

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 123» г. Перми

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____
от «___» августа 2015года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета
Протокол № __
от «___» августа 2015года

«Утверждаю»

Директор школы

от «___» августа 2015года
Кудашов В.Н.

Рабочая программа

Биология

7 класс

Зуева И.В.
учитель биологии

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,- 172., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме **2 часа** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Согласно действующему в МАОУ СОШ№123 учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа предусматривает в *7-х классах* обучение биологии в объеме **2 часов в неделю** (всего за год *70 часов*).

На основании примерных программ МО РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии в 7-х классах, реализуется **базисный и продвинутой уровни** преподавания биологии, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности младших подростков и формирование *познавательной и информационно* компетентностей учащихся.

Основные и дополнительные элементы содержания представлены в рабочей программе в графах «Элементы содержания» и «Дополнительные элементы содержания».

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В контексте деятельностного подхода к обучению биологии изучение тем включает в себя три уровня освоения учебной информации:

- **воспроизведение и описание учебной информации;**
- **интеллектуальный уровень;**
- **творческий уровень.**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой). *Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Тип программы: типовая, концентрическая, продвинутого уровня.

Календарно-тематическое планирование включает в себя следующие темы:

Введение	2ч.
----------	-----

Многообразие животных. Простейшие	2ч.
Многоклеточные организмы. Беспозвоночные	17ч.
Многоклеточные организмы. Хордовые	16ч.
Эволюция строения и функций органов и их систем	11ч.
Развитие и закономерности размещения животных на Земле	
9ч.	
Биоценозы	5ч.
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	8ч.
итого	70ч.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2005. – 304с.: ил.;

а также методических пособий для учителя:

- *В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2004, - 192с.;*
- *Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;*
- *Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;*
- *Биология. 7-8 классы: тесты / авт.-сост. М.В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. – 150с.;*

дополнительной литературы для учителя:

- *Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. «Биология, Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные». 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128с.6 ил. – (Дидактические материалы);*
- *Дидактические карточки-задания по биологии: Животные / Бровкина Е.Т., Белых В.И. – М.: Издательский Дом “ГЕНДЖЕР”,1997. – 56с;*
- *Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.:Дрофа, 2001. – 192с.;*
- *Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: Рабочая тетрадь для учителя. М.: Дрофа, 2004. -160с.;*
- *Никишов А.И., Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии. М.: «РАУБ» «Цитадель», 1996. – 174с.;*
- *Теремова, Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258с.:ил.- («Занимательные уроки»);*
- *Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004. – 272с.;*
- *Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304с.;*

для учащихся:

- Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: Специальная Литература, 1996. – 240с.: ил.;
- Животные / Пер. с англ. М.Я. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624с.: ил.;
- Красная книга Волгоградской области. Т.1. Животные. – Волгоград: ООО «Издательство Волгоград», 2004. – 172с.;
- Редкие виды растений и животных Калачёвского района Волгоградской области: Материалы для «Красной книги растений и животных Волгоградской области». – Волгоград: Издатель, 2004. -200с.: ил.;
- Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2003. – 144с.: ил;
- Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. – М.: «Росмэн»,1998. – 88с.;
- Секреты природы / Пер. с англ.- ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. – 432с.;
- Сладков Н. Покажите мне их! Зоология для детей / Художн. Р.Варшамов. – М. “РОСМЭН”. 1994.183с.: с ил;
- Старикович С.Ф. Замечательные звери: Рассказы / Художн. Р.Варшамов. – М. “РОСМЭН”. 1994. - 144с.: с ил;
- Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2000. – 206с.: ил;
- Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп./ Глав. ред. М.Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 1998. – 704с.: ил;
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х. Тамбиев; – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Астрель», 1999 – 464с.: ил;
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле /; – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Астрель», 2001 – 400с.: ил.;
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф. Сергеев; – М.: ООО «Фирма “Издательство АСТ”»; ООО «Астрель», 1999 – 480с.: ил.;
- Глаголев С.М., Беркинблит М. Б.: Учебные материалы для учащихся VII-VIII классов – В 2ч. – М.: МИРОС, 1997. – 432с.:ил.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные»

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (электронное учебное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- **Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Содержание информационной компетенции учащихся 7-х классов.

- Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций.
- Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
- Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
- Умение делать сообщения объемом 4-5 печатных листов.
- Умение пользоваться ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.
- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Содержание коммуникативной компетенции учащихся 7-х классов

- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).

- Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (*ознакомительное, просмотровое, поисковое* и др).
- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (*текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд* и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Владение монологической и *диалогической речью*. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (*понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение*).

Содержание рефлексивной компетенции учащихся 7-х классов.

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде.
- Владение умениями совместной деятельности: *согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный* и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Календарно - тематическое планирование по биологии в 7 классе

Название раздела	Кол. Ч.	Тема урока	Лабораторные работы Виды контроля	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Введение. Общие сведения о животном мире.	2	1.История развития зоологии. Современная зоология		<p style="text-align: center;">Воспроизведение</p> <p><i>Давать определение терминам.</i></p> <p><i>Перечислять</i> методы изучения зоологии,</p>	§ 1, § 2 продолжите фразу: <i>Зоология важна так как...</i> ответить на вопросы

		2.Современная зоология Домашнее задание: § 2		<p>систематические категории животных.</p> <p>Интеллектуальный уровень</p> <p>Формулировать определение термина.</p> <p>Выделять признаки классификации наук о животных</p> <p>Сравнивать растения и животные.</p> <p>Творческий уровень</p> <p>Доказывать свою точку зрения о роли зоологии в практической деятельности</p>	
Многообразие животных. Простейшие	2	1.Общая характеристика простейших.	Устный опрос	<p>Воспроизведение</p> <p>Описывать строение и роль в природе и в практической деятельности</p>	§ 3 отв. на вопр.

		2. Многообразие простейших.	Тест	<p>Давать определение терминам. Узнавать по рисункам представителей простейших</p> <p>Интеллектуальный уровень</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы. Выделять особенности жизнедеятельности.</p> <p>Творческий уровень Приводить аргументы доказательства единства происхождения животных и растений. Доказывать свою точку зрения по определенной проблеме (задание в раб. тетр. № 12 с. 8)</p>	§4подгот. к пров. р.
Многочелюстные организмы Беспозвоночные	17	1. Тип Губки.	Конспект	<p>Воспроизведение Узнавать по рисункам представителей губок. Описывать строение губок и их роль в природе и в практической деятельности. Определять по рисункам классы губок. Называть способы защиты губок от врагов</p> <p>Интеллектуальный уровень</p> <p>Выделять особенности строения губок и признаки систематики губок. Объяснять усложнение строения губок по сравнению с простейшими.</p>	§5конспект

				<p>Творческий уровень <i>Подготовить сообщение</i> из литературных источников и научно-популярной литературы о сборе губок и их использовании (учебник с. 25 задание 3)</p>	
		<p>2. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Строение.</p>		<p>Воспроизведение <i>Узнавать по рисункам</i> представителей кишечнополостных. <i>Называть</i> значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. <i>Давать определение терминам.</i></p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы.</i> <i>Объяснять</i> значение термина <i>кишечнополостные</i>, появление колониальной формы жизни. <i>Выделять причинно-следственную зависимость между</i> образом жизни кишечнополостных и симметрией тела. <i>Доказывать</i> принадлежность представителей к одному типу. <i>Сравнивать</i> строение и жизнедеятельность губок и кишечнополостных.</p>	§ 6 отв. на вопр.
		3. Тип	Тест	Творческий уровень	§6подгот. к пров. р

	Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.		Подготовить сообщение из литературных источников и научно-популярной литературы об использовании кишечнополостных, используя современные информационные технологии	
	4. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви		Воспроизведение Узнавать по рисункам представителей плоских червей и определять классы. Давать определение терминам Интеллектуальный уровень Анализировать содержание демонстрационной таблицы содержания рисунков. Отбирать информацию для заполнения таблицы.	§ 7 рисунок с обозначениями
	5. Тип Плоские черви. Классы Сосальщикообразные, Ленточные	Устный опрос	Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и симметрией тела	§ 7 циклы развития
	6. Тип Круглые черви.	Проверочная работа	Воспроизведение Узнавать по рисункам представителей круглых червей. Перечислять приспособления к паразитизму. Описывать значение круглых червей.	§ 8 цикл развития. Подготовиться к проверочной работе

				<p>Интеллектуальный уровень. Анализировать содержание демонстрационной таблицы. Сравнивать строение плоских и круглых червей</p>	
		7. Тип Кольчатые черви		<p>Воспроизведение Узнавать по рисункам представителей кольцецов. Приводить примеры представителей различных классов кольцецов. Описывать значение кольчатых червей в природе и практической деятельности человека. Давать определение терминам. Интеллектуальный уровень. Анализировать содержание демонстрационной таблицы. Сравнивать строение круглых и кольчатых червей.</p>	§ 9 отв. на вопр.
		8. Многообразие кольчатых червей.	Лр 1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей» Проверочная работа.	<p>Объяснить характер приспособления кольцецов для перенесения неблагоприятных условий. Доказывать принадлежность представителей разных классов к одному типу</p>	§10 подгот. к пров. р

		9. Тип Моллюски.		<p>Воспроизведение. <i>Узнавать по рисункам</i> представителей моллюсков. <i>Приводить примеры</i> представителей различных классов моллюсков <i>Давать определение терминам.</i> <i>Описывать</i> механизм кровообращения, движения, значения моллюсков в природе и жизни человека.</p>	§ 11табл.
		10. Многообразие моллюсков.	Л/р 2 «Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков» Тест.	<p>Интеллектуальный уровень. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы.</i> <i>Объяснять</i> приспособления моллюсков к среде обитания <i>Сравнивать</i> брюхоногих и двустворчатых моллюсков. <i>Доказывать</i>, что моллюски более организованные животные, чем черви.</p>	§12подгот. к пров. р
		11. Тип Иглокожие.	Конспект	<p>Воспроизведение <i>Узнавать по рисункам</i> представителей иглокожих. <i>Приводить примеры</i> представителей различных классов иглокожих. <i>Описывать</i> значение иглокожих в природе. Интеллектуальный уровень. <i>Объяснять</i> характер особенности приспособления иглокожих к среде обитания.</p>	§13конспект

				<i>Находить черты сходства</i> иглокожих и кишечнополостных животных	
		12. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные и Паукообразные.	Л/РН№3 «Знакомство с разнообразием ракообразных»	Воспроизведение <i>Узнавать по рисункам и коллекциям</i> представителей ракообразных. <i>Приводить примеры</i> представителей классов членистоногих. <i>Описывать</i> значение членистоногих в природе и в практической деятельности.	§ 14табл. 15 таблица в тетради
		13. Общая характеристика класса Насекомых.	Л/РН№4 «Изучение представителей отрядов насекомых»		16-17 представители отрядов

14.Отряды насекомых:
Таракановые,
Прямокрылые,
Стрекозы, Вши,
Клопы, Жуки..

Давать определение терминам

Интеллектуальный уровень

Доказывать

принадлежность различных классов к типу членистоногие, прогрессивное развитие членистоногих

Объяснять характер приспособлений членистоногих к среде обитания.

Находить черты сходства различных классов членистоногих и моллюсков.

Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника

Творческий уровень

Подготовить сообщение из научно-популярной литературы о видах насекомых Волгоградской области, а также с использованием современных информационных технологий.

Доказывать свою точку зрения по определенной проблеме (задание в раб. тетр. № 4 с. 835)

		15.Отряды насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	Разноуровневая контрольная работа	Воспроизведение <i>Узнавать по рисункам и коллекциям</i> представителей отрядов насекомых. <i>Описывать</i> представителей различных отрядов.	§ 18 представители
		16.Отряд насекомых: Перепончатокрылые.		Интеллектуальный уровень <i>Доказывать</i> принадлежность различных насекомых к отрядам. <i>Сравнивать</i> образ жизни представителей различных отрядов насекомых. <i>Объяснять</i> особенности строения в связи с образом жизни. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</i>	§ 19 подготовиться к зачету
		17.Зачет по теме «Беспозвоночные»			
Многоклеточные организмы. Хордовые.	16	1.Характеристика хордовых животных		Воспроизведение. <i>Приводить примеры</i> представителей подтипа <i>бесчерепные</i> . <i>Перечислять</i> черты приспособленности ланцетника к жизни в воде. <i>*Описывать строение биологического объекта</i> (влажного препарата ланцетника) Интеллектуальный уровень. <i>Отличать</i> ланцетника от беспозвоночных.	§ 20ответить на вопросы

				<p>Самостоятельно формулировать определение термина.</p> <p>Выделять характерные особенности строения хордовых, бесчерепных.</p> <p>Анализировать содержание рисунка учебника</p>	
				<p>Творческий уровень</p> <p>Выдвигать предположения и аргументировать собственную точку зрения</p>	
		2.Класс хрящевые рыбы. Характеристика отрядов.		<p>Воспроизведение.</p> <p>Приводить примеры представителей классов круглоротые, хрящевые и костные.</p> <p>Описывать строение биологического объекта (живых рыб в аквариуме)</p> <p>Интеллектуальный уровень.</p> <p>Доказывать принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным.</p> <p>Выделять характерные особенности строения позвоночных.</p> <p>Самостоятельно формулировать определение термина.</p> <p>Объяснять особенности приспособлений для жизни в воде.</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной</p>	§ 21Представители, значение

				<p><i>таблицы и рисунков учебника.</i></p> <p>Творческий уровень. Выдвигать предположения и аргументировать собственную точку зрения</p>	
		<p>3.Костные рыбы. Характеристика отрядов.</p>	<p>Л/р «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб». Тест.</p>	<p>5</p> <p>Воспроизведение. Приводить примеры представителей хрящевых и костных рыб Интеллектуальный уровень. Доказывать принадлежность различных представителей рыб к отрядам хрящевых рыб Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и особенностями строения. Сравнивать классы костных и хрящевых рыб. Находить черты сходства акул и осетров (с. 115 вопр. 3) и различия (с. 115 вопр. 4). Объяснять признаки адаптации рыб к водной среде обитания. Подготовить сообщение об отрядах рыб. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</p>	<p>§ 23 Представители, значение Подготовиться к проверочной работе.</p>
		<p>4.Класс Земноводные или Амфибии.</p>		<p>Воспроизведение Приводить примеры представителей отрядов</p>	<p>§ 24 таблица в тетради</p>

	<p>Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.</p>		<p>земноводных. Узнавать по рисункам представителей земноводных. Интеллектуальный уровень. Доказывать принадлежность различных представителей к отрядам земноводных. Объяснять адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб. Сравнивать земноводных и рыб (с. 121 вопр. 1) Находить различие в развитие земноводных и рыб (с. 121 вопр. 4)</p>	
	<p>5.Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.</p>		<p>Воспроизведение. Приводить примеры представителей отрядов пресмыкающихся. Узнавать по рисункам представителей отрядов пресмыкающихся. Описывать значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Интеллектуальный уровень. Выделять причинно- следственную зависимость между способом передвижения и особенностями строения. Доказывать принадлежность к классу и к различным отрядам</p>	<p>§ 25представители</p>

	6.Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.	Тест	<p>Объяснять особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде.</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника</p> <p>Творческий уровень.</p> <p>Прогнозировать последствия уничтожения пресмыкающихся человеком.</p>	§ 26представители. Подготовится к проверочной работе.
	7.Характеристика класса птиц.	Лр 6 «Изучение внешнего строения птиц»	<p>Воспроизведение</p> <p>Давать определение терминам</p> <p>Описывать строение биологического объекта (коллекции перьев птиц)</p> <p>Интеллектуальный уровень.</p> <p>Объяснять особенности адаптации птиц к полету.</p> <p>Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся.</p> <p>Творческий уровень</p>	§ 27таблица в тетради
	8.Отряды птиц: Страусообразные Гусеобразные. Воробьинообразные		<p>Воспроизведение</p> <p>Приводить примеры представителей отрядов нелетающих птиц.</p> <p>Приводить примеры представителей отрядов птиц, обитающих в своей области</p> <p>Узнавать по рисункам представителей отрядов птиц</p> <p>Узнавать по рисункам</p>	§ 28, 30 Представители

				<p>представителей отрядов нелетающих птиц.</p> <p>Интеллектуальный уровень</p> <p>Определять тип птенцов.</p> <p>Объяснять особенности адаптации птиц к наземному нелетающему образу жизни</p>	
		9.Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.		<p>Интеллектуальный уровень</p> <p>Объяснять особенности адаптации птиц к образу жизни.</p> <p>Отличать летающих птиц от плавающих и бегающих.</p> <p>Сравнивать отряды птиц между собой.</p> <p>Характеризовать отряды птиц.</p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</p> <p>Творческий уровень</p> <p>Прогнозировать последствия уничтожения птиц человеком</p>	§ 29 Представители
		10.Многообразие птиц. Значение в природе и жизни человека.	<p>Видеоэкскурсия 1</p> <p>Тест</p>	<p>Описывать значение птиц в природе и в жизни человека</p> <p>Интеллектуальный уровень</p> <p>Объяснять особенности адаптации птиц к образу жизни.</p> <p>Отличать летающих птиц от плавающих и бегающих.</p> <p>Сравнивать отряды птиц между собой.</p> <p>Характеризовать отряды</p>	Подготовиться к проверочной работе

				птиц. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков Творческий уровень Прогнозировать последствия уничтожения птиц человеком	
		11.Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Первозвери.		Воспроизведение Приводить примеры и узнавать по рисункам однопроходных Интеллектуальный уровень Доказывать, что однопроходные древние и примитивные млекопитающие	§ 31 Представители и значение
		12.Отряды млекопитающих: Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.		Воспроизведение Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей отрядов млекопитающих. <i>*Описывать строение зубов.</i> Интеллектуальный уровень Характеризовать отряды млекопитающих <u>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</u> Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни. Творческий уровень	§ 32-33 таблица

				<i>Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему</i>	
		13.Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. Хищные.			§ 32-33 таблица
		14.Отряды:Китообразные, Ластоногие, Копытные			§ 34 таблица
		15Отряды:Хоботные,Приматы.			§ 35 таблица, подготовиться к контрольной работе.
		16.Зачетный урок по теме «Хордовые».	Ранеуровневая контрольная работа		
<i>Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных</i>	11	1.Покровы тела.	<i>Л/р 7 «Изучение особенностей различных покровов тела.»</i>	Воспроизведение <i>Перечислять</i> виды покровов <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> животных, имеющих разные типы покровов тела. <i>Описывать</i> строение различных покровов тела Интеллектуальный уровень <i>Объяснять</i> характер приспособления покровов в различных средах <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i>	§ 36 ответить на вопросы
		2.Опорно-двигательная система.		Воспроизведение <i>Перечислять</i> виды опорно-двигательных систем <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> животных, имеющих разные типы опорно-двигательных систем <i>Описывать</i> строение различных опорно-двигательных систем <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i>	§ 37 таблица

	3.Способы передвижения. Полости тела.	Л/р 8 «Наблюдение за способами передвижения животных»	<p align="center">Воспроизведение</p> <p><i>Перечислять</i> виды и способы передвижения <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> животных, имеющих разные типы полостей тела. <i>Описывать</i> расположение органов в полостях тела, механизм передвижения у различных животных</p> <p align="center">Интеллектуальный уровень</p> <p><i>Объяснять</i> характер приспособления к способам движения в различных средах Находить различие в основных способах передвижения. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p>	§ 38 таблица
	4.Полости тела.		<p align="center">Воспроизведение</p> <p><i>Перечислять</i> виды полостей тела <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> животных, имеющих разные типы полостей тела. <i>Описывать</i> расположение органов в полостях тела, механизм передвижения у различных животных</p>	§ 38 таблица
	5.Органы пищеварения. Обмен веществ.		<p align="center">Воспроизведение</p> <p><i>Давать определения терминам</i> <i>Перечислять</i> основные функции пищеварительной системы. <i>Приводить примеры</i> животных, относящихся к разным группам по характеру потребляемой пищи.</p>	§ 40 таблица
			<p align="center">Интеллектуальный уровень</p> <p><i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> пищеварительной системы. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p>	

				<p align="center">Творческий уровень</p> <p align="center"><i>Доказывать</i>, что организм открытая система</p>	
		6.Органы дыхания. Газообмен.		<p align="center">Воспроизведение</p> <p><i>Давать определения терминам</i></p> <p><i>Перечислять</i> основные функции органов дыхания, механизмы поступления кислорода</p> <p align="center">Интеллектуальный уровень</p> <p><i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов дыхания</p> <p><i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p> <p align="center">Творческий уровень</p> <p><i>Доказывать</i> преимущества легочного дыхания на суше над жаберным дыханием</p>	§ 39 таблица
		7.Кровеносная система. Кровь Домашнее задание: § 41		<p align="center">Воспроизведение</p> <p><i>Давать определения терминам</i></p> <p><i>Перечислять</i> основные функции кровеносной системы и крови.</p> <p><i>Описывать</i> механизм кровообращения</p> <p align="center">Интеллектуальный уровень</p> <p><i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов кровообращения</p> <p><i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p> <p align="center">Творческий уровень</p> <p><i>Прогнозировать</i> последствия повреждения кровеносной системы</p>	§ 41 таблица
		8.Органы выделения.		<p align="center">Воспроизведение</p> <p><i>Перечислять</i> основные функции органов выделения</p> <p align="center">Интеллектуальный уровень</p> <p><i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов выделения</p> <p><i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p> <p align="center">Творческий уровень</p> <p><i>Прогнозировать</i> последствия повреждения</p>	§ 42 таблица

				органов выделения	
		9.Нервная система. Поведение. Рефлекс. Инстинкт. Регуляция деятельности		<p>Воспроизведение <i>Давать определения терминам</i> <i>Перечислять</i> основные функции нервной системы <i>Описывать</i> реакции животных на воздействие окружающей среды <i>Приводить примеры</i> врожденных и приобретенных рефлексов, инстинктов. Интеллектуальный уровень <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> нервной системы <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i> Творческий уровень <i>Прогнозировать</i> последствия повреждения нервной системы</p>	§ 43 таблица
		10.Органы чувств..		<p>Воспроизведение <i>Перечислять</i> основные функции органов чувств. <i>Давать определения терминам</i> Интеллектуальный уровень. <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов чувств. <i>Показывать</i> влияние окружающей среды на строения органов чувств. <i>*Находить различия</i> между монокулярным и бинокулярным зрением Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков Творческий уровень <i>Прогнозировать</i> последствия изменения окружающей среды на строение органов чувств</p>	§ 44 подготовиться к зачету
		11. Зачетная работа по теме «Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных»	Индивидуальные задания по вариантам		

Индивидуальное развитие животных	4	1.Органы размножения.		<p style="text-align: center;">Воспроизведение</p> <p><i>Давать определения терминам</i> <i>Перечислять</i> основные функции органов размножения. <i>Приводить примеры</i> животных – гермафродитов и раздельнополых; с внешним и внутренним оплодотворением. <i>Описывать</i> строение органов размножения</p> <p style="text-align: center;">Интеллектуальный уровень</p> <p><i>Объяснять</i> биологическое значение гермафродитизма. <i>Обосновывать взаимосвязь</i> строения органов размножения и типа развития животного <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p>	§ 45 ответить на вопросы
		2.Способы размножения у животных. Домашнее задание: § 46		<p style="text-align: center;">Воспроизведение.</p> <p><i>Давать определения терминам</i> <i>Описывать</i> механизмы бесполого размножения животных</p> <p style="text-align: center;">Интеллектуальный уровень.</p> <p><i>Отличать</i> бесполое и половое размножение <i>Доказывать</i> эволюционное совершенство внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p>	§ 46 ответить на вопросы
		3.Развитие животных с превращением и без превращения. Домашнее задание: § 47		<p style="text-align: center;">Воспроизведение</p> <p><i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> животных с различным типом развития</p> <p style="text-align: center;">Интеллектуальный уровень</p> <p><i>Сравнивать</i> строение взрослого животного и личинки <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p> <p style="text-align: center;">Творческий уровень</p> <p><i>Высказывать суждения</i> о преимуществах и</p>	§ 47 примеры

				недостатках метаморфоза	
		4.Периодизация и продолжительность жизни. Домашнее задание: § 48	Л/р 10 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста» Тест	<p>Воспроизведение. <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> животных с различной продолжительностью жизни</p> <p>Интеллектуальный уровень. Выделять характерные признаки периодизации Характеризовать возрастные периоды животных Объяснять различную продолжительность жизни</p> <p>Творческий уровень. <i>Наблюдать</i> за развитием своих домашних животных</p>	§ 48 подготовиться к проверочной работе.

<i>Развитие животного мира на Земле</i>	3	1.Доказательства эволюции животных.		<p>Воспроизведение. <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции</p> <p>Интеллектуальный уровень. <i>Приводить доказательства</i> единства происхождения и эволюции животных. Сравнивать рудименты и атавизмы. Находить различия палеонтологических и сравнительно-анатомических доказательствах эволюции</p>	§ 49 ответить на вопросы
-----------------------------------------	---	-------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

		2.Ч. Дарвин о причинах эволюции животных		<p>Воспроизведение <i>Приводить примеры</i> различных форм изменчивости, борьбы за существования и проявления естественного отбора <i>Описывать</i> процесс видообразования</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Объяснять</i> сущность проявления борьбы за существования; роль дивергенции в процессе видообразования.</p> <p>Творческий уровень <i>Прогнозировать</i> результаты эволюции животных</p>	§ 50 примеры
		3.Усложнение строения животных. Результаты эволюции	Тест	<p>Воспроизведение <i>Приводить примеры</i> различных форм изменчивости, борьбы за существования и проявления естественного отбора <i>Описывать</i> процесс видообразования</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Объяснять</i> сущность проявления борьбы за существования; роль дивергенции в процессе видообразования.</p> <p>Творческий уровень <i>Прогнозировать</i> результаты эволюции животных</p>	§ 51 подготовиться к проверочной работе

Закономерности размещения животных на Земле	2	1.Ареалы обитания. Закономерности размещения животных		<p>Воспроизведение <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> животных с различными ареалами</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Объяснять</i> механизм образования ареалов <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p>	§ 52 ответить на вопросы
		2.Миграции.	Устный опрос	<p>Воспроизведение <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить</i> примеры миграций животных</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Объяснять</i> причины миграций <i>Анализировать содержание демонстрационной</i></p>	§ 52 ответить на вопросы

				<i>таблицы и рисунков</i>	
Биоценозы.	5	1.Естественные и искусственные биоценозы.		<p>Воспроизведение <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> различных биоценозов Описывать структуру биоценоза водоема и леса</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Находить различия</i> между естественными и искусственными биоценозами. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p> <p>Творческий уровень <i>Аргументировать</i> целесообразность сложной структуры консументов в отличие продуцентов</p>	§ 53 ответить на вопросы

		2.Факторы среды и их влияние		<p>Воспроизведение <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Доказывать</i> воздействие животных на окружающую среду <i>Объяснять</i> прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и взаимодействие факторов</p>	§ 54 таблица
		3.Цепи питания. Поток энергии.		<p>Воспроизведение. <i>Давать определения терминам</i> Интеллектуальный уровень. <i>Объяснять</i> изменение численности и видового разнообразия в пищевой цепи. <i>Сравнивать</i> продуктивность естественного и искусственного биоценозов. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p>	§ 55 схемы
		4.Взаимосвязь компонентов биоценоза.		<p>Воспроизведение. <i>Приводить примеры</i> прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных</p>	§ 56 понятия

				Интеллектуальный уровень <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		5. Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных.	Диктант	<p>Воспроизведение <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; промысловых животных; рационального использования животных на территории волгоградской области.</p> <p>Интеллектуальный уровень <i>Объяснять</i> вред браконьерства <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p> <p>Творческий уровень <i>Обосновывать</i> эффективность промыслов животных на территории своей области</p>	Подготовиться к проверочной работе
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	8	1. Воздействие человека и его деятельности на животный мир.			§ 57
		2. Одомашнивание животных		<p>Воспроизведение. <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> направленности отбора домашних животных</p> <p>Интеллектуальный уровень. <i>Доказывать</i> продуктивность домашних животных по сравнению с дикими. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i></p>	§ 58

	3.Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Домашнее задание: § 59, § 60 с. 292–294		<p>Воспроизведение. <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> охраняемых территорий Волгоградской области</p> <p>Интеллектуальный уровень. <i>Раскрывать сущность</i> законов России об охране животного мира <i>Обосновывать целесообразность</i> мониторинга</p> <p>Творческий уровень. <i>Подготовить презентации</i> Редкие и охраняемые животные своей области</p>	§ 59
	4.Охрана и рациональное использование животного мира.		<p>Воспроизведение. <i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры</i> охраняемых территорий Волгоградской области</p> <p>Интеллектуальный уровень. <i>Раскрывать сущность</i> законов России об охране животного мира <i>Обосновывать целесообразность</i> мониторинга</p> <p>Творческий уровень. <i>Подготовить презентации</i> Редкие и охраняемые животные своей области</p>	
	5.Выставка сельскохозяйственных и домашних животных.	Экскурсия		
	6-8.Повторение зоологии за курс 7 класса.			