений.				40 понятия
		10. Размножение споровых растений.				41схемы развтия
		11. Размножение голосеменных растений.				42 схема развития
		12. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.				43 примеры
		13. Половое размножение покрытосеменных растений.				44 схема развития
		14. Оплодотворение у цветковых растений.				Подгот к контрольн.р.
		15. Обобщающий урок по теме «Жизнь растений».				
<b>Раздел 7. Классификация растений.</b>	<b>9</b>	1. Основы систематики растений. Деление покрытосеменных растений на классы и семейства.		Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям.	Тест	45 систематические единицы
		2. Деление покрытосеменных растений на классы и семейства.				46 отв. на вопр.
		3. Характерные признаки растений семейства крестоцветные.	Л.р. №22 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».			47 табл.

		4. Характерные признаки растений семейства розоцветные.			48 табл.
		5. Характерные признаки растений семейства пасленовые.			49 табл.
		6.Класс двудольные. Семейство мотыльковые (бобовые).			50 табл.
		7. Характерные признаки растений семейства мотыльковые и сложноцветные.			51 табл.
		8. Характерные признаки растений семейства лилейные.			52 табл.
		9. Характерные признаки растений злаки.			53 табл. . подгот к тесту
		2. Характеристика основных экологических групп растений.	Л.р.№23 «Изучение особенностей строения растений различных экологических групп».		55 с. 250 табл.
		3. Растительные сообщества.			56 примеры
		4. Взаимосвязи в растительном сообществе.			57отв на вопр.
<b>Раздел 9. Развитие растительного мира.</b>	<b>4</b>	1. Происхождение растений. Основные этапы растительного мира.		Работать с текстом учебника, делать сообщения.	58 схема эволюции
		2. Влияние деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.			59 отв на вопр.
<b>Итого</b>	<b>70</b>		<b>23</b>		

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Пасечник В.В. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2005. – 272с.;

**а также методических пособий для учителя:**

1. Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения» 6 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2004, - 128с.;
2. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
3. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чердниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;

**дополнительной литературы для учителя:**

1. А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, - 96с.;
2. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;
3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128с. бил. – (Дидактические материалы);
4. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. -127с.;

**для учащихся:**

- o Пасечник В.В., Снисаренко Т.А. Биология: бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 6кл. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 80с.: ил.;
- o Акимущин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
- o Артамонов В.И. Зеленые оракулы. М.: Мысль, 198. – 185с.
- o Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
- o Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
- o Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.

- o *Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.*
- o *Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.*
- o *Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.*
- o *Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.*
- o *Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.*
- o *Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.*
- o *Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.*
- o *Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.*

#### **MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»**

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (электронное учебное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.
- **Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной** (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006.
- **Биология. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
- **Интернет-ресурсы.**