

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №123 г. Перми»

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР _____

от «___» августа 20... года

«Рассмотрено»

на заседании педагогического
совета

Протокол № __

от «___» августа 20... года

«Утверждаю»

Директор школы

от «___» августа 20... года

Кудашов В.Н.

Рабочая программа по предмету

«История Древнего мира»

5 класс

Программу реализует:

Дружинин Данила Вячеславович

Учитель истории и обществознания

2015-2016 учебный год

г. Пермь

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–ого класса автором А.А. Вигасиным, Г.И. Годером, И.С. Свенцицкой (Изд-во Просвещение).

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования на основе концептуальных установок ФГОС:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Предмет история своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Программа построена на **системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов**. В основу этой системы понятий мы заложили сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

В рабочей программе выделяются основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью школьники учатся осмысливать ход истории.

Система понятий представлена в тексте параграфов учебника. Каждое понятие, описывает общество в целом как набор четырех групп признаков – отличительных черт в экономике, социальных отношениях, политике, культуре.

В 5 классе основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация», причем последнее в двух значениях – как «ступень развития всего человечества» и как «культурная общность группы народов и государств».

Чтобы сделать эти понятия доступными ученикам, заменяем в определениях непонятные ученикам соответствующего возраста иностранные научные термины на эквиваленты с русской корневой основой.

Программа нацелена на формирование УДД у учащихся: делать выводы, переходить от частного к общему, развивать абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном.

В соответствии с требованиями ФГОС программа по истории Древнего мира реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Программа рассчитана на использование следующих технологий: **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала, технология **продуктивного чтения** (формирования типа правильной читательской деятельности), **технология оценивания учебных успехов, проектная технология.**

В основу тематического планирования положено деление учебного материала на крупные **учебные модули**(разделы). Каждый из них открывается страницей «входа в модуль», указывающей цели изучения материала (основные умения, которые необходимо развивать), а завершается страницей «выхода из модуля» - системой обобщающих заданий для урока-повторения и диагностикой достигнутых целей

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го класса. На изучение курса «История древнего мира» отводится 68 часов в год.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы.

Предметные результаты (цели предмета)

1. Овладение исторической картиной мира
2. Формирование открытого исторического мышления (тексты и задания)
 1. Нравственное самоопределение личности
 2. Гражданско-патриотическое самоопределение личности (тексты и задания)

Предметная методика

Метапредметные результаты
Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные
Функциональная грамотность

- Технология проблемного диалога
- Технология оценивания (правило самооценивания)

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)
- Задания по групповой работе

Личностные результаты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

- Задания по проектам (на предметном материале)
- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

<p>Формулировки личностных результатов во ФГОС</p>	<p>Реализация в программе</p>
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>Через задания и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.</p>
<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.</p>
<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Через систему историко-обществоведческих понятий, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира</p>

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Через оценочно-толерантные задания и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Через задания, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.
+) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	<i>Формулировки метапредметных результатов во ФГОС</i>	<i>Реализация в программе</i>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учеб.действия	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников

	<p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК:</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями.</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации)</p> <p>Через часть продуктивных заданий, требующих в парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.</p> <p>Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции</p>

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.

- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнивать

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС (68 часов)

Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

1. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.
2. Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире.
3. Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.
4. Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

Содержание

Введение (1 ч.)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Понятие исторического источника. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

МОДУЛЬ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Раздел модуля 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Раздел модуля 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества.

Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел модуля 3. Счет лет в истории (1ч.)

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

МОДУЛЬ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Раздел модуля 4. Древний Египет (8 ч.)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Раздел модуля 5. Западная Азия в древности (8 ч.)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанипала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Раздел модуля 6. Индия и Китай в древности (4 ч.)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг.

Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

МОДУЛЬ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.

Раздел модуля 7. Древнейшая Греция (5 ч.)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Соль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами; Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесеи и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Де метра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Раздел модуля 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.

Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Раздел модуля 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (4 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Анифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Раздел модуля 10. Македонские завоевания в V в. до н. э. (3 ч.)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

МОДУЛЬ IV. ДРЕВНИЙ РИМ.

Раздел модуля 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Раздел модуля 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)

Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье.

Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.

Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция» .

Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Раздел модуля 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака.

Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Раздел модуля 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Раздел модуля 5. Падение Западной Римской империи (2 ч.)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение раздела «Древний мир». (1 ч.)

Особенности восточных цивилизаций, цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Тип урока	Осн. понятия	Виды деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата
					Пред	Метапр Личн			
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)									
1	Урок <i>Введение</i>	1. Комб.	<i>история, век, исторический источник.</i>	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. научится определять понятия: хронология, лента времени, наша эра, первобытность, названия частей света.	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции		План.	Факт.
Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч) Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)									
2	Урок <i>Древнейшие люди.</i>	2. Комб.	<i>первобытные люди, орудие труда, собирательство</i>	Устно описывать первые труды. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать	научится характеризовать: основные теории происхождения человека; время и место появления древнейшего человека; отличие человека от обезьяны; первые орудия труда	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека.	Уметь доказать свою позицию.		

				собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	древнейшего человека; первые занятия древнейшего человека;	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).				
3	Урок 3. <i>Родовые общины охотников и собирателей.</i>	Комб.	Род, община, охотники	Исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа-ресурсов географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	научится характеризовать: условия жизни первобытных людей; признаки родовой общины. К.: определять значение и роль общины в жизни человека	Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Принятие ценностей группы или сообщества.			
4	Урок 4. <i>Возникновение искусства</i>	Комб.	Религия, искусство, живопись,	Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять , как учё-	научится: определять понятия- религия, искусство;	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и	Понимать свою самобытность и			

	религиозных верований.		<i>тотемизм, идол</i>	ные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеризовать верования первобытных людей.	характеризовать: особенности пещерной живописи; особенности религиозных верований древнейших людей.	исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ. Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в паре.	ценить культурное наследие разных религий. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей			
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)										
5	Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства.	Комб.	<i>Земледелие, скотоводство</i>	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначать последствия появления гончарного и	научится характеризовать: причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; особенности трудовой деятельности людей; появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани.	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Работать с текстом учебника по заданиям	Уметь доказать свою позицию			

				ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека.		учителя в паре.				
6	Урок Появление неравенства и знати.	6. Комб.	ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина. <i>знать, города, святилища, государства.</i>	Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	научится характеризовать: причины появления неравенства и знати; причины и предпосылки развития ремесла; особенности перехода от родовой общины к соседской.	Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Определять условия, делать выводы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.				
Тема 3. Счёт лет в истории (2ч.)										
7	Урок Измерение времени по годам.	7. Комб.	год, век, столетие, эра, эпоха, <i>исторический период.</i>	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет. Уметь определять историческое время по «ленте времени»		Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. Решать исторические	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на			

						задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии	общечеловеческие нравственные ценности			
8	Урок 8. <i>Значение эпохи первобытности для человечества.</i>	Обобщ.		Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиаресурсов.						
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)										
Тема 4. Древний Египет (8 ч)										
9	Урок 9. <i>Государство на берегах Нила.</i>	Комб.	<i>Нил, Египет,</i>	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору). Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	научится характеризовать: географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;	определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Находить и группировать	Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого,			

				<p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.</p>	<p>обстоятельства создания единого государства в Египте. Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.</p> <p>Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.</p>	<p>информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p>	<p>настоящего и будущего в развитии мировой истории.</p>			
10	Урок 10. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Комб.	Орошение полей	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры</p>	<p>научится характеризовать: -особенности социального развития Древнего Египта; условия жизни земледельцев и ремесленников; особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов.</p>	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу.</p> <p>Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.</p> <p>анализировать достижения в земледелии.</p>	<p>Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории.</p>			

11	Урок 11. Жизнь египетского вельможи.	Комб.	вельможа	<p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе: ключевые</p>	<p>научится характеризовать понятия: фараон, вельможи; особенности политического устройства Древнего Египта; условия жизни и службы вельмож.</p>	<p>Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу.</p>	<p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку.</p>			
12	Урок 12. Военные походы фараонов.	Комб.	Колесница, лучник, пехотинец	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III</p>	<p>научится характеризовать: особенности устройства древнеегипетского войска; основные направления завоевательных походов фараонов; основные завоевания Тутмоса III; условия службы</p>	<p>Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического</p>	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>			

					рядовых воинов. Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий.	персонажа в инсценировке.				
13	Урок Религия древних египтян.	13.	Комб.	Храм, жрец, боги	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа	научится характеризовать: понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг; особенности религиозных верований древних египтян; образы главных богов: Амон-Ра, Апоп, Геб, Нут, Сет, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Тот, Гор, Анубис, Маат; условия жизни жрецов; содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте.	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и	Оценивать достижения культуры.		

						самостоятельно формулировать их. Составить кроссворд.				
14	Урок 14. Искусство Древнего Египта.	Комб.	<i>Пирамиды, гробницы, сфинкс</i>	Искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготавливать презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды	научится характеризовать: первое из чудес света – египетские пирамиды; цели и обстоятельства сооружения пирамид; история гробницы Тутанхамона; правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории.			
15	Урок 15. Письменность и знания древних египтян.	Комб.	<i>Иероглифы, астрономия, математика</i>	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе	научится характеризовать: особенности письменности древних египтян (иероглифы); чему и как учили в	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Определение понятий	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,			

				<p>изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.</p>	<p>школах Египта.</p>	<p>иероглиф. Определять основные вопросы темы, составлять план ответа.</p>	<p>толерантность.</p>			
16	<p>Урок 16. Достижения древних египтян.</p>	<p>Комб.</p>	<p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p> <p>научится характеризовать: географическое расположение Древнего Египта; климатические и природные особенности Древнего Египта; условия жизни и занятия жителей Египта; особенности политического и экономического</p>	<p>Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>					

				развития Древнего Египта; особенности религиозных верований древних египтян; особенности организации древнеегипетского войска; основные положения реформ Эхнатона; условия жизни рабов; особенности культурного развития Древнего Египта; вклад древних египтян в мировую культуру; научные познания древних египтян.							
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)											
17	Урок Древнее Двуречье.	17.	Комб.	<i>Двуречье, Урук, Евфрат</i>	<i>Ур, Тигр,</i>	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки.	научится характеризовать: географическое расположение Древнего Двуречья; климатические и природные условия Двуречья; условия жизни и занятия населения; особенности письменности Двуречья (клинопись)	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.		

						признаки.				
18	Урок 18. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Комб.	<i>Закон, раб, Хаммурапи</i>	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять , почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов	научится характеризовать: основные положения законов Хаммурапи; особенности правления Хаммурапи; роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья.	Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим			
19	Урок 19. Финикийские мореплаватели.	Комб.	<i>Алфавит, колония</i>	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую	научится характеризовать: географическое расположение Древней Финикии; природные условия, занятия финикийцев; уровень развития ремесла и торговли в Финикии; вклад	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.			

				<p>карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.</p>	<p>финикийцев в мировую культуру</p>	<p>ремесленников.</p> <p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей.</p>				
20	Урок <i>Библейские сказания.</i>	20. Комб.		<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейским и племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p>	<p>научится характеризовать понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег; отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской; десять заповедей, данные Моисею; смысл и назначение Ветхого завета; историю Моисея и Иосифа; значение Библии в жизни евреев</p>	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.</p> <p>Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p> <p>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p>	<p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>			

21	Урок 21. <i>Древнееврейское царство.</i>	Комб.		<p>Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видеоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>	<p>научится характеризовать: географическое расположение Древней Палестины; природные условия, занятия древних евреев; содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле; предания о первых царях; особенности правления Соломона; вклад евреев в мировую культуру</p>	<p>Дать оценку поступков Давиду и Самсону.</p> <p>Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p>	<p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>			
22	Урок 22. <i>Ассирийская держава.</i>	Комб.		<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы..</p>	<p>научится характеризовать: географическое расположение Древней Ассирии; природные условия, занятия ассирийцев; уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; вклад ассирийцев в мировую культуру; особенности политического</p>	<p>Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Работать по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.</p> <p>Определять причины падения Ассирийской державы.</p>	<p>формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.</p>			

					развития Ассирии; особенности организации ассирийского войска; направления завоевательных походов ассирийских царей; особенности библиотеки глиняных книг					
23	Урок 23. Персидская держава «царя царей».	Комб.		Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях.	научится характеризовать: географическое расположение Персидской державы; направления завоевательных походов персов; особенности правления Дария I	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы.	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях			
Тема 6. Индия и Китай в древности (5 ч)										
24	Урок 24. Природа и люди Древней Индии.	Комб.		Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географиче-	научится характеризовать: географическое расположение Древней Индии; особенности	Показывать на карте основные географические объекты Древней	Формировать уважение к истории Индии и историческим			

				ские объекты Древней Индии. Объяснять , каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	природных и климатических условий Древней Индии; основные занятия и условия жизни индийцев; особенности религиозных верований индийцев.	Индии. Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	памятникам индийского народа			
25	Урок Индийские касты.	25.	Комб. <i>Брахманы, кшатрии, каста, варна</i>	Составлять простой план пунктов параграфа (по выбору). Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать , что брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	научится характеризовать понятия: касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм; особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст); различия в положении представителей различных каст; условия жизни «неприкасаемых»; содержание легенды о Будде; вклад индийцев в мировую культуру	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану. Подготовить сообщение о жизни Будды. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.	Формировать уважение к истории Индии и культурным и историческим памятникам индийского народа.			

26	Урок 26. Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Комб.		<p>Находить на карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p>	<p>научится характеризовать: понятия – мудрость, конфуцианство; основные положения учения Конфуция; значения конфуцианства для жителей Древнего Китая.</p>	<p>Определять и формировать особенности китайской религии. специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом.</p> <p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.</p>	<p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.</p>			
27	Урок 27. Первый властелин единого Китая.	Комб.		<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями.</p> <p>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p>Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока.</p>	<p>научится характеризовать: географическое расположение Древнего Китая; особенности политического устройства Древнего Китая; направления завоевательных походов Цинь Шихуана; причины строительства Великой Китайской стены; причины свержения власти наследников Цинь Шихуана; вклад древних китайцев в</p>	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p>Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации.</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока.</p>	<p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.</p>			

					мировую культуру.					
28	<i>Урок 28. Вклад народов Древнего Востока мировую историю культуру.</i>	Комб.		Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеofilма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	научится характеризовать: особенности политического устройства изученных древних государств: Египет, Двуречье, Финикия, Ассирия, Палестина, Финикия, Персидское царство, Индия, Китай.	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета.	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.			
Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)										
Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)										
29	<i>Урок 29. Греки и критяне</i>	Комб.		Определять и комментировать местоположение	научится характеризовать: географическое расположение	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Формировать уважение к истории древней			

				<p>Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст</p>	<p>Древней Греции, климатические и природные условия; содержание мифа о Тесее и Минотавре; особенности общего развития Критского царства и причины его гибели; содержание мифа о Дедале и Икаре.</p>	<p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p>	<p>Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.</p>			
30	Урок 30. <i>Микены и Троя.</i>	Комб.		<p>Показывать на карте местоположение Микен.</p> <p>Выделять отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p>На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну.</p> <p>Определять, какое событие произошло раньше</p>	<p>научится характеризовать: особенности общего развития Микенского царства; причины, ход и итоги Троянской войны; содержание мифа о начале Троянской войны.</p>	<p>Показывать по карте местоположение Микен.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты.</p> <p>Выделять различия между микенской и критской культурой.</p>	<p>Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации.</p>			

				других и на сколько по сравнению с другими						
31	Урок 31. <i>Поэма Гомера «Илиада».</i>	Комб.		<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада».</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Илиады».</p> <p>Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p>	научится характеризовать содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи». Принимать участие в ролевой игре. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера.	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.			
32	Урок 32. <i>Поэма Гомера «Одиссея».</i>	Комб.		<p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой.</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой.</p> <p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.</p> <p>Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «не-</p>	научится характеризовать содержание поэм Гомера «Одиссея».	Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи». Принимать участие в ролевой игре. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера.	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.			

				известно».						
33	Урок 33. <i>Религия древних греков.</i>	Комб.		<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.</p>	<p>научится характеризовать: особенности религиозных верований древних греков; имена и предназначение богов; содержание мифа о Геракле; содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее.</p>	<p>Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов. Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p> <p>Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами.</p>	<p>Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.</p>			

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

34	Урок 34. <i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</i>	Комб.		<p>Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения. Объяснять значение понятий: <i>полис</i>, <i>демос</i>. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским</p>	<p>научится характеризовать: географическое расположение Древней Аттики; занятия жителей Аттики; различия в положении знати и демоса в Афинском полисе; содержание мифа о споре Афины с Посейдоном.</p>	<p>Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом.</p>	<p>Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p>			
----	--	-------	--	--	---	--	---	--	--	--

35	Урок 35. <i>Зарождение демократии в Афинах.</i>	Комб.		<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>	<p>научится характеризовать: -причины и итоги борьбы демоса против знати; условия отмены долгового рабства; -перемены в управлении Афинами (переход к демократии); содержание и роль законов Солона</p>	<p>Дать собственную оценку поступкам Солона. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения.</p>	<p>Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции.</p>			
36	Урок 36. <i>Древняя Спарта.</i>	Комб.		<p>Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p>	<p>научится характеризовать: географическое расположение Древней Спарты; различия в положении спартанцев и илотов; особенности спартанского воспитания; особенности политического развития Спарты.</p>	<p>Показывать на карте расположение Спарты Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.</p> <p>Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты.</p>	<p>Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию.</p>			

37	Урок 37. <i>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.</i>	Комб.	<p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию.</p> <p>Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.</p> <p>Описывать одежду грека.</p>	научится характеризовать особенности греческой колонизации.	<p>Составлять план «Причины переселения греков».</p> <p>Объяснять причины и значение возникновения колоний.</p> <p>Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)».</p>	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты.			
38	Урок 38. <i>Олимпийские игры древности.</i>	Комб.	<p>Составлять развёрнутый план одной части параграфа.</p> <p>Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.</p> <p>Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p> <p>Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.</p>	научится характеризовать особенности проведения Олимпийских игр	<p>Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. С опорой на текст учебника составить рассказ от имени участника или зрителя.</p> <p>Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции.</p>	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека.			
39	Урок 39. <i>Победа греков над персами в Марафонской битве.</i>	Комб.	<p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Используй-</p>	научится характеризовать причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы.	<p>Описывать ход боевых действий между персами и греками.</p> <p>Делать выводы о значении победы греков в Марафонской</p>	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.			

				<p>вать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.</p>		<p>битве.</p> <p>Объяснять причины победы греков в Марафонской битве.</p>				
40	Урок 40. Нашествие персидских войск на Элладу.	Комб.		<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.</p>	<p>научится характеризовать: причины подготовки эллинов к новой войне; причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения; итоги греко-персидских войн</p>	<p>Описывать ход боевых действий между персами и греками. Делать выводы о значении битвы у Фермопил, победы греков в Саламинской битве.</p> <p>Объяснять причины победы греков в над персами.</p>	<p>Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства.</p>			
<p>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</p>										
41	Урок 41. В гаванях афинского порта Пирей.	Комб.		<p>Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, пе-</p>	<p>научится характеризовать: особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; условия жизни рабов; причины</p>	<p>научится характеризовать: особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах; условия жизни рабов; причины превращения Афин в</p>	<p>Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок».</p>			

				<p>реселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p>	<p>превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли.</p>	<p>крупнейший центр ремесла и торговли. устно описывать торговый порт Афин Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции.</p>				
42	Урок 42. В городе богини Афины.	Комб.		<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>	<p>научится характеризовать особенности жизни афинян.</p>	<p>Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. Описывать произведения древнегреческой архитектуры. Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей.</p>	<p>Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.</p>			
43	Урок 43. В афинских школах	Комб.		<p>Сравнивать типы школ и систему обуче-</p>	<p>научится характеризовать:</p>	<p>Описывать особенности</p>	<p>Описывать собственные</p>			

	<i>и гимнасиях.</i>			<p>ния в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять значение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p> <p>Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям</p>	<p>особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях; история Мирона и Поликлета; условия жизни раба-педагога</p>	<p>древнегреческого воспитания. Сравнить воспитание в Афинах и Спарте. Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции.</p>	<p>представления о важности образования.</p>			
44	Урок 44. <i>афинском театре.</i>	В	Комб.	<p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.</p>	<p>научится характеризовать процесс возникновения театра в Греции</p>	<p>Объяснять отличия трагедий и комедий. Сравнить современный театр и древнегреческий. Рассказывать о развитии древнегреческого театра.</p>	<p>Высказывать суждения о роли театра в жизни греков.</p>			
45	Урок 45. Афинская демократия при Перикле.		Комб.	<p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восставлении и процветании Афин. Проводить поиск информации в Интернете о</p>	<p>научится характеризовать особенности демократии при Перикле</p>	<p>Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле. Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте. Характеризовать афинскую</p>	<p>Объяснять значение участия граждан в управлении государством.</p>			

				единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.		демократию при Перикле.				
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)										
46	Урок 46. Города Эллады подчиняются Македонии.	46. Комб.		Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.	научится характеризовать: географическое расположение Македонии; особенности правления Филиппа; обстоятельства потери Грецией независимости; обстоятельства прихода к власти Александра.	научится характеризовать: географическое расположение Македонии; особенности правления Филиппа; обстоятельства потери Грецией независимости; обстоятельства прихода к власти Александра. Показывать на карте места сражений. Характеризовать македонское войско. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии.	Описывать значение потери Грецией независимости.			
47	Урок 47. <i>Поход Александра</i>	Комб.		Используя карту и её легенду, рас-	научится характеризовать	Показывать на карте направления походов	Рассказывать о важности личных			

	<i>Македонского на Восток.</i>			<p>сказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.</p> <p>Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского.</p> <p>Оценивать поступки Александра Македонского, его противников.</p>	основные направления военных походов Александра;	и территорию державы Александра македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	качеств для достижения поставленных целей.			
48	Урок 48. <i>В Александрии Египетской.</i>	Комб.		<p>Называть причины распада державы Александра Македонского.</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Рассказывать об Александрии - центре эллинистического мира.</p> <p>Сравнивать Александрию и Афины.</p>	научится характеризовать: причины распада державы Александра Македонского; особенности общего развития Александрии Египетской;	<p>Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней.</p> <p>Составлять рассказ-описание города Александрия.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского.</p>	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока.			
49	Урок 49. <i>Вклад древних эллинов в мировую</i>	Комб.		<p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место</p>	научится характеризовать: особенности географического	<p>Планирование последовательности действий.</p> <p>Называть самое</p>	Формировать уважение к истории древней			

	<i>культуру.</i>			сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснить значение понятий: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</i> Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	расположения Древней Греции; особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции; сущность периода эллинизма; вклад Древней Греции в мировую культуру	известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.			
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)										
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)										
50	<i>Урок 50. Древнейший Рим.</i>	Комб.		Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	научится характеризовать: географическое расположение Древнего Рима; легенда об основании Рима; особенности управления древнейшего Рима	Планирование последовательности действий Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию			

						Рима.				
51	Урок <i>Завоевание Римом Италии.</i>	51. Комб.		<p>Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p>Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.</p>	<p>научится характеризовать: причины и предпосылки возникновения республики в Риме; нашествие галлов; военные победы римлян; причины возвышения Рима</p>	<p>Планирование последовательности действий</p> <p>Организация и планирование работы в группе</p> <p>Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и познанию</p>			
52	Урок <i>Устройство Римской республики.</i>	52. Комб.		<p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p>	<p>научится характеризовать: особенности устройства римской республики; роль Сената в Риме; особенности организации римского войска</p>	<p>Организация самоконтроля и самооценивания.</p> <p>Овладение средствами решения коммуникативных задач.</p> <p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.</p>	<p>Формирование активной позиции в учебной деятельности.</p>			

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

53	Урок 53. <i>Вторая война Рима с Карфагеном.</i>	Комб.		<p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>	<p>научится характеризовать: -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Анализировать ответы одноклассников. Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.</p>	<p>Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>			
54	Урок 54. <i>Установление господства Рима во всём Средиземноморье</i>	Комб.		<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план параграфа.</p>	<p>научится характеризовать: причины поражения Македонии; обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства; обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Работать с картой в процессе изучения событий.</p> <p>Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.</p>			

55	Урок 55. <i>Рабство в Древнем Риме.</i>	Комб.		<p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.</p> <p>Доказывать бесправное положение рабов в Риме.</p> <p>Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян</p>	<p>научится характеризовать: источники рабства в Древнем Риме; положение рабов в Древнем Риме; условия жизни гладиаторов;</p>	<p>Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. Составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Описание по рисунку триумфа. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.</p>			
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)										
56	Урок 56. <i>Земельный закон братьев Гракхов.</i>	Комб.		<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме.</p> <p>Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков.</p> <p>Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире.</p> <p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p>	<p>научится характеризовать: содержание и значение законов Тиберия Гракха; смысл деятельности Гая Гракха.</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы</p>	<p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.</p>			

						различных групп.					
57	Урок Восстание Спартака.	57.	Комб.		<p>Проследить движение войска Спартака по карте, Комментировать события и поступки восставших.</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p> <p>Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».</p>	<p>научится характеризовать: причины, ход, итоги и значение восстания Спартака</p>	<p>Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения.</p>	<p>Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака.</p>			
58	Урок Единовластие Цезаря.	58.	Комб.		<p>Составлять рассказ, используя понятия: <i>наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i></p> <p>Анализировать действия и поступки Юлиа Цезаря.</p> <p>Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлиа Цезаря.</p>	<p>научится характеризовать: причины возвышения Цезаря; основные направления деятельности Цезаря; обстоятельства захвата власти Цезарем; обстоятельства гибели Цезаря</p>	<p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря.</p>			

59	Урок 59. <i>Установление империи.</i>	59. Комб.		<p>Определять причины поражения сторонников республики.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).</p> <p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p>Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p> <p>Характеризовать правление Октавиана.</p> <p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.</p>	<p>научится характеризовать: причины поражения сторонников республики; ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие; причины победы Октавиана; основные направления деятельности Октавиана.</p>	<p>Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.</p> <p>Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Организация и планирование работы в группе.</p>	<p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p>			
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)										
60	Урок 60. <i>Соседи Римской империи.</i>	Соседи Комб.		<p>Показывать на карте территории расселения народов, павших под власть империи. Комментировать иллюстрации страниц учебника.</p> <p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p>	<p>научится характеризовать: причины разгрома римских войск в Германии; особенности жизни германских и славянских племен.</p>	<p>Умение составлять простой план.</p> <p>Обмениваться в группе результатами поиска.</p> <p>Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам.</p>			

61	Урок 61. <i>В Риме при императоре Нероне.</i>	Комб.		<p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э.</p> <p>Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p>Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p>	<p>научится характеризовать: особенности правления Нерона; итоги правления Нерона.</p>	<p>Планирование и организация деятельности. Умение самостоятельно составлять рассказ, на основе текста учебника и его иллюстраций.</p> <p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем.</p>			
62	Урок 62. <i>Первые христиане и их учение.</i>	Комб.		<p>Рассказывать об условиях появления христианского учения.</p> <p>Давать объяснение причинам распространения христианства.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p>Объяснять, почему сохранили свою цен-</p>	<p>научится характеризовать: обстоятельства появления первых христиан; кем были первые христиане; особенности религиозных верований христиан.</p>	<p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами</p>	<p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p>			

				ность поучения Нагорной проповеди в наши дни		Определение понятия христианство, условия появления христианского учения..				
63	Урок 63. <i>Расцвет Римской империи во II в. н. э.</i>	Комб.		<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна.</p> <p>Рассказывать о достижениях империи во II в. н. э.</p> <p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века.</p>	<p>научится характеризовать: причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; особенности правления Траяна</p>	<p>Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог. Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера.</p>	Оценивать достижения культуры.			
64	Урок 64. <i>Вечный город и его жители.</i>	Комб.		<p>Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).</p> <p>Аргументировано доказывать смысл</p>	<p>научится характеризовать особенности быта и досуга римлян.</p>	<p>Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать ответы одноклассников.</p> <p>Изучение культурной</p>	Оценивать достижения культуры.			

				утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.		жизни в Древнем Риме .				
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)										
65	<i>Урок 65. Римская империя при Константине.</i>	Комб.		Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	научится характеризовать особенности правления Константина.	Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации.	Умение выражать и отстаивать свою позицию.			
66	<i>Урок 66. Взятие Рима варварами.</i>	Комб.		Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки	научится характеризовать: причины разделения империи на два государства; причины падения	Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и с позиций общечеловеческих ценностей.			

				Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Западной Римской империи	исторических деятелях и их поступках. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Римскую Империю.				
67	Урок 67. <i>Значение римской цивилизации для человечества.</i>	Обобщ.		Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания.	научится характеризовать: -ключевые понятия и термины по теме; -основные даты и сущность исторических событий по истории Древнего Рима.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Планирование учебных действий. Рефлексия способов и условий действия.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется.			
68	Урок 68. <i>Признаки цивилизации Греции и Рима.</i>	Обобщ.		Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.	научится характеризовать: -ключевые понятия и термины по курсу; -основные даты и сущность	Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Планирование учебных действий.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она			

				<p>Приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания.</p>	<p>исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия.</p>	<p>осуществляется.</p>			
--	--	--	--	---	---	---	------------------------	--	--	--

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История древнего мира»

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории:

Литература для учащихся:

- 1. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.
- 2. Атлас и контурная карта «История Древнего мира».

Литература для учителей:

1. Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
2. . Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя./ Сост. Е.А. Черкасова. – М.: Просвещение, 1991.
3. Тесты. История: 5-11 кл./ Л.И. Зверева – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002.
4. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты. 5 класс: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2001.

К **техническим средствам** обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

1. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

2. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

3. Нравственное самоопределение.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Межпредметные связи в рамках единой образовательной системы «Школа 2100»

Окружающий мир, 3-4 классы: умения определять по году век, место события в прошлом, общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох, начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия», умение читать карту (в том числе историческую) по легенде.

Литература, 5 класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных)

Естествознание, 5 класс: номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерности развития жизни и появление человека на Земле.