

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»**

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
от «____» августа 20... года

«Рассмотрено»
на заседании педагогического
совета
Протокол № ____
от «____» августа 20... года

«Утверждаю»
Директор школы

от «____» августа 20... года
Кудашов В.Н.

**Рабочая программа по предмету
«английский язык»
5 класс**

Программу реализует:
учитель английского языка
Кириллова Е.В.

2017-2018 учебный год

г. Пермь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе **федерального государственного стандарта основного общего образования** второго поколения, примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык): **Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.** - 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011. - 144с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023285-2 с учетом **авторской программы по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков: Английский язык. 2-11 классы.** **О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова.** - М.: Просвещение, 2010. - ISBN 978-5-09-021670-8.

Рабочая программа рассчитана на **105 учебных часов (3 часа в неделю)** и ориентирована в основном на использование **линии учебников по английскому языку И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ№123» и принципом преемственности.

Цели и задачи учебного предмета «Английский язык».

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

- в 5 классе – 105 часов (35 недель по 3 часа), предусмотрено проведение 24 контрольных работ;

Отличие данной программы от авторской заключается в уменьшении количества часов, отведенных на изучение языка, так как программа адаптирована для общеобразовательной школы.

Программа направлена на реализацию в образовательном процессе *системно-деятельностного подхода* через организацию основных видов деятельности обучающихся (они отражены в календарно-тематическом планировании), что позволит обеспечить достижение планируемых результатов изучения иностранного языка.

Программа требует особой **организации учебной деятельности** школьников в форме *групповой, парной и индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений*, во-первых, между учителем и обучающимися, и, во-вторых, между обучающимися, при этом придерживаясь адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению. При организации процесса обучения в рамках реализации данной программы предполагается применением проблемно-диалоговой технологии, технологии организации групповой деятельности, проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий.

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся в форме проектно-исследовательской деятельности.

Темы проектных работ для обучающихся 5 класса:

- 1.About myself.(О себе)
- 2.Health and Body Care. (Здоровье и гигиена.)

3.Sports and Games. (Спорт и спортивные игры.)

Промежуточная аттестация в соответствии с Уставом ОУ может проводиться в устной и письменной формах.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)» в составе предметной области «Филология»:

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты изучения английского языка

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемого иностранного языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи. Английский язык.

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспросу, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оборудование кабинета английского языка:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- доступ в Интернет.

5 класс

Учебно-методический комплект:

- Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012. –174 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028637-4.
- Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012. –172 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028655-8.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс. Пособие для учащихся образоват. Учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /– М.: Просвещение, 2012. ISBN 978-5-09-024268-4.
- Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева – 15-е изд.– М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028812-5.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://www.mystudy.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>

Список литературы для учителя:

- Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012. –174 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028637-4.
- Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.:Просвещение, 2012. –172 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028655-8.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс. Пособие для учащихся образоват. Учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /– М.: Просвещение, 2012. ISBN 978-5-09-024268-4.
- Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. – 15-е изд.– М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028812-5.
- Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – 9-е изд.– М.:Просвещение, 2011. – 92 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026034-3.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект.-4-е изд. М.:Просвещение,2011.-144с. (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-020554-2
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - Москва: Издательство «Просвещение», 2012. - 96 с.-ISBN 978-5-09-023289-0.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
- Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: 5 класс» / Е.А. Барашкова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 – 96с. (серия «Учебно-методический комплект») - ISBN 978-5-377-05680-5.
- Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык: 5 класс» / Е.А. Барашкова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 – 96с. (серия «Учебно-методический комплект») - ISBN 978-5-377-05681-2.

Список литературы для обучающихся:

- Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2012. –174 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028637-4.
- Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.:Просвещение, 2012. –172 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028655-8.

- Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс. Пособие для учащихся образоват. Учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /– М.: Просвещение, 2012. ISBN 978-5-09-024268-4.
- Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева – 15-е изд.– М.: Просвещение, 2012. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028812-5.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение содержания учебного предмета в части предметного содержания речи

V класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

- Раздел I. Повторение. Тема *Я и моя семья (Personal Identification)* (4ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

- Раздел I. Повторение. Тема *Свободное время (Free Time)* (6 ч)
- Раздел I. Повторение. Тема *Путешествия (Travelling)* (6ч)
- Раздел VII. Покупки (*Shopping*) (14 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

- Раздел I. Повторение. Тема *Распорядок дня (Daily Life)* (5ч)
- Раздел IV. Здоровье и личная гигиена (*Health and Body Care*) (13 ч)
- Раздел VI. Спорт (*Sports and Games*) (14 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- Раздел II (*The World Around Us*) (9 ч)
- Раздел IV. Здоровье и личная гигиена (*Health and Body Care*) (3 ч)
- Раздел VI. Спорт (*Sports and Games*) (2 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Раздел I. Повторение. Тема Я и моя семья (*Personal Identification*) (1ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

- Раздел II. Мир вокруг нас (*The World Around Us*)(31 ч)
- Раздел I. Повторение. Тема Путешествия (*Travelling*) (2ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

- Раздел I. Повторение. Тема Различные страны и традиции (*So Many Countries So Many Customs*) (9 ч)
- Раздел III. География и политическое устройство Соединенного Королевства (*The Geography and Political Outlook of the UK*) (18 ч)
- Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога: не менее 3 реплик (5 класс со стороны каждого учащегося).

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: не менее 8—10 фраз (5 класс)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Предполагается формирование следующих умений:

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Объем текстов для чтения — до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

— определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

— устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текста для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо, выражать свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее). Объем личного письма — около 100—140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения — кратко излагать результаты проектной деятельности.

-овладеть первичными умениями написания эссе.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

На втором этапе основного общего образования страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и воспитательный характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию как о странах изучаемого языка, так и о России, что даёт возможность развивать умения межкультурной компетенции.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящие на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых

произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия, перифраз при дефиците языковых средств

— пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

— использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

— игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно
свой труд в классе и дома.

работать,

рационально

организовывая

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

У класс

1. Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *Adj + -th* (*warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength*);
- деривационная модель *N + -ese* (*China — Chinese, Vietnam — Vietnamese*);
- деривационная модель *N + -an* (*Canada — Canadian, Australia — Australian*);
- деривационная модель *V + -able* (*imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.*);
- деривационная модель *Adj + -ness* (*white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness*);
- деривационная модель *Adj + -y* (*cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy*).

3. Субстантивация прилагательных (*the British, the English, the Welsh, the Irish etc.*).

4. Полисемантические слова (*bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor — 1) дирижёр 2) кондуктор*).

5. Синонимы (*ill — sick, high — tall, among — between*).

6. Антонимы (*easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.*).

7. Омонимы (*hour — our, there — their, hare — hair*).

8. Глаголы, которые управляются предлогами (*ask for, agree to, depend on, apologise for, arrive at/in, belong to, happen to etc.*).

9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (*watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger — toe*).

10. Лексические единицы, обозначающие части целого (*a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.*).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

— разговорные формулы приветствия

Morning.

Good morning.

Good evening.

— разговорные формулы прощания

So long.

See you soon.

See you tomorrow.

Have a nice a day.

Have fun.

— разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to ... ?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

— разговорные формулы выражения благодарности

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks.

That is just what I wanted.

My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help.

— разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have?

What kind of salad would you like?

How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please?

I haven't decided yet.

I think I'll have the same.

Here it is.

Here you are.

— разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

— разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it?

Fine weather we are having today.

Грамматическая сторона речи

V класс

I. Морфология

1. Имя существительное

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees/ What deep snow!*);

— особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

— использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish*, но *the English language, the Spanish language*);

— использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);

— использование определённого артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).

2. Имя прилагательное

— функционирование имён прилагательных в качестве определения (*a red book*) и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).

3. Местоимение

— возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);

— неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);

— отрицательные местоимения (*no, none, no one, neither*);

— обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each*);

— абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).

4. Наречие

— место наречий в предложении;

— многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;

— наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

5. Глагол

— обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

Simple (Present, Past, Future) Progressive (Present, Past, Future) Perfect (Present, Past, Future) Perfect Progressive (Present, Past, Future)

— использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

— бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (*John is in London.*)

б) глагола-связки (*He is ten. He is a pupil.*);

— бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)

б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);

— сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;

— построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);

— глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);

— особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);

— особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);

— глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);

— оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel by car?*);

— оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

— формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;

— модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);

— страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

— косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter." - He said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Тематический план

5 класс

№	Наименование разделов	Кол-во	Основные виды учебной деятельности
---	-----------------------	--------	------------------------------------

п/п те мы	и тем	часов	
Ра зде л I. По вт ор е н ие (<i>R ou nd - up Le sso ns</i>)	ч		
1.	Я и моя семья (<i>Personal Identification</i>).	6	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>(монологическая речь) Высказываться о себе, своей семье с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p>

		<p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “Tom’s dream”, диалога “About Myself”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</p> <p><u>Чтение</u> с полным пониманием содержания Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</p> <p><u>Письмо</u> Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p>
--	--	---

			<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present Simple.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Present Simple , обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
2.	Распорядок дня (<i>Daily Life</i>).	5	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. (монологическая речь)</p> <p>Высказываться о своем доме, школе, распорядке дня с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении)</p> <p>Понимать основное содержание текста “It is Important to Know a Foreign Language”, диалога по теме «Дом, современные</p>

		<p>удобства».</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для <i>понимания основного содержания</i>.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p><i>с пониманием основного содержания</i></p> <p>Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p><i>с полным пониманием содержания</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i></p> <p><i>с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p><i>составлять план устного сообщения по прочитанному тексту в виде вопросов к тексту</i></p>
--	--	---

		<p><u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present Simple и Present Continuous. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple и Present Continuous. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Present Simple и Present Continuous, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
3.	Свободное время (<i>Free Time</i>).	<p>6</p> <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>(монологическая речь) Высказываться о своих увлечениях, в том числе спортивных, я с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>

		<p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i></p> <p>Понимать основное содержание текста “The British Museum”, диалога по теме «Сinema».</p> <p><i>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> <i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. <i>с полным пониманием содержания</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
--	--	---

			<p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Past Simple.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Past Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
4.	Путешествия (<i>Travelling</i>).	6	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о своих предпочтениях в связи с темой,</p>

		<p>рассказывать о своем опыте путешествий с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i></p> <p>Понимать основное содержание текста “Denis Cook is Travelling”, диалога по теме «Hotels».</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p><i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> <i>с выборочным пониманием нужной информации</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>с полным пониманием содержания</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и</p>
--	--	--

		<p>точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present Perfect.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Perfect.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Past Simple и Present Perfect, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
--	--	--

5.	Различные страны и традиции (So Many Countries So Many Customs).	9	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “Blue Jeans”, стихотворения «A Question». Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и</p>
----	--	---	---

		<p>событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i> Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u><i>Письменная речь</i></u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <u><i>Лексическая сторона речи</i></u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <u><i>Грамматическая сторона речи</i></u> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Future Simple, оборот be going to. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в</p>
--	--	--

		<p>изъявительном наклонении в действительном залоге в Future Simple, оборот be going to.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы Future Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
<p>Раздел II. Мир вокруг нас (<i>The World Around Us</i>)</p>	<p>ч.</p>	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>(при опосредованном общении)</p> <p>Понимать основное содержание текста “Things used to be Different Many Years Ago”, диалога «Old ladies Talking».</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания)</p>

		<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы,</p>
--	--	---

			<p>префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкцию used to и использовать ее в рецептивной и продуктивной формах речи</p>
6.	Континенты и страны (Continents and Countries)	4	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении)</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>

(при опосредованном общении)

Понимать основное содержание текста “A Quickly-minded Explorer”, диалога «English-speaking Countries».

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

(с полным пониманием содержания)

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном

(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.

Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

(с пониманием основного содержания)

Читать текст с пониманием основного содержания.

Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Озаглавливать текст, его отдельные части

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками.

Письменная речь

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Лексическая сторона речи

		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции типа be/feel/look/sound happy и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Past Continuous.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Continuous.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в Past Continuous, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
7.	Англо-говорящие страны (<i>English-speaking Countries</i>)	<p>6</p> <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию</p>

		<p>отвечающего и наоборот. <i>(монологическая речь)</i> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i> Понимать основное содержание текстов “Two trips”, “Bobby’s Answer” песни «Don’t Kill the World», стихотворений “The Wind”, “A Naughty Pig”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой</i></p>
--	--	---

		<p><i>информации)</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i> Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, <i>делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</i> <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и</p>
--	--	--

		<p>аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Понимать при чтении и на слух конструкции типа N+smell+Adj и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в страдательном залоге в Present и Past Simple. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в страдательном залоге в Present и Past Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
8.	Защита окружающей среды (<i>Protection of the Environment</i>)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. <u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание</p>

		<p>учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i></p> <p>Понимать основное содержание текстов “Two trips”, “Bobby’s Answer” песни «Don’t Kill the World», стихотворений “The Wind”, “A Naughty Pig”.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p>
--	--	---

		<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, <i>делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции типа N+smell+Adj и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в страдательном залоге в Present и Past Simple.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголы в страдательном залоге в Present и Past Simple, обслуживающие ситуации общения по теме.</p>
	<p>Раздел III. География и политическое устройство Соединенного</p>	<p>ч.</p>

	Королевства (<i>The Geography and Political Outlook of the UK</i>)		
9.	Земля и народ Великобритании (<i>The Land and the People of Great Britain</i>)	6	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “I Hit Him Back First”, песенки “What are little boys made of?”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания)</p>

		<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
--	--	--

		<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Понимать при чтении и на слух вопросительные предложения (специальные вопросы) с вопросительными Which of you.../who и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем времени.</p>
10.	Королева и Парламент (<i>The Queen and the Parliament</i>)	<p>5</p> <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью. (монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного</i></p>

		<p><i>текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “A Tragedy in the Air”, стих-я “The King’s Bread”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые</p>
--	--	---

		<p>части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, <i>делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции типа So do \did I и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в вопросительных</p>
--	--	---

			предложениях в настоящем времени.
11.	Британский образ жизни (<i>The British Way of life</i>)	7	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Выражать эмоциональную оценку (восхищение, неприятие) (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “She Wanted to show off”, стих-я “Take Your Elbows Off the Table”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p>

		<p><u>Чтение</u> (с полным пониманием содержания) Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации) Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> (с пониманием основного содержания) Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с</p>
--	--	---

			<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции типа either ... or и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола should.</p>
	Раздел IV. Здоровье и личная гигиена (<i>Health and Body Care</i>)	ч.	
12.	У врача (<i>At the Doctor's</i>)	3	<p><u>Говорение</u></p> <p>(диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u></p> <p>(при непосредственном общении)</p>

		<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i> Понимать основное содержание текста “ Tim Takes Medicine” Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i> Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в</p>
--	--	--

			<p>собственных высказываниях. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения) <u>Грамматическая сторона речи</u> Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола <i>should</i>.</p>
13.	Когда кто-то серьезно болен (<i>When someone is</i>	3	<u>Говорение</u> (диалогическая речь)

	really ill)	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. <i>(монологическая речь)</i> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i> Понимать основное содержание текста “She Wanted to show off”, стих-я “Take Your Elbows Off the Table”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и</p>
--	-------------	---

		<p>событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном (с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i> Читать текст с пониманием основного содержания. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Письменная речь</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и</p>
--	--	--

			<p>аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола <i>should</i>.</p>
14.	Что нужно делать, чтобы быть в форме (<i>What we should do to keep fit</i>)	4	<p><u>Говорение</u></p> <p>(диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного</i></p>

		<p><i>текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>(при опосредованном общении)</i></p> <p>Понимать основное содержание текста “She Wanted to show off”, стих-я “Take Your Elbows Off the Table”.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> <i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые</p>
--	--	--

		<p>части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного</p>
--	--	--

			предложения в плане настоящего и прошлого Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола <i>should</i> .
	Раздел VI. Спорт (Sports and Games)	14 ч.	
15.	Популярные британские и российские виды спорта (<i>Popular British Sports and Games</i>)		<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь) Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. (монологическая речь) Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> (при непосредственном общении) Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. (при опосредованном общении) Понимать основное содержание текста “She Wanted to show off”,</p>

		<p>стих-я “Take Your Elbows Off the Table”.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u></p> <p><i>(с полным пониманием содержания)</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i></p> <p><i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие</p>
--	--	---

		<p>ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Различать условные предложения реального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I)</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в абсолютной форме (mine).</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модального глагола ought to.</p>
16.	Спортсмены и тренеры (<i>Sportsmen and Coaches</i>)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь)</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>(монологическая речь)</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>

		<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> <u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i> Понимать основное содержание текста “An Excellent Student”, диалога “How did you achieve your goal?”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i> <u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p>
--	--	---

			<p><i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <p>Составлять план устного сообщения, план текста.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения.</p>
	Раздел VII. Покупки (Shopping)	14 ч.	
17.	В магазине (<i>At the Shop</i>)		<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(диалогическая речь)</i></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p><i>(монологическая речь)</i></p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>

		<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i></p> <p>Понимать основное содержание текстов “At the Greengrocer’s”, “A Laconic Answer”.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные. <i>Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> <i>(с полным пониманием содержания)</i></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>(с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации)</i></p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p>
--	--	--

		<p><i>(с пониманием основного содержания)</i></p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях местоимения one and ones для замещения исчисляемых существительных, краткие ответы типа Neither do we/does she.</p>
18.	В универмаге Селфриджиз (At Selfridge's)	<p><u>Говорение</u></p> <p><i>(диалогическая речь)</i></p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p><i>(монологическая речь)</i></p> <p>Высказываться по теме раздела с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>

		<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>(при опосредованном общении)</i> Понимать основное содержание текстов “Mrs Green and Mrs Brown”, “At Selfridge’s”. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для <i>понимания основного содержания.</i></p> <p><u>Чтение</u> <i>с пониманием основного содержания</i> Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. <i>с полным пониманием содержания</i> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. <i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном</i> <i>с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации</i> Выбирать необходимую/интересующую информацию,</p>
--	--	--

		<p>просмотрев текст. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками. <u>Лексическая сторона речи</u> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<p>Уроки обобщения и систематизации знаний по изученным темам.</p> <p>Уроки контроля, оценки и коррекции знаний (итоговый контроль)</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь)</i> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выражать свое мнение/отношение. Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. <i>(монологическая речь)</i> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Комментировать факты из прослушанного текста.</i> <u>Аудирование</u> <i>(при непосредственном общении)</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>

		<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, <i>антонимы адекватно ситуации общения</i></p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные грамматические явления.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p>
Итого:	105	

Карта контрольно-оценочной деятельности

В курсе изучения английского языка предусмотрены виды контроля, проводимые в форме контрольных работ:

- контроль навыков чтения (тест);
- контроль навыков аудирования (тест)
- контроль навыков письма (диктант или личное письмо)
- контроль говорения (устный ответ);
- контроль социокультурных знаний и навыков (тест);
- контроль навыков перевода (письменная переводческая работа);
- три раза в год (в начале, в середине и в конце года - стартовая, промежуточная и итоговая) контрольные работы по текстам администрации, включающие лексико-грамматические тесты и тесты по чтению.

5 класс

№ пп	Тема контроля / форма контроля	Время проведения
---------	--------------------------------	---------------------

		контроля (номер урока по КТП)
1	Повторение/ контрольная работа /тест	
2	Повторение/ Контрольная работа (чтение)/тест	
3	Повторение/ Контрольная работа /тест	
4	Повторение/ Контрольная работа (письмо) /диктант	
5	Повторение/ Контрольная работа (говорение) /устный ответ	
6	Мир вокруг нас/ Контрольная работа (письмо) /личное письмо	
7	Мир вокруг нас/ контрольная работа/тест	
8	Мир вокруг нас/ Контрольная работа (чтение)/тест	
9	Мир вокруг нас/ Контрольная работа (говорение)/устный ответ	
10	Мир вокруг нас/ Контрольная работа /тест	
11	География и политическое устройство Соединенного Королевства/ Контрольная работа (говорение)/устный ответ	
12	География и политическое устройство Соединенного Королевства/ Контрольная работа /тест	
13	География и политическое устройство Соединенного Королевства/ Контрольная работа (социокультурные знания и навыки)/тест	
14	Здоровье и личная гигиена/ Контрольная работа (чтение)/тест	
15	Здоровье и личная гигиена/ Контрольная работа (письмо) /личное письмо	
16	Здоровье и личная гигиена/ Лексико-грамматический контроль /тест	
17	Спорт/ Контрольная работа (письмо) /личное письмо	
18	Спорт/ Контрольная работа (чтение)/тест	
19	Покупки/ Контрольная работа /тест	
20	Покупки/ Контрольная работа (говорение)/устный ответ	
21	Уроки контроля, оценки и коррекции знаний/ Административная контрольная работа /тест	
22	Уроки контроля, оценки и коррекции знаний /Контрольная работа (говорение)/устный ответ	